



世界最大的一节课

“学生能被赋予权能，使用知识，做出积极的改变。一个能够质疑各种想法，并通过合作加深对全球问题理解的富有创造性的思想家将引领我们打算在这个世界看到的变革。”

Sharee Ineson

莎莉·伊尼森
新西兰南岛女子高中教师

Whāia te iti kahurangi ki te tūohu koe me he maunga teitei.

瞄准最高的那片云彩，即使你错过了目标，也会击中一座高山。”

半途而废毫无意义——从“千年发展目标”到“全球目标”

主题

社会科学、公民素质、地理

学习成果

- 了解关于“全球目标”的基本信息
- 思考“全球目标”的影响。
- 把“全球目标”和“千年发展目标”联系起来。
- 思考为什么“全球目标”和“千年发展目标”相比，力求更加可持续

准备

- 这节课要求学生具备一些关于“千年发展目标”的知识。
- 本节课要求学生已在 www.globalgoals.org/worldslargestlesson 观看过“全球目标”动画介绍。
- 如果他们尚未观看，则需更改教案，把观看动画放在第二步。
- 打印出附录，以在本课活动中使用。

总时长：

60
分钟

年龄范围：

11-14
岁

17 合作实现
目标



“世界最大的一节课”是一项协作式教育项目，旨在支持联合国“全球可持续发展目标”的公布。该项目是“全球目标”的第17项——“合作实现目标”的重要性的生动例证：如果没有所有合作伙伴与我们携手合作以及他们之间的彼此协作，目标将无法实现。

感谢我们的创始团队：



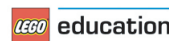
技术支持：



分发：



特别鸣谢在世界各地与我们携手合作的人士：



学习活动

5
分钟

在以下任一地址观看关于班宜岛足球俱乐部的短片（时长——5:15）

- <https://vimeo.com/21871455>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jU4oA3kkAWU>

这是一部关于班宜岛足球俱乐部成立的短片。班宜岛是泰国的一座小岛，电影讲述的是岛上的足球队如何克服重重困难成为泰国最成功的足球队之一的故事。

让学生和一名同伴讨论以下问题：

- 影片是关于什么的？
- 影片中的人取得了什么成就？
- 是什么因素使得孩子们实现了自己的梦想？
- 影片的关键信息是什么？

差异化和替代选择

如果无法通过互联网或手机观看影片，请分享附录1中的故事。

学习活动

10
分钟

使用附录2，把八个“千年发展目标”（MDG）排列成钻石形。这意味着把“千年发展目标”从最重要的到最不重要的顺序排列成钻石的形状——所以在钻石顶端有一个目标（最重要的），有一个在底部（最不重要的），还有几个在中间，基本上呈钻石的形状。

可供选择的排列顺序：

- 本地
- 全国
- 全球
 - 按重要性排列
 - 按取得的结果排列
 - 按未来行动排列

这里的答案没有对错之分，活动的目的是让学生思考和讨论他们的想法。

解释“全球可持续发展目标”是“千年发展目标”完成之后的下一步。

差异化和替代选择

或者，您可以要求学生按照从最重要到最不重要的顺序将八项“千年发展目标”进行排列；或者要求他们选择最重要的三项；或者问他们将放弃哪两项，以及原因。

年龄较大和能力较强的学生可以使用所有不同的选项把“千年发展目标”排列几次，然后再讨论他们为什么把“千年发展目标”以不同的方式进行了排列，以及他们为什么认为这样是正确的。

学习活动

10
分钟

让学生把最初的想法汇集起来，创建一个“全球目标”的“基线”思维导图或蛛网图。

让学生在图上写下他们已知的“全球目标”内容或“全球目标”希望解决的问题。

询问学生——当你听到“全球目标”时，脑海中会出现什么颜色、符号和图像？或者听到任何的具体目标（或相关联的问题）时，脑海中会出现什么颜色、符号和图像？他们应该把自己的想法加入思维导图。

差异化和替代选择

或者，您可以让学生创建一个KWL（已知道的、想知道的和学到的）网格。他们应该画出三栏，然后在第一栏写下他们已经知道的关于“全球目标”的一切，把所有想知道的写在第二栏。上课期间，他们可以自始至终在第二栏中添加内容。

