



« Nous pouvons donner aux élèves les moyens d'utiliser leurs connaissances pour devenir les acteurs d'un changement positif. Seul un penseur créatif, capable de remettre en question les opinions entendues et d'améliorer sa compréhension des problématiques mondiales par un travail de coopération, pourra orienter les changements que nous souhaitons mettre en œuvre dans le monde.

Whāia te iti kahurangi ki te tūohu koe me he maunga teitei.

Visez le plus haut des nuages ; si vous le manquez, vous atterrirez sur une grande montagne. »

Sharee Ineson

Sharee Ineson
Enseignante, Southland Girls
High School, Nouvelle-Zélande

Pas de demi-mesure ! Des OMD aux objectifs mondiaux

Durée totale :

Thèmes

Sciences sociales, citoyenneté, géographie

Objectifs d'apprentissage

- Connaître les principes de base des objectifs mondiaux
- Réfléchir à l'impact des objectifs mondiaux
- Associer les objectifs mondiaux aux objectifs du Millénaire pour le développement
- Se demander pourquoi les objectifs mondiaux visent à être plus durables que les objectifs du Millénaire pour le développement

Préparation

- Pour suivre ce cours, les élèves doivent connaître dans une certaine mesure les objectifs du Millénaire pour le développement.
- Les élèves doivent avoir regardé le film d'introduction aux objectifs mondiaux disponible à l'adresse suivante : www.globalgoals.org/worldslargestlesson.
- S'ils ne l'ont pas vu, la fiche pédagogique doit être adaptée afin d'inclure le visionnage de ce film à l'étape 2.
- Imprimez les documents annexes pour réaliser les activités.

60
min

Âge :

11-14
ans

17 PARTENARIATS POUR
LES OBJECTIFS MONDIAUX



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



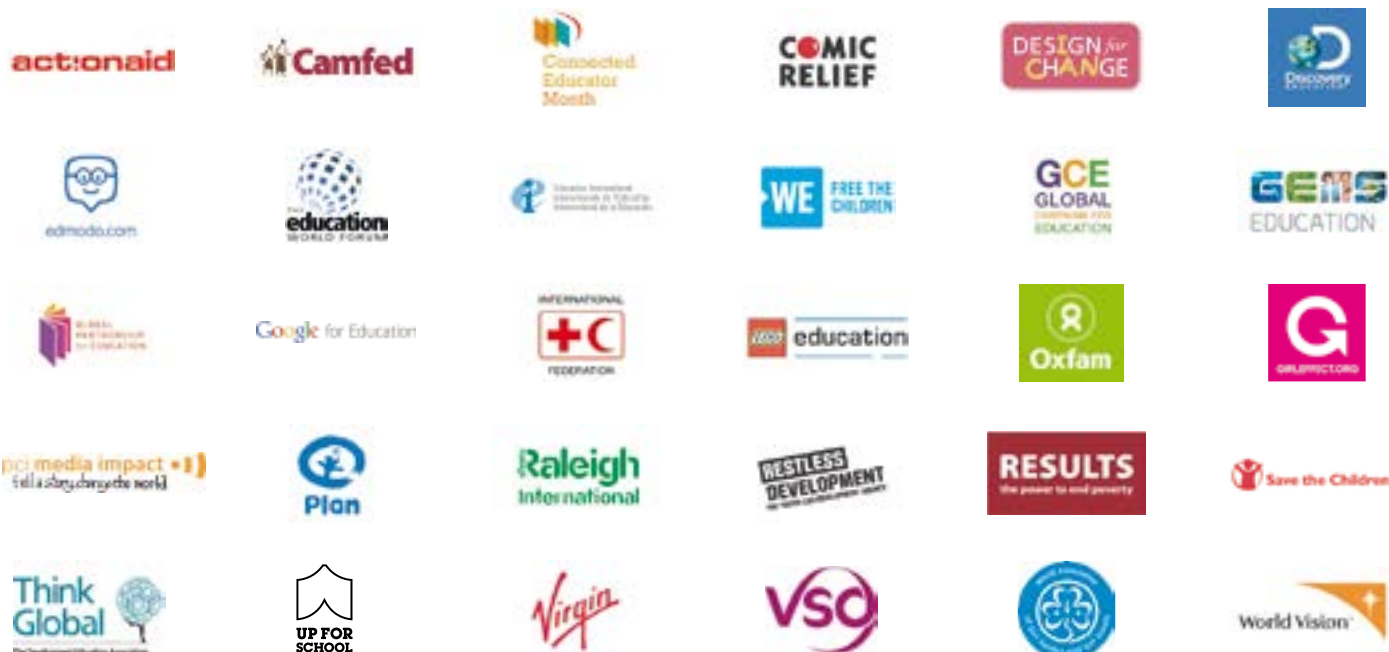
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



