

الوقت الكلي

3 دروس لمدة ساعة
لكل درس

الفئة العمرية

8 إلى 14 عاماً

أكبر درس
في العالم



اليوم العالمي
للطفل

20 تشرين الثاني / نوفمبر

يونسف



إنصات!

التعرّف على حق الطفل
في أن يُصغى إليه وأن يؤخذ على محمل الجد



مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



أكبر درس
في العالم



إنصات! التعرّف على حق الطفل
في أن يُصغى إليه وأن يؤخذ على محمل الجد

ملاحظة للتربويين

صُممت باقة الأنشطة التالية في ثلاثة أجزاء منفصلة:

- الجزء الأول: تعريف الطلبة بمفهوم الإصغاء الفعال وأهميته وكيفية ربطه بحقوق الطفل.
- الجزء الثاني: تصميم الطلبة لفعالية احتفالية يدعون فيها البالغين للإصغاء إلى أفكارهم حول تغيّر المناخ.
- الجزء الثالث: يقدم الطلبة و/أو يشرحون للبالغين مخاوفهم، وما تعلموه، والحلول التي يقترحونها حول مشكلة تغيّر المناخ، ويقررون الشروع في عمل إيجابي لمكافحة تغيّر المناخ.

يتمثل الهدف النهائي في فتح حوار بناء وإيجابي بين البالغين والأطفال حول كيفية تعاون الجميع في التحرك من أجل تغيّر المناخ. نظراً لظروف جائحة فيروس كورونا المستجد يرجى دعوة أشخاص من المجتمع المحلي وحسب إلى المدرسة إذا أمكن ذلك.

الجزء الأول: التعرف على الإصغاء الفعال

مُخرجات التعلّم

- يتعلم الطالب كيف يحدد الطرق الملائمة ليكون مُنصتاً جيداً.
- يفهم الطالب سبب أهمية الإصغاء الفعال لتحقيق حقوق الطفل والأهداف العالمية.

الأسئلة الأساسية

- ما الفرق بين الاستماع والإصغاء؟
- كيف أكون مُنصتاً فعالاً؟

مفردات أساسية

التعاطف، الإصغاء الفعال، الفهم، لغة الجسد، السمع، العواطف

الموارد

مقطع فيديو من فيلم Inside Out - ملاحظة: قد يتعيّن عليك تعديل صيغة هذا الفيديو ليتناسب مع أدوات العرض في المدرسة.

ملاحظة للتربويين

في حال كان طلبتك مبتدئين في التعرف على الأهداف العالمية، شاهد مقطع الفيديو القصير هذا الذي قدّمته مالالا يوسفزي: <https://vimeo.com/138068280>

يمكنك أيضاً أن تجد خطة درس "مدخل إلى الأهداف العالمية" الذي تبلغ مدته 30 دقيقة من هنا:

https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/08/1-Introducing_30_Lesson_Plan_ARA.pdf

10

دقائق

الخطوة رقم 1 شركاء الكلام

في البداية اطلب من الطلبة النهوض والتحرك في أرجاء الغرفة. اعطهم بعض التعليمات البسيطة مثل: ارفع ذراعك اليمنى أعد الكرة بتعليمات أخرى.

ثم اطلب من الطلبة إيجاد شريك في الغرفة. قرر من يكون اسمه (أ)، ومن يكون اسمه (ب). تتكون مهمة الشخص (أ) من إخبار الشخص (ب) عن نفسه في دقيقة واحدة. لا يمكن للشخص (ب) المقاطعة أو طرح أي سؤال حتى.

أوقف العملية. اطلب من الطلبة (ب) أن يتحدثوا عن ثلاثة أشياء عرفوها حول شركائهم من الطلبة (أ). أعد الكرة، ولكن بَدَل المجموعات بحيث يكون (أ) هو المستمع و(ب) هو المتحدث.

اجمع الطلبة مجدداً. اسأل الطلبة: هل وجدتم الإصغاء إلى أحدكم الآخر سهلاً؟

ما هو السهل أو الصعب في الإصغاء؟ هل تتذكر كل شيء قاله شريكك؟

هل فوجئت بسهولة الأمر/ أو بصعوبته؟ أيهما أسهل: أن تُصغى أو أن يُصغى إليك؟

اختتم بالقول إن نشاط الإصغاء هذا لم يكن جيداً. لماذا؟

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



إنصات! التعرف على حق الطفل
في أن يُصغى إليه وأن يؤخذ على محمل الجد

ناقش فكرة أنّ كون الشخص مستمعاً جيداً هو أمر صعب للغاية بسبب وجود مشتتات مختلفة كثيرة تمنع ذلك. امنح الطلبة بعض الوقت للتأمل في مهاراتهم في الإصغاء. ما هي الطريقة التي تجعل منك مستمعاً جيداً؟ كيف يمكنك تحسين هذه الطريقة؟

هل هناك أي وظائف محددة يكون فيها المستمع الجيد مفيداً؟ اطلب من الطلبة أن يذكروا وظائف تتطلب مهارات إصغاء جيدة. ما الذي قد يحدث في حال كان العاملون في هذه الوظائف لا يحسنون الإصغاء؟

وضّح أن الإصغاء مهارة هامة للجميع لأنها تعني كونك متعاطفاً ومتفهماً للآخرين.

