



Общая продолжительность

4 часа

Возрастная группа

8–14 лет

# Как перейти от обучения к действиям

## Построение плана общих действий



### Общая задача урока при составлении его плана

Используйте Глобальные цели в качестве катализатора, побуждающего учащихся определить вопросы, которые волнуют людей, живущих рядом, и в решении которых они хотели бы помочь, а затем разработать план действий, чтобы взяться за дело.

### Конкретные результаты обучения

- Учащиеся поймут и узнают, что волнует людей, живущих рядом
- Учащиеся построят карту общины
- Учащиеся осмысливают причинно-следственные взаимосвязи, опросив членов общины
- Учащиеся определяют вопрос, имеющий большое значение, который будет положен в основу проекта преобразований
- Учащиеся продемонстрируют навыки критического мышления в поисках решения проблемы, стоящей перед их общиной

### Общий обзор плана урока

- Шаг 1:** Посмотрите мультфильм «Самый большой урок в мире», часть 3
- Шаг 2:** Объясните учащимся взаимосвязь между Глобальными целями и их жизнью
- Шаг 3:** Организуйте прогулку по окрестностям (можно провести занятие в классной комнате)
- Шаг 4:** Учащиеся составляют карту своей общины и определяют проблемный вопрос
- Шаг 5:** Учащиеся находят человека, чтобы провести с ним собеседование и получить больше информации или проконсультироваться
- Шаг 6:** Учащиеся выдвигают и обсуждают различные идеи, чтобы найти решение проблемы, стоящей перед их общиной
- Шаг 7:** Учащиеся разрабатывают план действий
- Шаг 8:** Учащиеся выставляют свой план действий на веб-сайте «Самый большой урок в мире»

Существует множество различных способов перейти к действиям, направленным на достижение Глобальных целей, и в этом плане урока предлагается наш подход к тому, чтобы учащиеся приступили к составлению плана общих действий. Ознакомьтесь с планом урока в полном объеме до его проведения. Следует повысить информированность учащихся о Глобальных целях и понимание связанных с ними проблем — для этого учащимся предлагается посмотреть мультфильм «Самый большой урок в мире», часть 1 о Глобальных целях, воспользовавшись этой ссылкой: <https://vimeo.com/138068442>.

Отличный способ представить этот проект — это предложить учащимся сначала определить, что именно нужно для того, чтобы стать Хранителями целей (теми, кто переходит к действиям, направленным на достижение Глобальных целей), а затем создать оцифрованный портрет Хранителя целей: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

### Как организовать прогулку по окрестностям

Этот урок предполагает, что учащиеся выйдут на прогулку по окрестностям, чтобы лучше понять и определить проблемы, с которыми сталкиваются члены их общины.

- Примите решение о тех физических границах, которые вы хотите установить для вашего класса, если вы приглашаете учащихся совершить прогулку по окрестностям. Эти пределы могут зависеть от того, где вы живете, возраста учащихся и удобства доступа.
- Спланируйте маршрут прогулки по окрестностям и ознакомьтесь с ним до того, как по нему пойдут учащиеся.
- Спланируйте, сколько времени это займет, сколько взрослых сопровождающих вам понадобится привлечь, и что именно может потребоваться учащимся, когда они выйдут на эту прогулку.
- Проведите полную оценку рисков, связанных с прогулкой по окрестностям.
- Обратитесь к опекунам / родителям за разрешением на участие учащихся в прогулке по окрестностям, если такое разрешение не предусмотрено в правилах обеспечения безопасности детей, принятых в вашей школе.

Для того, чтобы помочь учащимся определиться, на какой Цели они сосредоточат свое внимание при составлении плана действий, мы подразделили Цели на две категории – призванные улучшить жизнь людей или направленные на сохранение нашей планеты. По каждой из этих областей концентрации усилий предлагается перечень проблемных вопросов, которые учащиеся могут выявить в своих общинах. Этот перечень не носит предписывающего характера.

