



总时长:

4 小时

年龄范围:

8-14岁

把学习转变为行动

启动社区行动计划



教案的总体目标

以“全球目标”为催化剂, 帮助学生确定他们想要助力解决的当地社区问题, 并制定行动计划以便开始行动。

具体学习成果

- 学生将理解并了解他们的社区
- 学生将创建一幅社区地图
- 学生将在社区采访中检查因果关系
- 学生将找出一个对变革项目具有重要意义的问题
- 学生将在寻找他们所在社区问题的解决方案的过程中展示批判性思维技能

教案概览

- 第1步: 观看“世界最大的一节课”第三部分动画
- 第2步: 在“全球目标”和学生之间建立联系
- 第3步: 参加社区漫步(提供基于教室的替代方案)
- 第4步: 学生绘制他们社区的地图并确定问题
- 第5步: 学生研究将要采访的个人以获取更多信息/建议
- 第6步: 学生会产生不同的想法并加以讨论, 以找到解决他们社区问题的解决方案
- 第7步: 学生制定行动计划
- 第8步: 学生分享他们的“世界最大的一节课”行动计划

为“全球目标”采取行动有很多种不同的方式，本教案是我们建议学生启动社区行动计划时采用的方法。在开始之前通读教案。学生将需要对全球目标有一定的认识和理解——可以在<https://www.youtube.com/watch?v=ndD4Sh3bIWg>这里找到向学生介绍“全球目标”的“世界最大的一节课”第一部分动画的链接。

要求学生首先确定是什么使他们成为守门员(为全球目标采取行动的人)并创建守门员数字肖像,这是介绍此项目的好办法:<http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

为社区漫步提供结构的想法

本课程包括让学生走出课堂、走进社区,以更好地理解 and 确定社区中的问题。

- 如果你要带领自己的班级去社区漫步,请确定你想为你的班级设置的实际界限。其大小可能取决于你居住的地点、学生的年龄和进入是否容易。
- 你应先制定社区漫步计划并熟悉路线,然后再带学生前往。
- 计划漫步将需要多少时间,需要多少成年人陪伴你,以及学生可能需要携带的物品。
- 完成社区漫步的风险评估
- 如果学校的保障政策尚未覆盖此活动,请向参与社区漫步学生的监护人/家长寻求许可。

为了帮助学生确定他们行动计划的目标重点,我们已将目标分为两类——以人为重点或以地球为重点。在每个重点内都有一个建议问题列表,学生可能会在他们的社区中确定这些问题。提供列表并不是为了指定问题。

以地球为重点(包括目标11、12、13、14、15)学生可能需要关注的问题包括:气候变化、恶劣天气、海洋酸化、可再生能源、过度消费(食品、塑料、自然资源)、过度捕捞、濒危动物、砍伐森林、空气污染

以人为重点(涵盖目标1、2、3、4、5和10)学生们可能需要关注的问题包括:贫穷、不平等、无家可归、营养不良、难民、供水、卫生、性别不平等、童婚、童工、教育、医疗保健

户外教学的提示和理由

在进行社区漫步之前,请查看天气预报,以了解漫步时应该携带什么物品。建议你和学生携带的物品有:地图和塑料袋(下雨时用)、基本急救箱、备用帽子、水、风险评估、备用学生活动表、剪贴板、签到表、备用袜子和手套、防晒霜、手提袋和背包、相机或照相机——拍摄供学生返回课堂后参考的社区特定区域的照片非常有用。

通过走出课堂参加社区漫步,学生将亲眼目睹各种机会和/或问题,并更好地了解他们当地的社区。在户外上课也有很多其他好处。在他们2018年的调查中,户外教室日<https://outdoorclassroomday.org.uk/>向来自45个不同国家的教师询问了一系列关于户外学习的问题。接受调查的教师说,当他们在户外上课时,孩子:

- 更加投入学习(88%同意)
- 能更好地集中精力(68%同意)
- 表现更好(65%同意)
- 89%的老师表示,孩子们在户外学习时更快乐

如需了解关于户外教学和学习的更多信息,请访问户外教室日网站<https://outdoorclassroomday.org.uk/>

关于社区漫步及如何绘制它的地图的更多资源

- 如需了解有关社区项目的更详细方法, 请访问加拿大珍·古道尔研究会
<https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>
- 关于如何实施变革项目的来自“全球孩童创意行动挑战”的为期一周的教案:
<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf>
- 访问“全球孩童创意行动挑战”网站(<http://www.dfcworld.com/SITE>)了解学生已经开始实施的行动项目实例
- 对于学生来说, 使用Google地球<https://earth.google.com/web/>也许是以数字化方式探索其社区的好方法。
- 学生还可以通过Google地图门户网站创建他们社区的详细数字地图。
关于如何使用Google地图的视频教程, 请参阅此处:
<https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps>

教案

基本问题

我们如何用我们对全球目标的理解来改善我们的社区?

