

الوقت الكلي

60 دقيقة

الفئة العمرية

من 8 إلى 14 عاماً



BUILDING
UNDERSTANDING
AND ACTION
FOR OUR PLANET

Google Earth



كوكب الأرض: وطن الجميع نظرة على كيفية حماية الشباب لكوكبنا



مع الشكر لـ:



الهيئة العامة للتعليم
التقني والتدريب المهني

بدعم من:



بالشراكة مع:



يونسيف



مُخرجات التعلّم

- قدرة الطالب على فهم معنى المصطلح 'ناشط مناخي' ومعرفة الطرق التي يدعم بها هؤلاء الناشطون الهدف العالمي 13
- قدرة الطالب على التواصل والحديث عن التغيرات الحاصلة في بلده/مدينته
- يبدأ الطالب في فهم أي الأنشطة البشرية تخلف أثراً على أزمة المناخ

ملاحظة للتربويين

في حال كان طلبتك مبتدئين في التعرّف على الأهداف العالمية، شاهد مقطع الفيديو القصير هذا الذي تقدّمه مالالا يوسفزي: vimeo.com/138852758

يمكنك أيضاً أن تجد خطة درس 'مدخل إلى الأهداف العالمية' الذي تبلغ مدّته 30 دقيقة هنا:

https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/08/1-Introducing_30_Lesson_Plan_ARA.pdf

الموارد

- منفذ إلى الإنترنت مع متصفّح Google Chrome أو تطبيق Google Earth المخصص للهاتف الجوال
- البرنامج التعليمي لناشطي المناخ على Google Earth المخصص للويب
- محرك Google Earth Engine Timelapse للصور بانقضاء الزمن

مفردات أساسية: ناشط، الطقس، المناخ، تغير المناخ، التلوّث البيئي، العمل المناخي، المواطنة، المواطن العالمي

نظرة عامة على النشاط

- 1- يكتشف الطلبة معنى أن يكون المرء ناشطاً ويشاهدون فيلماً قصيراً يصوّر شباباً مختلفين ناشطين في قضايا المناخ.
- 2- بواسطة البرنامج التعليمي Google Earth يتعرّف الطلبة أكثر على الناشطين في قضايا المناخ والعمل الذي يقومون به للدفاع عن عالمنا الطبيعي.
- 3- يكتشف الطلبة كيف تغيّرت بيئة مجتمعهم على مدار الأعوام الثلاثين الماضية.
- 4- يناقش الطلبة التحركات المختلفة التي يمكنهم اتخاذها لمكافحة تغير المناخ.



10

دقائق

الخطوة رقم 1 التعرّف على ناشطي المناخ الشباب

اطلب من الطلاب التفكير لبعض الوقت في إجابات عن السؤال "ما الذي تحفلون لأمره؟" قد ترغب أولاً في مشاركتهم بعض الأمثلة؛ مثل طلابك ومدرستك وعائلتك ... إلخ.

اطلب من الطلبة التعليق على الأفكار. ثم تحدّث إليهم عن كلمة ناشط. هل يعلمون ما يعني هذا المصطلح؟ هل سمعوا به من قبل؟

اشرح للطلبة أن الناشط عبارة عن شخص يهتم بقضايا وحملات محددة لتسليط الضوء على المشكلة أو توعية مزيد من الناس بها. هل يمكن للطلبة التفكير في أي ناشطين يعرفونهم؟

اشرح للطلبة أننا في هذه الجلسة سنتعلّم بعض الأشياء حول بعض ناشطي المناخ الشباب الذين يقودون الحملات لحماية عالمنا الطبيعي.

ثم شغل الفيلم القصير الذي صنعه ناشطو مناخ مختلفون: فيلم "نداء لتعلّم النشاط المناخي": vimeo.com/435752851

اسأل الطلبة - ما هي الرسالة التي قدمها ناشطو المناخ؟

15

دقيقة

الخطوة رقم 2 البرنامج التعليمي لـ Google Earth

افتح البرنامج التعليمي لناشطي المناخ الشباب على Google Earth المخصص للويب. اشرح للطلبة أنه ستتاح لنا الفرصة الآن لتعلّم أكثر عن ناشطي المناخ والعمل الذي يقومون به لدعم الهدف العالمي 13.