اطرح السؤال الأساسي: ما الفرق بين الإصغاء والاستماع؟ امنح الطلبة وقتاً للمناقشة.

ملاحظة للتربويين حول هذا القسم إلى نشاط مناسب ثقافياً أكثر أو إلى التعرف على قصة متعلقة بالموضوع أو مقطع فيديو من مدرستك.

وضّح للطلبة أنهم سيشاهدون الآن مقطعاً من فيلم *Inside Out* - يتضمن المقطع ثلاث شخصيات مختلفة، بينغ بونغ، وسادنييس، وجوي، حيث تأتي شاحنة وتدمر ألعاب بينغ بونغ.

وضّح للطلبة أنهم في أول مرة سيشاهدون المقطع وحسب:

www.youtube.com/watch?v=t685WM5R6aM

شغل بعد ذلك المقطع مجدداً واطلب من الطلبة التركيز على شخصية جوي - كيف تقيم مهاراتها في الإصغاء في هذا المقطع؟

شغل المقطع مرّة ثالثة. دع الطلبة يركزون على شخصية سادنييس - ما هو الشيء المختلف الذي فعله شخصية سادنييس لجوي؟ أي التصرفين يعطي نتائج أفضل؟ من منهما جعلت مشاعر بينغ بونغ تتحسن في النهاية؟

اشرح مفهوم **الإصغاء الفعال** قائلاً: إنه نوع الإصغاء الذي تقوم به سادنييس. يحدث الإصغاء الفعال حين يُنصت أحدهم بكل حواسّه وبكامل تركيزه لما يقال. إنها تتعامل بلطف مع بينغ بونغ مدركة أنه حزين للغاية وأن عليه التعامل مع هذه المشاعر أولاً قبل كل شيء.

وضّح أن **الإصغاء الفعال** عبارة عن مهارة يمكن أن يتعلمها الجميع ويجيدونها، ولا تحتاج سوى إلى التمرين.

استعرض ملاحظات الطلبة خلال مشاهدة مقطع الفيديو. هل يمكنهم اقتراح الطرق التي أظهرت سادنييس فيها مهارات الإصغاء الفعال؟ اطلب من الطلبة طرح مزيد من الآراء المختلفة، ومن الأمثلة عليها:

- الحفاظ على التواصل البصري
- إظهار العناية من خلال التركيز على الشخص دون أن تشتت نفسك مثلاً بالهاتف أو بأشخاص آخرين.
- التحلي بالصبر على الإصغاء
- ردد ما سمعته - أي أعد قول ما سمعته من المتحدث للتأكد من نقطة ما مثل: "هل تقول لي إن ..."
- اطرح أسئلة مفتوحة وتجنّب الأسئلة التي يمكن الإجابة عنها بنعم أو لا مثل: كيف تشعر الآن، لماذا يعد الإصغاء إلى أحدٍ ما هاماً للغاية؟

اجعل الطلبة يعملون في أزواج لإعادة كتابة أو تمثيل كيف كان يمكن لجوي أن تتصرف بطريقة أخرى لو كانت تمتلك مهارات الإصغاء الفعال. يمكن للطلبة استخدام **الملحق 1** كدليل لمساعدتهم في إعادة كتابة المشهد أو التدريب عليه.

بعد ذلك اسأل الطلبة: ما أهمية تطبيق مهارات الإصغاء الفعّال عندما نحاول حل مشكلة ما مثل الهدف العالمي 13 في مكافحة تغيّر المناخ؟ امنح الطلبة وقتاً للمناقشة.

يمكن للإصغاء أن يساعد حقاً كذلك في إعمال حقوق الطفل. انظر إلى ملصق حقوق الطفل في الملحق 2. في رأيك، أي حق من حقوق الطفل هذه يُعد "الإصغاء" هاماً في تحقيقه؟ استنبط أمثلة من الطلاب عن العلاقة بين الإصغاء وبعض الحقوق الأخرى الأقل وضوحاً.

وجّه اهتمام الطلبة للمادة 12، احترام آراء الأطفال. يفصل هذا الحق كيف أنه لا ينبغي الإصغاء إلى الأطفال وحسب، بل ينبغي أيضاً التعامل مع مخاوفهم بجدية. من الذي ينبغي له الإصغاء إلى الأطفال وكيف يمكنه أن يبين ذلك؟

اطلب من الطلبة كتابة أفكارهم والاحتفاظ بها للدروس القادمة.

