

Because I am a Girl



WORLD'S LARGEST LESSON

Freida Pinto

Freida Pinto
Atriz

Missão: Igualdade de Gêneros

Assunto

Geografia, Ciência, compreensão da linguagem

Resultado de aprendizagem

- Conhecer a definição de igualdade de gênero
- Explorar algumas das causas e consequências da desigualdade de gênero
- Entender como promover a igualdade de gênero

Preparação

- Escrever a definição de discriminação
- Prepare flipcharts ou papel para desenhar em grupos e um quadro para escrever

- Prepare-se para mostrar o vídeo Plano Internacional (nota - sem acesso à internet ou capacidade de assistir vídeo simplesmente remova este elemento da lição). A lição não dependem dele
- Imprima a estrela de capacitação para distribuir como atividade adicional ou lição de casa

Nota: Antes de ensinar esta lição que você deve verificar se algum dos seus alunos foi ou é afetado pela desigualdade de gênero em suas vidas. Este é um tema sensível e, para poder discutir o assunto abertamente, você precisa ter certeza de que a sala de aula é um ambiente "seguro" para todos os seus alunos.

Tempo Total:

60
mins

Faixa Etária:

11-14
anos de idade



A Maior Lição do Mundo é um projeto de educação colaborativa para dar apoio ao anúncio dos Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. O projeto é uma prova viva da importância d Objetivo Global 17 "Parcerias para os Objetivos" e não teria sido possível sem a ajuda de todos os nossos parceiros que trabalham conosco e entre si.

Graças à nossa Equipa Fundadora:



Produzido Por:



Distribuído Por:



Traduzido Por:



Entregado Por:



E agradecimentos especiais para aqueles que trabalharam conosco em todo o mundo:



Para mais informações sobre como ensinar as Metas, visite: <http://escola.britannica.com.br/>



Atividade de Aprendizado

10
mins

Comece a lição com uma pergunta de discussão. Pergunte aos alunos: "Pense em um momento em que se sentiu como se fosse parte de um grupo. Por que você se sentiu incluído? Como você se sentiu ao ser incluído?" (Preste atenção nas experiências de seus alunos).

Dê aos alunos um ou dois minutos para pensar sobre suas respostas. Deixe alguns alunos compartilharem suas experiências e sentimentos.

Depois pergunte: "Como você acha que seria a sensação de estar fora ou excluído de um grupo?" "Como alguém se sentiria se eles fossem excluídos"?

Mais uma vez, dê aos alunos um ou dois minutos para pensar sobre suas respostas e deixe alguns alunos compartilhar seus sentimentos, caso apropriado.

Diferenciação e Alternativas

Em vez de dar respostas em voz alta, peça aos alunos que escrevam seus sentimentos em um diário ou em uma folha de papel e apenas compartilhá-las se assim o desejarem. Certifique-se de todas as crianças que querem compartilhar algo tem essa oportunidade. Outra alternativa é compartilhar com um parceiro em vez de toda a classe.

Atividade de Aprendizado

10
mins

Exibir ou deixar os alunos lerem a definição de discriminação: "Discriminação é quando uma determinada pessoa ou um grupo de pessoas é tratado de forma injusta. Às vezes, a razão pela qual eles estão sendo tratados injustamente é por causa de sua idade, sexo, religião ou raça".

Para lembrar os termos específicos dessa definição, peça aos alunos para desenvolver uma ação para cada termo dentro da definição e, em seguida, o grupo pode "atuar" a da definição. Por exemplo: "uma certa pessoa" pode estar apontando a uma ou duas pessoas, "grupo de pessoas" pode ser os braços fazendo um círculo.

Isso ajudará a memorizar a definição e irá verificar a compreensão de todas as palavras. Peça aos alunos que trabalhem em pares para identificar três possíveis consequências da discriminação e compartilhá-las com o grupo.

Diferenciação e Alternativas

Considerar as consequências do ponto de vista de um indivíduo, sua comunidade e seu país.

Atividade de Aprendizado

15
mins

Introduzir o tema da discriminação de gênero e como ela pode levar à desigualdade de gênero. Separe os alunos em cinco ou seis pequenos grupos e peça a cada grupo para desenhar um menino e uma menina em dois flipcharts separados.

Peça aos grupos para debater o que significa ser um menino ou uma menina na nossa sociedade. Se os alunos estiverem confusos, peça a eles "Liste as coisas que parecem mais importantes sobre ser um menino ou uma menina".

Peça aos grupos para sugerir o máximo de características que conseguirem e incluí-las ao lado da imagem adequada.

Depois de vários minutos, peça a alguns grupos para apresentar brevemente seu desenho e as diferenças que eles destacaram entre o menino e a menina.