**В центре внимания — планета** (охватывает Цели 11, 12, 13, 14, 15) — проблемы, на которых учащиеся могли бы захотеть сосредоточить свое внимание, включают: *изменение климата, экстремальные погодные явления, закисление океана, возобновляемые источники энергии, чрезмерное потребление (продукты питания, пластмассы, природные ресурсы), чрезмерный вылов рыбы, животные, находящиеся под угрозой исчезновения, обезлесение, загрязнение воздуха*

**В центре внимания — люди** (охватывает Цели 1, 2, 3, 4, 5 и 10) — проблемы, на которых учащиеся могли бы захотеть сосредоточить свое внимание, включают: *нищета, неравенство, бездомность, неполноценное питание, беженцы, доступ к воде, санитария, гендерное неравенство, вступление в брак в несовершеннолетнем возрасте, детский труд, образование, здравоохранение*

### Советы и обоснование необходимости внеклассного учебного занятия

Перед выходом на прогулку по окрестностям ознакомьтесь с прогнозом погоды, чтобы узнать, что именно нужно взять с собой на прогулку. Мы предлагаем, чтобы у вас и ваших учащихся были с собой: *карты местности и пластиковые накладки (на случай дождя), аптечка первой помощи, запасные головные уборы, вода, материал по оценке рисков, запасные листы для самостоятельной работы учащихся, планшеты, список регистрации участников, запасные носки и перчатки, солнцезащитный крем, сумки и рюкзак, фотокамеры или мобильные телефоны с фотокамерами — очень полезно делать фотоснимки в конкретных местах проживания общины, чтобы учащиеся могли обратиться к ним после того, как вернуться в классную комнату.*

Выходя на прогулку по окрестностям, учащиеся своими глазами увидят разнообразные возможности и/или проблемы, а также углубят свое понимание жизни местной общины. Проведение внеклассных занятий полезно и по многим другим причинам. В ходе опроса 2018 года в рамках кампании «День уроков на открытом воздухе» (<https://outdoorclassroomday.org.uk/>) преподавателям из 45 разных стран был задан ряд вопросов относительно внеклассных занятий. Опрошенные учителя отметили, что когда они проводят уроки на открытом воздухе, дети:

- более активно вовлечены в процесс обучения (88% согласных)
- лучше концентрируются (68% согласных)

- лучше ведут себя (65% согласных)
- 89% учителей сказали, что при проведении уроков на открытом воздухе дети выглядят счастливее

С дополнительной информацией о преподавании и обучении на открытом воздухе можно ознакомиться на веб-сайте «День уроков на открытом воздухе»: <https://outdoorclassroomday.org.uk/>

#### Дополнительные интернет-ресурсы для организации прогулки по окрестностям и составления ее карты

- С более подробной концепцией разработки общинного проекта можно ознакомиться на веб-сайте канадского отделения Института Джейн Гудолл по адресу: <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>
- С планом однонедельного учебного мероприятия, разработанного участниками движения Design for Change и посвященного тому, как осуществить проект преобразований, можно ознакомиться по адресу: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf>
- Посетите веб-сайт движения Design For Change (<http://www.dfcworld.com/SITE>), чтобы ознакомиться с примерами проектов практических действий учащихся, которые уже находятся в процессе реализации
- Использование программы Google Earth <https://earth.google.com/web/> может стать отличным способом, с помощью которого учащиеся изучат свои общины в цифровой форме.
- Учащиеся также могут создать подробные цифровые карты своей общины на портале Google Maps. Чтобы просмотреть учебные видеоматериалы об использовании Google Maps в этих целях, пройдите по этой ссылке: <https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps>

## План урока

### Основополагающий вопрос

Как мы можем использовать наше понимание Глобальных целей для улучшения жизни нашей общины?

### Шаг 1. Просмотр мультфильма «Самый большой урок в мире», часть 3

5  
МИН.

**Примечание:** Если возможности посмотреть мультфильм не имеется, воспользуйтесь раскадровкой и сценарием мультфильма, приведенным в **Приложении 1**, чтобы зачитать его вслух и показать учащимся

Задайте тон предстоящему уроку, начав с просмотра мультфильма «Самый большой урок в мире», часть 3: <https://vimeo.com/267424860>. (В плане урока предусмотрено время, чтобы по ходу урока можно было остановиться и провести углубленное обсуждение конкретных частей мультфильма).

### Шаг 2. Определение взаимосвязей между Глобальными целями и жизнью учащихся

10  
МИН.