الواجب: اطلب من الطلبة أن يتحدثوا إلى أحد البالغين في المنزل حول فكرة الإصغاء. الهدف من المحادثة أن يتعلم الطلاب ويفكروا أكثر في العوامل الخارجية التي قد تجعل من الصعب على البالغين الإصغاء إلى الأطفال. الأسئلة المحتملة: متى يسهل عليك الإصغاء إليّ؟ كيف يمكنني أن أسهّل عليك الإصغاء إليّ؟ هل هناك أوقات معينة من اليوم أو الأسبوع يصعب أو يسهل عليك الإصغاء إليّ فيها؟ ما هو أنسب وقت بالنسبة إليك لإجراء محادثات؟

الجزء الثاني: تصميم فعالية للاحتفال باليوم العالمي للطفل

النتائج التعلّمية

- يكون المتعلّم قادراً على تجميع المعلومات وتقرير ما ينبغي أن يقوله للبالغين
- يكون المتعلّم قادراً على تصميم دعوة للاحتفال باليوم العالمي للطفل

5

دقائق

الخطوة رقم 1 متى يسهل الإصغاء؟

اطلب من الطلبة مشاركة الإجابات التي توصلوا إليها في أسئلة الواجب الخاص بهم. هل هناك أي شيء مفاجئ بالنسبة إليهم؟ هل كانت هناك أي مواضيع مشتركة، على سبيل المثال، هل قال أحد البالغين إنه يسهل الإصغاء إلى الأطفال على مائدة العشاء، أي في المساء عندما يعود من العمل؟

اطلب من الطلاب الاحتفاظ بملاحظاتهم فهناك حاجة إليها لاحقاً في الدرس.

5

دقائق

الخطوة رقم 2 شرح فعالية اليوم العالمي للطفل

بمناسبة اليوم العالمي للطفل هذا العام ، اشرح للطلاب أنهم سيدعون مجموعة من البالغين إلى مدارسهم. الهدف من هذه الفعالية هو مشاركة الطلاب في مناقشة إيجابية ومنتجة حول تغيير المناخ ، حيث يمكن للطلاب إسماع أفكارهم ومشاعرهم للآخرين والاتفاق مع البالغين على اتخاذ إجراء مناخي إيجابي لمجتمعهم.

20

دقيقة

الخطوة رقم 3 ما الذي تريد أن تقوله؟

اطلب من الطلاب التفكير في ما تعلموه حول تغيّر المناخ حتى الآن. ما هو الشيء الهام الذي تعلموه والذين يرغبون في أن يعرفه الكبار؟

ثم، اجعل الطلبة يعملون معاً ليتحدثوا بشأن ما سيتناقشون فيه مع البالغين في فعالية الاحتفال باليوم العالمي للطفل. راجع الملحق 3 مع الطلبة كمثال توضيحي لتوجيه الطلاب.

1- المقدمة - تجهيز المشهد: ما الذي كنت تتعلمه؟

2- المشكلة - ما هي المشكلة التي لاحظتها أو اكتشفتها عند تعلّمك عن تغيّر المناخ؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً؟ ما أثر ذلك على الناس و/أو النباتات و/أو الحيوانات؟

3- الحل - ما هو الأثر الإيجابي له؟

4- نداء للعمل - ما الذي تريد أن يقوم به البالغون في الغرفة؟

بعد هذا النشاط، اطلب من الطلبة التفكير في أكثر القضايا أهمية والتي يريدون من البالغين الإصغاء إليها؟ بمجرد تحديد هذه القضايا، يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على وضعها في البال ليكونوا على بينة بشأن هدفهم من الفعالية.

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



ذكّر الطلبة أن الهدف من الفعالية يكمن في الحوار الإيجابي مع البالغين حول تغيّر المناخ، وتوفير فرصة للطلبة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم حول هذه القضية. من هم أفضل الأشخاص الذين ينبغي دعوتهم إلى الفعالية ومن هو القادر على مساعدة الأطفال في أعمالهم وأنشطتهم الإيجابية بشأن تغيّر المناخ؟ مثل رؤساء البلديات المحلية، وقادة الأعمال، والأهالي، والقادة الدينيين و/أو قادة المجتمع المحليين.

ما هي المعلومات اللوجستية الأخرى التي يتعيّن على الطلاب التفكير فيها لإدراجها في دعوتهم؟ بمجرد اتخاذ القرار، اطلب من الطلاب وضع دعوتهم الخاصة لإرسالها إلى الكبار لدعوتهم إلى الفعالية **الملحق 4**:

- قواعد اللباس
- العنوان
- الوقت/التاريخ*
- عنوان الرد على الدعوة

*حاول إذا أمكن تنظيم الدعوة في 20 تشرين الثاني/نوفمبر في اليوم العالمي للأطفال! يمكن أن تكون الدعوة في تواريخ أخرى مثل يوم الأرض، أو اليوم العالمي للبيئة، أو اليوم العالمي للمحيطات.