الناشطون العالميون الشباب في قضايا المناخ حكاية Google Earth

- بعد أن يقضي الطلبة بعض الوقت في استكشاف هذا الموضوع، اطلب منهم التفكير في الأسئلة التالية:
- ما هي الطرق المختلفة التي يساعد من خلالها الناشطون في تعليم الآخرين وتعريفهم بقضايا تغيّر المناخ؟
- ما الذي تعلّمتموه من ناشطي المناخ؟
- هل أثاروا لديكم أي أفكار حول كيفية اتخاذكم تحركاً من أجل الهدف العالمي 13 - العمل المناخي؟

15

دقيقة

الخطوة 3 اكتشاف كيف تتغير الأرض

بعد ذلك، يقضي الطلبة بعض الوقت في استكشاف التغيرات التي تحدث لوكينا. كثير من الناس حول العالم يلاحظون أن تغير المناخ يؤثّر في المناطق التي يعيشون فيها. هل لاحظ الطلبة أي آثار لتغير المناخ في مجتمعاتهم؟

افتح للصف برنامج Google Earth Engine للصور بانقضاء الزمن: earthengine.google.com/timelapse/ وانظر مع طلبة الصف إلى تراجع نهر كولومبيا الجليدي مع انقضاء الزمن. ما الذي لاحظته الطلبة؟ لماذا يمكن أن يحدث ذلك؟ امنح الطلبة بعض الوقت للمناقشة ثم دعهم يقومون بعمل مستقل من خلال اختيار 3 فترات زمنية أخرى ليستكشفوها بأنفسهم.

دع الطلبة يستكشفون معاً التوسع الساحلي لمدينة دبي مع انقضاء الزمن: earthengine.google.com/timelapse/

ما التغيرات التي يمكنهم ملاحظتها هنا؟ كيف يمكن أن يؤثّر ذلك على الأهداف العالمية؟ ما هي التغيرات الإيجابية التي قد تحدث مثل: خلق فرص عمل، وطرق ربط مواصلات أفضل، إلى جانب التأثيرات السلبية التي قد يحدثها هذا النمو على البيئة؟ على سبيل المثال: استخدام موارد الأرض، مساحات خضراء أقل، تلوث المحيطات في عمليات البناء في الجزر.

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



15
دقيقة

الخطوة رقم 6 استخدام Google Earth لفهم التغيرات الحاصلة في بلدي

بعد ذلك، اطلب من الطلبة وضع اسم مدينتهم أو بلدتهم في شريط البحث. راقب فترات الانقضاء الزمني. ما هي التغيرات التي تلاحظها؟ لماذا قد تحدث هذه التغيرات؟ يكمل الطلبة الملحق 2 بمفردهم أو في مجموعات.

10
دقائق

الخطوة رقم 5 تحويل الدرس إلى عمل

والآن بعد أن أمضى الطلبة بعض الوقت في التعرف على معنى أن يكون المرء ناشطاً، هل يصف الطلبة أنفسهم بأنهم ناشطين؟ ما الإجراءات التي قد يكونون قادرين على اتخاذها لدعم الهدف العالمي 13 - العمل المناخي؟ راجع بعض الأعمال التي أطلع عليها الناشطون في خلال الدرس وانظر ما إذا كان الطلاب يريدون تكرار أي من أفعالهم.*

هل هناك تحرك آخر ينبغي للطلبة أن يتبنوه اعتماداً على التغيير الذي اكتشفوه حيث يعيشون؟

ملاحظة: قد لا تكون بعض التحركات والأنشطة مناسبة لطلبتك في ضوء جائحة كوفيد-19. يرجى مناقشة هذا الأمر مع الطلبة واتباع الإرشادات الحكومية في منطقتك.