Activité d'apprentissage

5
min

Regardez cette vidéo à propos du club de football de Panyee (durée : 5 min 15) disponible sur un des deux sites suivants :

- <https://vimeo.com/21871455>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jU4oA3kkAWU>

Il s'agit d'un court film relatant la formation du club. Ko Panyee est une petite île de Thaïlande ; ce film raconte comment, contre toute attente, les habitants de l'île ont formé l'une des meilleures équipes de football du pays.

Demandez aux élèves de former des binômes et de répondre aux questions suivantes :

- Quel est le sujet de ce film ?
- Qu'ont réussi à accomplir les personnages du film ?
- Quels facteurs ont permis aux garçons de réaliser leur rêve ?
- Quel est le message clé du film ?

Adaptations et variantes

Si vous ne pouvez pas visionner le film sur Internet ou à l'aide d'un téléphone portable, distribuez l'histoire disponible en document annexe 1.

Activité d'apprentissage

10
min

À l'aide du document annexe 2, classez sous forme de losange les huit objectifs du Millénaire pour le développement. Cette méthode consiste à disposer les huit objectifs en forme de losange, en les classant du plus important au moins important. L'objectif le plus important doit se trouver tout en haut du losange, et l'objectif le moins important tout en bas. Les autres objectifs forment le milieu du losange.

Voici des possibilités de classement :

- Au niveau local
- Au niveau national
- Au niveau mondial
 - En termes d'importance
 - En termes de résultats obtenus
 - En termes d'actions futures

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse ; l'objectif est plutôt de faire réfléchir les élèves sur leur vision et d'ouvrir le débat.

Expliquez que les objectifs mondiaux de développement durable constituent la suite des objectifs du Millénaire pour le développement.

Adaptations et variantes

Vous pouvez également demander aux élèves de classer les huit objectifs du Millénaire pour le développement du plus important au moins important, leur demander de choisir les trois objectifs les plus importants, ou leur demander quels sont les deux objectifs qu'ils mettraient de côté et pourquoi.

Les élèves plus âgés ou ayant des facilités peuvent classer les objectifs du Millénaire pour le développement plusieurs fois selon les différentes possibilités, puis comparer leurs classements et chercher les raisons des éventuelles différences.

Activité d'apprentissage

10
min

Demandez aux élèves de créer une carte heuristique (mind map) de référence des objectifs mondiaux, en y incluant leurs idées initiales.

Ils doivent indiquer sur cette carte tout ce qu'ils connaissent déjà sur les objectifs mondiaux ou sur les problèmes que ces derniers cherchent à résoudre.

Demandez aux élèves quelle couleur, quel symbole et quelle image leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le terme « objectifs mondiaux », ou à l'évocation de chacun des objectifs spécifiques (ou des problèmes associés). Ils doivent ajouter leurs idées à la carte heuristique.

Adaptations et variantes

Vous pouvez également demander aux élèves de dessiner un tableau SVA (« ce que je sais, ce que je veux apprendre et ce que j'ai appris ») composé de trois colonnes, et de noter dans la première colonne tout ce qu'ils connaissent déjà à propos des objectifs mondiaux, et dans la deuxième colonne ce qu'ils veulent apprendre sur le sujet. Ils peuvent compléter la deuxième colonne au fur et à mesure du cours.

À la fin du cours, demandez aux élèves de noter dans la troisième colonne ce qu'ils ont appris à propos des objectifs mondiaux.

