



"Cada um de nós tem a responsabilidade moral de devolver à sociedade. Como professores, temos um papel responsável em inculcar estes valores morais na mente dos jovens porque eles representam o futuro melhor da economia global de amanhã."

Kanaka Durga

Kanake Durga
Professora

A pobreza Global Exige Soluções Locais

Assunto

Estudos Sociais, Economia

Resultado do aprendizado

- Entender algumas das razões para a pobreza na Índia e Hyderabad
- Apreciar a importância das competências e da educação na redução da pobreza
- Explorar maneiras de aumentar os níveis de renda de pessoas em Hyderabad que vivem com uma renda de 3000 rúpias indianas por mês

Preparação

- Imprima ou exiba a fotos no apêndice 2
- Imprima os estudos de caso no apêndice 3 ou use os links da internet

Os Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável:

- Objetivo Global 1 - Sem pobreza
- Objetivo Global 4 - Educação de Qualidade
- Objetivo Global 10 - Redução das desigualdades

Nota do professor

Este plano de aula introduz a pobreza, sua definição e potenciais soluções com foco sobre o valor da educação. Ele usa Hyderabad, Índia como seu ponto focal uma vez que o seu autor está baseado nesta cidade. Esta lição poderia ser replicada usando qualquer outra cidade no mundo onde a pobreza e as desigualdades existem. Encorajamos a comparação em toda a lição com as áreas locais e as cidades que os alunos estão familiarizados.

Tempo Total:

60
mins

Faixa etária:

11-14
anos de idade



A Maior Lição do Mundo é um projeto de educação colaborativa para dar apoio ao anúncio dos Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. O projeto é uma prova viva da importância d Objetivo Global 17 "Parcerias para os Objetivos" e não teria sido possível sem a ajuda de todos os nossos parceiros que trabalham conosco e entre si.

Graças à nossa Equipa Fundadora:



Produzido Por:



Distribuído Por:



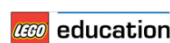
Traduzido Por:



Entregado Por:



E agradecimentos especiais para aqueles que trabalharam conosco em todo o mundo:



Para mais informações sobre como ensinar as Metas, visite: <http://escola.britannica.com.br/>



Atividade de Aprendizado

Comece com uma definição de pobreza, por exemplo, "O estado de ser extremamente pobre". Leia em voz alta ou mostre a definição para os alunos. Explique que os alunos terão que pensar sobre as causas da pobreza localmente e em algumas soluções possíveis.

Apresente estatísticas sobre a pobreza indiana aos alunos - você pode pedir a eles que selecionem a escolha correta para cada estatística ou criar um teste de Verdadeiro/Falso.

Na Índia - 25,7% das pessoas vivem áreas rurais, 13,7% das pessoas em áreas urbanas e 21,9% do país como um todo está vivendo na pobreza.

Fonte: <http://indiamicrofinance.com/poverty-in-india-2014-facts-report-pdf.html>

Mais de 32% dos indianos vivem com menos de U\$ 1,25 por dia (em extrema pobreza) e a Índia é conhecida por ser o terceiro país mais pobre do mundo.

Fonte: <http://apecsec.org/poverty-in-india-statistics/>

Diferenciação e Alternativas

Alternativamente, você pode fazer uma seleção de definições de pobreza (por exemplo, a pobreza extrema, a pobreza relativa) exibida ao redor da sala. Deixe os alunos andarem pela sala e ler. Reúna os alunos e peça a eles individualmente para compartilhar essas definições. Incentive os alunos a discutir a diferença nestas definições e por que existem diferentes definições. Veja o apêndice 1.

Atividade de Aprendizado

Mostre aos alunos fotos de pessoas vivendo na Cidade Velha em Hyderabad e fotos dos grandes shoppings, praças de alimentação e imóveis na cidade Hi-tech de Hyderabad (Apêndice 2).