课程结束时，要求学生用他们已经学到的关于“全球目标”的一切填写最后一栏。

他们“想知道的”任何未解决的内容都可能构成研究任务或将来课程的基础。

学习活动

20
分钟

闪电面试。学生被分成6人一组。给每人发一份附录3的复印件，并给每人分配一个主题。他们有三分钟的时间通读这张纸，确保他们能看懂语言并提出任何问题。然后，学生在他们的小组内分成两人一组，用一分钟时间向他们的同伴解释自己的主题，轮流进行。接下来，学生交换位置，从他们小组内的另一个同伴处聆听一个不同的主题。学生聆听每个同伴的讲解时，应记录关键词和点子。

在闪电面试结束时，学生应听完了每一个主题，并能把关键词和注释添加到他们的思维导图上。如果可能，学生应给这些注释添上与他们最初的想法和反应不同的颜色。

差异化和替代选择

学生也可以使用“我们想要的世界”，这是面向儿童和青少年的关于“全球目标”的解释。
www.globalgoals.org/worldslargestlesson。

学习活动

5
分钟

让学生思考每一个“全球目标”主题对未来的可能影响，并把他们的想法添加到思维导图上。如果持续关注目标，要注重五年后的影响。

差异化和替代选择

对于年龄较大或能力较强的学生，您可以询问他们对1年、5年、10年和15年后的影响的看法——会有何变化？

您可以让他们思考什么可能会破坏“全球目标”产生积极结果的潜力，以此拓展任务。

学习活动

10
分钟

课程结束时，向学生展示附录4或附录5中的17个“全球目标”。让学生把“全球目标”排列成钻石形，使用本课开始时排列“千年发展目标”时的标准。学生给出了相似的排列顺序吗？

让学生讨论以下部分或全部内容：

- 与“千年发展目标”相比，他们如何评价“全球目标”？
- 什么是可持续发展，以及“全球目标”将如何比“千年发展目标”更具可持续性？
- 关于“全球目标”能如何比“千年发展目标”更成功的想法
- 让学生思考他们在课程开始时看到的故事和“全球目标”。它们有什么联系？
- 为什么“全球目标”比“千年发展目标”更具参与性很重要？
- 学生们可以在Facebook的“全球目标”上分享他们的“全球目标”思维导图。

为“全球目标”采取行动

作为一名教育工作者，您有能力引导学生的正能量，并帮助他们相信自己不是无助的，相信变革是可能的，而且他们可以推动变革。

全球孩童创意行动挑战赛“我能行”邀请孩子们采取行动改变自己，并与世界各地的孩子们进行分享。

访问www.dfcworld.com，开始参与。

如需下载全球孩童创意行动挑战课程包或简单的青年建议包以便他们能自己采取行动，请访问www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

班宜足球俱乐部

班宜岛是泰国南部的一个水上小村庄。1986年，生活在那里的一群小男孩向常规发起了挑战，用他们的行动激励了几代人。由于村庄四面环水，从前能在班宜岛开展的唯一的运动就是赛艇和捕鱼。

然而，这些孩子们非常喜欢看足球。有一天，一个男孩提出建立自己的足球队。男孩们决定他们要这么做，并要学着成为冠军。其他村民认为这是一个荒谬的想法，并嘲笑这群孩子。以前在班宜岛从未进行过类似的活动，在水上村庄启动一支足球队看似没有可能。孩子们意识到其他村民是正确的。村里没有地方踢球或或练球，也没有地面空间来解决这个问题。他们有了球队，却没有球场。因此，他们努力开辟自己的球场。

孩子们开始从村庄周围收集旧木材，在水里把木筏绑在一起。放学后，他们为自己的新球场工作到很晚。他们终于完工了，拥有了自己的木头球场，尽管它既不平整，也不安全。有不少钉子从球场的表面伸出来。足球常常落入水中，而男孩们也常常掉到水里。他们在湿滑的场地学习踢球，由于球场很小，他们的步法获得了长足的进步。当地人仍然坚持认为，他们在摇摇欲坠的场地上训练，无法成为冠军。

