

الوقت الكلي

درسان مدة كل منها  
60 دقيقة

الفئة العمرية

من 8 إلى 14 عاماً



BUILDING  
UNDERSTANDING  
AND ACTION  
FOR OUR PLANET

Google Earth



## الحوارات المجتمعية لمكافحة تغير المناخ



مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



الحوارات المجتمعية  
لمكافحة تغير المناخ

## مُخرجات التعلّم

- الطالب قادر على التواصُل والتحدّث عن التغيرات الحاصلة في بلدته/مجتمعه ووصفها
- الطالب قادر على الإصغاء بفاعليّة إلى أفراد مجتمعه في خلال الحوارات حول تغير المناخ
- الطالب قادر على تحديد تحرك إيجابي فردي أو سلوك من الماضي يتعلّق بمكافحة تغير المناخ

## نظرة على خطة الدرس

### الجزء الأول: مدخل إلى تغير المناخ

- الخطوة رقم 1: يفكر الطلبة في كيفية تأثير المواقع المختلفة على مشاعرهم.
- الخطوة رقم 2: يناقش الطلبة تغير المناخ من خلال التعرف على النماذج الإيجابية للشباب الذين يتحركون لمكافحته.
- الخطوة رقم 3: يضع الطلبة أسئلة لأفراد المجتمع المحلي الذين يزورونهم
- الخطوة رقم 4: يرتّب الطلبة حصّة "خطوات النجاح" استعداداً لزيارة أفراد المجتمع المحلي

### الجزء الثاني: الحوارات حول تغير المناخ مع مجتمعنا

- الخطوة رقم 1: يراجع الطلبة حصّة "خطوات النجاح"
- الخطوة رقم 2: يشارك الطلبة في الحوارات حول تغير المناخ مع أفراد مجتمعهم المحلي.
- الخطوة رقم 3: يختار الطلبة طريقة مبتكرة لعرض نتائجهم من هذه الحوارات.
- الخطوة رقم 4: يتخذ الطلبة قرارهم بشأن تحرك فردي يتبنّونه لمعالجة تغير المناخ.

## ملاحظة للتربويين

قبل هذا الدرس، رتّب لحضور أفراد من المجتمع المحلي كي يُجري الأطفال مقابلةً معهم. عادة ما يكون هؤلاء من أجيال مختلفة لذا يمكنهم شرح التغيرات البيئية التي لاحظها للطلبة. يمكنك بدلاً من ذلك إتمام الجزء الأول في الصف مع الطلبة وأن تطلب منهم مقابلة أويهم و/أو أولياء أمورهم في البيت. ثم في الجزء الثاني من الدرس، يجتمع الصف كله مجدداً ويتشاركون ما تعلّموه من الحوارات مع الكبار في البيت.

- في حال كان طلبتك مبتدئين في التعرف على الأهداف العالمية، شاهد مقطع الفيديو القصير هذا الذي نفذته مالالا يوسفزي: <https://vimeo.com/138068280>

- يمكنك أن تجد أيضاً خطة درس 'مدخل إلى الأهداف العالمية' الذي تبلغ مدته 30 دقيقة من هنا: [https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/08/1-Introducing\\_30\\_Lesson\\_Plan\\_ARA.pdf](https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/08/1-Introducing_30_Lesson_Plan_ARA.pdf)

## الجزء الأول: مدخل إلى تغير المناخ

5

دقائق

### الخطوة رقم 1 ربط مشاعرنا بالأماكن

اطلب من الطلبة إغلاق أعينهم. أخبرهم أنك ستذكر شعوراً ما وتريد منهم أن يتخللوا مكاناً يرغبون في أن يكونوا فيه عندما ينتابهم هذا الشعور. اذكر مجموعة متنوعة من المشاعر. أسألهم ما إذا كان أي من الطلبة يرغب في مشاركة هذا الموقع الذي قد تخيلته مع الآخرين. هل كان هذا الموقع مشابهاً للمواقع التي اختارها الآخرون؟ هل كانت هناك أي مواضيع متكررة في الصف- مثل تخيل الطلبة أنهم في الهواء الطلق عندما يرغبون في اللعب.