Links para Fotos se necessário:

Velha Hyderabad:

<https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/8158207924>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/6896867445>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9470586297>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>
<https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>

Cidade Hi-tech e shopping centers:

<https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>
<https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>
<https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>
<https://www.flickr.com/photos/rahulgod/5302861636>
<https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Estas fotos estão incluídas no apêndice A.

Peça aos alunos que discutam as seguintes perguntas em pares por um curto período de tempo, em seguida, esteja pronto para compartilhar suas ideias com o grupo:

Que razões você consegue pensar para explicar as diferenças entre a Cidade Velha e a Cidade Hi-tech?

Por Exemplo. Educação / População / Cultura / Gênero / Transporte / Habitação / condições fracas de trabalho / Tipo de ocupação / Infraestrutura.

Diferenciação e Alternativas

Alternativamente, você poderia começar a atividade de foto, pedindo aos alunos para discutir em pares quais são as semelhanças e diferenças entre os dois locais. Você também pode pedir que eles elaborem uma pergunta sobre cada imagem.

Para os alunos mais jovens ou menos capazes, você pode dar palavras de dicas de imagens para apoiar a sua discussão.

Atividade de Aprendizado

30
mins

Peça aos estudantes para pensar em soluções possíveis para abordar a diferença de padrões de vida para aqueles que vivem em situação de pobreza. Experimente e aponte uma solução para cada uma das razões que os alunos sugeriram com na tarefa anterior.

Liste ideias em um lugar onde todos os estudantes possam ver.

Incentive os alunos a pensar sobre o papel do governo, ONGs e empresas, contribuindo para mudar.

Compartilhe os estudos de caso de projetos locais que estão trabalhando para melhorar os níveis de educação e de qualificação, para ajudar as pessoas a sair da pobreza. Os alunos têm cinco minutos para ler os estudos de caso, eles devem escolher um ponto-chave para compartilhar com o grupo.

Estudos de casos potenciais (ver anexo 3 para um resumo desses estudos de caso):

Fundação de Aprendizado da Pobreza: <http://www.plf.org.in/vision.html>

Bolsas de estudo Kriti: <http://www.kriti.org.in/scholarships.html>

projeto de capacitação Mahita: <http://www.mahita.org/projects.html>

Peça aos alunos para discutir as seguintes questões:

- Qual é a participação da educação e habilidades no aumento dos níveis de renda?
- O que os alunos acham da ideia de dar dinheiro diretamente para as pessoas que vivem na pobreza?
- Os alunos escrevem uma resposta a esta pergunta, a resposta deve incluir exemplos locais para explicar e expandir os seus pontos.

Diferenciação e Alternativas

Como alternativa, dê aos alunos algumas soluções (que podem ser simples frases ou sentenças, artigos mais longos ou estudos de caso ou imagens) e peça que os alunos expliquem como cada um iria reduzir os níveis de pobreza.

Atividade de Aprendizado

Peça aos alunos para pensar em uma cidade ou área no seu próprio país, onde existe pobreza. Peça aos alunos para discutir em pares o seguinte:

- Todos na cidade escolhida têm o mesmo padrão de vida?
- Se não, por que existem essas desigualdades?
- Eles sabem de alguns exemplos de soluções para melhorar os padrões de vida para aqueles em situação de pobreza em sua cidade escolhida? (Os alunos podem precisar de informações adicionais ou acesso à internet.)

Reúna os alunos para discutir essas questões.

Diferenciação e Alternativas

Os alunos podem ver e comparar alguns dos projetos de redução da pobreza, a nível local, nacional e global.

Tome uma atitude em relação aos Objetivos Globais

Como educador você tem o poder de canalizar as energias positivas dos alunos e ajudá-los a acreditar que não estão desamparados, que a mudança é possível, e que podem conduzi-lo.

O *Design For Change* (Projetar para a Mudança) Desafio Escola "Eu Posso" convida as crianças a tomar uma atitude, fazer mudanças para si mesmos e compartilhá-las com crianças em todo o mundo.

Viste www.dfcworld.com para começar.

