



世界最大的一节课

得知世界各地的文化和社区所遭受的不幸后，我的学生经常会问：“怎么会发生这种事？”有时，有人会问：“我们能帮着做些什么？”



艾迪·科斯特洛
台湾新竹国际学校教师

携手合作实现“全球目标”

主题

社会科学、公民素质、地理

学习成果

- 认识“全球目标”
- 考虑“全球目标”的复杂性及其实现策略
- 设计学生为“全球目标”做出贡献的各种方式
- 理解携手合作实现“全球目标”的重要性

准备

- 回顾教案。
- 如果您的学生还未观看介绍“全球目标”的动画，请修改本教案将其包括在内。
- 将附录2中的图像打印出足够的份数（每人一份），把它们粘贴到卡片上，剪成拼图块。注意每名学生需要有一块拼图。

注：“介绍‘全球目标’”一课包括观看动画或阅读漫画书，而本课是其理想的后续课程。

总时长：

60
分钟

年龄范围：

8-11
岁

17 合作实现
目标



“世界最大的一节课”是一项协作式教育项目，旨在支持联合国“全球可持续发展目标”的公布。该项目是“全球目标”的第17项——“合作实现目标”的重要性的生动例证：如果没有所有合作伙伴与我们携手合作以及他们之间的彼此协作，目标将无法实现。

感谢我们的创始团队：



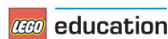
技术支持：



分发：



特别鸣谢在世界各地与我们携手合作的人士：



简介

5
分钟

让学生写下或画出我们生存所需的所有基本物品。给他们1-2分钟时间。如有必要，用水、食物、住房、医疗保健等词进行提示。如果学生已看过“全球目标”的动画介绍，鼓励他们回忆所看到的内容。

解释世界上还有许多人无法满足自己的一些基本需求，如充足的食物、饮用水和适当的住所。

提醒学生联合国“全球可持续发展目标”旨在改善全世界所有人的生活，包括我们的生存环境。向学生展示附录1中的“目标”。

注：如果学生还未观看过全球目标的动画介绍www.globalgoals.org/worldslargestlesson，请修改教案，在此处播放影片（另外需要8分钟时间）。

学习活动

25
分钟

要进行此项活动，您将需要和学生（附件2）数量相同的拼图。

- 共有七种不同类型的拼图，每种拼图的图片都代表了“全球目标”不同的主题领域。
- 给每位学生一定数量的拼图块。
- 拼图块应按这样的方式分配：有些学生的拼图块数量正好，有些学生的拼图块比他们需要的多，而有些人的拼图块不够。不要把这一点告诉学生。
- 这样做的目的是让学生作为团队完成尽可能多的拼图，以便拼好整个拼图并“满足”“全球目标”的全部七个主题。
- 练习将分三轮进行。

第1轮：学生独立拼好自己的拼图：5分钟

- 学生们会发现，仅靠自己拼好拼图非常困难，或者也许是不可能的。
- 给学生一些时间，让他们发现每个人的拼图块数量是不同的，他们可能需要改变拼图的方法，才能实现拼好拼图的目标。（交换，与他人合作等）

第2轮：两人一组或分成小组：8分钟

- 无需提示，学生就可能会决定组成小组。如果学生没有组成小组，就提出这可能是一个拼好拼图的解决方案。

第3轮：全班：10分钟

- 学生会发现，如果他们作为一个大的社区一起工作，他们就能拼好拼图，实现所有“全球目标”。

该活动的目的是试图证明，虽然有些学生拥有他们所需要的所有东西，但其他人可能没有这些东西。拼好拼图的唯一方法就是大家携手合作。只要适合课堂需要，可以把此活动变得更加简单或更加复杂。

它也可以表明只拥有几块拼图的学生或小组对于拼好拼图仍是必不可少的。每一份微小的贡献都是非常重要的。

此活动可能十分嘈杂和混乱——请做好准备！尽量让学生们拿出自己的想法和解决方案，这将随后带来一些有趣的讨论。

讨论

5
分钟

讨论：询问所有的“全球目标”拼图是如何拼好的。引导讨论，将这一练习和它如何与世界发生联系进行比较。我们如何能确保所有人合作，以实现“全球目标”并享受成果？作为全球社区，我们需要做些什么才能确保每个人都实现“全球目标”？

这个讨论对于汲取拼图活动的经验并将它和“全球目标”联系起来非常重要。

差异化和替代选择

可以把它作为一项书面任务，给学生时间，让他们独自反思从拼图活动中学到了什么。

我们现在能做什么呢？

20
分钟

我们现在可以做什么呢？开展头脑风暴，找出我们可以携手合作实现“全球目标”的方法。

点子可能包括：

- 联系本地和全国性慈善机构，以了解我们能怎样做出贡献
- 参与清洁运动，如清理海滩、公园等处的垃圾
- 给议会、地方政府等机构写信，要求做出小的改进和变化（可以作为正式的书面作业）
- 想办法保护我们的学校、家庭周边以及当地社区的环境，例如开展回收计划、建设社区花园、合伙用车等
- 教育——学生可以和同学或家人合作，通过承诺把“全球目标”告诉一定数量的人并引导他们访问 www.globalgoals.org 以了解更多内容，拓展全球问题的教育和意识。
- 了解并跟踪活动的情况和/或为请愿签名，例如为支持“目标”的第四项——优质教育的请愿 [#upforschoolwww.aworldatschool.org/upforschool](https://www.upforschool.org/upforschool) 签名。

差异化和替代选择

可以通过为点子排序和分类，使用不同颜色突出显示不同类别的点子或通过课堂投票决定学生将首先采取何种行动来扩展此项活动。

学生可访问全球孩童创意行动挑战网站 www.dfcworld.com 并查看一些超级英雄的故事，看看其他年轻人都实现了什么目标。

讨论

5
分钟

询问学生他们从携手合作/实现目标中学到了什么。

然后问他们会给负责实现“全球目标”的官员/政府提出什么建议。

差异化和替代选择

此任务可以扩展为书面家庭作业。

为“全球目标”采取行动

作为一名教育工作者，您有能力引导学生的正能量，并帮助他们相信自己不是无助的，相信变革是可能的，而且他们可以推动变革。

全球孩童创意行动挑战赛“我能行”邀请孩子们采取行动改变自己，并与世界各地的孩子们进行分享。

访问www.dfcworld.com，开始参与。

如需下载全球孩童创意行动挑战课程包或简单的青年建议包以便他们能自己采取行动，请访问www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

全球目标

全球可持续发展目标