Скажите учащимся: *А теперь мы начнем заниматься тем, что предлагает астродевочка.* Запустите фильм еще раз и используйте его, чтобы провести обсуждение на этом этапе и при выполнении Шага 3.

Остановите просмотр фильма, когда прозвучит фраза: *«Лучшее всего начать с САМОГО СЕБЯ, именно с того человека, кого знаешь лучше всего».* Воспользуйтесь этим, чтобы между учащимися завязалось обсуждение вопроса о том, *почему наилучшим местом для перехода к действиям во имя достижения Глобальных целей может стать то, где находишься сам?* Объясните учащимся, что этот вопрос является «вопросом для обдумывания», у которого нет правильных или неправильных ответов, а требуется просто дать свой ответ и быть в состоянии обосновать свое мнение.

Возобновите просмотр фильма и остановите его снова, когда прозвучат вопросы: *«Что вы за человек? Что вас волнует? Что для вас действительно важно?»* Предложите учащимся затратить некоторое время на обдумывание этих вопросов. Затем попросите учащихся поделиться, если кто-либо из них уже изменился, и это способствует достижению Целей. Это могут быть небольшие изменения личного плана, и учащиеся могут не осознавать, что они уже помогают достижению Целей!

**Примечание:** Если возможности вывести учащихся на прогулку по окрестностям не имеется, вместо нее они могут принять участие в курсе направленной медитации (см. **Приложение 2**). Это поможет учащимся понять проблемы, стоящие перед их общиной.

Расскажите учащимся о том, как изменения в них самих могут оказать еще большее воздействие, если взглянуть на общину в целом. Именно поэтому астродевочка предлагает сделать следующий шаг на пути создания проекта преобразований и выйти в нашу общину, не забывая о Глобальных целях. Предложите учащимся задуматься над словом **община**. *Что, по их мнению, оно означает? Кто живет в их общине?* Предложите учащимся обдумать несколько идей, обсудить их в паре и поделиться ими. Напомните учащимся о том, что животные и окружающая среда также являются частью нашей общины — *почему это важно серьезно обдумать?*

Перед выходом на прогулку предложите учащимся порассуждать о жизни их общины: *считают ли они, что в общине уже имеются вопросы или проблемы, которые требуют решения? И если да, то кто в наибольшей степени подвержен их влиянию? Что уже сделано для исправления ситуации? С какой Глобальной целью связан этот вопрос?*

Объясните учащимся, что цель прогулки заключается в том, чтобы понять жизнь их общины с точки зрения Глобальных целей и определить, что в ней хорошо и уже способствует достижению Глобальных целей, а что может быть улучшено.

Чтобы прогулка стала максимально результативной, вам понадобится упорядочить ее.

- Обдумайте, хотите ли вы сосредоточиться на какой-либо теме или конкретных Целях. См. **Руководство для учителей**, чтобы почерпнуть идеи на этот счет или спросите у класса, не хотели бы они исследовать какую-либо конкретную тему.
- Поставьте ряд вопросов, на которые бы вы хотели получить ответы учащихся во время прогулки. Ознакомьтесь с идеями, приведенными в Приложении 3, или предложите учащимся придумать свои собственные вопросы и записать их на рабочем листе для прогулки по окрестностям (**Приложение 4**) перед тем, как отправиться в путь.

Четко озвучьте правила, которые необходимо соблюдать во время прогулки, и ваши ожидания в отношении поведения учащихся. Во время прогулки предложите учащимся записать свои ответы и наблюдения на своих листах «Картирование общины». Напоминайте им о Глобальных целях по ходу прогулки. Вы можете предложить им представить, что они смотрят на свою общину через увеличительное стекло Глобальных целей: *какие Глобальные цели имеют отношение к жизни вашей общины? А каких Целей не хватает?* Если они захотят сфотографировать то, что видят вокруг, проследите за тем, чтобы они спрашивали разрешение на фотосъемку людей.

Обеспечьте, чтобы учащиеся заполнили пункт 3 в своих рабочих листах «Прогулка по окрестностям» — **Перемены, которые я действительно хочу увидеть в жизни моей общины (Приложение 4)** — поскольку это станет отправной точкой обсуждений, призванных определить проблему, стоящую перед общиной.

## Шаг 4. Составление карты вашей общины и выявление проблемы

45  
мин.