Para baixar um pacote de aprendizado *Design For Change* ou um pacote de conselhos simples para que os jovens tomem uma atitude própria visite www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN *for*
CHANGE



Fotos da Cidade Velha - Hyderabad. Índia
Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/>



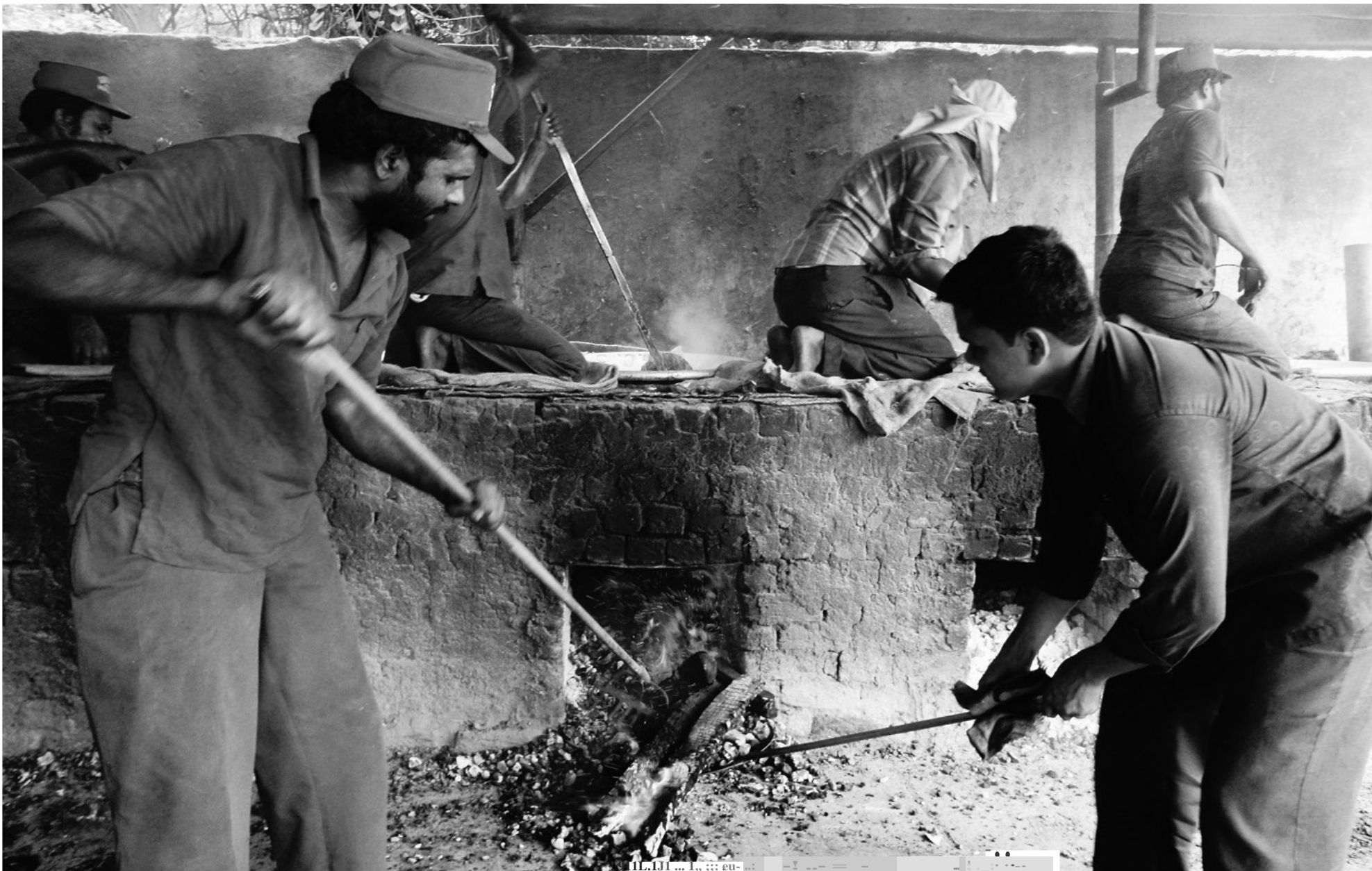
Fotos da Cidade Velha - Hyderabad. Índia
Fonte Foto: <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>



