



Tempo total

Aproximadamente
60 min

Faixa etária

8 a 14 anos

© UNICEF

Escrevendo o futuro da infância: Para todas as crianças, todos os direitos



Resultados de aprendizagem

- Começar a compreender a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (CDC)
- Entender os vínculos entre as Metas Globais e a Convenção
- Considerar um futuro para a infância no qual todos os direitos das crianças sejam respeitados
- Falar abertamente sobre os direitos das crianças e realizar ações em prol do Dia Mundial da Criança

Recursos

- Cópias da apostila do aluno – dependendo se a atividade for realizada em grupo ou individualmente

Nota para educadores

Você pode encontrar um plano de aula <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/> e um vídeo <https://vimeo.com/138068364> que apresentam as Metas Globais aos alunos.

Visão geral do plano de aula

1ª etapa: Contextualizar a infância

Os alunos são instruídos a pensar no que a infância significa para eles e explorar diferentes interpretações do significado da infância.

2ª etapa: Apresentar a Convenção sobre os Direitos da Criança

Cinco direitos da criança são apresentados aos alunos.

3ª etapa: Compreender os avanços e desafios da infância

Uma atividade interativa ajuda os alunos a entender alguns dos avanços e desafios ainda enfrentados na infância.

4ª etapa: Expressar o futuro da infância

Os alunos são convidados a imaginar o futuro da infância que gostariam para todas as crianças e a escolher uma maneira criativa de expressá-lo.

5ª etapa: Realizar ações e celebrar seus direitos!

Ideias para os alunos celebrarem o Dia Mundial da Criança e realizarem ações nas escolas por meio de uma ação #CriançasNoControle.

Como usar este plano de aula

Este plano de aula pode ser adaptado e ampliado para se adaptar ao contexto do seu ambiente educacional. A seção seguinte apresenta um guia passo a passo sugerido para os alunos desenvolverem sua própria visão do Futuro da Infância. Sugestões opcionais de Ações Adicionais são apresentadas para ampliar a aprendizagem como um todo.

Nota para educadores

Essa primeira etapa consiste em uma discussão com os alunos sobre o que a infância significa para eles. Pode ser uma rápida atividade inicial da sua aula, ou você pode optar por promover uma discussão mais longa que aborde todas as perguntas sugeridas abaixo.

Pergunte aos alunos: O que a infância significa para vocês?

Peça para os alunos anotarem algumas ideias em uma folha de papel. Eles não precisam compartilhá-las com mais ninguém da turma se não quiserem.

Promova uma discussão com a turma e peça para diferentes alunos compartilharem seus pontos de vista e ideias.

Em seguida, mostre as ilustrações apresentadas nos Apêndices 1, 2, 3 e 4 sobre diferentes perspectivas da infância de diferentes artistas de diversos países. Pergunte aos alunos: *Todas essas imagens representam a infância? Que semelhanças vocês conseguem perceber entre a sua infância e a ilustração do artista? Que diferenças vocês percebem?*

Exemplos de outras perguntas para gerar discussões:

- Quando a infância começa e termina?
- O que significa infância?
- Vocês acham que a infância é igual para todas as crianças do mundo?
- Como a infância em (nome do seu país) pode ser diferente e/ou semelhante à infância em (nome de um país diferente daquele em que você está dando a aula).
- O que é importante para se ter uma “boa” infância?

Nota para educadores

“Criança” refere-se a qualquer ser humano com idade inferior a 18 anos.

Após uma discussão com toda a turma, peça aos alunos que consultem suas ideias sobre a infância que escreveram no início da aula. *Alguma de suas ideias sobre a infância mudou? Há mais alguma coisa que eles gostariam de acrescentar? Alguma das discussões em turma os estimulou a pensarem em uma nova ideia?*

Identifique alguns temas-chave que todos da turma acreditam ser importantes para a infância.

Ação adicional:

- O Dollar Street é um excelente recurso para explorar como são os diferentes lares de crianças pelo mundo afora. Junto com seus alunos, navegue pelo site para identificar semelhanças entre eles e outras crianças. <https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix>

Em seguida, explique aos alunos que eles não são os únicos que têm refletido sobre a infância e sobre o que significa ser criança. Há trinta anos, as Nações Unidas (organização que reúne quase todos os governos do mundo) criaram um documento juridicamente vinculante chamado Convenção sobre os Direitos da Criança. A Convenção inclui 54 artigos que estabelecem os direitos das crianças e como os governos devem trabalhar juntos para disponibilizá-los a todas as crianças. Em 2019, celebramos o 30º aniversário da Convenção.