По возвращении в классную комнату предложите учащимся обсудить их ответы по пункту 3 рабочего листа «Прогулка по окрестностям». *В чем заключаются ответы учащихся? Дал ли такой же ответ кто-нибудь еще? Что еще заметили учащиеся? Что в жизни их общины, по их мнению, налажено хорошо? Увидели ли они, что какие-либо Глобальные цели уже реализуются в их общине? В отношении реализации каких Целей следует приложить больше усилий?*

Объясните учащимся, что им предстоит составить карту их общины, чтобы лучше понять ее особенности и выявить стоящие перед ней проблемы. Учащиеся могут захотеть нарисовать свою собственную карту от руки или воспользоваться программой Google Earth для составления схемы ключевых участков — (см. **Руководство для учителей**, в котором приводятся советы по способам составления карты вашей общины). В младших возрастных группах поручите учащимся нарисовать здание или сооружение либо элемент окружающей среды. Затем эти рисунки могут быть объединены, чтобы всем классом создать коллективную карту общины.

В ходе выполнения этого упражнения напоминайте учащимся о том, что их цель — определить проблему, на которой они хотели бы сосредоточить свое внимание для разработки проекта преобразований.

## Методические указания: как принять решение о проблемном вопросе, который будет положен в основу плана общих действий

- Предложите учащимся обдумать, действительно ли они хотят решить какую-либо проблему и насколько этот вопрос важен для них
- Оцените, сколько людей затрагивает этот вопрос и сколько людей могли бы почувствовать себя лучше, если эта проблема будет решена?
- Какие последствия имело бы решение этой проблемы?
- Сказывается ли эта проблема на жизни всех членов общины? Животные, окружающая среда и люди
- Пытается ли уже кто-то решить эту проблему?
- Хотят ли другие члены общины, чтобы эта проблема была решена?
- Какие другие вопросы / критерии, по мнению учащихся, необходимо задать, чтобы определить проблему?

45  
МИН.

### Шаг 5. Обращение за советом по проблеме

После того, как проблемный вопрос, волнующий общину, будет выявлен, разделите учащихся на группы, с тем чтобы они провели поиск людей или членов общины, с которыми они хотят побеседовать, чтобы получить об этой проблеме больше информации.

#### О чем учащимся следует подумать, принимая решение, кого именно они будут интервьюировать:

- Кого именно затрагивает эта проблема?
- На кого окажет воздействие этот проект преобразований?
- Какие видные деятели из органов власти на местах могли бы проконсультировать по этому вопросу или помочь в его решении?
- Существуют ли другие организации, которые уже занимаются этим вопросом?
- Кого необходимо привлечь к процессу реализации проекта преобразований?
- Как смогут учащиеся связаться со своими собеседниками?

Напомните учащимся фразу из мультфильма, которая объясняет, что «иногда лучшая идея совсем не у того, у кого громче голос» — есть ли кто-либо еще, кого мы могли бы спросить?

Раздайте учащимся **Приложение 5** для обдумывания и подготовки вопросов, которые они хотят задать своим собеседникам.

По завершении собеседований соберитесь вместе в классе и обсудите полученную учащимися информацию. *Существуют ли какие-либо изменения, которые учащимся придется внести в свой проект преобразований теперь, когда они услышали другие точки зрения? Изменилось ли мнение учащихся в отношении проблемного вопроса?*

Подчеркните, что записи проведенных собеседований нужно сохранить — цитаты могут оказаться полезными при попытке убедить других людей оказать вам помощь.

45  
МИН.

### Шаг 6. Выдвижение идей и реализация творческого потенциала

Теперь, когда проблемный вопрос выявлен, а за советом вы обратились к самым разным членам вашей общины, настало время для выдвижения своих идей о том, какие действия можно предпринять.

Задайте учащимся вопрос: *Какими умениями обладают учащиеся нашего класса? Как можно ими воспользоваться, чтобы разработать проект преобразований?* Разделите класс на небольшие группы для выдвижения идей о способах решения стоящей перед общиной проблемы.

Раздайте рабочий лист «Выдвижение идей» (**Приложение 6**). Объясните, что девочка из мультфильма предлагает все блюдо с кексами Глобальных целей, как если бы это было блюдо, полное идей! В ходе самостоятельной работы учащимся в течение 5 минут необходимо предложить как можно больше идей. Попросите их не оценивать ни собственные идеи, ни идеи других учащихся. Задача состоит в том, чтобы выдвигать идеи, не вынося никаких суждений, поскольку это может ограничить творческий потенциал учащихся.