Tout élément qu'ils veulent apprendre n'ayant pas été abordé peut faire l'objet d'un travail de recherche ou d'un cours ultérieur.

Activité d'apprentissage

20
min

Speed dating : répartissez les élèves en groupes de six. Distribuez à chaque élève un exemplaire du document annexe 3 et attribuez un thème à chaque enfant. Les élèves ont trois minutes pour parcourir le document, s'assurer qu'ils comprennent le texte et poser des questions. Ils se regroupent ensuite deux par deux au sein de leur groupe ; ils disposent d'une minute pour présenter à tour de rôle leur thème à leur partenaire. Quand le temps est écoulé, les élèves changent de binôme au sein de leur groupe pour découvrir un autre thème. Les élèves doivent noter toutes les idées et tous les mots clés en rapport avec le thème présenté par leur camarade à mesure que ce dernier parle.

À la fin du speed dating, les élèves doivent avoir entendu parler des six thèmes et peuvent ajouter les mots clés et idées notés à leur carte heuristique, si possible d'une autre couleur pour les distinguer des idées et réflexions initiales.

Adaptations et variantes

Les élèves peuvent également recourir à la brochure « The World We Want » (Le monde que nous voulons), qui explique les objectifs mondiaux aux enfants et aux jeunes. www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

Activité d'apprentissage

5
min

Pour chaque thème, demandez aux élèves de réfléchir à l'impact futur éventuel et d'ajouter leurs réflexions à la carte heuristique. Concentrez-vous sur l'impact à cinq ans, si les objectifs sont suivis.

Adaptations et variantes

Vous pouvez demander aux élèves plus âgés ou ayant plus de facilités de réfléchir à l'impact à un, cinq, dix et quinze ans ; quelles sont les évolutions ?

Vous pouvez aller plus loin en leur demandant de réfléchir à ce qui pourrait entraver les probabilités de réussite des objectifs mondiaux.

Activité d'apprentissage

10
min

Pour conclure la séance, montrez aux élèves les 17 objectifs mondiaux des documents annexes 4 ou 5. Demandez-leur de classer les objectifs mondiaux sous forme de losange en utilisant les mêmes critères que ceux utilisés pour les objectifs du Millénaire pour le développement au début du cours. Les élèves ont-ils classé les objectifs mondiaux de façon similaire ?

Demandez aux élèves de discuter de l'ensemble ou de certains des points suivants :

- Quelle comparaison font-ils entre les objectifs mondiaux et les objectifs du Millénaire pour le développement ?
- Qu'est-ce que le développement durable et en quoi les objectifs mondiaux seront-ils plus durables que les objectifs du Millénaire pour le développement ?
- En quoi les objectifs mondiaux peuvent-ils aboutir à un meilleur résultat que les objectifs du Millénaire pour le développement ?
- Demandez aux élèves de réfléchir à l'histoire du film qu'ils ont regardé au début de la séance et aux objectifs mondiaux. Quel est le lien entre les deux ?
- Pourquoi est-il important que les objectifs mondiaux soient plus participatifs que les objectifs du Millénaire pour le développement ?
- Les élèves peuvent partager leur carte heuristique sur les objectifs mondiaux sur la page Facebook The Global Goals.

Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site www.dfcworld.com pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur www.globalgoals.org/worldslargestlesson.



Club de football de Panyee

Panyee est un petit village flottant sur pilotis situé en Thaïlande du Sud. En 1986, des garçons du village ont bousculé les règles établies et sont devenus une source d'inspiration pour les générations suivantes. Le village de Panyee étant complètement cerné d'eau, il n'avait jamais été possible de pratiquer d'autres sports que les courses en bateau et la pêche.

Mais cela n'empêchait pas les garçons d'adorer regarder des matchs de football. Un jour, l'un des garçons du groupe proposa de former leur propre équipe. Ils approuvèrent tous et se mirent en tête de devenir des champions. Les autres membres du village, qui trouvaient cette idée ridicule, se moquèrent d'eux : c'était la première fois qu'une telle entreprise était imaginée à Panyee, et il semblait impossible de constituer une équipe de football dans un village sur pilotis. Les garçons réalisèrent que les autres villageois avaient raison. Aucun endroit ne permettait de jouer au football ou de s'entraîner dans le village, et il n'existait aucun espace au sol suffisant. Les garçons disposaient d'une équipe, mais pas de terrain. Ils décidèrent alors de construire leur propre espace de jeu.



