



Do Meu Ponto de Vista Gender Equality Lesson for the Global Goals

Assunto

Cidadania; Educação pessoal, social e sanitária; Estudos Sociais

Resultados de aprendizagem

- Compreender a estrutura dos Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável
- Compreender o tema global da igualdade de gênero e como mais conhecimentos sobre um tema promovem uma maior conscientização e ações eficazes em nível global
- Coletar, processar, calcular, analisar, interpretar e utilizar dados, comparando-os com resultados previstos
- Gerar dados locais para contribuir com uma base de dados internacional, fundamentando ações e ajudando a alcançar os Objetivos Globais

Preparação

- Esta lição e projeto estão divididos em duas sessões, incluindo uma tarefa de casa. Planeje-se para ministrar a primeira sessão em um dia com uma tarefa de casa e a segunda sessão poucos dias depois para concluir essa tarefa
- Leia o resumo e o plano de aula completo
- Se possível, providencie um equipamento para mostrar um ou dois vídeos curtos de animação, dependendo do conhecimento dos alunos sobre os Objetivos Globais
- Imprima e distribua uma cópia dos anexos 3 e 4 para cada aluno

2x45
min

8-14
anos

5 IGUALDADE
DE GÊNERO



Resumo do plano de aula: Sessão 1 e Sessão 2

Preparação: imprima e distribua uma cópia da pesquisa e do cartaz para cada aluno (anexos 3 e 4) e, se possível, providencie um equipamento para projetar os vídeos de animação ou tenha em mãos os roteiros para lê-los para os alunos (anexo 2).

Primeira sessão

45
min

Etapa 1. Exiba a animação da parte 1 da Maior Aula do Mundo para repassar seu conteúdo (ou apresentá-lo pela primeira vez): <https://vimeo.com/138068364>

Obs.: se os alunos já estiverem familiarizados com os Objetivos Globais, ignore a primeira etapa e vá direto para a segunda.

Etapa 2. Assista à parte 2 da Maior Aula do Mundo lançada em 2016: <https://vimeo.com/181798838>

Etapa 3. Aborde o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 5 (Igualdade de gênero) por meio de uma breve discussão e atividade.

Etapa 4. Leia uma história surpreendente sobre um problema específico relacionado ao Objetivo Global 5 (Igualdade de gênero) e como ele foi solucionado.

Etapa 5. Introduza a atividade/ação: explique e contextualize como a pesquisa deve ser conduzida (anexo 3); discuta com os alunos os resultados que eles esperam alcançar; e peça que concluam a pesquisa entrevistando seus familiares e membros da sua comunidade.

Obs.: se possível, mostre aos alunos um pequeno vídeo no qual a Emma Watson convoca a participação de todos (<https://vimeo.com/174213067>) e incentive-os a acessar o site www.heforshe.org para obter mais informações.

Segunda sessão

45
min

Etapa 1. Quando os alunos retornarem à aula com suas pesquisas concluídas, calcule a proporção de gênero e preencha os cartazes (anexo 4).

Etapa 2. Os alunos (ou toda a turma) publicam os dados das pesquisas no seguinte site: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand> – a proporção de gênero obtida por eles será calculada e publicada nas redes sociais.

Etapa 3. Compartilhe, compare, analise e interprete os resultados com a sua turma, escola, comunidade, país e com o mundo! Em seguida, peça para os alunos discutirem os resultados com seus colegas ou com toda a turma.

- Como alternativa, os alunos podem tirar uma foto da sua pesquisa e publicá-la nas redes sociais da Maior Aula do Mundo no Twitter (<https://twitter.com/TheWorldsLesson>), no Facebook <https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson/> e no Instagram (<https://www.instagram.com/theworldslesson/>).

Etapa 4. Discuta e planeje como podemos contribuir positivamente para a igualdade de gênero e os Objetivos Globais e mostre o trabalho realizado pelo movimento HeforShe, pela entidade ONU Mulheres e por outras pessoas incríveis em apoio a mulheres e meninas.