Затем, разбившись на группы, предложите учащимся провести обсуждение всех идей, которые были выдвинуты каждым из них. Побудите их быть открытыми, а не занимать оборонительную позицию в отношении своих собственных идей, и помогите им развить идеи других людей, чтобы сделать их лучше. Предложите группам сузить свой выбор и отобрать одну идею, которая им нравится больше всего, чтобы представить ее всему классу. Предложите каждой группе сосредоточиться на следующих вопросах:

- *В чем именно состоит ваш замысел?*
- *Можем ли мы реализовать эту идею своими собственными силами?*
- *Сколько людей, по нашим оценкам, ощутят перемены к лучшему, если этот замысел воплотится в жизнь?*

Затем каждая группа представит свой самый перспективный замысел остальному классу, чтобы путем голосования в классе было решено, какая идея будет положена в основу дальнейшей разработки плана действий.

Завершите эту часть урока коллективным определением проблемы, которую класс стремится решить, используя не более 20 слов. Руководствуясь этим принципом, опишите их замысел или предлагаемое решение проблемы не более чем 20 словами.

## Шаг 7. Разработка плана действий во имя достижения Глобальных целей

20  
МИН.

После того, как учащиеся выбрали свою идею, призванную обеспечить решение стоящей перед общиной проблемы, им потребуется свести воедино все, что они узнали, чтобы перейти к разработке плана действий.

Предложите классу описать, *как все будет выглядеть после того, как мы достигнем этого?* Затем, следуя совету астродевочки, нам предстоит оглянуться назад. Поставьте перед учащимися ряд вопросов, на которые могут отвечать отдельные учащиеся, весь класс или группы, если вопросы будут распределены между группами:

1. *К кому нам необходимо обратиться за помощью в реализации этого плана действий?*
2. *Что нам необходимо сделать?*
3. *Какими необходимыми нам умениями мы уже обладаем, и в чем еще нуждаемся?*
4. *Как мы узнаем, что наш план работает? — Что мы увидим, и что нам скажут люди?*

Раздайте учащимся рабочий лист «План общих действий» (**Приложение 7**) и предложите им заполнить его.

## Шаг 8. Опубликование вашего плана действий

10  
МИН.

Первым шагом к его реализации станет необходимость поделиться им с другими людьми.

Объясните учащимся, что, когда представители правительств 193 стран собрались в Нью-Йорке в 2015 году, чтобы согласовать план действий, направленный на то, чтобы сделать мир более равноправным и справедливым, они просто назвали его Глобальными целями и обнародовали их, рассказав всему миру об этом. Разъясните учащимся, что, опубликовав свой план, они делают первый шаг на пути к осуществлению преобразований.

Сфотографируйте заполненный рабочий лист «План общих действий» и предложите учащимся загрузить его на карту «Самого большого урока в мире» по адресу: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=ru>.

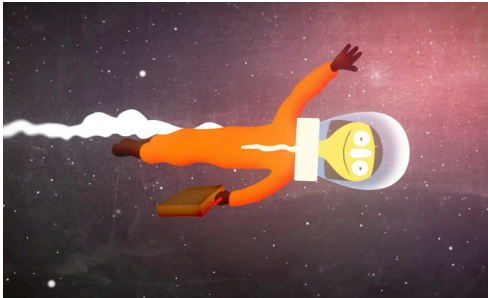
## Приложение 1. Сценарий и раскадровка мультфильма



In partnership with



Вместо просмотра мультфильма «Самый большой урок в мире», часть 3 прочтите сценарий учащимися вслух и покажите им кадры из мультфильма.

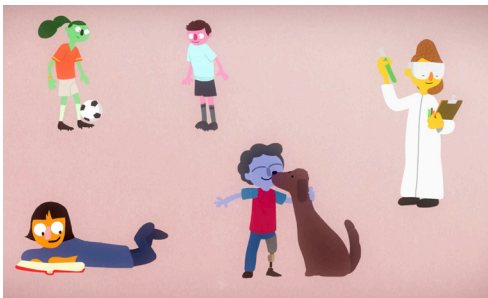


Привет-привет! Это опять я. Хочу добавить кое-что о Глобальных целях. Сделать для их достижения можно немало, нужно лишь творчески подойти к делу. А вот выбрать, с чего начать, совсем непросто. И... всем нам порой нужно, чтобы нас слегка подтолкнули. Особенно, когда вид проблемы с того места, где сейчас находишься, может показаться устрашающим.



Я здесь как раз затем, чтобы вас подтолкнуть — и, как ни забавно, лучшее место, чтобы начать — именно то, где находишься, и с тем, кого знаешь лучше всего — с самим собой.

Масса вещей, которые делаешь в жизни, важны для достижения Целей. Даже то, что покупаешь и ешь, и то, как относишься к окружающим. Каждая мелочь может изменить мир к лучшему. И кто знает — а вдруг именно вы запустите цепную реакцию, способную изменить весь мир? Так как же решить, что делать?



Задайте себе для начала пару вопросов. Что вы за человек? Что вас волнует? Что для вас действительно важно? Прежде всего, нужно составить список того, что для вас важно, и задуматься, а что именно в своей жизни можно изменить к лучшему, чтобы помочь другим людям. Быть может, вы хотели бы жить у моря или плавать с друзьями в чистой воде. Так если вы перестанете пользоваться пластиковыми бутылками, соломинками или пакетами, то они не будут больше попадать в море после того, как вы их выбросите.



Или, возможно, вы хотели бы получить хорошее образование в школе, где было бы безопасно. Так если вы будете относиться ко всем по-доброму и уважать их права, то другие возьмут с вас пример — и все будут счастливы и готовы учиться.

Или, возможно, вы заботитесь об окружающей среде. Так начните есть меньше мяса каждую неделю (если вы вообще его едите). А если это что-то совсем другое, подумайте немного и решите — что же это.



Не забудьте рассказать о своих планах другим людям. А вдруг и они поступят точно так же. И тогда неожиданно зародится ДВИЖЕНИЕ! Пойдите после этого к своим соседям и вместе с ними подумайте, что вы можете сделать для достижения Глобальных целей. Ищите сначала вокруг себя, а затем расширьте свои поиски.



In partnership with

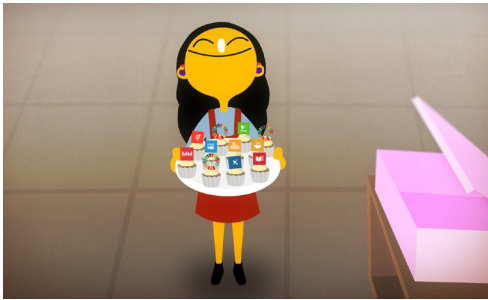


Supported by



With thanks to





Советуйтесь с людьми. Говорите с самыми разными людьми, чтобы получать разные ответы. Спросите каждого — иногда лучшая идея совсем не у того, у кого громче голос. Не спешите с выводами и не хватайтесь за первую же мысль, пришедшую в голову. Ведь чем больше думаешь, тем удачней бывает решение. Привлеките друзей или родных, так как есть дела, которые трудно делать в одиночку и всегда хорошо иметь команду.



Возможно, ваш местный парк нуждается в уборке. Есть ли у вас друзья, способные вам помочь?



Возможно, в вашем районе кто-то голодает. Сумеете ли вы организовать благотворительный сбор продуктов? Возможно, неподалеку есть места, где бывать небезопасно. Как вы и ваши друзья могли бы изменить эту ситуацию?

А, может быть, есть другая проблема? Проведите анализ и найдите решение.



Представьте себе, как это будет, когда она будет решена. Вернитесь назад и подумайте обо всем, что пора изменить. Составьте список всех, кого нужно привлечь, и приступайте! Что-то у вас получится, а что-то нет, но важно не опускать руки. Добившись чего-то в своем районе, вы поверите в себя и захотите большего.

Теперь вы знаете, что нужно делать, чтобы помочь. Вдохните поглубже. И сделайте первый шаг. Докажите, что вам не все равно.



Вот что я думаю.