تشارك مع الطلبة صوراً من **الملحق 5** لتمنحهم الإلهام وليروا ما الذي فعله الأطفال حول العالم في السنوات السابقة للاحتفال باليوم العالمي للطفل.

اطلب من الطلبة مراجعة عملهم السابق حول الإصغاء الفعّال. كيف تتأكد من أن المحادثات إيجابية ومثمرة؟

النتائج التعلّمية

- يمكن للطلاب أن يتمتع بالتواصل الفعّال عند مناقشة تغيّر المناخ مع البالغين
- يمكن للطلاب أن يشجّع غيره على حماية كوكبنا
- يمكن للطلاب عرض مهارات الإصغاء الفعّال

احتفالاً باليوم العالمي للطفل، ادعُ البالغين إلى المدرسة للمشاركة في النقاش حول تغيّر المناخ، واحترام حق الأطفال في الإصغاء إليهم وأخذهم على محمل الجد.

ملاحظة للتربويين: الدليل أدناه مخصص لتنظيم فعالية اليوم العالمي للطفل الخاصة بكم. قد يتعيّن إدخال بعض التعديلات لتُناسب أوضاعكم التعليمية.

قبل الفعالية

- راجع الدليل التوجيهي للحماية الخاص باليونيسف لفعاليات اليوم العالمي للطفل [هنا](#)
- قد يرغب الطلبة في ارتداء اللون الأزرق احتفالاً باليوم العالمي للطفل
- يقرّر الطلبة في ما بينهم من الذي سيقابل البالغين عند وصولهم ويقوم بدور المضيف في الفعالية

10

دقائق

الخطوة رقم 1 الترحيب ومقدمة اليوم

يرحب الطالب المضيف (أو المضيفين) بالبالغين، ويشرح لهم مخطط وهدف هذا اليوم. وضّح أن اليوم هو يوم الاحتفال بحقوق الطفل وخصوصاً حقه في الإصغاء إليه وأخذه على محمل الجد.

قد يرغب الطلبة في بدء الفعالية بمشاهدة مقطع فيديو قصير حول حقوق الطفل. لديك بعض الأمثلة أدناه أو يمكن البحث عن مقاطع فيديو من مكتب اليونيسف في بلدك على موقع يوتيوب لمزيد من الأمثلة.

• لديك الحق في أن تُسمع وأن تُؤخذ على محمل الجد كطفل www.youtube.com/watch?v=MBqpQKSfc2s

• اليونيسف - كل الحقوق لكل طفل www.youtube.com/watch?v=KCWaBrEaLRY

• اليونيسف - مجرد طفل www.youtube.com/watch?v=y4udqAY2Bqc&t=1s

20

دقيقة

الخطوة رقم 2 حوارات إيجابية حول تغيّر المناخ

ينقسم الطلبة إلى مجموعات عمل أصغر مع البالغين في الغرفة. رشّح أحد الطلبة لقيادة المحادثة وشرح الحاجة إلى تطبيق مهارات الإصغاء الفعّال، لتكون المحادثة إيجابية وبناءة.

أعط الدور لكل طالب في المجموعة ليطرحوا أفكارهم ومشاعرهم حول تغيّر المناخ، مع استخدام **الملحق 3** من الدرس الماضي لتوجيههم. اسمح للبالغين في كل مجموعة بالرد على ما سمعوه.

15

دقيقة

الخطوة رقم 3 تحويل الدرس إلى عمل

اجعل الطالب القائد يوجّه المحادثة باتجاه التحرك والعمل. الآن وقد أتاحت الفرصة للبالغين للإصغاء إلى أفكار الطلاب ومشاعرهم بشأن تغير المناخ ، فما العمل الذي يمكن للطلاب والكبار القيام به معاً؟ اجعل الطلبة يتبادلون بعض الأفكار التي كانوا يحملونها أساساً.

15

دقيقة

الخطوة رقم 4 الأعمال الجماعية

تشكيل البالغين والأطفال مجموعة واحدة. اطلب من الطلبة المضيفين دعوة كل طالب قائد إلى تلخيص ما ناقشته مجموعاتهم وما هي الأعمال التي اتخذوا القرار بشأنها معاً. حدد تاريخاً لاستلام الأعمال الخاصة بالهدف العالمي 13 لمكافحة تغيّر المناخ.

اطلب من الطالب المضيف أن يشكر البالغين على حضورهم الفعالية. اجمع جميع المشاركين في الفعالية لالتقاط صورة جماعية!