Obs.: se não for possível exibir as animações, o anexo 1 inclui uma imagem dos Objetivos Globais e o anexo 2 contém os roteiros a serem lidos para os alunos. É possível ministrar a aula sem acesso à internet, mas, nesse caso, os dados da pesquisa e do cartaz deverão ser enviados por correio ao UNICEF.

É importante saber que, ao participar, você ajudará seus alunos a se tornarem cidadãos globais ativos e eficazes. Mas não é só isso: ao concluir, publicar e discutir as atividades, você também contribuirá para a consecução dos Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável, tornando o mundo um lugar melhor!

Observação geral para os professores sobre o ensino de questões possivelmente delicadas

As discussões realizadas com os alunos nesta aula devem ser conduzidas com cuidado e levar em conta suas origens e experiências. Procure criar um ambiente “seguro” na sala de aula no qual seus alunos possam compartilhar ideias e até mesmo experiências. Alguns alunos podem não querer participar de algumas discussões e essa decisão deve ser respeitada.

Para algumas pessoas, o gênero pode ser um tema delicado, mas acreditamos que esta aula representa uma envolvente missão exploratória que possibilita aos alunos aprender mais sobre o mundo na perspectiva da igualdade de gênero, que é apenas um dos 17 Objetivos Globais. Sabemos também que algumas pessoas podem não se identificar com nenhum dos gêneros abordados nesta aula. Se desejar, acrescente uma terceira coluna à pesquisa para incluir outros gêneros.

Tenha em mente que esta lição foi planejada para ser ministrada a alunos de todo o mundo e das mais diversas origens, culturas, crenças, etc. Isso significa que pode haver aspectos que você gostaria que tivessem sido incluídos ou abordados de forma mais detalhada.

Esta aula pode gerar discussões sobre outros temas e o incentivamos a explorá-los caso deseje. Outras aulas específicas sobre a igualdade de gênero (e sobre todos os Objetivos Globais) estão disponíveis no nosso site: <http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson>.

Para orientações práticas sobre como abordar temas polêmicos na sala de aula, os seguintes recursos podem ser úteis.

Guia da Oxfam do Reino Unido *Teaching Controversial Issues* (Como ensinar questões polêmicas)
<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

Guia da Historical Association *Teaching Emotive and Controversial History* (Como ensinar questões históricas sensíveis e controversas)
<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Ao organizar discussões dessa natureza, muitos professores consideram útil a metodologia *Philosophy for Children* (Filosofia para Crianças). Para obter mais informações, acesse:
<http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer a Joe McCrudden, da Greenford High School, Londres, Esri, e d’Arcy Lunn, do Teaspoons of Change.

Plano de Aula Completo - Sessão 1

Primeira etapa: Apresentação dos Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável

5
min

Mostre aos alunos o vídeo de animação da parte 1 da Maior aula do mundo – Introdução sobre os Objetivos Globais <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>.

Esse vídeo apresentará os Objetivos Globais ou servirá como um bom lembrete do que são e como todos estamos ligados a eles.

Obs.: há uma versão reduzida desse filme, com três minutos de duração, disponível apenas em inglês em <https://vimeo.com/142124730>.

Se não for possível exibir a animação, resuma brevemente os Objetivos Globais usando a explicação descrita no anexo 1:

Os Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável são um plano desenvolvido pelas Nações Unidas e acordado por todos os países com o objetivo de alcançar as seguintes metas até 2030:

- i. **Lutar contra** a desigualdade no mundo.*
- ii. **Eradicar** a pobreza extrema.*
- iii. E **respeitar** nosso planeta.*

Questão didática importante

Os alunos devem compreender claramente que existe um plano global em prol de todas as pessoas, independentemente de quem sejam e de onde vivam, cuja finalidade é identificar soluções para os problemas mais urgentes do planeta e seus habitantes.