**В качестве альтернативы прогулке по окрестностям:** Объясните классу, что им предстоит заняться направленной медитацией. Это упражнение, когда учащимся предложат самостоятельно обдумать ответы на ряд вопросов. Создайте спокойную атмосферу — вы можете захотеть выключить освещение или включить тихую музыку. Предложите учащимся закрыть глаза или потупить взор.

Скажите учащимся, что эта направленная медитация будет основана на обычном школьном дне. Прочтите нижеприведенный текст медленно и четко, делая паузу после каждого пункта.

*Представьте себе, что вы только что проснулись в начале дня. Какие звуки вы можете услышать на улице? Вы встаете и одеваетесь, чтобы пойти в школу. Теперь подумайте о том, как вы идете в школу. Что вы видите на вашем пути в школу? Видите ли вы птиц, животных или источники воды? Как вы туда попадете? Это нетрудное и безопасное путешествие?*

*А сейчас вы пришли в школу. Все ли могут дойти до школы? Когда вы входите в классную комнату, на что вы обращаете внимание? Все ли относятся друг к другу по-доброму? Вы садитесь и готовитесь к урокам. Затем наступило время обеда. Что вы едите на обед? Все ли едят здоровую пищу? Что происходит с едой, оставшейся несъеденной? Вы видите, что ее выбрасывают в мусорные баки?*

*После обеда вы возвращаетесь в вашу классную комнату, а все играют на улице? Всем ли из вас была предоставлена возможность побегать и повеселиться?*

*В конце дня ваш учитель говорит вам, что на сегодня занятия закончились. Что происходит в классной комнате в конце дня? Есть ли кто-то, кто отвечает за то, чтобы выключить свет? И вот наступает конец школьного дня и вы выбегаете на улицу. Вы идете и находите своих друзей, чтобы поиграть на открытом воздухе. Идете ли вы со своими друзьями после школы в одно и то же место каждый день? Или вы каждый раз занимаетесь разными вещами?*

*Возможно, вы хотите вернуться домой сразу после школы. Подумайте о своем возвращении домой и о том, мимо чего вы проходите? Вы проходите мимо большого числа людей? Эти люди кажутся счастливыми? Проходите ли вы мимо одних и тех же зданий и людей по пути из школы домой? Отличается ли ваш путь в школу утром от вашего возвращения домой во второй половине дня? Изменилось ли что-нибудь с начала дня?*

*Теперь вы снова дома. Что вы делаете, когда вы возвращаетесь домой? Можете ли вы пойти куда-нибудь со своими друзьями?*

*Вы провели целый день в вашей общине. Увидели ли вы что-нибудь, что вам захотелось бы изменить? Что можно улучшить?*

## Приложение 3. Рекомендуемые вопросы для прогулки по окрестностям



In partnership with



Ниже приводится перечень ряда наводящих вопросов, которые следует задать во время прогулки по окрестностям, чтобы побудить учащихся сосредоточить свое внимание.

*Кто живет в нашей общине?*

*Вы когда-нибудь выполняли какую-либо работу или играли с ребятами из других школ в вашем районе?*

*Сколько людей вы видите вокруг?*

*У каждого ли из них есть достаточно еды?*

*У каждого ли из них есть безопасное место, чтобы поспать?*

*Все ли дети ходят в школу?*

*У каждого ли есть возможность дойти до школы, не подвергаясь опасности?*

*Установлены ли на дорогах понятные дорожные знаки?*

*Могут ли все воспользоваться общественным транспортом?*

*Ко всем ли людям в вашей общине относятся одинаково?*

*Существуют ли районы, которых вы обычно избегаете?*

*Располагает ли ваша община ресурсами, которые можно было бы использовать более эффективно, чтобы удовлетворить потребности членов общины?*

*Какую проблему, по вашему мнению, необходимо решить прежде всего? Почему?*

*Подметили ли вы что-нибудь еще?*

*Заметили ли вы каких-либо птиц или животных?*

*Заметили ли вы какие-либо деревья?*

*Заметили ли вы какую-либо реку или ручей с проточной водой?*

*Заметили ли вы какие-либо контейнеры для сбора отходов с целью их переработки?*

*Заметили ли вы валяющийся на земле мусор?*

*Кто отвечает за сбор мусора?*

*Легко ли найти источник чистой воды?*

*Что ваша школа делает с остатками пищи?*

*У каждого ли есть место, чтобы поиграть на открытом воздухе, не подвергаясь опасности?*