Fotos da Cidade Velha - Hyderabad. Índia

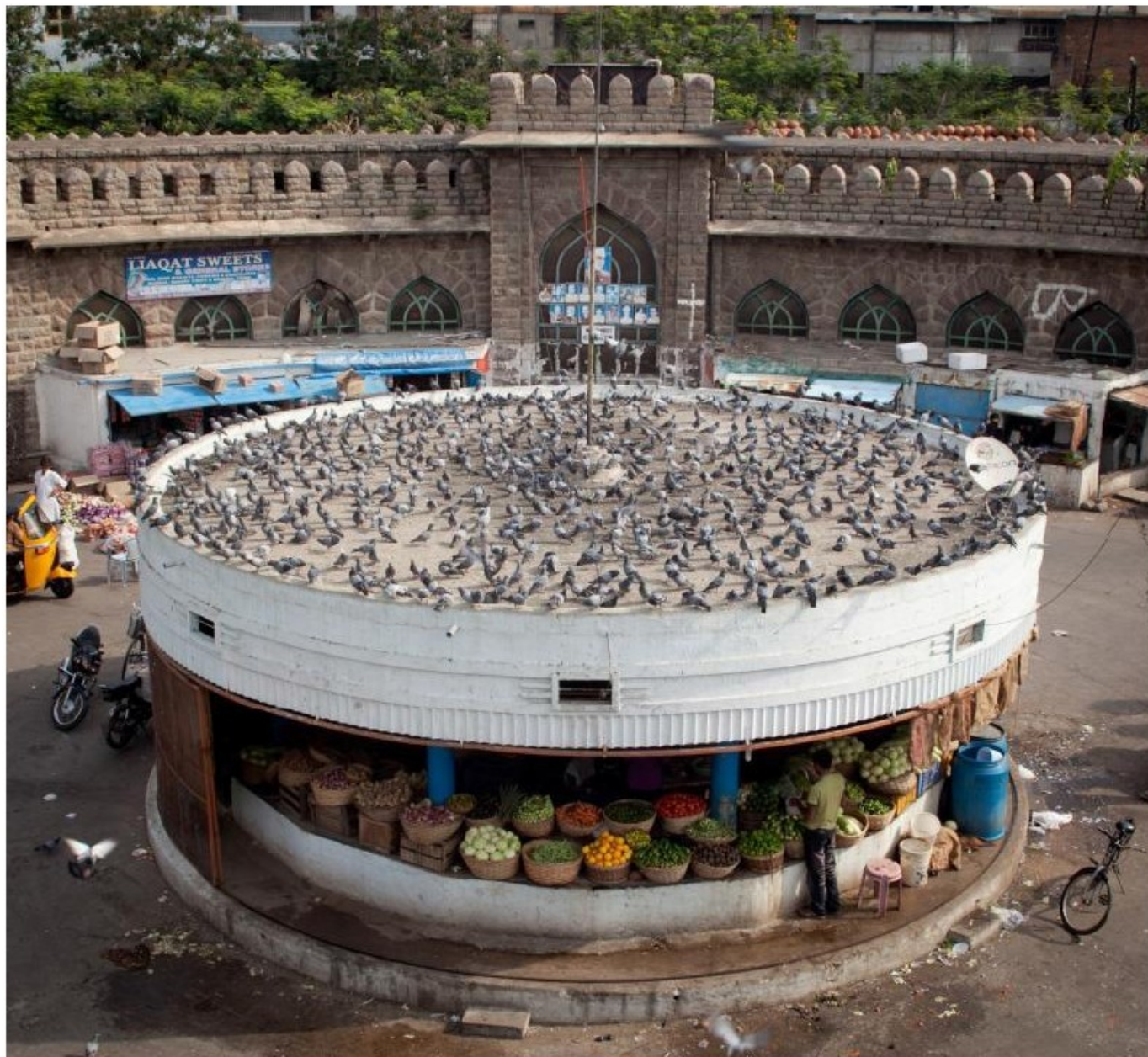
Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>