Mostre o **Apêndice 5**. Peça aos alunos que consultem suas ideias iniciais sobre a infância que redigiram no início da aula. Eles conseguem perceber como suas discussões iniciais sobre a infância estão relacionadas à Convenção sobre os Direitos da Criança?

Dedique algum tempo para ler vários artigos em voz alta e discuti-los com a turma. Explique aos alunos que, embora todos os direitos sejam igualmente importantes e correlacionados, você começará analisando cinco temas.

- **O direito de ser ouvido e levado a sério** - (Artigo 12 e Artigo 13, O direito da criança de procurar, receber e divulgar informações; Artigo 14, Liberdade de pensamento, de consciência e de crença religiosa; e Artigo 15, Liberdade de associação)
- **O direito de ser tratado de forma justa** - (Artigo 2, Princípio da não discriminação)
- **O direito à educação** - (Artigo 28 e Artigo 29, Objetivos da educação)
- **O direito de viver e se desenvolver de forma saudável** - (Artigo 6 e Artigo 24, Direito a cuidados de saúde de boa qualidade)
- **O direito ao divertimento** - (Artigo 31, Direito ao lazer, ao divertimento e à cultura)

Peça a eles que identifiquem como acessam esses direitos em suas próprias infâncias, estabelecendo uma ligação com suas descrições elaboradas no início da aula.

Nota para educadores: Se quiser explorar a Convenção sobre os Direitos da Criança mais detalhadamente, bem como os direitos particularmente relevantes ao seu contexto, consulte <https://home.crin.org/rights-gallery>

3ª etapa: Entender avanços e desafios

20
min

Explique aos alunos que, apesar dos enormes avanços registrados nos últimos trinta anos para melhorar a experiência da infância para todas as crianças do mundo, elas ainda enfrentam muitos problemas.

Opção 1: Os alunos exploram alguns avanços e desafios enfrentados por crianças na infância. Distribua o **Apêndice 7**. Em seguida, os alunos decidem qual fato sobre um avanço conquistado corresponde a qual direito da criança e, na sequência, repetem essa atividade com o respectivo fato relacionado a um desafio enfrentado. Depois disso, eles podem recortar e colar ou inserir suas estatísticas no Modelo do Aluno (**Apêndice 9**).

Opção 2: Peça aos alunos que pesquisem os avanços e desafios existentes em relação aos direitos da criança. Você pode mostrar os **Apêndices 8 e 10** para apoiar a pesquisa dos alunos. Em seguida, os alunos podem preencher o **Apêndice 9** sozinhos inserindo os dados e fatos mais relevantes nos triângulos de avanços ou desafios relacionados a cada um dos artigos sobre os direitos da criança.

Após os alunos concluírem sua pesquisa, peça que todos se reúnam novamente para uma discussão em turma. Pergunte aos alunos: *Vocês se surpreenderam com alguma estatística ou número?*

Explique aos alunos que o mundo está constantemente mudando: *Vocês acham que a infância mudou ao longo do tempo? As crianças de hoje enfrentam algum desafio novo na infância em comparação a 30 anos atrás? Os alunos acham que algum direito da criança não está sendo respeitado?*

Nota para educadores: As crianças podem suscitar questões digitais/virtuais nessa etapa, como, por exemplo, “o direito de acessar a internet”, “o direito de estar protegido na internet”, etc. Embora a Convenção não aborde explicitamente o mundo digital, diversos artigos são suficientemente abrangentes para abordar essa questão, como o Artigo 17 (acesso à informação) e o Artigo 13 (liberdade de expressão).

Em seguida, pergunte aos alunos: *Como podemos transformar todos os fatos sobre desafios e notícias negativas (em vermelho) relacionados a esses direitos da criança em notícias positivas (em verde)? Que plano talvez precisássemos desenvolver?* Deixe que os alunos discutam algumas ideias iniciais e, em seguida, mostre o **Apêndice 11**. *Como as Metas Globais podem nos ajudar a garantir que todos os direitos das crianças sejam realizados?*

Explique aos alunos que, assim como a Convenção, as Metas Globais também foram subscritas por diversos governos (193) e, portanto, eles são responsáveis por garantir que elas sejam alcançadas. Cada uma das Metas Globais tem uma série de objetivos que envolvem ações práticas para que a Meta seja alcançada. Esses objetivos das Metas Globais também ajudarão na implementação da Convenção.

