



WORLD'S  
LARGEST  
LESSON

*“Pendidikan adalah hak asasi, bukan hak istimewa.  
Saya ingin membantu anak-anak memahami kekuatan  
pendidikan dan kemampuannya untuk mengubah  
kehidupan”*

Ayswarrya Ganapathiraman  
Percutz school, Brazil

## Pendidikan Dapat Mengubah Dunia

### Subjek

Ilmu Sosial, Kewarganegaraan, Geografi,  
Pengembangan bahasa

### Hasil Belajar

- Untuk memahami kekuatan pendidikan untuk mengubah kehidupan
- Untuk mengetahui bahwa tidak semua orang memiliki akses yang sama kepada pendidikan
- Untuk menafsirkan data pendidikan di dunia dengan menggunakan visualisasi daring
- Untuk mempraktikkan teknik-teknik penulisan persuasif

- Untuk mendorong akses yang sama kepada pendidikan untuk semua orang di dunia

### Persiapan

- Perlihatkan atau cetak peta yang digunakan dalam kegiatan kedua
- Siapkan kertas gambar

Total waktu:

60  
menit

Rentang Usia:

11-14  
tahun



4  
PENDIDIKAN  
BERKUALITAS



10  
BERKURANGNYA  
KETIDAKSETARAAN

Pelajaran Terbesar di Dunia adalah proyek pendidikan kolaboratif untuk mendukung Tujuan Global untuk Pembangunan Berkelanjutan PBB. Proyek ini adalah bukti hidup atas pentingnya 17 Tujuan Global "Kemitraan untuk Tujuan" dan tidak akan mungkin tanpa bantuan semua mitra kami yang bekerja dengan kami dan satu sama lain.

Terima kasih kepada Tim Pendiri kami:

---



Didukung Oleh:

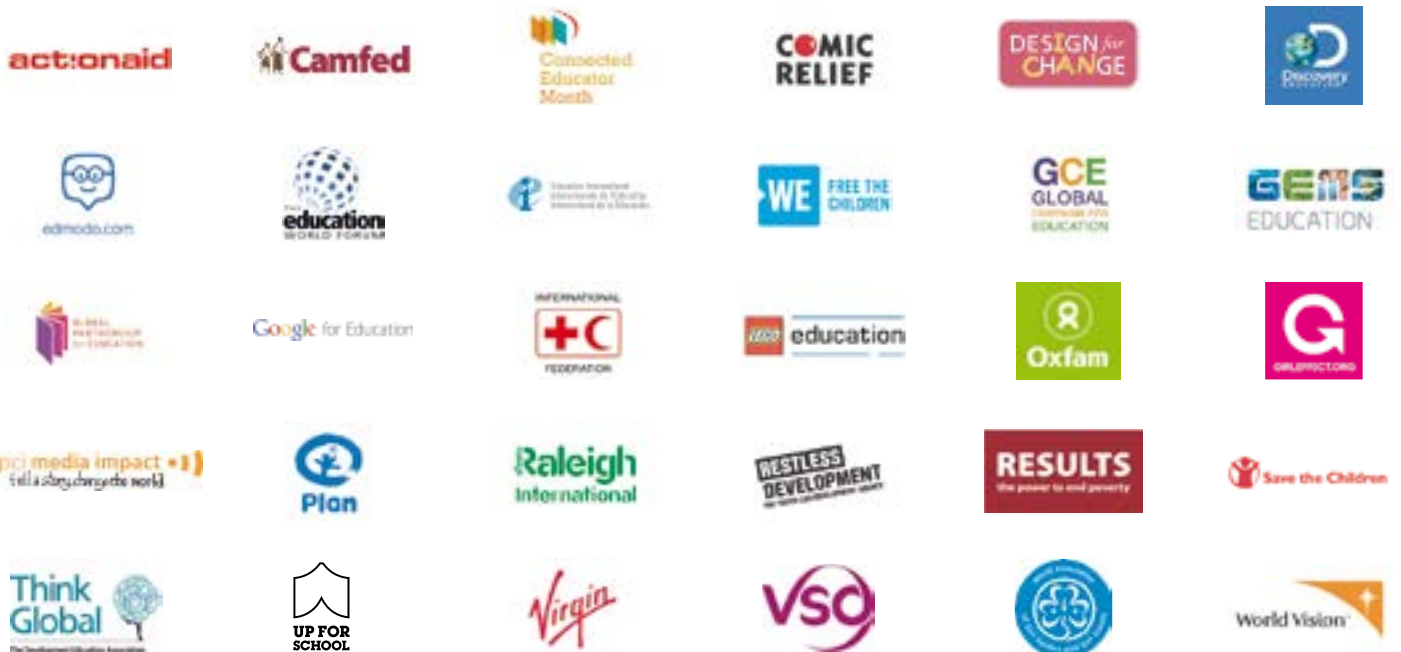


Didistribusikan Oleh:



Dan ucapan terima kasih khusus kepada mereka yang telah bekerja dengan kami di seluruh dunia:

---



## Kegiatan Belajar

20  
menit

Bagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 3 atau 4 orang. Minta setiap kelompok siswa untuk menggambar sketsa besar seorang manusia. Minta mereka memikirkan tentang kualitas dan karakteristik yang kira-kira dimiliki oleh seseorang yang terdidik. Siswa harus menulis ini dalam sketsa manusia tersebut.

Lalu, minta mereka menggambar lingkaran besar di sekitar gambar manusia tersebut untuk menggambarkan dunia. Sekarang siswa harus mendiskusikan tentang kualitas dan karakteristik dunia yang penuh dengan orang-orang terdidik dan menuliskannya. Siswa juga dapat menambahkan gambar dan simbol pada gambar mereka.

Minta kelompok siswa tersebut untuk membagikan gagasan mereka.

Secara berpasangan, minta mereka memikirkan tentang peluang yang dapat terbuka sebagai hasil dari memperoleh pendidikan yang baik. Minta mereka membuat daftar 5 peluang untuk dibagikan di depan kelas.

## Diferensiasi dan alternatif

Jika Anda memiliki ruang yang memadai dan kertas yang cukup besar – siswa dapat menggambar di sekeliling siswa lain, dengan berbaring di lantai, daripada menggambar sketsa manusia.

Kelas dapat mencatat daftar karakteristik bersama-sama dan menentukan 10 karakteristik teratas.

Perlihatkan beberapa fakta yang mengejutkan kepada siswa tentang dampak memperoleh pendidikan yang baik (lampiran 1).

## Kegiatan Belajar

20  
menit

Perlihatkan atau bagikan lampiran 2. Peta yang menunjukkan ketidaksetaraan akses pendidikan di seluruh dunia.

Minta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan berikut ini:

- Apa yang ditunjukkan oleh data tersebut tentang akses pendidikan di negara dan benua mereka?
- Bagaimana jika dibandingkan dengan negara dan benua lain di dunia?
- Apa yang diperlihatkan oleh data tersebut tentang tingkat atau akses pendidikan di seluruh dunia?
- Apakah siswa berpendapat bahwa ada akses pendidikan yang adil di seluruh dunia?

Catatan: Jika Anda perlu memberikan peta dunia lain yang menunjukkan nama negara dan benua, Anda dapat menggunakan lampiran 3.

## Diferensiasi dan alternatif

## Kegiatan Belajar

20  
menit

Untuk mendukung siswa yang lebih muda dan kurang mampu, ajukan pertanyaan spesifik tentang data tersebut, atau Anda dapat menulis beberapa pertanyaan tentang data tersebut dan siswa harus mengemukakan pernyataan tersebut benar atau salah.