然而，一天早晨，一个男孩在陆地上看到了一项为期一天的足球比赛的海报。这支球队还不能确定他们是否踢得够好，是否能进入比赛，但他们还是决定去参加。孩子们并没有意识到，村里的其他人其实一直在观看他们训练。他们给了孩子们一个惊喜：出钱为他们购买了足球装备，以便让他们穿着参加比赛。一些村民甚至跟着孩子们一起去参加比赛，为他们加油助威。

比赛开始后，队员们意识到他们比自己想象得要好。和班宜岛上的小球门相比，大球门更容易进球，他们打进了半决赛。然而，因为天降大雨，比赛开局不利，而且他们的对手也都很有天赋。班宜岛男孩的球鞋里浸满了水，沉重的鞋子使他们速度慢了下来。到上半时结束时，对手两球领先。队员们心灰意冷，不知所措。

他们决定下半场把湿球鞋脱掉。对他们来说，光脚踢球更加自然，因为他们在家里就是这样做的，而且他们光脚跑得快得多。他们很快就扳平了比分。虽然对手凭借最后时刻的一个进球取得了胜利，但班宜岛为自己的球队感到无比骄傲。足球迅速成为了班宜岛的头号娱乐。他们修建了一座全新的、光滑的标准球场，供自己的球队训练。班宜岛俱乐部现在被认为是泰国南部最好的俱乐部之一，已经赢得了2004年、2005年、2006年、2007年、2008年、2009和2010年的青年冠军。



“千年发展目标”

 <p>1 消灭极端贫穷和饥饿</p>	 <p>2 普及小学教育</p>	 <p>3 促进两性平等并赋予妇女权力</p>	 <p>4 降低儿童死亡率</p>
 <p>5 改善孕产妇保健</p>	 <p>6 与艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病作斗争</p>	 <p>7 确保环境的可持续能力</p>	 <p>8 全球合作促进发展</p>

目标1：消灭极端贫穷和饥饿
目标2：普及小学教育
目标3：促进两性平等并赋予妇女权力
目标4：降低儿童死亡率
目标5：改善孕产妇保健
目标6：与艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病作斗争
目标7：确保环境的可持续能力
目标8：全球合作促进发展



剪下目标，按照从最重要到最不重要的顺利排列目标

“全球可持续发展目标”

主题1：贫穷

（“全球目标” 1——没有贫穷；“全球目标” 10——减少不平等）

“全球目标” 1和10的目标

- 消除所有地区和人民的极端贫困（定义为每人每天生活费低于1.25 美元）。
- 确保所有的男性和女性平等享有经济资源，以及对土地和其他形式财产的所有权、控制权以及遗产权。
- 提升贫困和弱势人口的复原能力，并减少其对于与气候有关的极端事件的暴露程度和脆弱性。
- 增权赋能并促进社会、经济和政治包容，不论其年龄、性别、残疾、种族、民族、血统或宗教如何。
- 促进人口有序、安全、定期和负责任地迁移和流动，包括通过执行有计划的、管理良好的移民政策。

为什么？

- 全世界最富有的85个人拥有的金钱相当于全世界最贫穷的一半人口（35亿人）所拥有的金钱。（英国乐施会，2014年）

主题2：个人健康和福祉

（“全球目标” 2——没有饥饿；“全球目标” 3——良好的健康；“全球目标” 6——清洁水和卫生）

“全球目标” 2、3和6的目标

- 消除饥饿和确保所有人，特别是穷人和处境弱势者，包括婴儿，一年四季都有安全、营养和充足的食物。
- 确保可持续的粮食生产体系，实施有复原能力的农业实践，以提高生产效率和产量，帮助维持生态系统，并逐步提高土地和土壤质量。
- 全球的孕产妇死亡率降低至十万分之七十。
- 消除可预防的新生儿及五岁以下儿童死亡。
- 全球由道路交通意外事故所引起的死亡及伤害的数量减半。
- 人人公平享有安全和负担得起的饮用水。
- 人人享有良好和公平的环境卫生和个人卫生，重视妇女、女童及弱势人群的特殊需求。

为什么？

- 慢性饥饿继续折磨着8.7亿人，较高的儿童发育迟缓发病率和其他饥饿指标反映了这一点。此外，严重的微量营养素缺乏症影响着数以亿计的人。据估计，每年约有300万5岁以下的儿童死于营养不良。（<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>）。

主题3：教育、技能和就业（“全球目标”4——优质教育；“全球目标”8——好工作和经济增长）

“全球目标”4和8的目标

- 确保所有男童和女童完成免费、公平和优质的小学 and 中学教育，并取得相关的学习成果。
- 确保所有女性和男性获得负担得起的、高质量的技术、职业和包括大学教育在内的高等教育。
- 消除教育中的性别差距，确保包括残疾人、原住民和弱势儿童在内的弱势群体能平等获得各级教育和职业培训。
- 通过多元化、技术升级和创新，提升经济体的生产力水平。
- 实现包括青年人和残疾人在内的所有男性和女性拥有充分的生产性就业机会和体面工作，且同工同酬。

为什么？

- 有5700万儿童失学，其中3100万是女童，在这5700万人中49%的人可能永远不会再走进教室，这5700万人中的50%生活在撒哈拉以南非洲地区。(http://en.unesco.org/post2015/sites/post2015/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf).

主题4：一个公正的世界

（“全球目标”5——性别平等；“全球目标”16——正义与和平）

“全球目标”5和16的目标

- 消除各国针对女性和女童的各种形式的歧视。
- 消除在公共和私人领域针对所有妇女和女童的一切形式的暴力行为，包括拐卖、性剥削和其他类型的剥削。
- 确保妇女充分有效地参与政治、经济、公共生活的各级决策，并拥有平等的机会担任领导职务。
- 在世界各地显著减少一切形式的暴力行为和相关死亡率。
- 消除针对儿童的虐待、剥削、贩卖以及一切形式的暴力和酷刑。

为什么？

- 在撒哈拉以南非洲、西亚和南亚，接受中学和大学教育的男童数量仍然显著超过女童。
- 在全球范围内，女性占据的议会席位仍不足四分之一。

(http://www.theguardian.com/global-development/2015/mar/26/millennium-development-goal-three-gender-equality-explainer).

主题5：可持续发展（“全球目标”7——未来的能源；“全球目标”9——强大的基础设施；“全球目标”11——安全的环境；“全球目标”12——可持续的生活；“全球目标”17——合作共创未来）

“全球目标”7、9、11、12和17的目标

- 确保负担得起的、可靠的现代化能源服务的全面普及。
- 发展优质、可靠、可持续且坚实的基础设施，包括区域和跨境基础设施，以支持经济发展，增进人类福祉，尤其是要让所有人能够平等享有负担得起的设施服务。
- 确保人人都能享有充足、安全和负担得起的住房与基本服务，并对贫民窟进行改造。
- 实现可持续管理和自然资源的高效利用。
- 将发生在零售和消费阶段的全球人均粮食浪费减半，减少在生产阶段、供应链、包括粮食收获后的浪费。
- 尊重各个国家的政策空间和领导权，建立并实施消除贫困和实现可持续发展的政策。

为什么？

- 据估计，在2015年仍有约28亿人没有享受到现代能源服务，超过11亿人用不上电。此外，每年大约有430万人过早死于因使用不可持续的燃料做饭和取暖造成的室内污染。（<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/energy>）。

主题6：环境（“全球目标”13——保护地球；“全球目标”14——水下生命；“全球目标”15——陆上生命）

“全球目标”13、14和15的目标

- 加强所有国家应对气候灾害和自然灾害的抗灾能力和适应能力。
- 预防并显著减少各类海洋污染，特别是陆上活动的污染。
- 有效监管捕捞活动，终结过度捕捞和非法、不报告、无管制（IUU）捕捞以及破坏性捕捞。
- 促进对所有类型森林实施可持续管理，停止砍伐，恢复已退化的森林。
- 紧急采取有力措施，以减少自然栖息地的退化，遏制生物多样性的丧失。

为什么？

- 据估计，由于过度捕捞、污染、气候变暖、海平面上升以及人类活动引起的大气中的二氧化碳浓度增加导致的酸化，60%的海洋生态系统正在被以不可持续的方式使用或退化。（<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>）。

全球目标

全球可持续发展目标



“全球目标”——低分辨率打印版

全球目标

全球可持续发展目标