Comida de rua - Samosa (Charminar)



Fotos da Cidade Velha - Hyderabad. Índia

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>



Fotos da Cidade Velha - Hyderabad, India

Foto Fonte: <https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>



Fotos da Cidade Velha - Hyderabad. Índia

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>



Fotos da Cidade Hi-Tech e shoppings

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>



Fotos da Cidade Hi-Tech e shoppings

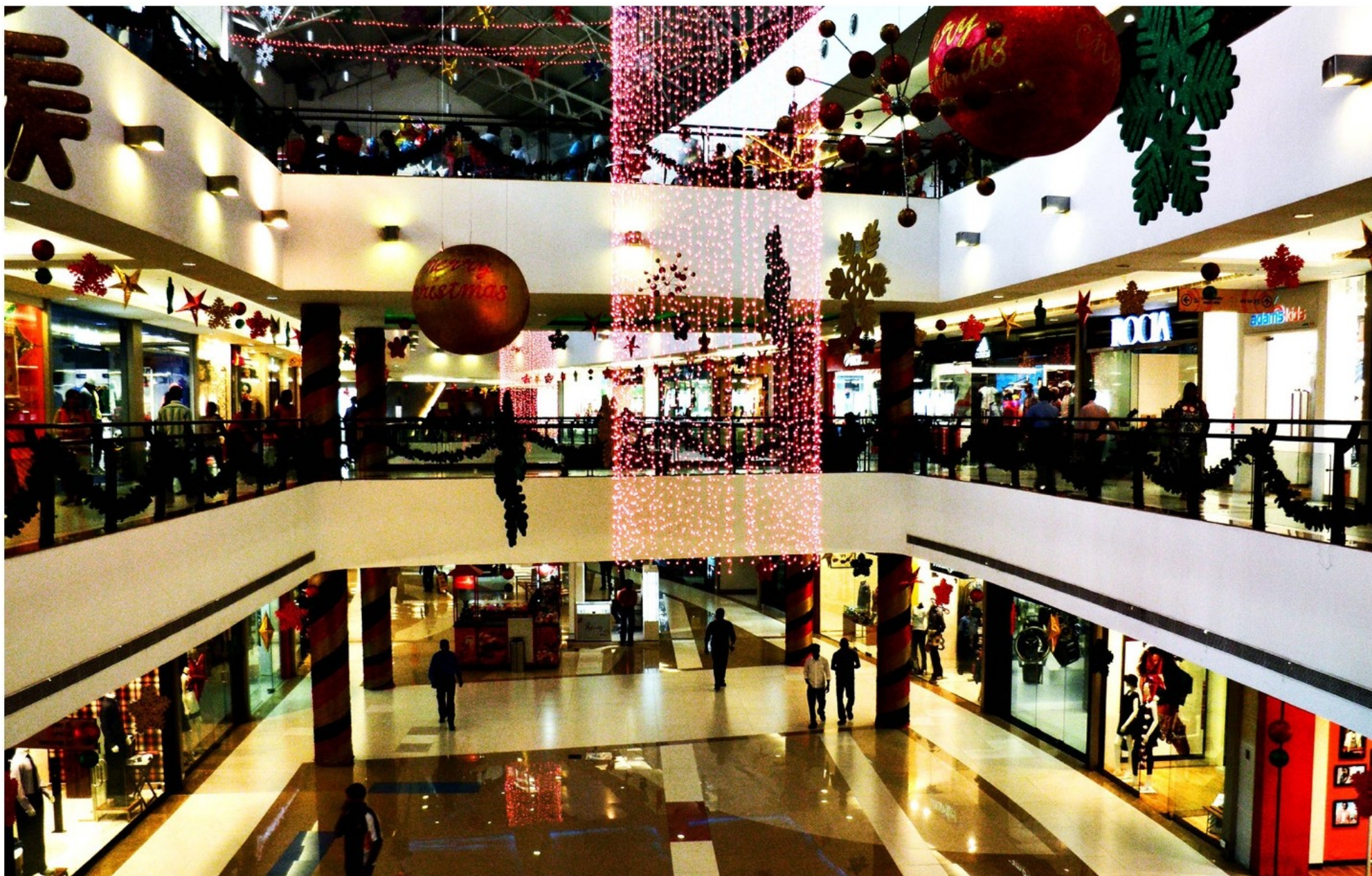
Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>