第1步: 观看“世界最大的一节课”第三部分动画

5
分钟

注: 如果无法观看动画, 请使用附录1中的故事板和动画脚本, 大声朗读并向学生展示

通过完整观看“世界最大的一节课”第三部分动画来设置场景: <https://www.youtube.com/watch?v=vSy33kUmU6g&feature=youtu.be> (在整个课程中, 将有时间停下来更深入地讨论动画的特定部分。)

第2步: 在“全球目标”和学生之间建立联系

10
分钟

告诉学生: 现在我们要做一些*Astro Girl*建议的事情。再次播放影片并使用它在这里和第3步为讨论提供提示。

当叙述者说“最好的办法就是从你最了解的人——你自己开始”时, 停止播放影片。用这句话提示课堂讨论, 为什么开始为全球目标采取行动的最好的办法就是从你做起? 说明这是一个“Thinking问题”——一个没有正确或错误答案的问题, 它只是要求人们想出答案并能够证明他们的意见是合理的。

继续播放影片并在叙述者说“你是一个什么样的人, 你在乎什么, 对你来说真正重要的是什么?”时, 再次停止播放。告诉学生花一些时间思考这些问题。然后让学生分享他们中是否有人已经做出了有助于支持目标的改变。它们可以是学生可能没有意识到的微小的, 但却正在帮助实现目标的个人改变!

注:如果无法带学生去外面参加社区漫步,也可以让他们参加引导下的冥想(附录2)。这将帮助学生了解他们社区面临的问题。

告诉学生在把我们整个社区作为整体观察时,个人改变能如何产生更大的影响。这就是Astro-Girl建议创建变革项目的下一步是头脑中带着“全球目标”走进我们的社区的原因。让学生思考“社区”这个词。学生认为它能意味着什么?谁住在他们的社区?邀请学生思考,配对和分享一些想法。提醒学生动物和环境也是我们社区的一部分——为什么考虑这一点可能很重要?

在外出之前,请学生花一些时间讨论他们的社区——是否有他们认为已经存在的任何问题?如果有,谁受问题影响最大?已经采取了什么措施试图改善这种情况?此问题与哪个“全球目标”有关?

告诉学生外出漫步的目的是从全球目标的角度来理解你的社区,并确定哪些工作行之有效而且已经促进了目标,哪些可以改进。

为了使漫步最有效,你需要提供一些结构。

- 考虑你是否想要关注一个主题或特定目标。有关此问题的建议,请参阅**教师指南**或询问班级他们是否有任何需要调查的特定主题。
- 准备一些你希望学生在漫步时回答的问题。在出发前,请参阅附录3获得一些想法,或者挑战学生让他们创建自己的问题并把它们写在社区漫步活动表(附录4)上。

清楚地传达任何漫步规则和对学生的期望。在漫步时,要求学生在社区绘图表上记录他们的答案和观察。在漫步时,提醒他们“全球目标”。你可以让他们想象他们正在通过“全球目标”眼镜观察他们的社区——你能在社区中看到哪些“全球目标”?缺少了哪些“目标”?如果他们想要用照片记录他们看到的内容,请确保他们在拍摄人物照片时征得拍摄对象的同意。

确保学生完成社区步行活动表的第3点——我真的希望在我的社区看到被改变的东西(附录4)——因为这将为确定社区问题提供初步讨论点。

第4步:绘制你所在社区的地图并确定要解决的问题

45
分钟

返回教室后,请学生讨论他们对社区漫步活动表上第3点的回答。学生的回答是什么?其他人有没有相同的回答?学生还注意到了什么?他们认为在社区中运行良好的是什么?他们是否看到任何已经在他们的社区中发挥作用的“全球目标”?哪些“目标”可以改进?