استنتج أنّ كثيراً من الأماكن التي نرغب في أن نذهب إليها عندما تأتينا مشاعر إيجابية هي أماكن عزيزة علينا وينبغي حمايتها. إنها أماكن تشكّل ديارنا الجماعية التي نحفل لأمرها جميعاً.

اشرح للطلبة أن المواقع أو البيئة من حولنا يمكنها أن تساعد على تحسّن شعورنا. مثلاً، يشعر كثير من الناس بهدوء أكبر إذا كانوا في الهواء الطلق وسط الطبيعة. هل يوافق الطلبة على ذلك؟

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



بعد ذلك، اعرض الصورة في **الملحق 1** على السبورة. ما الذي يحدث في الصورة؟ ما الذي تعتقد أن الطالب يفعله؟ لماذا قد يفعل ذلك؟ هل قام أحدكم بشيء كهذا من قبل؟

امنح الطلبة وقتاً للنقاش وانتبه إذا ما ذكر أحد الطلبة عبارة **تغيير المناخ**.

اكتب عبارة "تغيير المناخ" على السبورة واسأل الطلبة: هل سمعتم بهذا المصطلح من قبل؟ ما هو معنى المصطلح في اعتقادكم؟ هل رأيتم هذه العبارة في الأخبار من قبل؟ اسمح للطلاب بمشاركة أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم مع شريك نقاش.

يلاحظ كثير من الناس حول العالم أن تغيير المناخ يؤثر على المنطقة التي يعيشون فيها. هل لاحظ الطلبة أية آثار لتغيير المناخ في مجتمعاتهم؟

اشرح للطلبة أنهم سيحظون بفرصة التحدث إلى بعض الضيوف الذين سيأتون إلى المدرسة. وهم مجموعة من أفراد مجتمعنا كباراً في السن وسيحدثون إلينا حول بعض التغييرات التي لاحظوا حصولها في المجتمع المحلي الذي يعيش فيه الطلبة.

- ضع العناوين التالية على السبورة:
- (1) الطقس
  - (2) الغذاء
  - (3) النقل والمواصلات

اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية واختيار الموضوع الذي يودون التركيز عليه. ما هي أنواع الأسئلة التي قد يطرحها الطلبة؟ انظر **الملحق 2** للاطلاع على بعض الأمثلة.

يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً ليضعوا قائمة من الأسئلة. ضع أسئلة مختلفة للطلبة في ترقيب الزيارة.

اسأل الطلبة:

- ما هي أهمية الاستماع إلى رأي شخص أكبر منا سناً من مجتمعنا المحلي؟
- ما هي أهمية التحدث إلى أشخاص مختلفين عندما نحتاج إلى جمع الأدلة والملاحظات حول الكيفية التي تتغير بها مجتمعنا؟

بعد ذلك، ضع التوقعات الخاصة بالزيارة مع الطلبة. كيف يمكن أن تنجح هذه الزيارة وتمثل خبرة إيجابية؟ ما المهارة التي يتعين ظهورها لدى الطلبة بوجود الزوار؟ ضع قائمة "خطوات النجاح" في مكان ظاهر طيلة الحوار.

## الجزء الثاني: الحوارات حول تغيير المناخ مع مجتمعنا

5

دقائق

### الخطوة 1 مراجعة التوقعات الخاصة بالزيارة

راجع مع الطلبة التوقعات الخاصة بالزيارة وكيف يمكننا جميعاً أن نعمل معاً لجعلها خبرة إيجابية.

30

دقيقة

### الخطوة رقم 2 الحوارات حول تغيير المناخ

ذكّر الطلبة بأخذ ملاحظات حول إجابات الزوار وبأنهم سيستعينون بملاحظاتهم في نشاطات مُقبلة لاحقاً. دع الطلبة يتناوبون على طرح الأسئلة. وعند الانتهاء من الأسئلة، اشكر الضيوف لحضورهم الفعالية.

15

دقيقة

### الخطوة رقم 3 الحوارات حول تغيير المناخ

امنح الطلبة حرية اختيار كيفية التعبير عن النتائج التي توصلوا إليها من حواراتهم. قد يرغب الطلبة على سبيل المثال في استنتاج النتائج باستخدام **الملحق 3**، لتوضيح الاختلافات التي ذكرها أفراد المجتمع المحلي بين ما كانت عليه في شبابهم وما هي عليه اليوم. أو قد يرغب الطلبة في كتابة خطاب، كالخطاب الوارد في **الملحق 4** والذي ألقته نومونداري أورانتولغا من منغوليا والتي تبلغ من العمر 14 عاماً. وضعت أورانتولغا هذا الخطاب البليغ في أثناء مخاطبتها للوزراء في المنتدى السياسي الرفيع المستوى في عام 2019.

15

دقيقة

### الخطوة رقم 4 البحث في الماضي عن تحرك إيجابي لمكافحة تغير المناخ

هل كان هناك شيء مفاجئ للطلبة في إجابات أفراد المجتمع المحلي؟ هل قالوا شيئاً يمكن للطلبة تجربته وتكراره اليوم في وقتنا الحاضر؟ مثل: إعادة استخدام المواد، مهارات التعلم حول كيفية رتق الملابس/ والخياطة، والمشي إلى المدرسة (إذا توفرت السلامة)

أو فكّر في إمكانية مشاركة الطلبة ما تعلموه من أفراد مجتمعهم. كيف يمكنهم نشر التوعية بمدى التغيير الذي تعرضت له ديارهم؟ مثل: تخصيص جدار لقوائم "هل تعلم؟" في مدرستهم لاستعراض التغييرات في درجات الحرارة، والطقس، والسلوك البشري.

ضع للطلاب تحدي تكرر سلوك/ عادة إيجابية من الماضي وإعادة توجيهها في الوقت الحاضر لاتخاذها كتحرك باتجاه تحقيق الهدف العالمي 13- العمل المناخي. أخبر الطلبة بأنهم سيقومون بذلك في الأسبوع القادم ثم سيعودون بعد أسبوع للاطلاع على مجرى التحدي. ما الذي نجح؟ ما الذي لم ينجح؟

### الخطوة رقم 5 شاركنا نتائج تعلمك!

يسعدنا التعرف على ما صنعتته أنت وطلبتك- يرجى مشاركة الأنشطة على تويتر على الحسابين @TheWorldLesson @EarthOutreach

شكراً جزيلاً!

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بالشراكة مع:



الحوارات المجتمعية  
لمكافحة تغير المناخ





## النقل والمواصلات

كيف تغيرت طريقة ذهاب الطلبة إلى المدرسة؟

كيف تغيرت الطريقة التي ينتقل بها الناس؟

كيف تغيرت طريقة قضاء الأطفال والشباب لوقتهم في الخارج؟

كيف تغيرت الطريقة التي ينتقل بها الناس في المدن؟

كيف تغيرت طريقة استخدامكم للمواصلات العامة؟

هل تبدو الطرقات أكثر ازدحاماً أم أقل؟

كيف تغيرت الطريقة التي يذهب بها الناس إلى عملهم؟



## الغذاء

هل كنتم تأكلون بطريقة مختلفة في الماضي؟ هل تغيرت طريقة أكلكم؟

هل هناك ارتباط بين الغذاء وتغير المناخ؟

هل تتناولون الطعام بناءً على ما يتوفر منه في كل فصل؟

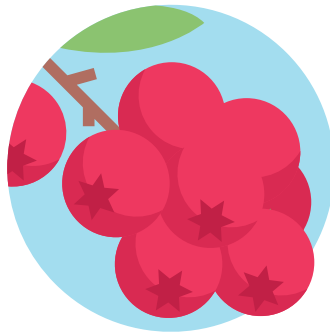
ما نوع الطعام الذي تتناولونه في غير فصله ولكنه يأتي من بلدٍ أو طقسٍ آخر؟

هل تغيرت طريقة استخدام الطاقة في الطهي؟

ما الأصناف التي تنمو لكل فصل؟

هل تزرعون أي صنف من أصناف طعامكم؟

من أين تأتون بطعامكم وهل تغيرت هذه الطريقة؟



## الطقس

كيف تغير الطقس؟

كيف تغيرت الفصول؟

هل أصبح الصيف أطول أم أقصر؟


هل أصبح الشتاء أطول أم أقصر؟

هل أصبحت الفصول المطيرة أطول أم أقصر؟

هل يأتي المطر في نفس فترة قدومه عندما كنتم في عُمرنا؟ كيف تغيرت مواعيده؟

هل أصبحت درجات الحرارة أكثر حرارة أم برودة؟



الموضوع	الماضي	الموضوع	الحاضر
ما ذكروه...			
رسوماتي..			
<p>التحرّك الذي سأأخذه من أجل...</p> 			



## لا بد من تحرك عاجل لمكافحة تغير المناخ وآثاره

"أمي وأبي في الأربعينيات من العمر. وهما ليسا كبيرين في السن ولكن الأشياء التي يحدثانني عنها أشبه بالخرافات. عندما كانت أمي في سني أو حين تتحدث عن مدينة أولان باتور، قبل 30 سنة، تبدو وكأنها تتحدث عن مدينة أخرى وبلد آخر. تقول أمي:

في الصيف، كان الجميع يذهبون إلى منزلهم الصيفي، وكانت الأعشاب يصل ارتفاعها إلى الركبة، وكانت هناك جميع أنواع الزهور الجميلة، وفراشات تطير في كل مكان، والناس يصطادون السمك ويستمتعون بوقتهم بقطاف الفاكهة المتنوعة في الغابات. هذه الصورة قد تلاشت اليوم. فأمام كل منزل تقف سيارتان إلى ثلاث سيارات، والأنهار تجف، ولم يعد هناك أعشاب طويلة تصل إلى الركبة أو أزهار ملونة، ولم يعد هناك سوى أنهار بلاسم فقط وأعشاب لا تتجاوز الكاحل.

ومع أن الشتاء كان بارداً، إلا أن الجميع كانوا ينتظرونه بفارغ الصبر، وكان الثلج الأبيض يغطي المدينة بأكملها، والناس يتزلجون بالقرب من منازلهم، ويلعبون في الخارج في الهواء النقي. هذه الصورة قد تلاشت اليوم. أصبح الهواء ملوثاً، ولم يعد كثير من الناس يلعبون في الخارج بسبب البرودة الشديدة للطقس. هناك كثير من الشقق اليوم، وعلينا أن نقطع مسافة بعيدة وأن ندفع مالا كثيراً كي نتزلج.

لقد جفت في منغوليا حوالي 527 بحيرة وجدولاً. ويساهم نقص المياه هذا في التصحر، إذ تحولت 25 في المائة من أراضيها إلى صحراء في الأعوام الثلاثين الماضية.

أمامنا اليوم مهمة حماية كثير من الحيوانات والأنهار بدلاً من التندم عليها، ولا بد لنا من تكثيف الجهود المبذولة في حماية البيئة. ربما نكون قد كافحنا من قبل في سبيل الأرض، ولكننا في المستقبل سنكافح في سبيل الحصول على مياه شربها وهواء نتنفسه. لذلك أنا لا أطلب منكم، بل أطلبكم بالأل تكافحوا من أجل يومنا بل من أجل غدنا. كما أناشد زملائي أن يحبوا الأرض من أجل مستقبلنا".

بقلم نومونداري أورانتولغا، 14 عاماً  
منغوليا، أولان باتور