Perkenalkan Tujuan Global, yang menjelaskan bahwa tujuan ini adalah rangkaian target yang diluncurkan pada September 2015 untuk mengakhiri kemiskinan ekstrem bagi semua orang dan mengatasi perubahan iklim. Salah satu Tujuan Global adalah semua orang memiliki akses kepada pendidikan berkualitas. Minta siswa menulis surat kepada politisi daerah atau pusat, yang meminta mereka untuk mendukung Tujuan Global ini. Dalam surat mereka, siswa harus berupaya memakai beberapa data dari kegiatan sebelumnya. Siswa harus menjelaskan mengapa mereka berpendapat bahwa Tujuan Global penting dan menggunakan contoh untuk mengembangkan gagasan mereka. Siswa harus menggambarkan teknik penulisan yang persuasif.

## Diferensiasi dan alternatif

Untuk siswa yang lebih muda dan berkemampuan lebih rendah, berikan kalimat pembuka dan/atau uraian tentang isi setiap paragraf surat mereka.

## Lakukan Tindakan untuk Tujuan Global

Sebagai pendidik, Anda memiliki wewenang untuk menyalurkan energi positif siswa dan membantu mereka meyakini bahwa mereka mampu, perubahan adalah mungkin, dan mereka dapat mendorongnya.

Desain untuk Perubahan Tantangan Sekolah "Saya Bisa" meminta anak-anak untuk melakukan tindakan, membuat perubahan untuk diri mereka sendiri, dan membagikannya

dengan semua anak di seluruh dunia.

Kunjungi [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) untuk memulai.

Untuk mengunduh paket pelajaran Desain untuk Perubahan atau paket saran sederhana agar generasi muda melakukan tindakan, kunjungi [www.globalgoals.org/](http://www.globalgoals.org/)



## Pembangunan berkelanjutan dimulai dengan pendidikan.



**Pendidikan adalah hal mendasar untuk lepas dari kemiskinan kronis.**



**Pendidikan memberikan pengetahuan yang benar kepada orang tua tentang praktik kesehatan dan higiene terbaik untuk anak-anak mereka.**