向学生说明他们将要为他们的社区绘制地图以便更好地理解它,并确定其中的任何问题。学生可能希望手工绘制自己的地图或使用Google地球绘制关键区域——(参阅**教师指南**获得如何绘制你的社区地图的提示)。对于年龄较小的组,提供单独的建筑、基础设施或环境特征供绘画用。然后把它们组合在一起创建班级的协作社区地图。

在整个活动期间提示学生,活动的目的是确定一个问题,他们可能希望专注于该问题以设计变革项目。

关于如何确定社区行动计划问题的指南

- 让学生思考这是否是他们真正关心的问题,以及这个问题对他们是否重要
- 估计受此问题影响的人数以及解决该问题可能影响的人数
- 解决这个问题的连锁效应是什么?
- 此问题是否会影响社区的所有成员?动物、环境和人
- 还有其他人已经在尝试解决这个问题吗?
- 社区其他成员是否希望解决此问题?
- 学生认为需要提出哪些其他问题/标准才能确定一个问题?

第5步:寻求关于该问题的建议

45
分钟

一旦确定了社区问题,就把学生划分成小组,研究学生想要采访的个人或社区成员,以详细了解该问题。

学生在决定采访对象时要考虑的事情:

- 这个问题对谁有影响?
- 谁将受到此变革项目的影响?
- 本地哪些权威人士可能就此问题提供建议或可能提供帮助?
- 是否已有其他组织在解决此问题?
- 谁需要参与变革项目过程?
- 学生将如何联系他们的受访者?

提醒学生注意动画片中说明“有时候,最小的声音说出的却是最好的点子”的一行字幕——我们还有可以问的其他人吗?

给学生分发**附录5**,让他们思考并完成他们想要询问受访者的问题。

访谈结束后,全班一起回来讨论学生学到了什么。现在他们已经听到了另一个观点,学生是否有必须对变革项目做出的改变?学生关于该问题的意见改变了吗?

做笔记保留采访记录——引语在说服其他人帮助你时可能会有用。

第6步:产生想法并发挥创意

45
分钟

现在已经确定了问题并且已经从广泛的社区成员获得了建议,是时候让学生产生他们能采取什么行动的想法了。

询问学生**我们班级有哪些技能?我们如何利用这些技能创建变革项目?**将班级分成小组,以产生关于如何解决他们社区问题的想法。

分发附录6的激发创意活动表。说明动画中的小女孩拿来了一盘“全球目标”纸杯蛋糕，就好像盘子里装满了点子！学生应该独立工作以在五分钟内产生尽可能多的想法。要求他们不要评价自己或其他人的想法。关键在于产生想法，而不是评判想法，因为评判会限制他们的创造力。

接下来要求学生在他们的小组中讨论个人提出的所有想法。鼓励他们保持思想开放，不要对自己的想法有防御心理，并帮助完善其他想法以使它们变得更好。让各个小组缩小他们的选择范围并选择他们最喜欢的想法介绍给全班。让每个小组介绍以下问题：

- 你的想法是什么？
- 我们能自己实施这个想法吗？
- 我们估计有多少人会受到这个想法的影响？

然后，每个小组将向班上其他人介绍他们最好的想法，全班将进行一次集体投票，以决定用他们的行动计划推进哪个想法。

全班共同完成这部分，使用不超过20个单词来定义他们要解决的问题。然后用不到20个单词描述他们的想法或解决方案。

第7步：制定“全球目标”行动计划

20
分钟

一旦学生确定了解决他们的社区问题的想法，学生将需要收集他们同学学到的所有知识，以制定行动计划。

让全班描述一旦我们实现了它，社区会是什么样子？然后就像Astro-Girl说的那样，我们将展开逆向思维。向学生提出一系列问题，学生既可以个别回答这些问题，也可以全班一起回答这些问题，你还可以给每个小组分配一个问题：

1. 我们需要谁帮助我们制定此行动计划？
2. 我们需要做什么？
3. 我们已经拥有了哪些能帮助我们的技能，我们还需要什么？
4. 我们如何知道我们的计划是否行之有效？- 我们将从人们那里看到和听到什么？

分发社区行动计划活动表(附录7)，供学生完成。

第8步：分享你的行动计划

10
分钟

分享你的行动计划是实现它的第一步。

向学生解释，2015年来自193个国家的政府齐聚纽约就让世界变得更加平等、更公平的一个行动计划达成共识，他们将该行动计划称为“全球目标”，并将其公之于众。说明通过向公众公布这个计划，学生正在迈出做出改变的第一步。