Fotos da Cidade Hi-Tech e shoppings

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>

HSBC escritório na Cidade HiTech-Hyderabad



Fotos da Cidade Hi-Tech e shoppings

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/raahulgod/5302861636>



Fotos da Cidade Hi-Tech e shoppings

Foto fonte <https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Fundação de Aprendizado da Pobreza

<http://www.plf.org.in/vision.html>



Fostering a Better Future

A PFL é uma organização independente com sede no estado de Andhra Pradesh, na Índia, ela ajuda pessoas e organizações a explorar ideias e ações para fazer reduções duradouras na pobreza. Ela leva em consideração que o mundo está em constante mudança, e assim as ações de redução da pobreza precisam evoluir continuamente.

Ela é liderada por uma equipe de profissionais com experiência na execução de projetos criativos de redução da pobreza em toda a Índia, e foi formada porque foi considerada a necessidade de educar as pessoas sobre políticas e práticas na redução da pobreza.

Muito do seu trabalho envolve pesquisas de ação - por exemplo, em meios de subsistência no Estado. Ela também tenta manter contatos com o governo, o setor privado, a mídia e a sociedade civil.

Bolsas de estudo Kriti

<http://www.kriti.org.in/scholarships.html>



Kriti não é uma organização sem fins lucrativos que trabalha na favela Filmnagar em Hyderabad, lar de 4.000 famílias, desde agosto de 2009. Ela foi criada por profissionais do setor privado e concentra-se particularmente no trabalho com as mulheres - em uma série de projetos abrangendo os meios de subsistência das mulheres, a educação das crianças, e questões de gênero.

O programa Kriti de bolsas de estudo trabalha com crianças na favela, dando apoio para permanecerem na educação, quando elas, provavelmente seriam forçadas a abandonar a escola devido à falta de dinheiro. Atualmente, eles dão suporte a 175 crianças, que estudam em escolas particulares na própria favela ou nas proximidades. A maioria dos alunos é a primeira pessoa de suas famílias a receber uma educação, e parte do trabalho de Kriti é ajudar os pais a compreender a importância da educação. No início o projeto era pequeno - apenas a própria equipe de Kriti. Mas a notícia se espalhou, e agora ele aceita inscrições de muitas outras famílias na favela, e também referências de escolas onde eles acham que existe o perigo de uma criança abandonar a escola.

Projeto de capacitação Mahita

<http://www.mahita.org/projects.html>



Mahita é uma palavra que significa "regeneração", e trabalha para gerar desenvolvimento em favelas urbanas de Hyderabad. Um de seus projetos é chamado de 'Capacitação através da Educação', e ajuda a trazer crianças que trabalham, ou que abandonaram o sistema de ensino, a voltar para a educação. Ele faz isso trabalhando em parceria com outros - como o governo local, sindicatos de professores, instituições de caridade, professores, comunidades e as próprias crianças.

Centros de Aprendizagem comunitárias locais foram criados, perto de onde as crianças vivem, para tornar a participação mais fácil para as crianças. Ele diz ser muito bem sucedido em trazer as crianças de volta para a educação, através deste método.