أفكار حول كيفية تمديد التعلم

- 1- يمكن أن يستكشف الطلبة كيف يؤثر تغير المناخ على حقوقهم كأطفال باستخدام الملحق 3
- 2- يمكن للطلبة وضع البرنامج التعليمي Google Earth Tutorial الخاص بهم حول ناشطي المناخ المختلفين الذي أجروا بحثاً عنهم واكتشفوهم. استخدم الدليل الإرشادي في الملحق 1 لدعم تعلم طلبتك
- 3- يمكن للطلبة اكتشاف العالم الطبيعي والأسباب التي تدعونا لحمايته من خلال مزيد من قصص الرحلات. ننصح بما يلي:

أ- أنا الأمازون - <https://g.co/iamamazon>

ب- المساعدة في التعايش بين الناس والحيوانات - <https://earth.app.goo.gl/U717>

ج- تغطية الجليد للبحر القطبي <https://goo.gle/31UKStj>

د- حماية آخر الأماكن البرية في الأرض <https://earth.app.goo.gl/YZgGXH>

هـ- راجع آثار تغير المناخ <https://earth.app.goo.gl/sbyogQ>



حول Google Earth | g.co/earth

تطبيق Google Earth عبارة عن كرة أرضية تفاعلية ثلاثية الأبعاد متاحة عبر متصفح Chrome و Android و iOS و Desktop. يتضمن هذا التمثيل التفصيلي للكوكب صور الأقمار الاصطناعية في جميع أنحاء العالم، والمباني والتضاريس الثلاثية الأبعاد لمنات المدن، والتجول الافتراضي Street View.

إصدارات Google Earth مع Voyager

القائمة الكاملة من نسخ تطبيق Earth: <https://www.google.com/earth/versions>

- تطبيق Earth المخصص للويب: يتوفر تطبيق Earth على متصفح Chrome عبر الرابط: <https://earth.google.com/web/>
- تطبيق Earth لأجهزة نظام التشغيل Android: ابحث في متجر Google Play أو على الرابط: goo.gl/earth-android
- تطبيق Earth لأجهزة نظام التشغيل iOS: ابحث في متجر App Store أو على الرابط: goo.gl/earth-ios
- تطبيق Earth للحواسيب المكتبية: مجاناً للمستخدمين مع كل المميزات المتقدمة، وتتضمن سحب ورفع بيانات GIS، والصور التاريخية. متوفر على أجهزة PC و Linux و Mac. حمل التطبيق عبر الرابط: goo.gl/download-earthpro

مميزات المنتج - تطبيق Earth المخصص للويب، والأجهزة الجواله العاملة بنظام Android ونظام iOS

- بطاقات المعرفة: اعثر على معلومات غنية عن الأماكن التي تبحث عنها.
- هل تشعر بأنك محظوظ: انقر أيقونة الزهر ثم طر إلى أي مكان رائع عشوائياً على الكرة الأرضية.
- أداة القياس: تعرّف على طول رحلة المشي المرتقبة، أو المسافة بين طوكيو وتمبكتو، أو مساحة المتنزه المجاور لك.
- دُر حول العالم في رحلة ثلاثية الأبعاد: استخدم الزر الثلاثي الأبعاد أو أمل الخريطة مع تدويرها بإصبعين لرؤية المواقع من كل زاوية ممكنة.

حول تطبيق الرحالة Voyager | g.co/earth/voyager

يُعد Voyager ميزةً من ميزات الشاشة المتحركة في Google Earth، وهو عبارة عن مجموعة منظّمة من الجولات الإرشادية، والاختبارات الجغرافية، والمرئيات الغنية بالبيانات التي يقدمها بعض رواة القصص والعلماء والمنظمات غير الربحية المعروفين في العالم. زُر تطبيق Voyager شهرياً للاطلاع على ميزات جديدة، واشترك لتلقّي إشعار أسبوعي حول قصص جديدة تدعوك لاستكشافها.

كيفية الوصول إلى Voyager

افتح تطبيق Google Earth في متصفح Chrome على جهاز Android أو iOS، ثم اضغط فوق أيقونة العجلة في القائمة. ستجد على الواجهة الرئيسية لتطبيق Voyager محتوى جديد تحت عنوان 'اختبارات المحرر'، وتحت الفئات مثل الألعاب، والطبيعة، والثقافة.