10

دقائق

الخطوة رقم 5 التفكير في اليوم العالمي للطفل

بعد نهاية الفعالية، امنح الطلبة بعض الوقت للتفكير في مجرياتها. ما الذي تعلّمه الطلبة؟ ما هو شعورهم بعد أن أصغى إليهم البالغون في الغرفة؟ ما الذي يمكن فعله لضمان تنفيذ المادة 12 من اتفاقية حقوق الطفل (احترام آراء الأطفال) على نحو سليم؟

شاركنا احتفالك باليوم العالمي للطفل!

أخبرنا عن المحادثات المناخية التي أجراها طلابك مع الكبار في أثناء الاحتفال باليوم العالمي للطفل.

شارك معنا الصور على الحساب [@TheWorldsLesson](#) و [@UNICEF](#) على الوسم [#WorldChildrensDay](#)

مع الشكر لـ:



بدعم من:



بشراكة مع:



إنصت! تعرّف على حق الطفل
في أن يُصغى إليه وأن يؤخذ على محمل الجد

7 الاسم والجنسية 	6 الحياة والبقاء والنمو 	5 التوجيه الأسري أثناء نمو الأطفال 	4 تطبيق الحقوق على أرض الواقع 	3 مصالح الطفل الفضلى 	2 عدم التمييز 	1 تعريف الطفل
14 حرية الفكر والدين 	13 حرية تبادل الأفكار 	12 احترام آراء الأطفال 	11 الحماية من الاختطاف 	10 التواصل مع الوالدين عبر البلدان 	9 الحفاظ على الأسرة معا 	8 الهوية
21 الأطفال الذين يتم تبنيهم 	20 الأطفال الذين فقدوا أسرهم 	19 الحماية من العنف 	18 مسؤولية الوالدين 	17 الحصول على المعلومات 	16 حماية الخصوصية 	15 إنشاء أو الانضمام إلى جماعات
28 الوصول إلى التعليم 	27 الطعام والملبس والمأوى الآمن 	26 المساعدة الاجتماعية والاقتصادية 	25 مراجعة أوضاع الأطفال المودعين خارج منازلهم 	24 الصحة، والماء والغذاء والبيئة 	23 الأطفال ذوو الإعاقات 	22 الأطفال اللاجئين
35 منع بيع والاتجار بالأطفال 	34 الحماية من الاعتداء الجنسي 	33 الحماية من العقاقير الضارة 	32 الحماية من العمل المؤذي 	31 الراحة واللعب والثقافة والفنون 	30 ثقافة الأقليات واللغة والدين 	29 أهداف التعليم
42 نشر حقوق الطفل على الجميع 	41 تطبيق القانون الأنسب للأطفال 	40 الأطفال المخالفون للقانون 	39 التعافي وإعادة الإدماج في المجتمع 	38 الحماية أثناء الحروب 	37 الأطفال في أماكن الاحتجاز 	36 حماية الأطفال من الاستغلال