Assim como os direitos da criança, as Metas Globais são interdependentes: todas as Metas, assim como todos os Artigos, têm exatamente a mesma importância. Embora as crianças ainda enfrentem desafios, as Metas Globais consistem em um plano de ação para ajudar a garantir que os direitos das crianças sejam respeitados em todo o mundo.

Você pode correlacionar as Metas Globais ao direito da criança escolhido pelos alunos em uma atividade que envolva toda a turma ou em um exercício individual ou em grupos. Em seguida, peça para os alunos escreverem seu respectivo número da Meta Global ao lado do triângulo de direitos da criança usando o modelo do **Apêndice 9**. O **Apêndice 12** apresenta um exemplo de uma atividade estudantil concluída. Observe que várias Metas Globais estão relacionadas a cada um dos direitos da criança, de modo que os alunos podem concluir a atividade com Metas Globais diferentes das mostradas no exemplo.

Ação adicional

Essa pode ser uma boa oportunidade para apresentar aos alunos o Questionário sobre Fatos de Hans Rosling e solicitar sua participação acessando <http://forms.gapminder.org/s3/test-2018>. O questionário proporcionará uma visão factual não apenas de questões relacionadas à infância, mas também de problemas globais.

Para celebrar o 30º aniversário da Convenção, o UNICEF está desenhando ícones para cada um dos principais artigos da Convenção, semelhantes aos ícones das Metas Globais apresentados no Apêndice 7. Vote on-line no ícone de sua preferência para cada artigo. Basta clicar no ícone que você mais gosta. Você pode fazer isso para todos os artigos ou apenas para alguns. Essa atividade pode ser feita em turma ou individualmente. A votação estará aberta de 12 de abril a 14 de junho de 2019. <https://www.surveymonkey.com/r/crcicons>

4ª etapa: Expressar o futuro da infância

20
min

Explique que, como agora os alunos já têm uma melhor compreensão de alguns dos desafios enfrentados pelas crianças, eles deverão criar sua própria visão de um futuro para a infância no qual os direitos de todas as crianças sejam respeitados. Deixe que os alunos decidam como gostariam de expressar sua visão do futuro da infância. Exemplos de algumas ideias:

- Escrever uma matéria de jornal sobre os desafios que as crianças enfrentam para usufruir de seus direitos, ou uma manchete e artigo imaginários sobre “notícias do futuro” daqui a 30 anos, em um mundo no qual todas as crianças tenham acesso igualitário a todos os seus direitos em todos os países e como esse avanço foi conquistado.
- Criar um poema sobre a visão deles de um futuro para a infância.
- Desenhar/retratar um mundo no qual todas as crianças tenham a oportunidade de vivenciar uma infância em que seus direitos sejam respeitados – você pode consultar as ilustrações dos **Apêndices 1, 2, 3 e 4**.
- Escrever um rap ou uma música que descreva a visão do aluno sobre o futuro da infância.
- Escrever um capítulo/parágrafo curto sobre a visão deles acerca do futuro da infância, que poderão ser posteriormente compilados para criar um livro da turma.



DIA DOS DIREITOS DA CRIANÇA



O Dia Mundial da Criança é o dia anual de ações do UNICEF “*para as crianças, pelas crianças*”. Todos os anos, no dia 20 de novembro – data do aniversário da Convenção sobre os Direitos da Criança –, crianças de todo o mundo assumem funções na política, nos negócios, nos meios de comunicação, nos esportes, no entretenimento, nas escolas e em outras instituições normalmente administradas por adultos.

As ações #CriançasNoControle são maneiras de defender e promover a conscientização sobre os problemas mais prementes enfrentados pelas crianças. Elas são uma manifestação dos direitos da criança e uma maneira de mostrar que todas as crianças têm o direito de ser ouvidas, de participar e de desempenhar um papel na vida cívica da sociedade em que vivem.

Há muitas maneiras de participar da celebração global dos direitos das crianças no Dia Mundial da Criança. Veja abaixo algumas ideias!