给完成的社区行动计划活动表拍一张照片，并要求学生将其上传到“世界最大的一节课”地图 <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>。

作为观看“世界最大的一节课”第三部分动画的替代方案, 请向学生大声朗读脚本并向他们展示动画剧照。



你好……你好……又见面了。这回要补上“全球目标”这一课。如果你变得富有创造力, 那么就能为实现目标做许多事情。但万事开头难。有时候我们都需要有人推一把。尤其是当问题从你所处的位置看起来很艰难的时候, 我就是来推你一把的——有趣的是, 最好的办法就是从你现在的位置做起, 从你最了解的人——您自己开始。



你在生活中做的很多事情都会对“全球目标”产生影响。从你买的東西到你吃的东西, 以及你待人的方式。哪怕一个小小的变化也会产生影响。谁知道呢——你甚至可能引起连锁反应, 最终改变整个世界。那么你怎么决定要做什么呢?



首先花一点时间问自己一些问题。你是一个什么样的人? 你在乎什么? 对你来说真正重要的是什么? 把你关注的事情列一个清单, 思考你在生活中可以做出什么改变, 从而有助于改善这些事情。也许你喜欢海洋生物, 或者能让你和你的朋友在其中畅游的干净的水。所以, 如果你拒绝使用塑料水瓶、塑料吸管或塑料袋, 那么你就不要扔掉它们, 它们也就不会进入大海。



也许你在乎的是在一所让你有安全感的学校里接受良好的教育。所以, 如果你确定你能善待每个人并尊重他们的权利, 那么其他人将会跟着做——每个人都会感到高兴, 并愿意学习。



或者你正在思考环境问题, 于是你开始每周少吃一点肉(如果你吃肉的话)。也许你思考的是完全不同的问题, 那么就做一些研究来弄清楚——会是什么呢?

别忘了告诉别人你打算做什么, 也许他们也打算做同样的事情。突然……大家都行动起来了! 然后一边想着“全球目标”一边走进你所在的社区, 探索如何让社区变得更好。环顾四周, 再看远一点, 探索答案。



询问人们的想法。与许多不同的人交谈,这样你就能得到各种答案。询问每个人——有时候,最小的声音说出的却是最好的点子。不要妄下结论或轻易采纳第一个点子多思考会让你的点子变得更好。你可以和朋友或家人一起工作,因为有些事情难以独自完成,而且有一个团队也是好事。



也许你附近的公园需要打扫。你能找一些朋友一起解决这个问题吗?



也许在你居住的地方还有忍饥挨饿的人。你能组织一次食品募捐活动吗?

也许你和你的朋友会避开某些地方,因为你们感觉不安全。你们能如何一起改变这种情况?

也许是别的事情。做点研究,弄清楚。



想象完成以后的样子。逆向思维,思考需要做出的所有改变。列出所有需要参与的人,然后开始行动吧!你会发现有些事情行得通,有些行不通——但继续尝试总是好的。一旦你在当地做出了成绩,你就有信心更大胆地思考。

现在你已经知道需要做什么。深吸一口气。投入其中。证明你有多么在乎。



我只是说说而已。

作为社区漫步的替代方案:向班级解释他们将要开始引导下的冥想。这是一项要求学生在头脑中思考一些问题答案的练习。营造平静的氛围——你可能想要关灯或者小声地播放一些音乐。鼓励孩子合上眼睛或把目光放在低处。告诉学生这种引导下的冥想将在正常的教学日进行。缓慢而清晰地阅读下面的脚本,在每个段落之间停顿。

想象一下,你在早晨刚刚从睡梦中醒来。你能听到外面的什么声音?你起床了,穿好衣服去上学。现在想想你去学校的路上。你在上学的路上看到了什么?你看到任何鸟、动物或水源吗?你怎么到那儿的?这是一个轻松而安全的旅程吗?

现在你到了学校。每个人都能上学吗?在进入教室时你注意到了什么?每个人都彼此友善吗?你坐下来准备你的课程。然后午餐时间到了,你午餐吃什么?大家都在吃健康食品吗?没人吃的食物会怎样?你看到它被丢进垃圾箱了吗?

午餐后你回到教室,每个人都去外面玩了吗?你们都有机会跑来跑去玩得开心吗?