فيديو تمهيدي حول أدوات الإنشاء

فيديو يسهل على الطلبة والمدرّسين على حد سواء الاطلاع عليه والاستعانة به: www.youtube.com/watch?v=5KtwMRedAbc

- استخدم earthengine.google.com/timelapse/ لمعرفة إلى أي مدى تغيّرت مدينتك منذ عام 1984 حتى عام 2018.
- اكتب اسم أقرب مدينة إليك في شريط البحث. إذا لم تكن صور الانقضاء الزمني متوفرة لهذه المدينة، اكتب اسم عاصمة بلدك.



- شاهد صور الانقضاء الزمني لترى كيف تغيّرت مدينتك. استخدم هذا كدليل إرشادي للإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- كيف تغيّر المشهد البيئي لمدينتك منذ عام 1984؟
- 2- لماذا حدثت هذه التغيّرات؟
- 3- هل ترى أن هناك أي مشاكل ستحدث في حال استمرت مدينتك في التغيّر على هذا النحو؟
- 4- هل ترى أي فوائد من التغيّرات التي حصلت في مدينتك منذ عام 1984؟
- 5- هل تزايدت المساحات الخضراء أم تناقصت في مدينتك في عام 2018 مقارنة بالمساحات الخضراء عام 1984؟
- 6- هل اتخذت مدينتك أي إجراءات وقائية واضحة للعيان للتعامل مع تغيّر المناخ؟
ومنها على سبيل المثال: ممرات الدراجات للحد من التلوث الناجم عن السيارات، أو مركز إعادة التدوير، أو الحدائق والمنتزهات في الهواء الطلق.

7  الاسم والجنسية	6  الحياة والبقاء والنمو	5  التوجيه الأسري أثناء نمو الأطفال	4  تطبيق الحقوق على أرض الواقع	3  مصالح الطفل الفضلى	2  عدم التمييز	1  تعريف الطفل
14  حرية الفكر والدين	13  حرية تبادل الأفكار	12  احترام آراء الأطفال	11  الحماية من الاختطاف	10  التواصل مع الوالدين عبر البلدان	9  الحفاظ على الأسرة معا	8  الهوية
21  الأطفال الذين يتم تبنيهم	20  الأطفال الذين فقدوا أسرهم	19  الحماية من العنف	18  مسؤولية الوالدين	17  الحصول على المعلومات	16  حماية الخصوصية	15  إنشاء أو الانضمام إلى جماعات
28  الوصول إلى التعليم	27  الطعام والملبس والماوى الآمن	26  المساعدة الاجتماعية والاقتصادية	25  مراجعة أوضاع الأطفال المودعين خارج منازلهم	24  الصحة، والماء والغذاء والبيئة	23  الأطفال ذوو الإعاقات	22  الأطفال للاجنون
35  منع بيع والآجار بالأطفال	34  الحماية من الاعتداء الجنسي	33  الحماية من العقابير الضارة	32  الحماية من العمل المؤذي	31  الراحة واللعب والثقافة والفنون	30  ثقافة الأقليات واللغة والدين	29  أهداف التعليم
42  نشر حقوق الطفل على الجميع	41  تطبيق القانون الأستب للاطفال	40  الأطفال المخالفون للقانون	39  التعافي وإعادة الإدماج في المجتمع	38  الحماية أثناء الحروب	37  الأطفال في أماكن الاحتجاز	36  حماية الأطفال من الاستغلال