Ils commencèrent à ramasser de vieux morceaux de bois autour du village et à attacher des radeaux ensemble sur l'eau. Ils travaillaient tard après l'école à la fabrication de leur nouveau terrain. Ils réussirent finalement à le terminer et purent dès lors s'entraîner sur un terrain en bois, bien qu'il fût inégal et un peu dangereux car des clous dépassaient des planches. La balle finissait souvent dans l'eau... et les garçons aussi. C'est ainsi qu'ils apprirent à jouer sur une surface mouillée et glissante, et à développer un excellent jeu de jambes grâce aux petites dimensions du terrain. Les villageois continuaient d'affirmer qu'ils ne deviendraient jamais des champions en s'entraînant sur un tel terrain.

Pourtant, un matin, un des garçons vit une affiche annonçant un tournoi de football d'une journée sur le continent. L'équipe ne savait pas si elle jouait assez bien pour y participer, mais décida d'y prendre part malgré tout. Les garçons n'avaient pas réalisé que le reste du village avait observé leurs entraînements ; tous les habitants se cotisèrent en secret pour leur offrir des maillots à porter lors du tournoi. Certains d'entre eux accompagnèrent même les enfants pour les encourager.

Dès qu'ils commencèrent à jouer, les garçons constatèrent qu'ils étaient bien meilleurs qu'ils ne le croyaient. Les buts du terrain du tournoi étaient plus larges que ceux auxquels ils étaient habitués à Panyee et plus faciles à viser. Les garçons réussirent à se qualifier pour les demi-finales, mais le match prit un mauvais départ car il pleuvait beaucoup et l'équipe adverse était très douée. Très vite, les chaussures des garçons de Panyee furent pleines d'eau, ce qui alourdit leurs pas. À la mi-temps, l'autre équipe menait de deux points. L'équipe de Panyee, démoralisée, ne savait que faire.

Les garçons décidèrent finalement de retirer leurs chaussures trempées pour la seconde période de jeu. Ils avaient l'habitude de jouer pieds nus et étaient beaucoup plus rapides ainsi. Ils égalisèrent rapidement le score. Finalement, l'équipe adverse remporta le match par un but de dernière minute, mais le village de Panyee fut tout de même extrêmement fier de son équipe. Le football devint rapidement le passe-temps numéro 1 à Panyee. Un nouveau terrain, régulier et de taille normale, fut construit dans le village pour que l'équipe puisse s'entraîner. Le club de football de Panyee figure aujourd'hui parmi les meilleures équipes de Thaïlande du Sud, et a remporté le championnat junior en 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 et 2010.

Les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)



OMD 1 : éliminer l'extrême pauvreté et la faim

OMD 2 : assurer l'éducation primaire pour tous

OMD 3 : promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

OMD 4 : réduire la mortalité infantile

OMD 5 : améliorer la santé maternelle

OMD 6 : combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

OMD 7 : préserver l'environnement

OMD 8 : mettre en place un partenariat mondial pour le développement



Découpe les objectifs et classe-les du plus important au moins important.

Les objectifs mondiaux de développement durable

Thème 1 : pauvreté (objectif mondial 1 — Éradication de la pauvreté ; objectif mondial 10 — Réduction des inégalités)

Ambitions des objectifs mondiaux 1 et 10

- Éradiquer l'extrême pauvreté dans le monde entier, calculée sur la base des revenus journaliers de la population (personnes vivant avec moins de 1,25 dollar US par jour).
- Garantir que chacun, homme ou femme, bénéficie des mêmes droits en ce qui concerne les ressources économiques, la propriété et le contrôle des terres, ainsi que d'autres formes de possession et d'héritage.
- Renforcer la résilience des personnes pauvres ou vulnérables, et réduire leur exposition et leur vulnérabilité aux événements climatiques extrêmes.
- Promouvoir l'autonomisation et l'inclusion sociale, économique et politique de chacun, sans distinction d'âge, de sexe, de handicap, de race, d'appartenance ethnique, d'origine ou de religion.
- Favoriser une mobilité des personnes et une migration des populations organisées, sûres, régulières et responsables, notamment par la mise en œuvre de politiques migratoires planifiées et bien contrôlées.

Pourquoi ?

- Les 85 personnes les plus riches du monde possèdent autant d'argent que la moitié la plus pauvre de la population mondiale (3,5 milliards de personnes). (Oxfam UK, 2014)

Thème 2 : santé personnelle et bien-être (objectif mondial 2 — Lutte contre la faim ; objectif mondial 3 — Accès à la santé ; objectif mondial 6 — Accès à l'eau salubre et à l'assainissement)

Ambitions des objectifs mondiaux 2, 3 et 6

- Éradiquer la faim et garantir à tous, en particulier aux personnes pauvres ou en situation de vulnérabilité, y compris les nourrissons, l'accès en quantité suffisante à des aliments salubres et nutritifs, tout au long de l'année.
- Garantir des systèmes de production alimentaire durables et mettre en œuvre des pratiques agricoles résilientes qui permettent d'augmenter la productivité et la production tout en préservant les écosystèmes et en améliorant progressivement la qualité des terres et des sols.
- Réduire le ratio de mortalité maternelle mondial à moins de 70 décès pour 100 000 naissances vivantes.
- Éliminer les décès évitables de nouveau-nés et d'enfants de moins de 5 ans.
- Diminuer de moitié le nombre de décès et de blessures dus aux accidents de la route dans le monde.
- Garantir à tous un accès équitable à une eau potable salubre et abordable.
- Garantir à tous l'accès à des pratiques d'hygiène et à un assainissement appropriés et équitables, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles.

Pourquoi ?

- Environ 870 millions de personnes continuent de souffrir de faim chronique, comme le montrent la forte prévalence du retard de croissance chez les enfants, ainsi que d'autres indicateurs de la faim. Par ailleurs, des millions de personnes supplémentaires souffrent également d'importantes carences en micronutriments. On estime qu'environ 3 millions d'enfants de moins de 5 ans meurent chaque année à cause de la dénutrition (<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>).

Thème 3 : éducation, compétences et emploi (objectif mondial 4 — Accès à une éducation de qualité ; objectif mondial 8 — Croissance économique et accès à des emplois décents)

Ambitions des objectifs mondiaux 4 et 8

- Garantir que tous les enfants, filles et garçons, accèdent à une éducation gratuite, équitable et de qualité et achèvent un cycle d'enseignement primaire et secondaire dont ils tireront des acquis scolaires solides.
- Garantir à tous, hommes et femmes, un accès équitable à un enseignement technique, professionnel ou supérieur de qualité et abordable, y compris à l'université.
- Éradiquer les disparités entre les sexes en matière d'éducation et garantir un accès équitable à tous les niveaux d'éducation et de formation professionnelle aux personnes fragiles, notamment les personnes handicapées, les populations autochtones et les enfants en situation de vulnérabilité.
- Atteindre un niveau de productivité des économies plus élevé par le biais de la diversification, de la modernisation technologique et de l'innovation.
- Atteindre le plein emploi et permettre à tous, hommes et femmes, y compris les jeunes et les personnes handicapées, de trouver un emploi décent et productif et de recevoir un salaire égal pour un travail de valeur égale.

Pourquoi ?

- Cinquante-sept millions d'enfants ne sont pas scolarisés ; parmi eux, 31 millions sont des filles, et 49 % ne fréquenteront probablement jamais l'école. Plus de la moitié de ces 57 millions d'enfants déscolarisés vivent en Afrique subsaharienne (http://www.unicef.org/education/files/Education_Thematic_Report_FINAL_v5_FR.pdf).

Thème 4 : un monde juste (objectif mondial 5 — Égalité entre les sexes ; objectif mondial 16 — Paix et justice)

Ambitions des objectifs mondiaux 5 et 16

- Éradiquer toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles dans le monde entier.
- Éradiquer toutes les formes de violence envers toutes les femmes et les filles dans la sphère publique comme dans la sphère privée, notamment la traite des femmes, l'exploitation sexuelle et d'autres formes d'exploitation.
- Garantir la participation entière et effective des femmes et leur permettre de jouer un rôle décisionnaire à parts égales à tous les niveaux de décision de la vie publique, politique et économique.
- Réduire considérablement toutes les formes de violence et le nombre de décès qui en découlent partout dans le monde.
- Éradiquer la maltraitance, l'exploitation, le trafic et toutes les formes de violence et de torture à l'égard des enfants.

Pourquoi ?

- En Afrique subsaharienne, ainsi qu'en Asie de l'Ouest et du Sud, les garçons sont encore nettement plus nombreux que les filles à fréquenter des établissements d'enseignement secondaire et supérieur.
- À l'échelle mondiale, les femmes continuent d'occuper moins d'un quart des sièges dans les assemblées et les parlements (<http://www.theguardian.com/global-development/2015/mar/26/millennium-development-goal-three-gender-equality-explainer>).

Thème 5 : développement durable (objectif mondial 7 — Recours aux énergies renouvelables ; objectif mondial 9 — Innovation et infrastructures ; objectif mondial 11 — Villes et communautés durables ; objectif mondial 12 — Consommation responsable ; objectif mondial 17 — Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs)

Ambitions des objectifs mondiaux 7, 9, 11, 12 et 17

- Garantir à tous l'accès à des services énergétiques modernes, abordables et fiables.
- Concevoir des infrastructures de qualité, fiables, durables et résistantes afin de soutenir le développement économique et le bien-être humain, en veillant particulièrement à ce qu'elles soient abordables et que chacun puisse y accéder de manière équitable.
- Garantir à tous l'accès à des logements et des services de base appropriés, sûrs et abordables, et assainir les quartiers insalubres.
- Parvenir à la gestion durable et à l'utilisation efficace des ressources naturelles.
- Diminuer de moitié la quantité de déchets de cuisine par personne dans le monde, au niveau des détaillants et des consommateurs, et diminuer les pertes alimentaires tout au long de la chaîne de production et de distribution.
- Respecter l'autorité et la marge de manœuvre décisionnelle de chaque pays pour l'élaboration et la mise en œuvre des politiques d'éradication de la pauvreté et de développement durable.

Pourquoi ?

- On estime qu'en 2015, environ 2,8 milliards de personnes n'ont toujours pas accès à des services énergétiques modernes, et que plus de 1,1 milliard de personnes n'ont pas accès à l'électricité. De plus, environ 4,3 millions de personnes meurent prématurément chaque année des suites de la pollution domestique causée par l'utilisation d'appareils de cuisson et de chauffage fonctionnant avec des combustibles non écologiques (<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/energy>).

Thème 6 : environnement (objectif mondial 13 — Lutte contre le changement climatique ; objectif mondial 14 — Protection de la faune et de la flore aquatiques ; objectif mondial 15 — Protection de la faune et de la flore terrestres)

Ambitions des objectifs mondiaux 13, 14 et 15

- Renforcer la résilience et les capacités d'adaptation aux risques liés au climat et aux catastrophes naturelles dans tous les pays.
- Prévenir et réduire considérablement la pollution marine sous toutes ses formes, en particulier la pollution due aux activités terrestres.
- Réglementer de manière efficace et mettre fin à la surpêche, à la pêche illégale, non déclarée et non réglementée ainsi qu'aux pratiques de pêche destructrices.
- Encourager la mise en œuvre de pratiques de gestion durable des forêts de tous types, mettre fin à la déforestation et restaurer les forêts dégradées.
- Prendre sans délai des mesures de grande envergure afin de réduire la dégradation de l'habitat naturel et de stopper la perte de la biodiversité.

Pourquoi ?

- Environ 60 % des écosystèmes marins sont exploités de manière non durable ou dégradés à cause de la surpêche, de la pollution, du réchauffement, de la montée du niveau des mers et de l'acidification provoqués par l'augmentation de la concentration de CO² dans l'atmosphère due aux activités humaines (<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>).

THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux pour le
développement durable



THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux pour le développement durable