**Pendidikan memberikan pengetahuan yang benar kepada anak-anak tentang cara terbaik agar tetap sehat.**



## Pendidikan dapat membantu mendorong pertanian berkelanjutan.



**Pendidikan dapat membantu mengakhiri kelaparan saat ini.**



**Pendidikan dapat membantu meningkatkan gizi esok hari.**



## Ibu yang mendidik telah menyelamatkan hidup jutaan anak di seluruh dunia.



## Pendidikan menjadi paspor yang memungkinkan perempuan masuk ke dunia kerja.



**Pendidikan membantu memberikan suara kepada perempuan.**



**Perempuan terdidik memiliki kemungkinan lebih kecil untuk memiliki anak atau menikah di usia sangat muda.**



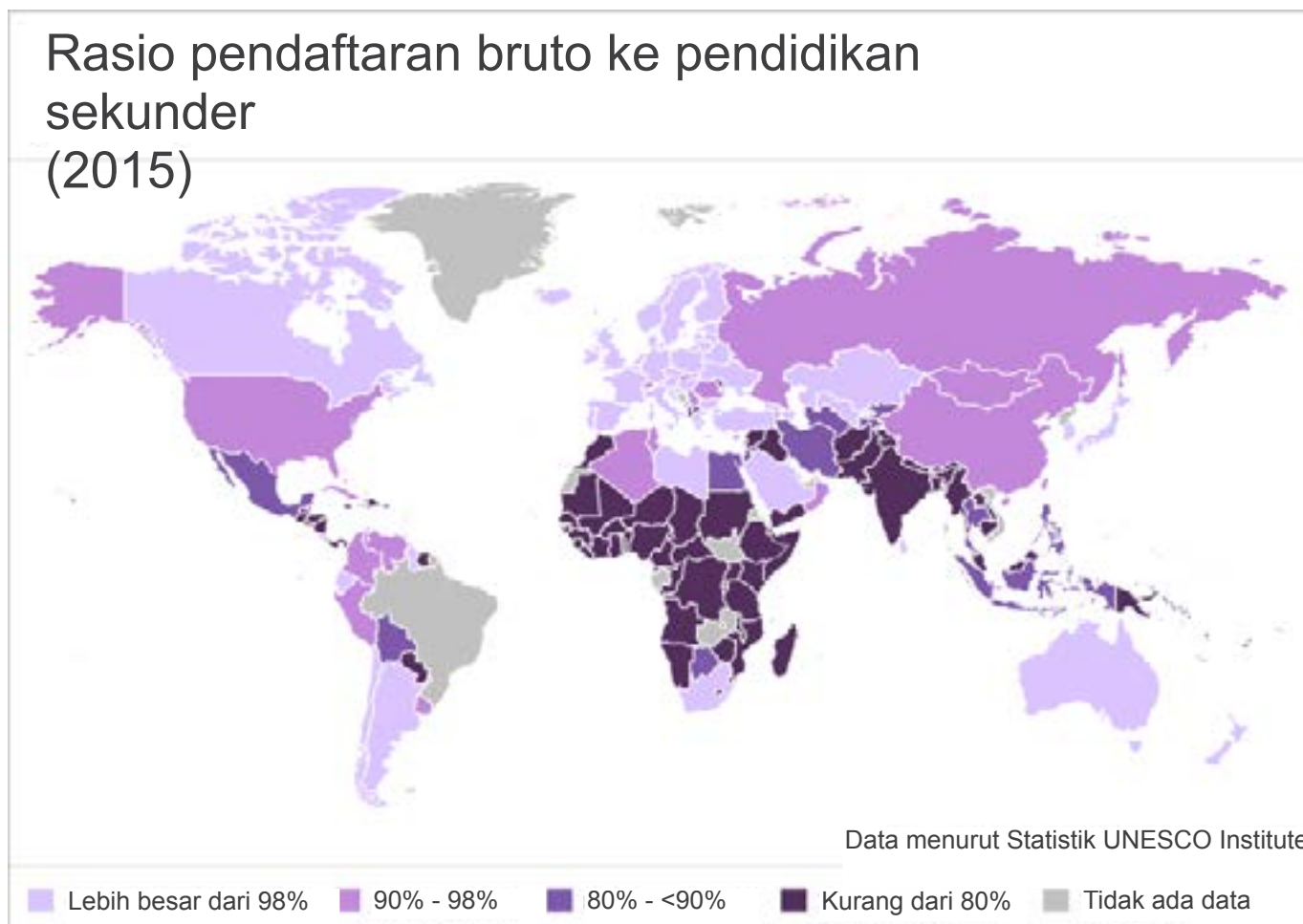
**Rumah tangga yang terdidik memiliki kemungkinan lebih besar untuk menggunakan metode pengolahan air seperti penyaringan atau pendidihan.**