اتفاقية حقوق الطفل

54-43



كيفية عمل الاتفاقية



<p>7 يجب تسجيل الأطفال عند ولادتهم، وأن يكون لهم أسما وجنسية (أن ينتموا إلى بلد)، وأن يكون لهم الحق في أن يعرفوا والديهم وأن يحصلوا على العناية منهم.</p>	<p>6 لكل طفل الحق في الهياكل على الحكومات أن تتأكد من بقاء الطفل على قيد الحياة كي يكرر بأفضل طريقة ممكنة.</p>	<p>5 على الحكومات أن تتيج للأسر والمجتمع توجيه أطفالهم، كي يتمكنوا من استخدام حقوقهم بأفضل طريقة ممكنة بحيث كلما كبروا، كلما قلَّ التوجيه الذي يحتاجونه.</p>	<p>4 على الحكومات أن تغفل كل شيء، ممكن للتأكد من أن كل طفل في بلدها يتمتع بكل حقوقه الواردة في هذه الاتفاقية.</p>	<p>3 عندما يتخذ البالغون قرارات معنية، عليهم أن يفكروا كيف ستؤثر هذه القرارات على الأطفال. على الأشخاص البالغين أن يفعلوا ما هو الأفضل بالنسبة للأطفال. كما ينبغي على الحكومات أن تتأكد أن هؤلاء الأطفال يحصلون على الحماية والرعاية من والديهم، أو من أشخاص آخرين عند الحاجة، وينبغي على الحكومات أن تتأكد من أن الأشخاص المسؤولين عن العناية بالأطفال يقومون برعاية الأطفال بصورة جيدة وأن الامكان المخصصة لتفتيم الرعاية هي أمكن مناسبة.</p>	<p>2 جميع الأطفال يمتلكون هذه الحقوق، بصرف النظر عن عمرهم أو أين يعيشون أو لغة يتكلمون أو ما هو دينهم أو أفكارهم أو أشكالهم، ما إذا كانوا أولاد أو بنات، أو إذا كانوا ذوي إعاقة أو أغنياء أو فقراء، وبصرف النظر عن كون أبائهم أو أسرهم وافكرهم ومعتقداتهم أو ماذا يعملون. ولا يجوز معاملة أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب من الأسباب.</p>	<p>1 الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 سنة.</p>
<p>14 الأطفال أحرار في تكوين الأفكار والآراء وتحديد دينهم، طالما أن ذلك لا يمنع الآخرين من التمتع بحقوقهم. يمكن للوالدين توجيه أطفالهم كي يتعلموا استخدام حقوقهم بشكل مناسب أثناء نموه.</p>	<p>13 يحق للأطفال التعبير عن أفكار والآراء والمشاريع والبحث عن جميع أنواع المعلومات ومشاركتها مع الآخرين بحرية، من خلال المحدثات أو الرسم أو الكتابة أو أي طريقة أخرى، إلا إذا كان هذا التعبير يتسبب بضرر للآخرين.</p>	<p>12 يحق للأطفال التعبير عن آرائهم ومشاعرهم بحرية بخصوص القضايا التي تؤثر عليهم، وينبغي على البالغين الاستماع إليهم والتعامل مع آرائهم بجدية.</p>	<p>11 على الحكومات منع إخراج الأطفال من بلدانهم بشكل غير قانوني، (مثلاً، في حال حوادث الخطف أو عندما يقوم أحد الوالدين باحتجاز الطفل في بلد آخر دون موافقة الوالد الآخر).</p>	<p>10 إذا كان الطفل يعيش في بلد غير البلد الذي يعيش فيه والديه، على الحكومات السماح للطفل والوالدين بالسفر من أجل التواصل ولكي يكونوا معاً.</p>	<p>9 ينبغي عدم فصل الأطفال عن والديهم إلا إذا كانوا لا يحصلون على رعاية مناسبة وكافية منهن؛ (مثلاً إذا كان الوالدان يوشيان الطفل أو لا يعيتان به). ويجب أن يتمكن الطفل من التواصل المستمر مع والديه إذا كانوا منفصلين ولا يعيشون معاً، ما عدا في الحالات التي يتسبب فيها هذا التواصل بالأذى للطفل.</p>	<p>8 لكل طفل الحق في أن تكون له هوية خاصة به (سجل رسمي بين من هم ويتضمن أسمائهم وجنسياتهم وصلاتهم العائلية)، ولا يجوز لأي أحد أن يحرم الأطفال من هويتهم، وإذا حرموا منها يجب على الحكومات مساعدتهم كي يستعيدوها بسرعة.</p>
<p>21 عندما يتم تبني طفل، فالأهم هو القيام بما هو الأفضل له، وإذا لم يكن ممكناً تقديم رعاية مناسبة للطفل في بلده، (مثلاً بالعيش مع عائلة أخرى، حينها يمكن تبنيه في بلد آخر.</p>	<p>20 يحق لكل طفل غير قادر على الأكل والحصول على الرعاية من عائلته أن يحصل على رعاية مناسبة من شخص يتزومون دينه وثقافته ولغته والجوانب الأخرى من حياته.</p>	<p>19 على الحكومات حماية الأطفال من العنف، والإساءة، والتعرض للإهمل من قبل أي شخص مسؤول عن رعايتهم.</p>	<p>18 الوالدان هما الشخصان الرئيسيان المسؤولان عن تربية الطفل، وعندما لا يكون الوالدان موجودين، تعهد على آخر يسمى "الوصي". ويجب على الوالد والوصي التفكير دائماً بما هو الأفضل للطفل وعلى الحكومات مساعدتهم في ذلك. وعندما يكون الوالدان موجودين، يجب أن يكونوا معاً مسؤولين عن تربية الطفل.</p>	<p>17 يحق للأطفال الحصول على المعلومات من شبكة الإنترنت والإنذاعة والتلفزيون والصحف والكتب وغيرها. وعلى البالغين أن يتأكدوا من أن المعلومات التي يحصل عليها الأطفال غير ضارة، وعلى الحكومات تشجيع التفكير دامتاً بما هو الأفضل للمعلومات من مصادر مختلفة، ولغات يمكن جمع الأطفال فيها.</p>	<p>16 يحق لكل طفل التمتع بالخصوصية. على القانون أن يحمي خصوصية الأطفال، وأن يحمي عائلاتهم وبيوتهم وصلاتهم ومسحهم من أي اعتداء.</p>	<p>15 يحق لكل طفل الالتقاء مع أعضاء في مجموعات ومنظمات، طالما أن ذلك لا يضر أشخاص آخرين.</p>
<p>28 لكل طفل الحق في التعليم. ويجب أن يكون التعليم الأساسي مجانياً وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوفرين، وينبغي تشجيع الأطفال على الذهاب إلى المدرسة للحصول على أعلى مستوى تعليمي ممكن. وعلى المدارس احترام حقوق الأطفال وعدم ممارسة العنف بأي شكل من الأشكال.</p>	<p>27 من حق الأطفال الحصول على الأكل والملابس ويمكن للملئين من أجل النمو بأفضل طريقة ممكنة. وعلى الحكومات مساعدة العائلات والأطفال الذين لا يستطيعون تحمل كلفة هذه الأشياء.</p>	<p>26 على الحكومات تقديم المال وغيره من الدعم لمساعدة الأطفال في العائلات الفقيرة.</p>	<p>25 يجب إجراء فحص ومراجعة بصورة مستمرة لأوضاع (الصحية والنفسية وغيرها) للأطفال الذين يعيشون في أماكن غير بيوتهم (سواء لتوفير الرعاية لهم أو الحماية أو لأسباب صحية) وذلك للتأكد من أن كل شيء يسير سرياً حسناً، والتأكد من أن مكان تواجد الأطفال هو أفضل مكان لهم.</p>	<p>24 يحق للأطفال الحصول على أفضل رعاية صحية ممكنة ورعاية نظيفة للتراب وخدمات صحية وبيئة نظيفة وأمنة. ويجب أن تتوفر المعلومات اللازمة لجميع الأطفال والبالغين من أجل البقاء آمين وأصحاء.</p>	<p>23 من حق كل طفل ذو إعاقة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع. وعلى الحكومات إزالة جميع العقبات أمام الأطفال من ذوي الإعاقات لكي يتسوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.</p>	<p>22 من حق الأطفال الذين يتكلمون من وطنهم إلى بلد آخر كلاجئين الحصول على المساعدة والحماية (إذا لم يعد البقاء في الوطن آمناً) وأن يتكلموا بنفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال في ذلك البلد.</p>
<p>35 على الحكومات حماية الأطفال والتأكد من أن الأطفال لا يتعرضون للاختطاف أو البيع أو النقل إلى بلدان أو أماكن أخرى من أجل استغلالهم.</p>	<p>34 على الحكومات أن تحمي الأطفال من الاستغلال الجنسي والإساءات الجنسية، بما في ذلك من الأشخاص الذين يقومون ببلجارت الأطفال على ممارسة الجنس مقابل المال، أو على تصوير أفلام أو صور جنسية لهم.</p>	<p>33 على الحكومات حماية الأطفال من استخدام أو تصنيع أو حمل أو بيع المواد المخدرة الضارة والممنوعة.</p>	<p>32 يحق للأطفال الحصول على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعهم من الحصول على التعليم أو تضر بصحتهم أو نومهم. وإذا عمل الطفل، فيجب له أن يكون آمناً في هذا العمل وأن يحصل على أجر مناسب للعمل الذي يقوم به.</p>	<p>31 لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.</p>	<p>30 يحق للأطفال استخدام لغتهم وتلقيهم وممارسة دينهم، حتى لو كانت مختلفة عن أغلبية الناس في البلد الذي يعيشون فيه.</p>	<p>29 ينبغي أن يساعد التعليم الذي يحصل عليه الأطفال على تطوير شخصيتهم ومواهبهم وقدراتهم بشكل كامل، وينبغي أن يعطيهم حقوقهم وأحرام حقوق الآخرين وثقافتهم واختلافاتهم، والعيش في سلام وأن يحموا البيئة.</p>
<p>42 على الحكومات العمل بشكل جدي من أجل تعريف الأطفال والتكبير على كافة بنود اتفاقية حقوق الطفل كي يعرف الجميع عن حقوق الأطفال.</p>	<p>41 إذا كانت قوانين البلد المحلية تحمي حقوق الأطفال بطريقة أفضل مما تحميها هذه الاتفاقية، فحينها يجب استخدام قوانين هذا البلد.</p>	<p>40 من حق الطفل الذي يخالف القانون أو يُتهم بذلك الحصول على مساعدة قانونية (محامي مثلاً) ومحاكمة عادلة. وينبغي أن تتوفر حلول متعددة لمساعدة هؤلاء الأطفال ليسجروا أعضاء جديين في مجتمعاتهم. ويجب أن يكون السجن آخر الخيارات.</p>	<p>39 يحق للأطفال الحصول على مساعدة إذا تعرضوا للضرر أو إهمال أو معاملة سيئة، أو إذا تضرروا نتيجة للحروب، من أجل استعادة صحتهم وكرامتهم.</p>	<p>38 يحق للأطفال الحصول على الحماية أثناء الحروب. ولا يجوز إشراك الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة في الجيش أو في الحروب.</p>	<p>37 يجب عدم تعرض الأطفال المهزومين بهتالك القانون لعقوبة القتل أو التعذيب أو المعاملة القاسية أو السجين مدى الحياة أو وضعهم في السجن مع أشخاص بالغين. ويجب أن يكون السجن هو الاختيار الأخير والأصغر مدة ممكنة. من حق الأطفال المسجونين الحصول على مساعدة قانونية وأن يتمكنوا من البقاء على اتصال مع عائلاتهم.</p>	<p>36 يحق للأطفال الحصول على الحماية من جميع أنواع الاستغلال، حتى لو كانت غير متكررة في هذه الاتفاقية.</p>
<p>اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة - نسخة الأطفال</p> <p>اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مبنية بين البلدان التي وعدت بحماية الطفل. تشرح اتفاقية حقوق الطفل من هم الأطفال، وجميع حقوقهم، ومسؤوليات الحكومات تجاه الأطفال. جميع الحقوق في هذه الاتفاقية مترابطة، وهي متساوية في الأهمية، ولا يجوز حرمان الأطفال منها.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="175 1937 287 2004"> </div> <div data-bbox="383 1937 494 2004"> </div> <div data-bbox="574 1960 702 2004"> <p>حصل هذا النص على تأييد لجنة حقوق الطفل.</p> </div> <div data-bbox="798 1803 1260 2004" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">اتفاقية حقوق الطفل</h3> </div> <div data-bbox="1292 1780 1484 1892"> <p>54-43 تترج هذه النود ما تقوم به الحكومات والأمم المتحدة - بما في ذلك لجنة حقوق الطفل واليونيسيف - ومنظمات أخرى للتأكد من أن جميع الأطفال يتمتعون بجميع حقوقهم.</p> </div> </div>						

1- المقدمة - تجهيز المشهد: ما الذي كنت تتعلمه؟

2- المشكلة - ما هي المشكلة التي لاحظتها أو اكتشفتها عند تعلمك عن تغير المناخ؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً؟ ما أثر ذلك على الناس و/أو النباتات و/أو الحيوانات؟

3- الحل - ما هو الأثر الإيجابي له؟

4- نداء للعمل - ماذا تريد من البالغين الموجودين في الغرفة أن يفعلوه؟



في

يوم

ندعوكم



الرد على الدعوة

يونسيف

اليوم العالمي
للطفل
20 تشرين الثاني / نوفمبر





ناوراج، الطفل البرلماني يتحدث في اليوم العالمي للطفل.

"لقد أتيت من مزارع الشاي في دارجيلنغ. والدي هو الوحيد الذي يعمل ويكسب حوالي 100 روبية في اليوم. يصعب علينا توفير الاحتياجات اليومية للعائلة. عانت والدتي من مرض السلّ طيلة السنوات الست الماضية. دخلت المستشفى منذ ذلك الحين لذا يتعين عليّ الاعتناء بأختي ومتابعة دراستي في الوقت نفسه. تعرّفت على منظمة غير حكومية تدعى أنوغالابا التي تدير برنامج برلمان الأطفال. بعد انضمامي إلى البرنامج زادت قدرتي على التفكير وتغيّرت طريقة تفكيري وأقنعت نفسي بالعمل لأجل الأطفال الآخرين. جمعت خلال عملي المال لمعالجة الأطفال المصابين بالسرطان. وقد انتخبتُ اليوم وزيراً للمالية لبرلمان الأطفال الإقليمي. أتمنى حياة سعيدة وأمنة وصحية لجميع الأطفال في الهند".



سالوتي، نائبة مديرة مدرسة ستيتلا مارييس الإعدادية، تختتم اجتماع حملة "kids takeover" في اليوم العالمي للطفل في سوبا في فيجي.



خاطب دانتي، محامي الشباب الذي يبلغ 11 عاماً، القمة العالمية في مقر الأمم المتحدة في نيويورك في 20 تشرين الثاني/ نوفمبر 2019، حيث انضم للأطفال والشباب حول العالم في المطالبة بالتحرك لحماية حقوق الطفل والترويج لها. جاء دانتي من تشيلي، وقد أظهر منذ الرابعة من عمره اهتماماً بالحشرات والحيوانات الصغيرة التي صادفها خلال جولات تسلق الجبال الطويلة مع والده توماس في المتنزهات الوطنية التشيلية الضخمة وسلسلة جبال الأنديز. وفقاً للشاعر الذي رفعه دانتي "كي نعتني بالطبيعة لا بد أن نعرف كل شيء عنها"، ينشر دانتي التوعية بين الأطفال حول أهمية حماية التنوع البيولوجي والتهديد المباشر الذي يفرضه تغير المناخ على الموائل الطبيعية.



أدار الصحفيون الشباب إذاعة ساحل العاج في أبيدجان بمناسبة اليوم العالمي للطفل. شارك الشباب في اجتماعات الكتابة الخاصة بالصحفيين وطرحوا اقتراحاتهم الخاصة بالأطفال وتحدّثوا عبر الإذاعة مباشرة لينشروا رسائلهم على نطاق واسع.