- **Pergunte aos próprios alunos** que oportunidades e processos eles gostariam de ter na escola para demonstrar seu direito de ser ouvidos e levados a sério.
- **Alunos professores:** Os alunos compartilham seus conhecimentos, habilidades ou ideias ministrando uma oficina para outros alunos – ou mesmo para os professores.
- **Conselhos ou comissões estudantis:** Os alunos têm a oportunidade de conversar com os representantes de seus conselhos estudantis e discutir problemas ou ideias.
- **Dia das portas abertas:** Os professores deixam a porta aberta para que qualquer aluno possa entrar e discutir uma questão relacionada aos direitos da criança.
- **Convide um jornal ou estação de rádio local para vir à sua escola** para que os alunos tenham a oportunidade de descrever suas celebrações e aprendizagens para um público mais amplo.
- **Envolve a comunidade escolar mais ampla:** Convide pais ou responsáveis legais a comparecerem à escola para ouvir uma apresentação de um aluno sobre a Convenção.
- **Organize um debate na escola:** Organize um debate escolar sobre um tema relacionado aos direitos da criança.
- **Alunos mentores:** Organize duplas de mentoria entre alunos mais velhos e mais novos.
- **Realize ações na comunidade:** Incentive os alunos a exercer seus direitos na comunidade local em que vivem expressando seus pontos de vista a representantes do governo local.
- **Torne a sua escola azul:** Peça aos alunos e professores que se vistam de azul ou decorem a sua escola no dia 20 de novembro para comemorar o Dia Mundial da Criança!

As ações Kids Takeovers (Crianças no Controle) não são apenas uma jogada publicitária. Considere como as decisões e ações dos alunos no Dia Mundial da Criança podem ser implementadas na sua escola após esse dia e como elas poderiam ajudar a ampliar oportunidades para a participação contínua das crianças. **O mais importante é envolver crianças e jovens em todo o processo – do planejamento à execução – para permanecer fiel ao espírito infantil “para as crianças, pelas crianças” do dia.**

Para garantir uma experiência positiva, segura e respeitosa para todos os envolvidos, uma ação #CriançasNoControle deve levar em conta as orientações detalhadas disponibilizadas pelo UNICEF. <https://uni.cf/kidstakeoversafeguarding>

Compartilhe os trabalhos criativos dos seus alunos conosco!

Compartilhe fotos da aprendizagem dos alunos para que possamos amplificar suas vozes!

Envie-nos um e-mail para lesson@project-everyone.org

Envie-nos um tweet para @TheWorldsLesson @UNICEF Use as hashtags **#ParaCadaCriança**

#CriançasNoControle #DiaMundialdaCriança para nos contar o que seus alunos estão dizendo sobre O Futuro da Infância!