**Kualitas pendidikan penting bagi pertumbuhan ekonomi dan berkelanjutan.**



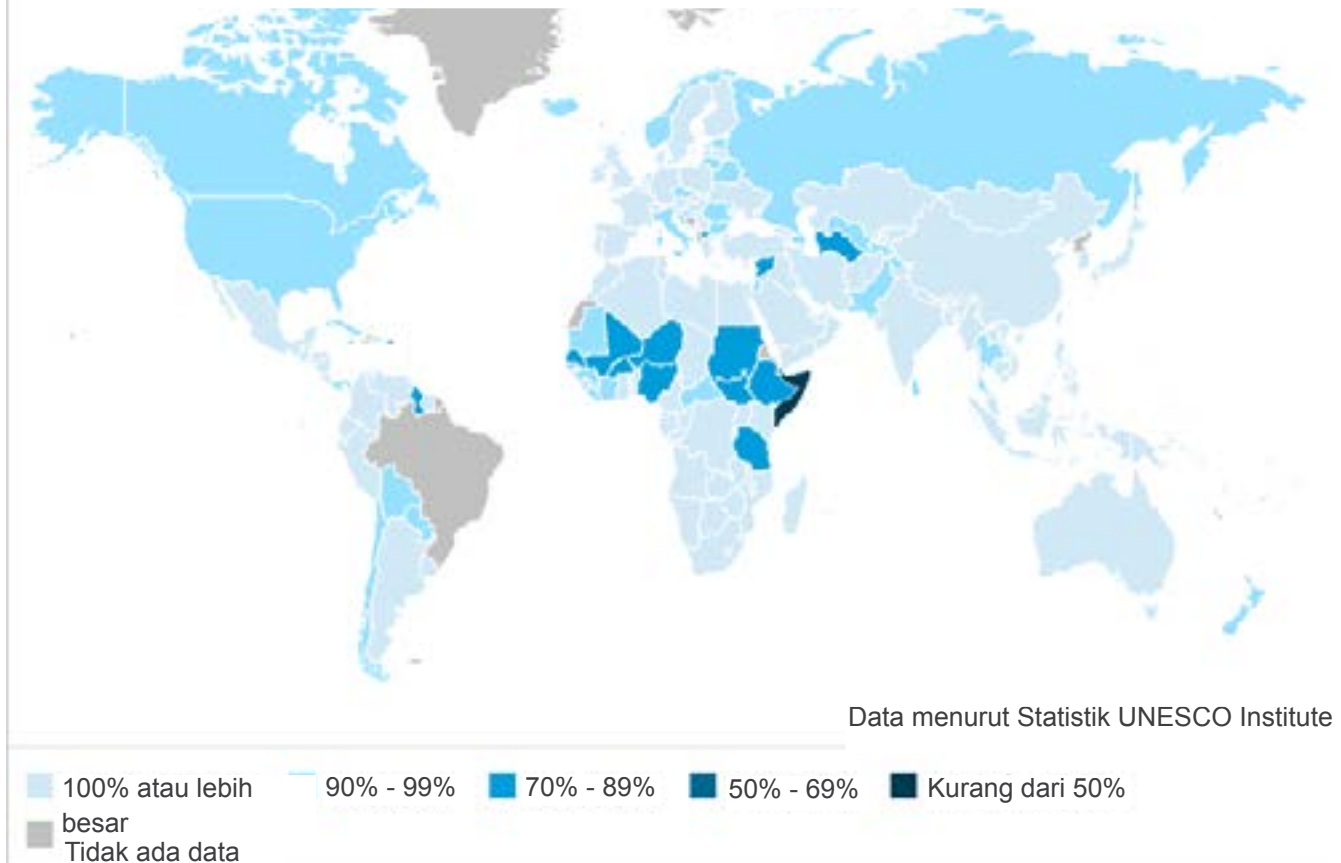
## Pendidikan Sekunder di Seluruh Dunia



1. Benua mana yang memiliki tingkat siswa tertinggi dan terendah dalam pendidikan sekunder?
2. Bagian mana di dunia yang memiliki tingkat tertinggi dan terendah? Anda dapat menggunakan arah kompas (U.S.T.B) dan/atau ekuator dalam jawaban Anda.
3. Adakah negara yang menerobos pola umum?