اتفاقية حقوق الطفل

54-43



كيفية عمل الاتفاقية



<p>7 يجب تسجيل الأطفال عند ولادتهم، وأن يكون لهم أسما وجنسية (أن ينتموا إلى بلد)، وأن يكون لهم الحق في أن يعرفوا والديهم وأن يحصلوا على العناية منهم.</p>	<p>6 لكل طفل الحق في الهياكل على الحكومات أن تتأكد من بناء الطفل على قيد الحياة كي يكرر بأفضل طريقة ممكنة.</p>	<p>5 على الحكومات أن تتيج للأسر والمجتمع توجيه أطفالهم، كي يتمكنوا من استخدام حقوقهم بأفضل طريقة ممكنة بحيث كلما كبروا، كلما قلَّ التوجيه الذي يحتاجونه.</p>	<p>4 على الحكومات أن تغفل كل شيء، ممكن للتأكد من أن كل طفل في بلدها يتمتع بكل حقوقه الواردة في هذه الاتفاقية.</p>	<p>3 عندما يتخذ البالغون قرارات معنية، عليهم أن يفكروا كيف ستؤثر هذه القرارات على الأطفال. على الأشخاص البالغين أن يفعلوا ما هو الأفضل بالنسبة للأطفال. كما ينبغي على الحكومات أن تتأكد أن هؤلاء الأطفال يحصلون على الحماية والرعاية من والديهم، أو من أشخاص آخرين عند الحاجة، وينبغي على الحكومات أن تتأكد من أن الأشخاص المسؤولين عن العناية بالأطفال يقومون برعاية الأطفال بصورة جيدة وأن الامكان المخصصة لتقنين الرعاية هي امكان مناسبة.</p>	<p>2 جميع الأطفال يمتلكون هذه الحقوق، بصرف النظر عن عمرهم أو أين يعيشون أو لغة يتكلمون أو ما هو دينهم أو أفكارهم أو أشكالهم، ما إذا كانوا أولاد أو بنات، أو إذا كانوا ذوي إعاقة أو أغنياء أو فقراء، وبصرف النظر عن كون أبائهم أو أسرهم وافكارهم ومعتقداتهم أو ماذا يعملون. ولا يجوز معاملة أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب من الأسباب.</p>	<p>1 الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 سنة.</p>
<p>14 الأطفال أحرار في تكوين أفكارهم والآراء وتحديد دينهم، طالما أن ذلك لا يمنع الآخرين من التمتع بحقوقهم. يمكن للوالدين توجيه أطفالهم كي يتعلموا استخدام حقوقهم بشكل مناسب أثناء نموه.</p>	<p>13 يحق للأطفال التعبير عن أفكارهم والآراء والمشاريع والبحث عن جميع أنواع المعلومات ومشاركتها مع الآخرين بحرية، من خلال المحدثات أو الرسم أو الكتابة أو أي طريقة أخرى، إلا إذا كان هذا التعبير يتسبب بضرر للآخرين.</p>	<p>12 يحق للأطفال التعبير عن آرائهم ومشاعرهم بحرية بخصوص القضايا التي تؤثر عليهم، وينبغي على البالغين الاستماع إليهم والتعامل مع آرائهم بجدية.</p>	<p>11 على الحكومات منع إخراج الأطفال من بلدانهم بشكل غير قانوني، (مثلاً، في حال حوادث الخطف أو عندما يقوم أحد الوالدين باختطاف الطفل في بلد آخر دون موافقة الوالد الآخر).</p>	<p>10 إذا كان الطفل يعيش في بلد غير البلد الذي يعيش فيه والديه، على الحكومات السماح للطفل والوالدين بالسفر من أجل التواصل ولكي يكونوا معاً.</p>	<p>9 ينبغي عدم فصل الأطفال عن والديهم إلا إذا كانوا لا يحصلون على رعاية مناسبة وكافية منهن؛ (مثلاً إذا كان الوالدان يوثقان الطفل ولا يعيتان به). ويجب أن يتمكن الطفل من التواصل المستمر مع والديه إذا كانوا منفصلين ولا يعيشون معاً، ما عدا في الحالات التي يتسبب فيها هذا التواصل بالأذى للطفل.</p>	<p>8 لكل طفل الحق في أن تكون له هوية خاصة به (سجل رسمي بين من هم ويتضمن أسمائهم وجنسياتهم وصالاتهم العائلية)، ولا يجوز لأي أحد أن يحرم الأطفال من هويتهم، وإذا حرموا منها يجب على الحكومات مساعدتهم كي يستعيدوها بسرعة.</p>