Para gerar uma discussão, peça aos participantes para identificar cinco características que foram listadas ao lado da menina por todos os grupos. Para cada contribuição, perguntar se é algo que as meninas nasceram, ou que aprenderam. Repita as mesmas perguntas para os meninos.

Use um flipchart para listar os traços comuns que se referem ao sexo e um flipchart separado para listar as características que se referem a gênero. Quando os participantes terminarem de listar as características, escrever "SEXO" e "GÊNERO" em letras grandes na parte superior das listas.

- Explique que uma diferença fundamental entre as características de sexo e gênero é se uma pessoa nasce, ou aprende uma característica em particular.
- Foi sempre assim para todos? Explique que características sexuais e de gênero também diferem de se elas mudarem ao longo do tempo e entre sociedades.

Ponto de Aprendiz\do Fundamental: Sexo e Gênero são fundamentalmente diferentes. Explique que características sexuais são biologicamente determinadas, e permanecem as mesmas ao longo do tempo e entre sociedades. Atributos de gênero são moldados por relações sociais, mudam com o tempo e podem ser diferentes em diferentes sociedades

Atividade de Aprendizado

15
mins

Assista o Vídeo: Porque eu sou uma garota eu começo a partir daqui (03:06)

<http://plan-international.org/girls/stories-and-videos/because-i-am-a-girl-ill-take-it-from-here.php>

Em pares os alunos discutem ou escrevem o seguinte:

- Na sua opinião, qual foi a principal mensagem do filme?
- Liste 3 dos 8 problemas enfrentados pela menina no filme?
- Como ela achou que poderia superar esses desafios?

Reúna a classe para discutir seus pensamentos, Lembre aos alunos do termo "discriminação de gênero" e introduza "igualdade de gênero" na discussão.

- Como uma classe discuta o seguinte:
- O filme focou na maneira que a discriminação de gênero pode ter um impacto sobre as meninas, mas você acha que os meninos podem experimentar a discriminação de gênero também? A igualdade de gênero é um problema apenas para meninas e mulheres?
- A igualdade de gênero é melhor para meninos e homens também? Por Quê?
- Qual o papel que homens e meninos podem desempenhar na luta contra a desigualdade de gênero?

Atividade de Aprendizado

10
mins

Pergunte aos alunos:

A sociedade ensina que algumas características na lista de "gênero" são mais importantes ou valiosas do que outras? Pode ser necessário fornecer um exemplo como: "A sociedade nos ensina que ser sensível (como meninas) é bom, mas que ser assertivo (como os meninos) é importante e, portanto, mais valioso".

Nossas ideias sobre o gênero podem mudar? Como podemos ser uma parte desta mudança

Diferenciação e Alternativas

Perguntas adicionais se o tempo permitir: Pergunte aos participantes:

- Como as expectativas de meninas/mulheres mudaram ao longo dos últimos 10 ou 20 anos?
- O que é aceitável para os homens e mulheres é diferente em outros países?
- As características biológicas que nos definem como homem ou mulher mudaram ao longo do tempo, ou são diferentes em outros países?
- Explique que o que as sociedades esperam das mulheres e dos homens, ou de meninas e meninos, pode ser diferente; mas as funções reprodutivas masculinas e femininas são as mesmas em todos os lugares do mundo.

Atividade adicional ou lição de casa: Estrela de Capacitação

Dê a cada aluno uma estrela de capacitação (Apêndice 2). Peça para pensar sobre as questões sob a estrela, respondê-las honestamente sobre como se sentem agora - não o que eles aspiram ou esperam que sua situação seja no futuro.

Tentar não pensar também em um ou dois exemplos, mas muitos - pensar amplamente sobre sua vida, sua comunidade e suas interações com os membros do sexo oposto, pais e pessoas com poder.

Circule na estrela o número que corresponde a cada resposta dada.

Ligue os pontos. Alguém que está completamente habilitado (todos 5s) fará um octágono perfeito, de tamanho completo. Alguém que não tem competência em todos (todos 1s) fará um pequena octágono.

Peça uma mistura de meninos e meninas que se sentem confortáveis em compartilhar suas estrelas de capacitação e compare as diferenças.

Considere que formas de estrela podem ser para meninas e meninos em outros países.

Tome uma atitude em relação aos Objetivos Globais

Como educador você tem o poder de canalizar as energias positivas dos alunos e ajudá-los a acreditar que não estão desamparados, que a mudança é possível, e que podem conduzi-lo.

O *Design For Change* (Projetar para a Mudança) Desafio Escola "Eu Posso" convida as crianças a tomar uma atitude, fazer mudanças para si mesmos e compartilhá-las com crianças em todo o mundo.