*Существует ли какое-либо место на открытом воздухе, где вы можете играть со своими друзьями?*

*Существуют ли какие-либо места, куда животные не заходят? Почему это происходит?*

*Какую проблему, по вашему мнению, необходимо решить прежде всего? Почему?*

*Имеются ли в наличии озелененные пространства и парки?*

*Выглядят ли люди счастливыми?*

*У каждого ли есть место, где можно поиграть на открытом воздухе?*

*Можете ли вы увидеть какие-либо возобновляемые источники энергии?*



In partnership with



Supported by



With thanks to



## Приложение 4. Рабочий лист «Прогулка по окрестностям»



In partnership with  


Возьмите этот лист с собой, когда вы выйдете на прогулку по окрестностям. На листе вы можете записать результаты своих наблюдений и ответить на вопросы, которые вы себе поставили. Ваша прогулка может даже побудить вас задать ряд дополнительных вопросов. Вы можете записать их ниже.

Вопросы, которые мы хотим задать	Результаты наблюдений

1. Общие замечания / наблюдения:

2. То, что в жизни моей общины мне действительно нравится:

3. Перемены, которые я действительно хочу увидеть в жизни моей общины:



In partnership with  


Supported by  


With thanks to  


- 1. Разузняйте все о том человеке, с которым вы будете беседовать** — проведите свое исследование, чтобы получить базовую информацию о тех людях, с которыми вы будете беседовать, до того, как они войдут в комнату. Это поможет вам чувствовать себя более уверенным и подготовленным, а если вы проделаете эту подготовительную работу, ваш собеседник увидит, что вы настроены серьезно.
- 2. Составьте список интересующих вас вопросов** — обдумайте, что вы хотите узнать у вашего собеседника. Какие ответы вы рассчитываете получить, если задавать только закрытые вопросы (то есть вопросы, на которые требуется отвечать либо «да», либо «нет»). Убедитесь, что у вас есть множество вопросов, допускающих разные ответы — это более интересно и создает больше возможностей для того, чтобы собеседник разговорился. Вопросы, допускающие разные ответы, начинаются со слов «как», или «почему», или фраз наподобие «что вы думаете о...».
- 3. Внимательно слушайте и будьте в полной готовности отойти от задуманного сценария!** — Действительно важно внимательно слушать ваших собеседников, поскольку любой ответ может сразу привести вас на мысль о новом интересном вопросе.
- 4. Записывайте ответы** — Обдумайте, как вы собираетесь записать ответы на ваши вопросы. Собираетесь ли вы записать их от руки? Собираетесь ли вы воспользоваться магнитофоном или видеокамерой?

Самые главные вопросы, которые мне следует задать:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

При проведении собеседования:  
Блокнот для записи ответов на вопросы:

После проведения собеседования:  
Существуют ли какие-либо изменения, которые вы хотели бы внести в свой замысел после проведения собеседования?

## Приложение 6. Выдвижение идей



In partnership with



Используйте этот рабочий лист для выдвижения идей о том, каким образом проблема, стоящая перед вашей общиной, может быть решена. Это станет лишь первым шагом в поиске решения проблемы, которая стоит перед вашей общиной, поэтому мыслите настолько масштабно, смело и творчески, насколько вы захотите! Запишите вашу идею для каждого отдельного направления, обозначенного пиктограммой с кексом.

Eight empty rectangular boxes for writing ideas, each accompanied by a cupcake icon.

## Приложение 7. План общих действий во имя достижения Глобальных целей



In partnership with



**THE GLOBAL GOALS**  
Общеглобальные цели устойчивого развития

Выполните эти 6 простых шагов, чтобы приступить к разработке вашего плана действий во имя достижения Глобальных целей!

1. В чем заключается проблема?

3. Какими необходимыми нам умениями мы уже обладаем?

2. В чем состоит наша идея?

4. Как мы узнаем, что наш план работает?

5. Как все будет выглядеть, когда проблема будет решена?

6. Какой первый шаг мы собираемся предпринять и когда?

**Поделитесь вашими 6 шагами с нами!**

@TheWorldsLesson TheWorldsLargestLesson @theworldslesson



In partnership with



Supported by



With thanks to