Apêndice 1: Ilustrações da infância

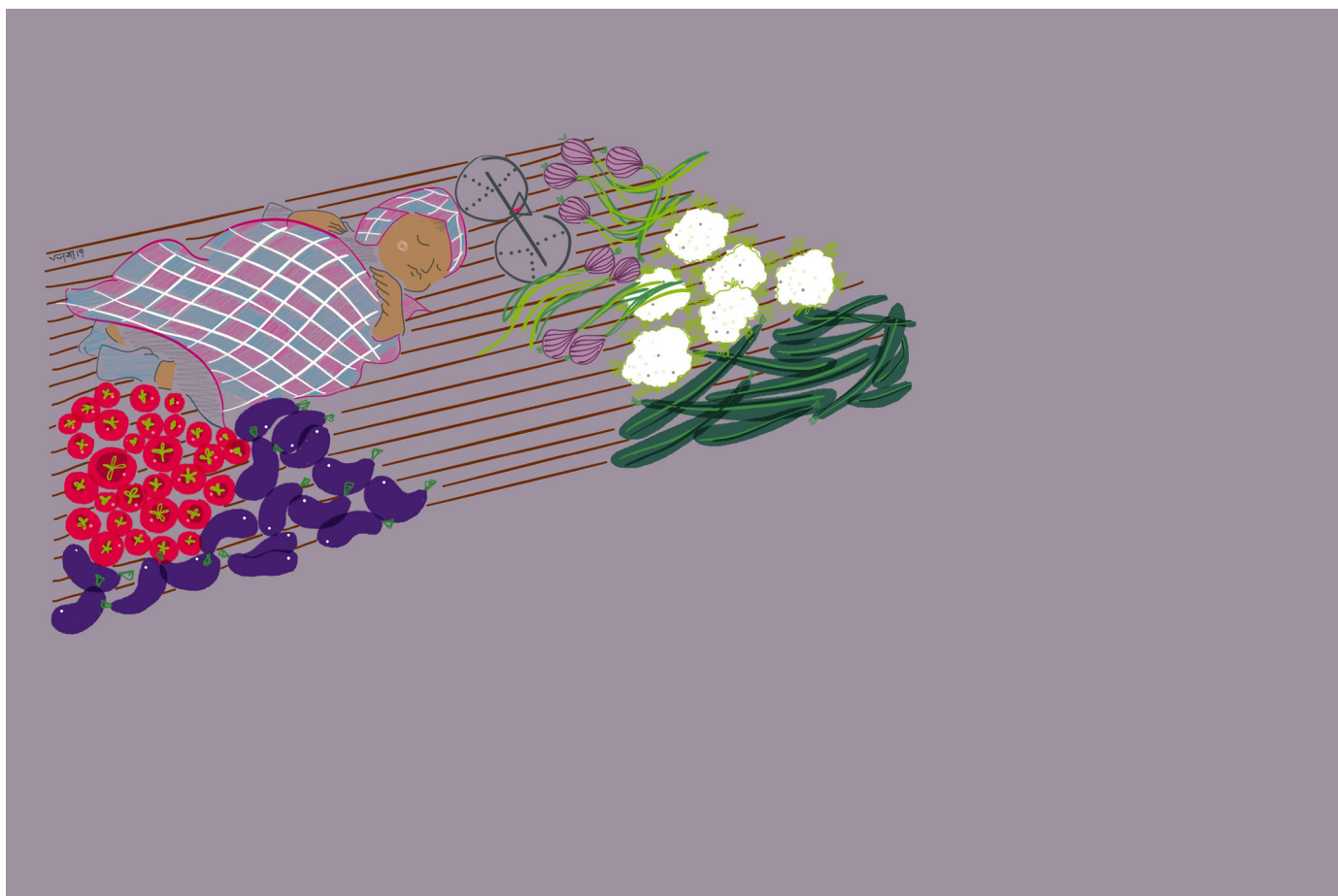


Ilustração: Vijaya Rajendra Barge

Apêndice 2: Ilustrações da infância



Ilustração: Alfie Luna Montesinos

Apêndice 3: Ilustrações da infância



Ilustração: Aneta Pacholska



Ilustração: Chris Gadbury

Apêndice 5: Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) – Versão simples

1 DEFINIÇÃO DE CRIANÇA	2 NÃO DISCRIMINAÇÃO	3 MELHORES INTERESSES DA CRIANÇA	4 TODOS OS DIREITOS PARA TODAS AS CRIANÇAS	5 ORIENTAÇÃO FAMILIAR AO LONGO DO DESENVOLVIMEN- TO DA CRIANÇA	6 VIDA, SOBREVIVÊNCIA E DESENVOLVI- MENTO	7 NOME E NACIONALIDADE
8 IDENTIDADE	9 CONTATO COM OS PAIS	10 CONTATO COM OS PAIS EM DIFERENTES PAÍSES	11 PROTEÇÃO CONTRA SEQUESTRO	12 RESPEITO ÀS OPINIÕES DA CRIANÇA	13 LIBERDADE DE EXPRESSÃO	14 LIBERDADE DE PENSAMENTO E RELIGIÃO
15 FORMAÇÃO OU PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS	16 PRIVACIDADE	17 ACESSO À INFORMAÇÃO	18 PAPEL DOS PAIS	19 PROTEÇÃO CONTRA VIOLÊNCIA	20 CRIANÇAS SEM FAMÍLIAS	21 CRIANÇAS ADOTADAS
22 CRIANÇAS REFUGIADAS	23 CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA	24 SAÚDE, ÁGUA, ALIMENTAÇÃO, MEIO AMBIENTE	25 ANÁLISE DA COLOCAÇÃO DE UMA CRIANÇA	26 AJUDA SOCIAL E ECONÔMICA	27 ALIMENTAÇÃO, ROUPAS E UM LAR SEGURO	28 ACESSO À EDUCAÇÃO
29 OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO	30 CULTURA, LINGUAGEM E RELIGIÃO DE MINORIAS	31 DESCANSO, DIVERTIMENTO, LAZER, CULTURA, ARTES	32 PROTEÇÃO CONTRA TRABALHOS PERIGOSOS	33 PROTEÇÃO CONTRA DROGAS NOVICAS	34 PROTEÇÃO CONTRA ABUSO SEXUAL	35 PREVENÇÃO DE VENDA E TRÁFICO
36 PROTEÇÃO CONTRA EXPLORAÇÃO	37 CRIANÇAS DETIDAS	38 PROTEÇÃO CONTRA GUERRA	39 RECUPERAÇÃO E REINTEGRAÇÃO	40 JUSTIÇA PARA AS CRIANÇAS	41 A MELHOR LEI PARA AS CRIANÇAS SE APLICA	42 TODOS DEVEM CONHECER OS DIREITOS DAS CRIANÇAS