<p>21 عندما يتم تبني طفل، فالأهم هو القيام بما هو الأفضل له، وإذا لم يكن ممكناً تقديم رعاية مناسبة للطفل في بلده، (مثلاً بالعيش مع عائلة أخرى، حينها يمكن تبنيه في بلد آخر.</p>	<p>20 يحق لكل طفل غير قادر على الحصول على الرعاية من عائلته أن يحصل على رعاية مناسبة من أشخاص يتحرون دينه وثقافته ولغته والجوانب الأخرى من حياته.</p>	<p>19 على الحكومات حماية الأطفال من العنف، والإساءة، والتعرض للإهمل من قبل أي شخص مسؤول عن رعايتهم.</p>	<p>18 الوالدان هما الشخصان الرئيسيان المسؤولان عن تربية الطفل، وعندما لا يكون الوالدان موجودين، تعهد على الوالدين الآخرين (سواء الوالدين أو الوصي) ويجب على الوالدين والوصي التفكير دائماً بما هو الأفضل للطفل وعلى الحكومات مساعدتهم في ذلك. وعندما يكون الوالدان موجودين، يجب أن يكونوا مسؤولين عن تربية الطفل.</p>	<p>17 يحق للأطفال الحصول على المعلومات من شبكة الإنترنت والإنذاعة والتلفزيون والصحف والكتب وغيرها. وعلى البالغين أن يتأكدوا من أن المعلومات التي يحصل عليها الأطفال غير ضارة، وعلى الحكومات تشجيع التفكير دالماً بما هو الأفضل للمعلومات من مصادر مختلفة، ولغات يمكن جمع الأطفال فيها.</p>	<p>16 يحق لكل طفل التمتع بالخصوصية. على القانون أن يحمي خصوصية الأطفال، وأن يحمي عائلاتهم وبيوتهم وصالاتهم ومسجدهم من أي اعتداء.</p>	<p>15 يحق لكل طفل الالتقاء مع أعضاء في مجموعات ومنظمات، طالما أن ذلك لا يضر أشخاص آخرين.</p>
<p>28 لكل طفل الحق في التعليم. ويجب أن يكون التعليم الأساسي مجانياً وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوفرين، وينبغي تشجيع الأطفال على الذهاب إلى المدرسة للحصول على أعلى مستوى تعليمي ممكن. وعلى المدارس احترام حقوق الأطفال وعدم ممارسة العنف بأي شكل من الأشكال.</p>	<p>27 من حق الأطفال الحصول على الأكل والملابس ويمكن للملئين من أجل النمو بأفضل طريقة ممكنة. وعلى الحكومات مساعدة العائلات والأطفال الذين لا يستطيعون تحمل كلفة هذه الأشياء.</p>	<p>26 على الحكومات تقديم المال وغيره من الدعم لمساعدة الأطفال في العائلات الفقيرة.</p>	<p>25 يجب إجراء فحص ومراجعة بصورة مستمرة لأوضاع (الصحية والنفسية وغيرها) للأطفال الذين يعيشون في أماكن غير بيئتهم (سواء لتوفير الرعاية لهم أو الحماية أو لأسباب صحية) وذلك للتأكد من أن كل شيء يسير سرياً حسناً، والتأكد من أن مكان تواجد الأطفال هو أفضل مكان لهم.</p>	<p>24 يحق للأطفال الحصول على أفضل رعاية صحية ممكنة ورعاية نظيفة للتراب وغطاء صحي وبيئة نظيفة وأمنة. ويجب أن تتوفر المعلومات اللازمة لجميع الأطفال والبالغين من أجل البقاء آمين وأصحاء.</p>	<p>23 من حق كل طفل ذو إعاقة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع. وعلى الحكومات إزالة جميع العقبات أمام الأطفال من ذوي الإعاقات لكي يتسوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.</p>	<p>22 من حق الأطفال الذين يتكلمون من وطنهم إلى بلد آخر كلاجئين الحصول على المساعدة والحماية (إذا لم يعد البقاء في الوطن آمناً) وأن يتكلموا بنفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال في ذلك البلد.</p>