天色已晚,你的老师告诉你一天结束了。上完一天课后,教室会发生什么?是否有人负责关灯?一天的课上完了,你跑到外面。你去找你的朋友去外面玩。你和你的朋友每天放学后去同一个地方吗?还是你们每次都有不同的活动?

也许你想放学后马上回家。想想你的回家之路以及你所经过的一切。你在沿途看到了很多人吗?这些人看起来开心吗?你从学校回家的路上经过同样的建筑和人吗?早上上学的路上和下午回家的路上有什么不同吗?和早晨比有什么变化吗?

现在你又回到了家里。你回家后做什么?有什么你和朋友能一起去的地方吗?

你已在社区度过了一天,有没有什么你希望看到发生改变的事物?有什么可以改进的?

这里是建议要问的一些提示问题,以便给学生的社区漫步带来更加重点突出的方法。

谁住在我们的社区?
你在当地有没有和其他学校一起工作或玩过?
你看到了多少人?
每个人都有足够的食物吗?
每个人都有安全睡觉的地方吗?
所有的孩子都上学吗?
每个人都能安全地上学吗?
道路上有明显的标志吗?
每个人都可以使用公共交通吗?
你所在社区中的所有人都能得到平等对待吗?
是否存在任何你通常避免去的区域?
社区是否拥有能更好地用来满足社区成员需求的资源?
你认为要解决的最重要的问题是什么?为什么?
你还注意到别的什么吗?
你能看到任何鸟或动物吗?
你能看到任何树木吗?
你能看到任何自然流动的水吗?
你能看到任何垃圾回收箱吗?
你能看到任何垃圾吗?
谁负责收集垃圾?
是否容易找到干净的水?
你的学校怎么处理剩下的食物?
每个人都能在安全的户外空间玩耍吗?
外面有你和朋友能一起玩耍的地方吗?
有任何动物不去的区域吗?为什么?
你认为要解决的最重要的问题是什么?为什么?
有绿地和公园吗?
人们看起来开心吗?
每个人都有在外面玩的空间吗?
你能看到任何可再生能源吗?

当你在社区漫步时随身携带此表。你可以用它记录你的观察结果并回答自己设定的问题。你的漫步甚至可能会提示你想问的其他一些问题。你可以在下面把它们记下来。

我们想要问的问题	观察

1.一般说明/意见:

2.我真的很喜欢我们社区的东西:

3.在我们社区,我真的希望看到发生改变的事情:

- 1.对你的受访者进行研究**——对她/他进行一些背景研究,以便在他们进来之前了解一些有关他们的信息。这将帮助你感到更自信和做好了准备,如果你已完成研究,受访者将知道你是认真的。
- 2.准备一个有趣问题的列表**——思考一下你想从受访者那里发现什么。如果你只是提出封闭式问题(只需要回答是或否的问题),你会得到什么样的答案。确保你有很多开放式的问题——这些问题更有趣,并为受访者提供更多讲话的机会。以“怎么样”或“为什么”或诸如“你认为…怎么样”开头的开放式问题
- 3.倾听并有信心脱离脚本!**— 聆听你的受访者是至关重要的,因为他们的答案可能会引导你在现场思考新的有趣的问题。
- 4.记录答案**——想想你将如何记录问题的答案。你要把它们写下来吗?你打算录音还是拍摄?

我要问的最重要的问题:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

在采访过程中:
用来记录问题答案的笔记:

采访后:
采访结束后,你是否愿意对你的想法做出任何改变?

使用此活动表生成一些有关如何解决社区问题的想法。这只是找到社区问题解决方案的第一步,因此你可以根据自己的想法进行宏伟、大胆和创造性的思考!在每个单独的蛋糕旁边写下你的想法。

The central illustration shows a woman with a yellow face and black hair, wearing a red dress, holding a white tray with various colorful cakes. The tray contains cakes with icons for health, education, and environment. She is surrounded by eight empty rectangular boxes, each with a small cake icon above it, for writing ideas.

附录7：“全球目标”社区行动计划



合作机构
unicef



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

按照以下6个简单步骤开始你的“全球目标”社区行动计划！

1. 问题是什么？

3. 我们已经拥有何种能帮助我们的技能？

2. 我们的想法是什么？

4. 我们如何判断我们的计划是否有效？

5. 问题解决后会是什么样子？

6. 我们将采取的第一步是什么，何时行动？

和我们分享你的6个步骤！

@TheWorldsLesson TheWorldsLargestLesson @theworldslesson