43-54
COMO FUNCIONA
A CONVENÇÃO

Apêndice 6: Cartões sobre a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (CDC) (simplificados para crianças)



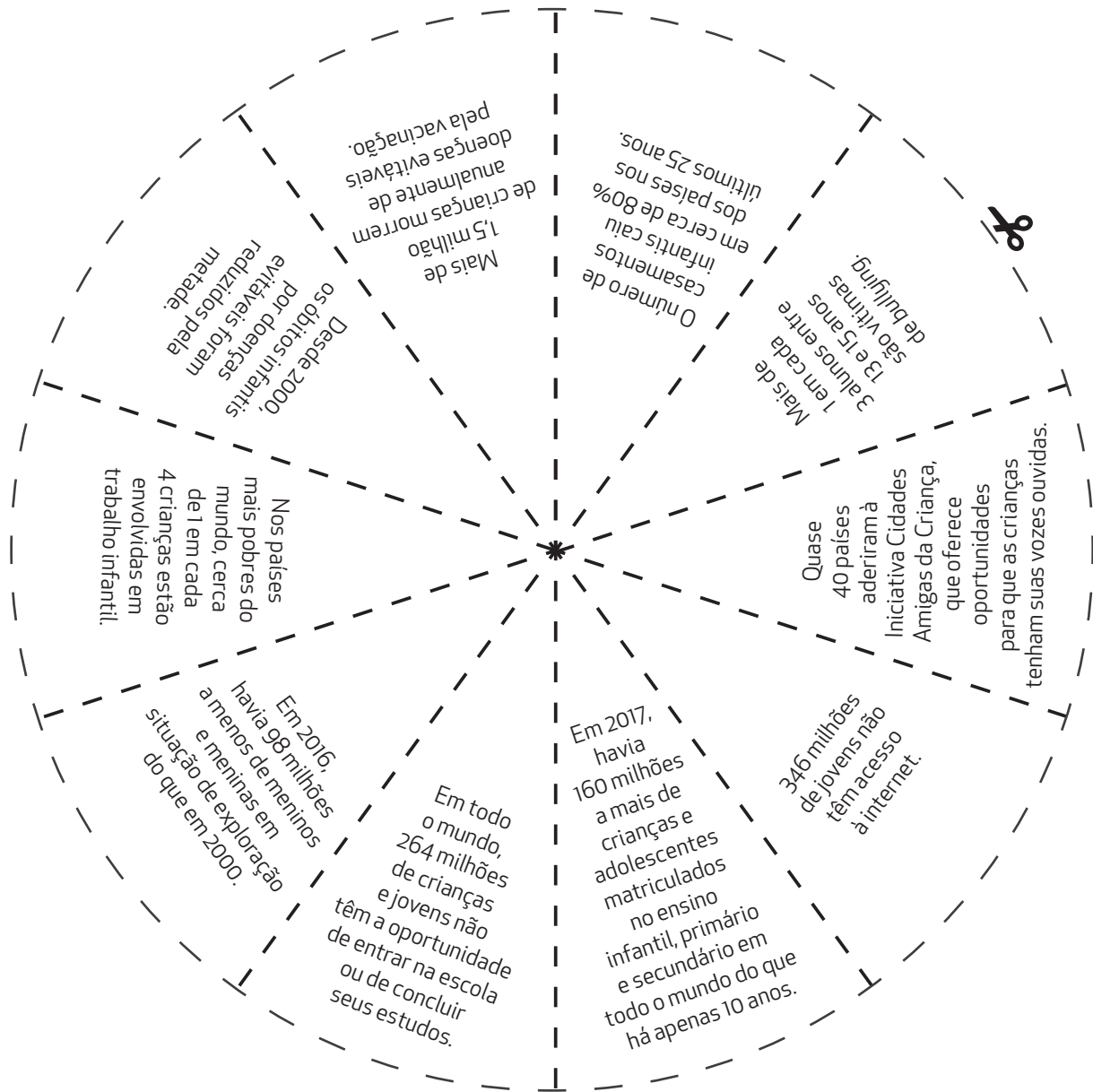
Em parceria com



Com agradecimentos a



Apêndice 7: Folha de fatos do aluno



Apêndice 8: Fatos sobre o estado da infância¹

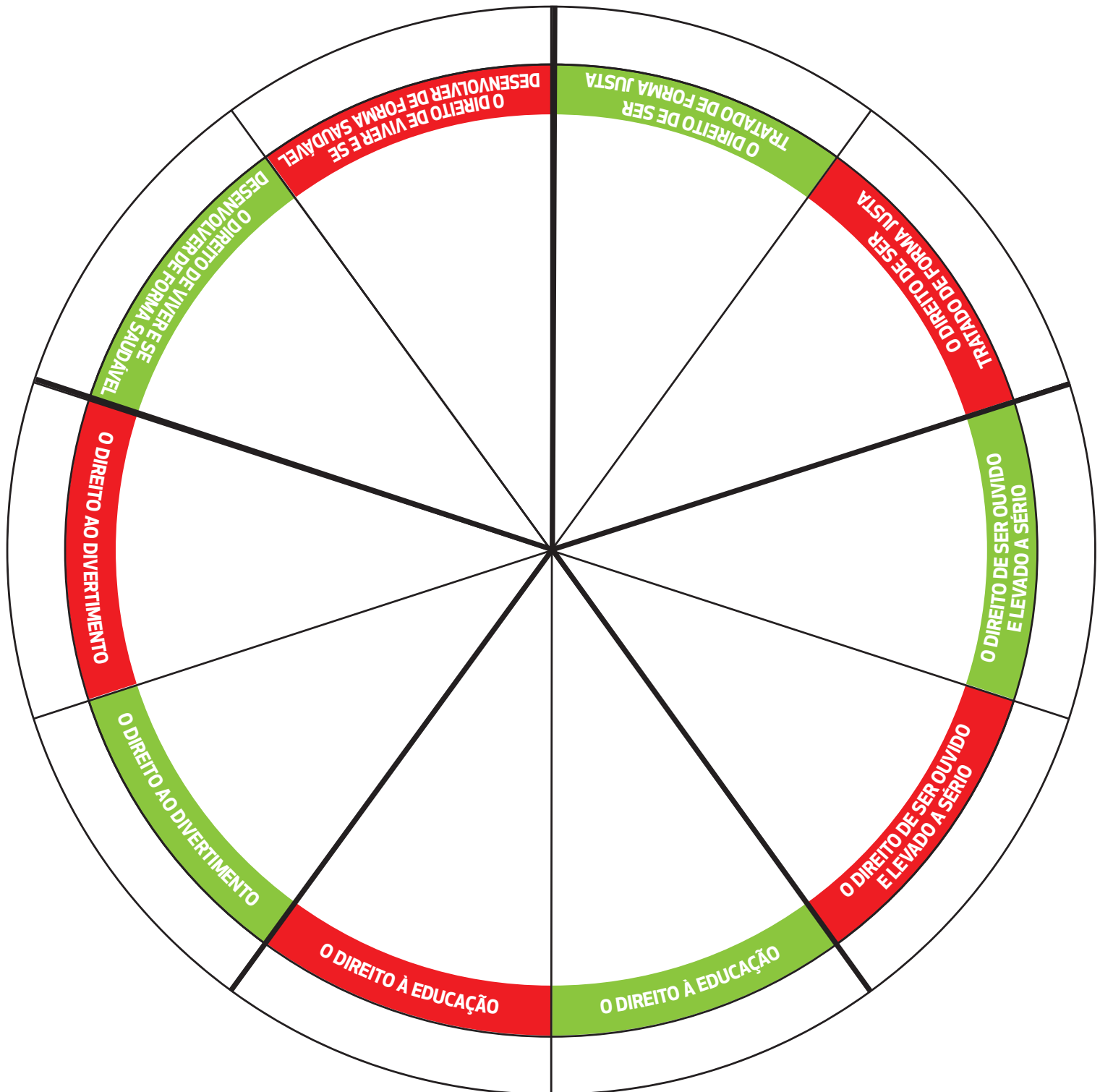
Para obter mais dados sobre diversas questões relacionadas aos direitos da criança, acesse www.data.unicef.org

- 346 milhões de jovens não têm acesso à internet.*
- Segundo a OIT, cerca de 152 milhões de crianças entre 5 e 17 anos trabalham.**
- Nos países mais pobres do mundo, cerca de 1 em cada 4 crianças estão envolvidas em trabalho infantil.*
- 114 milhões de crianças trabalhadoras têm menos de 14 anos de idade.**
- Em 2016, havia 98 milhões a menos de meninos e meninas em situação de exploração do que em 2000.**
- 93% das crianças afirmaram que brincar as torna mais felizes.***
- A brincadeira é uma das formas mais importantes pelas quais crianças pequenas desenvolvem conhecimentos e habilidades essenciais.*
- Todos os dias, 18 mil crianças que teriam morrido de causas evitáveis sobreviverão.*
- A poliomielite foi erradicada de todos os países do mundo, exceto de três.****
- Desde 2000, os óbitos infantis por doenças evitáveis foram reduzidos pela metade.****
- A vacinação protege de 2 a 3 milhões de crianças por ano contra doenças infantis mortais, como sarampo, diarreia e pneumonia.*
- A vacinação contra o sarampo evitou cerca de 17,1 milhões de óbitos entre 2000 e 2014.*
- Desde 2000, 2,5 bilhões de crianças foram vacinadas e o número de casos de poliomielite foi reduzido em mais de 99%, caindo para apenas 22 casos em 2017.*
- Cerca de 15 mil crianças com menos de 5 anos morrem todos os dias.*
- 31% das escolas não oferecem água limpa.*
- Mais de 1,5 milhão de crianças morrem anualmente de doenças evitáveis pela vacinação.*
- Em 2017, havia 160 milhões a mais de crianças e adolescentes matriculados no ensino infantil, primário e secundário em todo o mundo do que há apenas 10 anos.*
- Em todo o mundo, 264 milhões de crianças e adolescentes não têm a oportunidade de entrar na escola ou de concluir seus estudos.*
- 63 milhões de crianças em idade escolar (de 6 a 11 anos) não frequentam a escola.*
- 61 milhões de adolescentes com idade para ingressar no ensino fundamental (de 12 a 14 anos) não frequentam a escola.*
- Adolescentes com idade para ingressar no ensino médio (de 15 a 17 anos) compõem o maior grupo de crianças fora da escola. Cerca de 139 milhões (53% do total) de crianças não frequentam a escola.*
- Mais da metade de todas as crianças que não frequentam a escola vive na África Subsaariana.*
- Quase 1 em cada 4 crianças que não frequentam a escola vive em países afetados por crises.*
- Estima-se que 617 milhões de crianças e adolescentes em todo o mundo não consigam atingir níveis mínimos de proficiência em leitura e matemática.*
- 1 em cada 4 crianças que não frequentam a escola vive em países afetados por crises.*
- Mais de 100 milhões de jovens não sabem ler.*
- Desde 2015, mais de 20 países tomaram medidas para acabar com o casamento infantil.****
- Na última década, foram evitados 25 milhões de casamentos infantis.*
- O número de casamentos infantis caiu em cerca de 80% dos países nos últimos 25 anos.*****
- Todos os anos, 12 milhões de meninas se casam antes dos 18 anos.*
- 75% das crianças de 2 a 4 anos são regularmente disciplinadas de forma violenta por seus cuidadores.*
- Mais de 1 em cada 3 alunos na faixa etária de 13 a 15 anos são vítimas de *bullying*.*

¹ Nota sobre as fontes dos dados: *= Dados do UNICEF www.unicef.org, **= OIT www.ilo.org, ***= Projeto Real Play Coalition, www.realplaycoalition.com, ****= Dados da ONU – www.un.org, *****= Iniciativa Girls Not Brides www.girlsnotbrides.org

Apêndice 9: Modelo do Aluno

Instruções: Preencha os triângulos de avanços (verde) e de desafios (vermelho) relacionados ao direito da criança em questão. Em seguida, decida qual Meta Global está relacionada ao direito da criança em questão e escreva-a no anel externo do círculo.



Apêndice 10: Links úteis para pesquisas de dados sobre direitos da criança

Links relacionados ao direito à educação

- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misled-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/education-under-fire>
- <http://datatopics.worldbank.org/education/country/afghanistan>

Links relacionados ao direito a ser tratado de forma justa

- <https://www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/>
- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misled-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/child-marriage-middle-east-and-north-africa>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

Links relacionados ao direito ao divertimento

- <https://www.realplaycoalition.com/value-of-play-report/>
- <https://www.antislavery.org/slavery-today/child-slavery/>
- <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm>
- https://www.unicef.org/protection/57929_child_labour.html

Links relacionados ao direito a uma vida saudável

- <https://www.gatesfoundation.org/>
- https://www.who.int/gender/documents/gender_health_malaria.pdf
- <https://www.who.int/>
- <https://www1.wfp.org/>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

Links relacionados ao direito de ser ouvido e levado a sério

- <https://sdg-tracker.org/>
- <https://www.unicef.org/>
- <https://www.globalcitizen.org/en/>

METAS GLOBAIS

para o Desenvolvimento Sustentável