<p>35 على الحكومات حماية الأطفال والتأكد من أن الأطفال لا يتعرضون للاختطاف أو البيع أو النقل إلى بلدان أو أماكن أخرى من أجل استغلالهم.</p>	<p>34 على الحكومات أن تحمي الأطفال من الاستغلال الجنسي والإساءات الجنسية، بما في ذلك من الأشخاص الذين يقومون ببلغاء الأطفال على ممارسة الجنس مقابل المال، أو على تصوير أفلام أو صور جنسية لهم.</p>	<p>33 على الحكومات حماية الأطفال من استخدام أو تصنيع أو حمل أو بيع المواد المخدرة الضارة والممنوعة.</p>	<p>32 يحق للأطفال الحصول على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعهم من الحصول على التعليم أو تضر بصحتهم أو نومهم. وإذا عمل الطفل، فيجب له أن يكون آمناً في هذا العمل وأن يحصل على أجر مناسب للعمل الذي يقوم به.</p>	<p>31 لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.</p>	<p>30 يحق للأطفال استخدام لغتهم، وتلقيهم وممارسة دينهم، حتى لو كانت مختلفة عن أغلبية الناس في البلد الذي يعيشون فيه.</p>	<p>29 ينبغي أن يساعد التعليم الذي يحصل عليه الأطفال على تطوير شخصيتهم ومواهبهم وقدراتهم بشكل كامل، وينبغي أن يعطيهم حقوقهم وأحلامهم، وعلى الحكومات مساعدتهم في ذلك.</p>
<p>42 على الحكومات العمل بشكل جدي من أجل تعريف الأطفال والتكبير على كافة بنود اتفاقية حقوق الطفل كي يعرف الجميع عن حقوق الأطفال.</p>	<p>41 إذا كانت قوانين البلد المحلية تحمي حقوق الأطفال بطريقة أفضل مما تحميها هذه الاتفاقية، فيجب أن تستخدم هذه القوانين هذا البلد.</p>	<p>40 من حق الطفل الذي يخالف القانون أو يُتهم بذلك الحصول على مساعدة قانونية (محامي مثلاً) ومحاكمة عادلة. وينبغي أن تتوفر حلول متعددة لمساعدة هؤلاء الأطفال ليسجروا أعضاء جديين في مجتمعاتهم، ويجب أن يكون السجن آخر الخيارات.</p>	<p>39 يحق للأطفال الحصول على مساعدة إذا تعرضوا للضرر أو إهمال أو معاملة سيئة، أو إذا تضرروا نتيجة للحرمان، من أجل استعادة صحتهم وكراماتهم.</p>	<p>38 يحق للأطفال الحصول على الحماية أثناء الحروب. ولا يجوز إشراك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة في الجيش أو في الحروب.</p>	<p>37 يجب عدم تعريض الأطفال المتهمين بارتكاب القانون لعقوبة القتل أو التعذيب أو المعاملة القاسية أو السجن مدى الحياة أو وضعهم في السجن مع أشخاص بالغين. ويجب أن يكون السجن هو الاختيار الأخير وأفضل منه ممكنة. من حق الأطفال المسجونين الحصول على مساعدة قانونية وأن يتكلموا من البقاء على اتصال مع عائلاتهم.</p>	<p>36 يحق للأطفال الحصول على الحماية من جميع أنواع الاستغلال، حتى لو كانت غير متكررة في هذه الاتفاقية.</p>

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة - نسخة الأطفال

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مبنية بين البلدان التي وعدت بحماية الطفل. تشرح اتفاقية حقوق الطفل من هم الأطفال، وجميع حقوقهم، ومسؤوليات الحكومات تجاه الأطفال. جميع الحقوق في هذه الاتفاقية مترابطة، وهي متساوية في الأهمية، ولا يجوز حرمان الأطفال منها.

اتفاقية حقوق الطفل

54-43 تشرح هذه البوابة ما تقوم به الحكومات والأمم المتحدة - بما في ذلك لجنة حقوق الطفل واليونسيف - ومنظمات أخرى للتأكد من أن جميع الأطفال يتمتعون بجميع حقوقهم.



حصل هذا النص على تأييد لجنة حقوق الطفل.

مع الشكر لـ:



بدمع من:



بالمشاركة مع:

