



Durée totale

4 heures

Âge

8-14 ans

Des connaissances à l'action

Lancer un plan d'action communautaire



Objectif général de la fiche pédagogique

Se servir des objectifs mondiaux comme catalyseur pour permettre aux élèves de définir un problème communautaire local qu'ils aimeraient résoudre et de commencer par créer un plan d'action.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Les élèves comprendront mieux leur communauté et en apprendront davantage à son sujet.
- Les élèves dresseront une carte de leur communauté.
- Les élèves examineront les relations de cause à effet à l'occasion d'un entretien communautaire.
- Les élèves définiront un problème important en vue de l'élaboration d'un projet de changement.
- Les élèves exerceront leur esprit critique pour trouver une solution à leur problème communautaire.

Structure de la fiche pédagogique

- Étape 1 :** diffusion de la troisième partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde.
- Étape 2 :** établissement de liens entre les objectifs mondiaux et les élèves.
- Étape 3 :** participation à une marche dans la communauté (une alternative en classe est possible également).
- Étape 4 :** cartographie de la communauté et définition d'un problème par les élèves.
- Étape 5 :** recherche, par les élèves, d'une personne à interroger afin d'obtenir davantage d'informations ou de conseils.
- Étape 6 :** formulation d'idées et discussion entre les élèves pour trouver une solution à leur problème communautaire.
- Étape 7 :** création d'un plan d'action.
- Étape 8 :** partage du plan d'action avec La plus grande leçon du monde.

Il est possible d'agir en faveur des objectifs mondiaux d'un grand nombre de façons différentes. Par le biais de cette fiche pédagogique, nous vous proposons une approche que les élèves pourront adopter pour lancer un plan d'action communautaire. Lisez la fiche pédagogique dans son ensemble avant de commencer. Les élèves devront connaître et comprendre les objectifs mondiaux – la première partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde présentant aux élèves les objectifs mondiaux est disponible ici, à l'adresse : <https://vimeo.com/138068035>.

Pour introduire ce projet, il serait bienvenu de demander aux élèves de définir, tout d'abord, ce qui fait d'eux un(e) gardien(ne) de but (à savoir, quelqu'un agissant en faveur des objectifs mondiaux) et de créer un portrait virtuel de gardien(ne) de but à l'adresse : <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

Idées pour établir le cadre de la marche dans la communauté

La présente leçon suppose d'organiser une marche dans la communauté avec les enfants pour mieux comprendre et définir ses problèmes.

- Décidez du périmètre de marche que vous souhaitez établir pour votre classe. Sa taille pourra dépendre de l'endroit où vous vivez, de sa facilité d'accès et de l'âge des élèves.
- Planifiez la marche dans la communauté et familiarisez-vous avec le trajet avant d'y emmener les élèves.
- Prévoyez la durée de cette sortie, le nombre d'adultes nécessaire pour vous accompagner et ce que les élèves devront apporter avec eux.
- Complétez une évaluation des risques pour la marche dans la communauté.
- Demandez la permission des tuteurs ou des parents pour faire participer les enfants à la marche si cela n'est pas déjà couvert par la politique de protection de votre école.

Afin d'aider les élèves à décider de l'objectif mondial sur lequel ils se concentreront en vue de leur plan d'action, nous avons réparti ces objectifs en deux catégories – la première mettant l'accent sur la population, la seconde sur la planète. Chacune des catégories propose une liste de problèmes que les élèves pourraient observer au sein de leur communauté. Elles ne se veulent pas exhaustives.

Gros plan sur la planète (englobant les objectifs 11,12,13, 14 et 15) Problèmes sur lesquels les élèves pourront travailler : *changement climatique, conditions météorologiques extrêmes, acidification des océans, énergies renouvelables, surconsommation (nourriture, plastique, ressources naturelles), surpêche, animaux menacés, déforestation, pollution de l'air.*

Gros plan sur la population (englobant les objectifs 1,2,3,4,5 et 10) Problèmes sur lesquels les élèves pourront travailler : *pauvreté, inégalités, sans-abrisme, malnutrition, réfugiés, accès à l'eau, assainissement, inégalités entre les sexes, mariage d'enfants, travail des enfants, éducation, soins de santé*

Conseils et justification concernant l'enseignement en plein air

Avant d'entamer votre marche dans la communauté, vérifiez les prévisions météorologiques pour savoir quels accessoires emporter. Propositions de ressources à prendre avec vous : *des cartes et des pochettes en plastique (en cas de pluie), une trousse de premiers secours de base, des couvre-chefs, de l'eau, l'évaluation des risques, des fiches d'activité supplémentaires pour les élèves, des porte-blocs, une feuille de présence, des chaussettes et des gants de rechange, de la crème solaire, des sacs et sacs à dos, des appareils photo ou des téléphones munis d'un appareil photo – il est très utile de prendre en photo des zones spécifiques de la communauté auxquels pourront se référer les élèves une fois de retour en classe.*

En effectuant cette marche en plein air dans la communauté, les élèves verront de leurs propres yeux les divers problèmes ou possibilités existants et comprendront mieux leur communauté locale. Le fait d'aller enseigner en dehors de la salle de classe présente de nombreux autres avantages. Dans le cadre de l'enquête de 2018 de la campagne « Journée école en plein air » <https://journeeecoleenpleinair.fr/>, des enseignants issus de 45 pays différents ont été invités à répondre à une série de questions sur l'apprentissage en plein air. Les enseignants ayant pris part à cette étude ont déclaré que lorsqu'ils organisaient des cours en dehors de la salle de la classe, les enfants :

- étaient plus investis dans l'apprentissage (88 % de réponses positives)
- parvenaient mieux à se concentrer (68 % de réponses positives)
- se comportaient mieux (65 % de réponses positives)
- En outre, 89 % des enseignants ont déclaré que les enfants étaient plus heureux lorsqu'ils apprenaient en plein air.

Pour plus d'informations concernant l'enseignement et l'apprentissage en plein air, rendez-vous sur le site de la campagne « Journée école en plein air » à l'adresse : <https://journeecoleenpleinair.fr/>.

Ressources supplémentaires pour l'organisation d'une marche dans la communauté et la préparation de sa cartographie

- Pour une approche plus détaillée d'un projet communautaire, rendez-vous sur le site du Jane Goodall Institute Canada <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>
- Téléchargez une fiche pédagogique « Une idée, une semaine » sur le site du réseau Design for Change pour savoir comment mettre en œuvre un projet de changement : <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf>
- Rendez-vous sur le site de Design For Change (<http://www.dfcworld.com/SITE>) pour des exemples de projets d'action déjà lancés par des élèves.
- L'utilisation de Google Earth <https://earth.google.com/web/> peut constituer, pour les élèves, un excellent moyen d'explorer virtuellement leur communauté.
- Les élèves peuvent également créer des cartes virtuelles détaillées de leur communauté à partir du portail Google Maps. Pour des tutoriels vidéo expliquant la façon d'utiliser Google Maps à cette fin, rendez-vous sur le site : <https://www.commentcamarche.com/faq/36982-creer-une-carte-google-maps>

Fiche pédagogique

Problématique

Comment pouvons-nous mettre à profit notre compréhension des objectifs mondiaux pour améliorer notre communauté ?

Étape 1 : diffusion de la troisième partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde.

5
min.

Remarque : s'il n'est pas possible de diffuser la vidéo, utilisez le scénarimage et le script figurant à l'**annexe 1** pour lire à voix haute le texte et montrer les images aux élèves.

Plantez le décor en diffusant sans interruption la vidéo de la troisième partie de La plus grande leçon du monde disponible à l'adresse : <https://vimeo.com/267434892>. (Vous aurez du temps, tout au long de la leçon, pour interrompre la vidéo et discuter de façon plus approfondie de ses différentes séquences).

Étape 2 : établissement de liens entre les objectifs mondiaux et les élèves.

10
min.

Adressez-vous aux élèves : *Maintenant, nous allons faire quelques-unes des actions suggérées par Astro Girl.* Relancez le film et utilisez-le pour amorcer la discussion à ce stade de la leçon et à l'étape 3.

Mettez en pause la vidéo lorsque la narratrice dit « *The best place to start is [...] with the person you know best – YOU. » [Le meilleur endroit pour commencer, c'est [...] en compagnie de la personne que tu connais le mieux : toi !].* Utilisez cette phrase pour amorcer une discussion en classe : « *Pourquoi la meilleure façon de commencer à agir en faveur des objectifs mondiaux est d'agir soi-même ?* » Expliquez qu'il s'agit là d'une question qui n'implique aucune bonne ou mauvaise réponse, mais qui amène simplement les élèves à réfléchir à une réponse et à être capables de justifier leur opinion.

Poursuivez la diffusion de la vidéo et mettez-la à nouveau en pause lorsque la narratrice déclare « *What are you like as a person, what do you care about, what's really important to you? » [Quel type de personne es-tu ? Qu'est-ce qui te tient à cœur ? Qu'est-ce qui compte vraiment pour toi ?].* Invitez les élèves à prendre le temps de réfléchir à ces questions. Puis demandez-leur si l'un d'eux a déjà effectué des changements personnels en vue de soutenir les objectifs mondiaux. Il peut s'agir de petits changements personnels qui, sans que les élèves ne s'en rendent compte, contribuent déjà à réaliser les objectifs mondiaux !

Remarque : s'il n'est pas possible d'organiser une marche en plein air dans la communauté avec les élèves, ils peuvent prendre part à une méditation guidée (**annexe 2**). Celle-ci aidera les élèves à comprendre les problèmes auxquels fait face leur communauté.

Expliquez aux élèves dans quelle mesure les changements personnels peuvent avoir une incidence encore plus importante lorsque l'on considère la communauté dans son ensemble. Pour cela, Astro-Girl suggère, pour la prochaine étape du projet de changement, de se rendre dans la communauté en gardant en tête les objectifs mondiaux. Demandez aux élèves de réfléchir au mot **communauté**. *Selon eux, que signifie-t-il ? Qui vit dans leur communauté ?* Invitez les élèves à réfléchir à certaines idées, à en discuter en groupes et à partager leurs points de vue à cet égard. Rappelez-leur que les animaux et l'environnement font également partie de notre communauté – *pourquoi pourrait-il être important d'y penser ?*

Avant de sortir, demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour discuter de leur communauté – *existe-t-il déjà des difficultés et des problèmes, selon eux ? Si tel est le cas, qui sont les plus touchés ? Quelles mesures ont déjà été mises en place pour essayer d'améliorer la situation ? À quel(s) objectif(s) mondial(x) ce problème renvoie-t-il ?*

Expliquez aux élèves que la marche en plein air leur permettra de comprendre leur communauté sous l'angle des objectifs mondiaux et de déterminer ce qui fonctionne bien en son sein et contribue déjà aux objectifs, et ce qui pourrait être amélioré.

Pour rendre la marche plus productive, vous devrez fournir un certain cadre.

- Demandez-vous si vous souhaitez mettre l'accent sur un thème particulier ou sur des objectifs mondiaux spécifiques. Reportez-vous au **Guide de l'enseignant** pour trouver des idées à ce sujet ou demandez aux élèves s'ils aimeraient étudier un thème précis.
- Élaborez quelques questions auxquelles vous souhaiteriez que les élèves répondent au cours de la marche. Voir l'annexe 3 pour trouver des idées ou mettez les élèves au défi d'élaborer leurs propres questions et de les écrire sur leur fiche d'activité relative à la marche dans la communauté (**annexe 4**) avant de commencer.

Indiquez clairement les règles éventuelles s'appliquant à la marche et le comportement attendu des élèves.

Au cours de la sortie, invitez les élèves à noter leurs réponses et observations sur leur fiche relative à la cartographie de la communauté. Rappelez-leur également les objectifs mondiaux tout au long de la marche. Vous pourriez leur demander d'imaginer qu'ils regardent leur communauté au travers des objectifs mondiaux – *quels objectifs mondiaux pouvez-vous voir dans votre communauté ? Le(s)quel(s) manque(nt) ?* S'ils souhaitent se souvenir de ce qu'ils voient à l'aide de photos, assurez-vous qu'ils demandent aux personnes concernées la permission de les prendre en photo.

Veillez à ce que les élèves complètent le point 3 de leur fiche d'activité relative à la marche dans la communauté – *Ce que j'aimerais vraiment voir changer dans ma communauté* (**annexe 4**) – lequel servira de point de départ à une discussion visant la définition du problème communautaire.

Étape 4 : cartographie de la communauté et définition du problème

45
min.

Une fois de retour en classe, demandez aux élèves de discuter de leurs réponses à ce point 3. *Qu'ont répondu les élèves ? Étaient-ils plusieurs à donner la même réponse ? Quels autres éléments les élèves ont-ils remarqués ? Qu'ont-ils défini comme fonctionnant bien dans la communauté ? Ont-ils remarqué certains objectifs mondiaux déjà appliqués dans leur communauté ? Quels objectifs pourraient être améliorés ?*

Expliquez aux élèves qu'ils vont cartographier leur communauté pour mieux la comprendre et définir ses éventuels problèmes. Les élèves voudront peut-être dessiner leur propre carte à la main ou à l'aide de Google Earth pour tracer des zones clés – (voir le **Guide de l'enseignant** pour des conseils concernant la cartographie de votre communauté). Pour les élèves plus jeunes, donnez-leur un bâtiment, une infrastructure ou une caractéristique environnementale à dessiner. Ces différents dessins pourront être assemblés afin de créer une carte collaborative de la communauté.

Tout au long de l'activité, rappelez aux élèves que celle-ci a pour objectif de définir un problème sur lequel ils aimeraient se concentrer en vue de concevoir un projet de changement.

Conseils concernant la marche à suivre pour choisir un problème en vue de l'élaboration d'un plan d'action communautaire

- Demandez aux élèves s'il s'agit d'un problème qui leur tient vraiment à cœur et s'il est important à leurs yeux.
- Estimez le nombre de personnes touchées par ce problème et le nombre de personnes susceptibles de bénéficier de sa résolution.
- Quelles retombées pourrait avoir la résolution de ce problème ?
- Ce problème touche-t-il tous les membres de la communauté ? Les animaux, l'environnement et la population.
- Quelqu'un essaie-t-il déjà de résoudre ce problème ?
- D'autres membres de la communauté souhaitent-ils la résolution de ce problème ?
- Quels autres critères ou questions sont nécessaires, selon les élèves, pour définir un problème ?

Étape 5 : demande de conseils à propos du problème

45
min.

Une fois que le problème communautaire a été défini, répartissez les élèves en plusieurs groupes et demandez-leur de rechercher des individus ou des membres de la communauté qu'ils souhaiteraient interroger afin d'en apprendre davantage sur le problème.

Quelques pistes de réflexion à destination des élèves pour décider de la personne à interroger :

- Qui est touché par ce problème ?
- Qui bénéficiera de ce projet de changement ?
- Quelles figures d'autorité locales pourraient avoir des conseils à donner concernant ce problème ou seraient en mesure d'aider ?
- D'autres organisations travaillent-elles déjà sur ce problème ?
- Qui doit être impliqué dans le processus du projet de changement ?
- Comment les élèves contacteront-ils la personne à interroger ?

Rappelez aux élèves la phrase suivante issue de la vidéo : « *Sometimes it's the quietest voices who have the best ideas* » [les personnes les plus discrètes sont parfois celles qui ont les meilleures idées] – pourrait-on demander à quelqu'un d'autre ?

Distribuez l'**annexe 5** aux élèves pour qu'ils y réfléchissent et écrivent les questions qu'ils souhaitent poser à la personne qu'ils vont interroger.

À l'issue de l'entretien, réunissez-vous en classe et discutez de ce que les élèves ont appris. *Les élèves devront-ils apporter des modifications à leur projet de changement maintenant qu'ils ont entendu un nouveau point de vue ? Les opinions des élèves à l'égard du problème ont-elles changé ?*

Veillez à conserver les notes prises lors de l'entretien – des citations peuvent être utiles pour persuader d'autres personnes de vous aider.

Étape 6 : formulation d'idées et créativité

45
min.

Maintenant que le problème a été défini et que des conseils ont été obtenus auprès d'un large éventail de membres de la communauté, il est temps pour les élèves de formuler des idées concernant l'action qu'ils peuvent mener.

Demandez aux élèves : *Quelles compétences possédons-nous dans la classe ? Comment peuvent-elles être utilisées pour créer un projet de changement ?* Répartissez les élèves en petits groupes afin de générer des idées sur la manière de résoudre leur problème communautaire.

Distribuez la fiche d'activité relative à la formulation d'idées figurant en **annexe 6**. Expliquez que la jeune fille de la vidéo offre une assiette de cupcakes aux couleurs des objectifs mondiaux, comme s'il s'agissait d'une assiette pleine d'idées ! Les élèves doivent travailler individuellement pour formuler autant d'idées que possible en cinq minutes. Demandez-leur de ne pas évaluer leurs propres idées ni celles des autres. Le but est de trouver des idées sans les juger, pour ne pas limiter leur créativité.

Ensuite, demandez aux élèves de discuter au sein de leur groupe de toutes les idées proposées par chacun d'entre eux. Encouragez-les à se montrer ouverts d'esprit, à ne pas adopter une attitude défensive concernant leurs propres idées et à prendre appui sur les idées des autres pour les améliorer. Demandez aux groupes de cibler leurs choix et de sélectionner l'idée qu'ils préfèrent pour la présenter au reste de la classe. Invitez chaque groupe à la présenter en répondant aux questions suivantes :

- *Quelle est votre idée ?*
- *Pouvons-nous mettre en œuvre cette idée nous-mêmes ?*
- *Combien de personnes pouvons-nous espérer toucher avec cette idée ?*

Chaque groupe présentera ensuite son idée principale au reste de la classe, et un vote sera organisé pour sélectionner l'idée qui sera retenue en vue de l'élaboration du plan d'action.

Terminez cette section en travaillant en classe à la définition du problème que les élèves souhaitent résoudre en utilisant moins de 20 mots. Puis, décrivez l'idée ou la solution en moins de 20 mots.

Étape 7 : création d'un plan d'action en faveur des objectifs mondiaux

20
min.

Une fois que les élèves auront décidé de l'idée à suivre pour résoudre leur problème communautaire, ils devront rassembler tous les enseignements tirés pour créer leur plan d'action.

Demandez à la classe de décrire *ce à quoi il ressemblera une fois qu'ils y seront parvenus* ? Puis, comme l'a dit Astro-Girl, nous allons devoir travailler en partant du résultat que nous souhaitons obtenir. Posez une série de questions aux élèves, qui pourront y répondre individuellement, en classe entière ou par groupes, en assignant une question à chacun d'entre eux :

1. *De qui avons-nous besoin pour nous aider à élaborer ce plan d'action ?*
2. *Que devons-nous faire ?*
3. *Quelles compétences dont nous disposons déjà peuvent nous aider et de quoi d'autre avons-nous besoin ?*
4. *Comment saurons-nous si notre plan fonctionne ? – que pourrons-nous observer auprès des personnes, que pourront-elles nous dire ?*

Distribuez la fiche d'activité relative au plan d'action communautaire (**annexe 7**) aux élèves pour qu'ils la complètent.

Étape 8 : partage du plan d'action

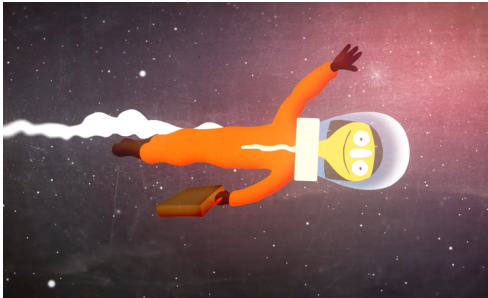
10
min.

Partager son plan d'action est la première étape à sa concrétisation.

Expliquez aux élèves que, lorsque les gouvernements de 193 pays se sont réunis à New York en 2015 pour convenir d'un plan d'action visant à rendre le monde plus égal, plus équitable et plus juste, ils ont choisi de le nommer les objectifs de développement durable, de le rendre public et d'en informer la planète tout entière. Soulignez que, en rendant ce plan public, les élèves font un premier pas vers le changement.

Prenez en photo la fiche d'activité relative au plan d'action communautaire complétée et demandez aux élèves de la publier sur la carte de La plus grande leçon du monde, à l'adresse : <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=fr>.

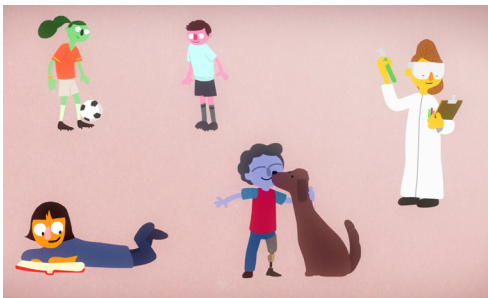
Comme alternative à la diffusion de la troisième partie de La plus grande leçon du monde, lisez à haute voix le script aux élèves et montrez-leur les images tirées de la vidéo.



Salut salut, c'est encore moi ! Je reviens pour te parler des objectifs mondiaux. Si tu as de l'imagination, tu peux faire beaucoup de choses pour aider à les atteindre. Mais il est parfois difficile de savoir par où commencer et... on a tous besoin d'un petit coup de pouce à un moment ou un autre. Surtout lorsque les problèmes peuvent nous sembler énormes.



Je suis là pour te donner un petit coup de pouce. Et ce qui est amusant, c'est que le meilleur endroit pour commencer, c'est justement celui où tu te trouves, en compagnie de la personne que tu connais le mieux : toi ! La plupart de tes actions au quotidien ont une influence sur les objectifs mondiaux : ce que tu manges, ce que tu achètes, mais aussi ta façon de te comporter avec les autres. Même un petit changement peut faire bouger les choses. Et, qui sait, tu déclencheras peut-être une réaction en chaîne qui finira par changer le monde entier. Alors, comment savoir par où commencer ?



D'abord, prends le temps de te poser quelques questions. Quel type de personne es-tu ? Qu'est-ce qui te tient à cœur ? Qu'est-ce qui compte vraiment pour toi ? Commence par constituer une liste de ce qui te tient à cœur et réfléchis aux changements que tu pourrais apporter pour améliorer les choses. Peut-être que tu aimes la mer et les espèces marines, ou que tu apprécies de nager dans une eau claire avec tes amis ? Tu peux alors décider de ne plus utiliser de bouteilles, de pailles ni de sacs en plastique, et tu éviteras ainsi qu'ils finissent dans la mer après les avoir jetés.



Peut-être que tu tiens à recevoir un enseignement de qualité, dans une école où tu te sens en sécurité ? Tu peux alors faire en sorte de traiter chaque élève avec respect et gentillesse. Tout le monde suivra ton exemple, et chacun se sentira heureux et disposé à apprendre.

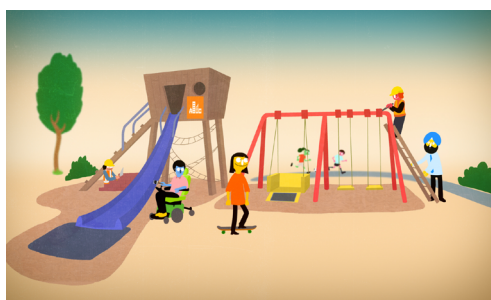
Ou peut-être que tu t'intéresses à l'environnement ? Tu peux alors choisir de manger moins de viande chaque semaine (si tu en manges, bien sûr). Ou tu penses peut-être à toute autre chose. Fais quelques recherches et imagine une solution. De quoi pourrait-il s'agir ?



N'oublie pas de parler de ce que tu vas faire autour de toi ; peut-être que d'autres personnes te suivront. Et soudain...les choses BOUGENT ! C'est le moment de te tourner vers ta communauté pour trouver les solutions qui feront avancer les objectifs mondiaux. Tu les découvriras en observant autour de toi et en allant un peu plus loin.



Recueille des avis dans ton entourage. Interroge beaucoup de personnes différentes pour obtenir des réponses variées. Parle avec tout le monde – les personnes les plus discrètes sont parfois celles qui ont les meilleures idées. Ne tire pas de conclusions hâtives et ne te précipite pas sur ta première idée : plus tu réfléchiras, plus tes idées seront bonnes. N'hésite pas à te faire aider par tes amis ou par ta famille ; certaines choses sont difficiles à faire seul, et il est agréable de travailler en équipe.



Le parc de ton quartier a peut-être besoin d'un bon nettoyage. Pourrais-tu réunir quelques amis pour t'aider dans ce projet ?



Peut-être qu'il y a des gens qui ont faim près de chez toi. Pourrais-tu organiser une collecte alimentaire ?
Ou peut-être encore que tu évites certains endroits avec tes amis, car vous ne vous y sentez pas en sécurité. Comment pourriez-vous agir ensemble pour faire changer les choses ?

Ou tu penses peut-être à tout autre chose. Mène tes recherches et trouve une solution.



Imagine ce que serait le résultat final une fois ton projet terminé. Pars du résultat que tu souhaites obtenir et réfléchis à tous les changements nécessaires pour y parvenir. Dresse une liste de toutes les personnes à impliquer et lance-toi ! Tu t'apercevras que certaines choses fonctionnent et d'autres pas – mais il faut persévérer. Lorsque tu auras accompli un projet au niveau local, tu auras suffisamment d'assurance pour voir les choses en plus grand.

Maintenant tu sais ce que tu dois faire pour aider. Prends une grande respiration, lance-toi, et montre à quel point tu t'impliques en faveur des objectifs mondiaux.



Je dis ça comme ça.

Comme alternative à une marche dans la communauté : expliquez aux élèves qu'ils vont commencer une méditation guidée. Lors de cet exercice, les élèves seront invités à répondre à un certain nombre de questions dans leur tête. Créez une atmosphère calme – vous pouvez éteindre la lumière ou mettre une musique douce en fond. Encouragez les enfants à fermer les yeux ou à baisser leurs yeux.

Dites-leur que cette méditation guidée va s'appuyer sur une journée d'école normale. Lisez le script ci-dessous lentement et distinctement, en prenant le temps de faire une pause entre chaque paragraphe.

Imagine que c'est le début de la journée et que tu viens de te réveiller. Quels bruits entends-tu dehors ? Tu te lèves et t'habilles pour aller à l'école. Maintenant, visualise ton trajet pour te rendre à l'école. Que vois-tu sur ton chemin ? Vois-tu des oiseaux, des animaux ou des sources d'eau ? Comment te rends-tu à l'école ? Le trajet est-il facile et sûr ?

Tu es maintenant arrivé à l'école. Tout le monde peut-il aller à l'école ? Que remarques-tu en entrant dans la salle de classe ? Les élèves sont-ils aimables les uns avec les autres ? Tu t'assieds et te prépares pour le cours. C'est maintenant l'heure du déjeuner, que manges-tu ? Tout le monde mange-t-il une nourriture saine ? Que devient la nourriture non consommée ? Est-ce que tu vois qu'elle est jetée à la poubelle ?

Après le déjeuner, tu retournes en classe. Tout le monde est-il allé jouer dehors ? Avez-vous tous eu la chance de vous dépenser et de vous amuser ?

L'heure avance et ton professeur te dit que c'est la fin de la journée. Comment est la salle de classe à la fin de la journée ? Quelqu'un est-il chargé d'éteindre la lumière ? C'est la fin de la journée et tu cours pour sortir de l'école. Tu retrouves tes amis pour aller jouer à l'extérieur. Avec tes amis, allez-vous chaque jour au même endroit après l'école ? Ou faites-vous chaque fois des activités différentes ?

Tu veux peut-être rentrer à la maison juste après l'école. Visualise ton trajet pour rentrer chez toi et tout ce que tu rencontres sur ton chemin. Rencontres-tu beaucoup de personnes ? Ces personnes semblent-elles heureuses ? Passes-tu devant les mêmes bâtiments et rencontres-tu les mêmes personnes tous les jours ? Observes-tu des différences avec ton trajet de ce matin pour te rendre à l'école ? Quelque chose a-t-il changé ?

Tu arrives chez toi. Que fais-tu ? Y a-t-il un endroit où tu peux aller avec tes amis ?

Tu as passé une journée dans ta communauté, y a-t-il quelque chose que tu souhaiterais changer ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?

Annexe 3 : propositions de questions pour la marche dans la communauté



En partenariat avec
unicef

Ci-après des questions à poser aux élèves pour une approche plus ciblée de leur marche dans la communauté.

Qui vit dans notre communauté ?

Travaillez-vous ou jouez-vous avec les élèves des autres écoles de votre quartier ?

Combien de personnes voyez-vous ?

Tout le monde a-t-il assez à manger ?

Tout le monde a-t-il un endroit sûr où dormir ?

Tous les enfants vont-ils à l'école ?

Tout le monde peut-il se rendre à l'école en sécurité ?

La signalisation sur les routes est-elle assez claire ?

Tout le monde peut-il prendre les transports publics ?

Tout le monde est-il traité de façon égale dans votre communauté ?

Existe-t-il des endroits où vous évitez généralement d'aller ?

Existe-t-il des ressources possédées par la communauté qui pourraient être mieux utilisées pour répondre aux besoins de ses membres ?

Quel problème est, selon vous, le plus important à résoudre ? Pourquoi ?

Remarquez-vous autre chose ?

Voyez-vous des oiseaux ou des animaux ?

Voyez-vous des arbres ?

Voyez-vous un cours d'eau naturel ?

Voyez-vous des poubelles pour le recyclage des déchets ?

Voyez-vous des déchets ?

Qui est responsable de la collecte des déchets ?

Est-ce facile de trouver de l'eau salubre ?

Qu'est-ce que votre école fait des restes de nourriture ?

Tout le monde a-t-il accès à un espace extérieur sûr où jouer ?

Y a-t-il un endroit à l'extérieur où vous pouvez jouer avec vos amis ?

Existe-t-il des endroits où les animaux ne vont pas ? Pourquoi ?

Quel problème est, selon vous, le plus important à résoudre ? Pourquoi ?

Y a-t-il un espace vert et des parcs à disposition ?

Les habitants semblent-ils heureux ?

Tout le monde dispose-t-il d'un endroit où jouer dehors ?

Voyez-vous des sources d'énergie renouvelable ?

Annexe 4 : fiche d'activité relative à la marche dans la communauté



En partenariat avec


Prends cette fiche avec toi lors de la marche dans ta communauté. Tu peux y noter tes observations et répondre aux questions que tu as toi-même élaborées. Au cours de cette marche, d'autres questions te viendront peut-être à l'esprit. Tu peux les noter ci-dessous.

Questions que je souhaite poser	Observations

1. Remarques/observations générales :

2. Ce que j'aime vraiment à propos de ma communauté :

3. Ce que j'aimerais vraiment voir changer dans ma communauté :

- 1. Fais des recherches sur la personne que tu vas interroger** – effectue des recherches de base sur elle ou lui afin de connaître un certain nombre d'éléments à son sujet avant l'entretien. Tu te sentiras ainsi plus confiant/confiante et prêt/prête et la personne interrogée saura que tu es sérieux/sérieuse si tu as réalisé des recherches.
- 2. Aie une liste de questions intéressantes** – réfléchis à ce que tu souhaites découvrir à propos de la personne interrogée. Quel type de réponses obtiendras-tu si tu poses seulement des questions fermées (à savoir des questions dont la réponse est oui ou non) ? Veille à préparer un grand nombre de questions ouvertes – elles sont plus intéressantes et donnent à la personne interrogée davantage la possibilité de parler. Les questions ouvertes commencent par « *Comment* » ou « *Pourquoi* » ou des expressions telles que « *Que pensez-vous de...* »
- 3. Écoute et n'hésite pas à t'éloigner du script !** – il est vraiment important d'écouter ton interlocuteur, car l'une de ses réponses pourra t'amener à penser spontanément à une nouvelle question intéressante.
- 4. Recueil des réponses** – réfléchis à la façon dont tu vas recueillir les réponses à tes questions. Vas-tu les noter ? Vas-tu utiliser un magnétophone ou vas-tu filmer ?

Mes questions principales à poser :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Pendant l'entretien :

Notes pour se rappeler des réponses aux questions :

Après l'entretien :

As-tu des modifications à apporter à ton idée à l'issue de l'entretien ?

Annexe 6 : formulation d'idées

Utilise cette fiche d'activité pour formuler quelques idées sur la façon de résoudre ton problème communautaire. Il s'agit seulement de la première étape dans la formulation d'une solution à ton problème communautaire ; vois les choses en grand, sois aussi audacieux/audacieuse et créatif/créative que tu le souhaites ! Écris tes idées dans les cadres à côté de chaque cupcake.

The central illustration shows a woman with a yellow face and black hair, wearing a red dress, holding a white tray with several cupcakes. Each cupcake has a different icon representing a Sustainable Development Goal (SDG). The woman is surrounded by eight empty rectangular boxes, each with a cupcake icon at the top, intended for writing ideas.

Annexe 7 : plan d'action communautaire en faveur des objectifs mondiaux



En partenariat avec




Objectifs mondiaux de développement durable

Suivez ces six étapes simples pour commencer votre plan d'action communautaire en faveur des objectifs mondiaux !

1. Quel est le problème ?

3. Quelles compétences dont nous disposons déjà nous aideront ?

2. Quelle est notre idée ?

4. Comment saurons-nous si notre plan fonctionne ?

5. À quoi la situation ressemblera-t-elle lorsque le problème sera résolu ?

6. Quelle sera la première mesure que nous prendrons et quand ?

Partagez ces six étapes avec nous !

 @TheWorldsLesson  TheWorldsLargestLesson  @theworldslesson