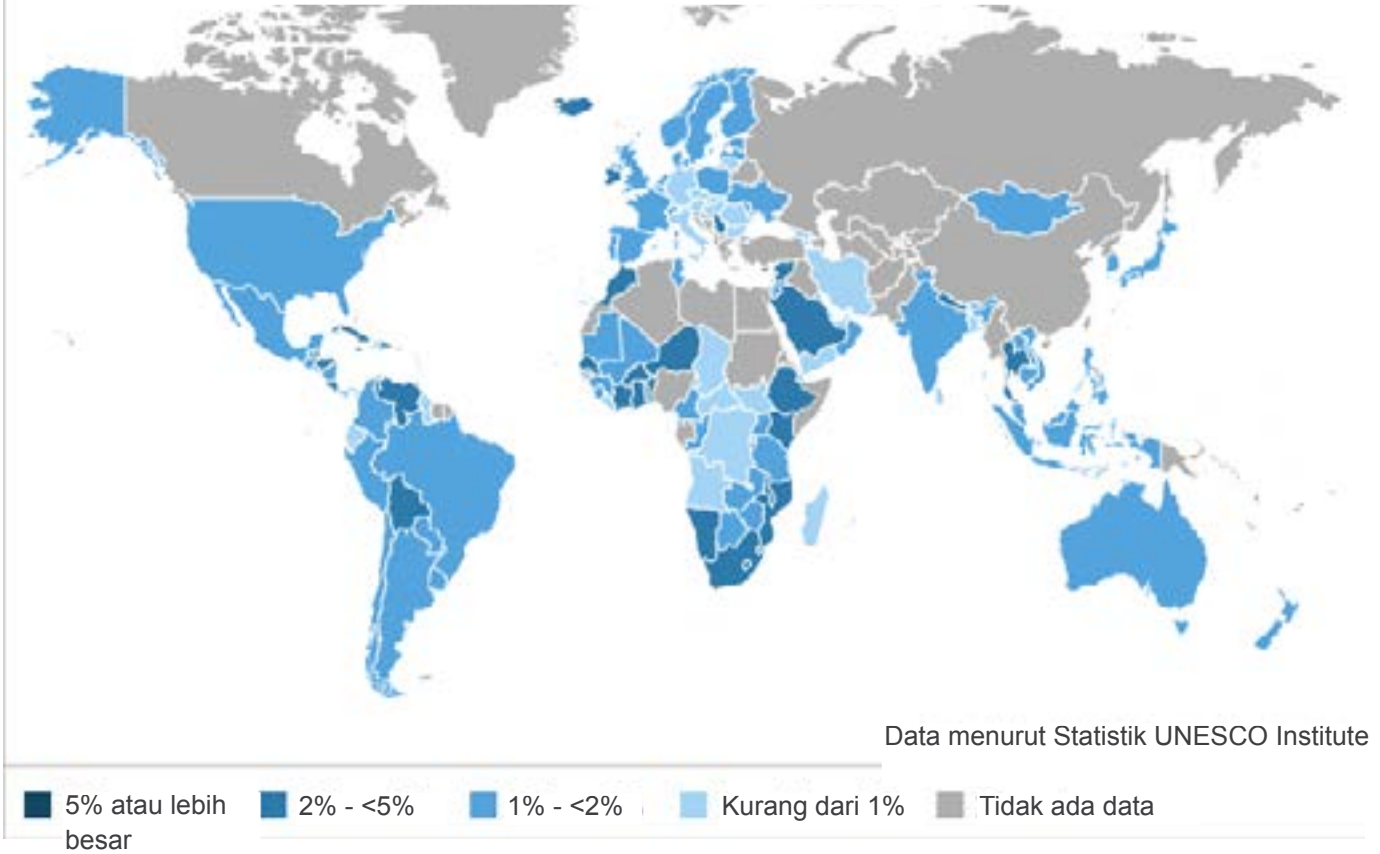
## Pendidikan Dasar di Seluruh Dunia

### Rasio pendaftaran bruto ke pendidikan dasar (2015)



1. Benua mana yang memiliki tingkat siswa tertinggi dan terendah dalam pendidikan dasar?
2. Anda dapat menggunakan arah kompas (U.S.T.B) dan/atau ekuator dalam jawaban Anda.
3. Adakah negara yang menerobos pola umum?
4. Apakah harus ada perbedaan? Kenapa?
5. Apakah dampak ketidaksetaraan dalam pendidikan ini?

## Pengeluaran pemerintah untuk pendidikan dasar sebagai persentase PDB (2015)



Apakah investasi yang dilakukan oleh negara tersebut dalam bidang pendidikan sama dengan persentase PDB?

Bidang mana yang memiliki pengeluaran paling banyak dan paling sedikit?

Menurut kalian, mengapa beberapa negara mengeluarkan biaya lebih banyak dan negara lain lebih sedikit?

Apakah dampak ketidaksetaraan ini pada negara tersebut?