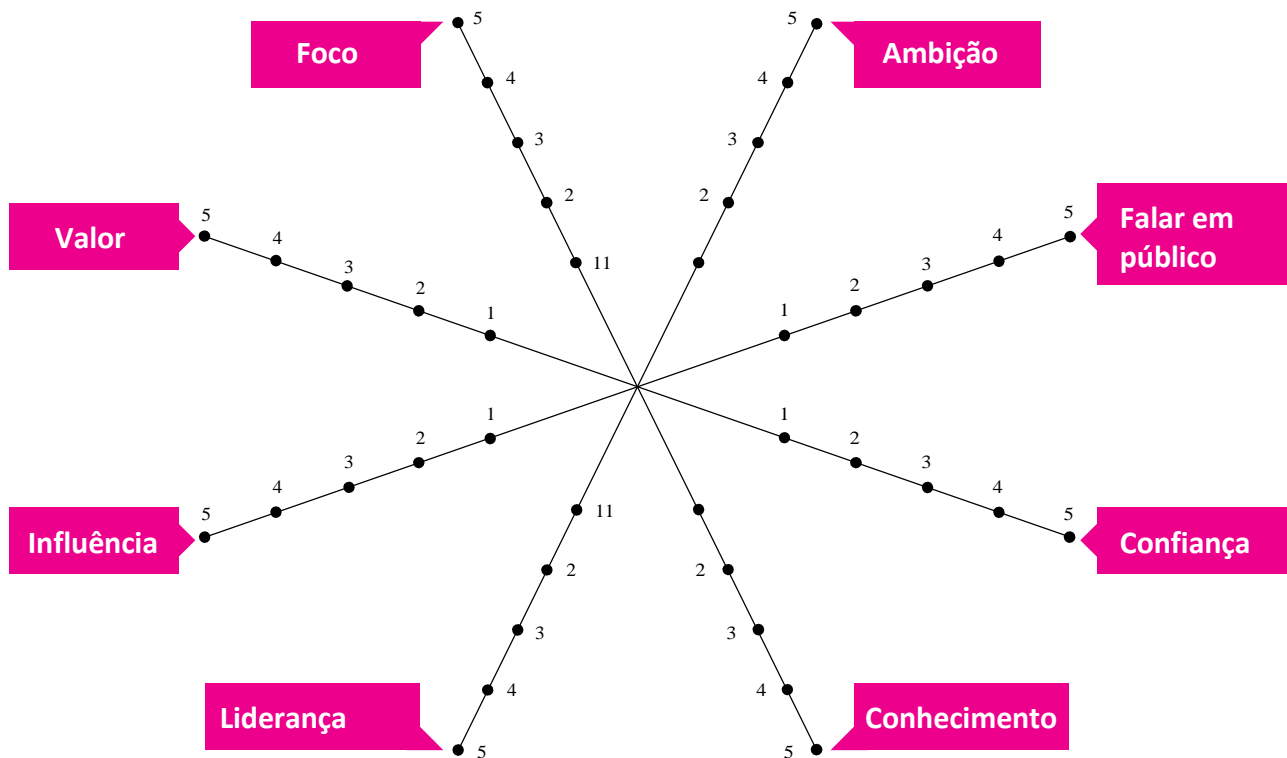
Viste www.dfeworld.com para começar.

Para baixar um pacote de aprendizado *Design For Change* ou um pacote de conselhos simples para que os jovens tomem uma atitude própria visite www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

Estrela de Capacitação

Ferramenta de Auto Avaliação



Assunto	Perguntas Chave	Resposta (círculo)				
		Nunca	Raramente	Às vezes	Frequente	Sempre
Valor	Você sente que é tão valioso quanto seus colegas do sexo oposto?	1	2	3	4	5
Influência	Você sente que tem influência sobre as decisões que afetam sua vida?	1	2	3	4	5
Liderança	Você acredita que tem a capacidade de liderar grupos?	1	2	3	4	5
Conhecimento	Você tem a informação que precisa para fazer argumentos informados?	1	2	3	4	5
Confiança	Você sente que pode se aproximar de pessoas importantes com facilidade?	1	2	3	4	5
Falar em Público	Você fica confortável falando em público?	1	2	3	4	5
Ambição	Você se sente impulsionado a fazer uma mudança no mundo a sua volta?	1	2	3	4	5
Foco	Você tem uma ideia clara do que é importante para você mudar no mundo?	1	2	3	4	5
Capacidade	Você sente que pode mudar o mundo, se você se concentrar para fazer isso?	1	2	3	4	5