Todos os Objetivos podem ser alcançados com base na solidariedade e na mobilização de todas as pessoas. Ao longo da aula, incentive os alunos a discutir seus pensamentos, sentimentos e reflexões sobre como a solidariedade poderia acelerar a promoção da igualdade de gênero.

Segunda etapa: O que podemos fazer para alcançar os Objetivos?

5
min

Mostre aos alunos a nova animação da Maior Aula do Mundo lançada em 2016: “faça sua parte: invente, inove, faça campanha” www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

Trata-se de uma animação de quatro minutos que mostra exemplos de jovens de todo o mundo que usam a invenção, a inovação e campanhas para contribuir para a implementação dos Objetivos Globais.

Se não for possível exibir a animação, leia o roteiro da animação que se encontra no anexo 2.

Terceira etapa: Foco no Objetivo Global 5 - Igualdade de gênero

O objetivo desta etapa é permitir que os estudantes discutam pensamentos, sentimentos e reflexões sobre um dos Objetivos Globais: o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 5 (Igualdade de Gênero).

5
min

Explique aos alunos que o resto da aula enfocará um Objetivo específico e proporcionará a eles uma oportunidade real de contribuir para alcançá-lo.

Objetivo Global 5: Igualdade de Gênero – *Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.*

Esta aula aborda uma maneira de se fazer isso com relação a uma das *metas* específicas que fazem parte do acordo relativo aos Objetivos Globais adotado por todos os líderes mundiais: *garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública.*

Expresse suas opiniões

5
min

Faça algumas perguntas aos alunos. Peça que fiquem de pé (ou levistem as mãos) se concordarem com a afirmação abaixo ou permaneçam sentados caso discordem:

1. Você acha que existe desigualdade de gênero no mundo?
 - Peça àqueles que ficaram de pé que citem um exemplo da existência da *desigualdade* de gênero
Exemplo: algumas mulheres ganham menos apesar de fazerem exatamente o mesmo trabalho que um homem
 - Peça aos que permaneceram sentados que citem um exemplo da existência da *igualdade* de gênero
Exemplo: no Canadá, o gabinete do governo é composto pela mesma proporção de mulheres e homens (50/50)

Peça aos alunos que formem duplas ou pequenos grupos para discutir todas ou algumas das seguintes perguntas:

2. Como seria o mundo se a igualdade de gênero existisse em todos os lugares?
3. Que diferença faria para o mundo?
4. Que diferença faria para você?
5. Você acha que pode gerar uma mudança no mundo que promova uma maior igualdade de gênero?
6. Você pode citar alguém que seja um exemplo a ser seguido no campo da igualdade de gênero?

Quando os alunos terminarem as discussões, peça que reflitam brevemente sobre as respostas:

Eles observaram ou discutiram algo interessante?

O debate estimulou perguntas em sua mente?

Há algo que toda a turma deseje compartilhar ou discutir?

Por meio de uma história e de um projeto exploratório, o restante da aula ajuda a aprofundar algumas questões que possam ter sido levantadas durante as discussões.

12
min

Quarta etapa: Uma história poderosa

Leia a história abaixo para explorar um problema dos Objetivos Globais que diz respeito especificamente às mulheres, às meninas e à educação (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 e 5) e a como ele foi solucionado.

A história apresentada a seguir pode ser contada de diversas formas, dependendo da turma e do formato (as duas primeiras opções são mais adequadas para o contexto de uma assembleia):

1. Simplesmente conte a história e pergunte aos alunos se eles sabem quem é a menina à qual ela se refere.
2. Faça uma pausa entre cada parágrafo e formule uma pergunta para os alunos discutirem durante 30 segundos entre cada parágrafo (as perguntas estão apresentadas abaixo).
3. Divida os alunos em grupos. Leia a história parágrafo por parágrafo e peça aos grupos que dramatizem a parte que você acabou de ler como uma “imagem congelada” (ou seja, os alunos devem retratar a cena sem se mover, capturando-a em um momento parado no tempo por meio de posições e expressões).

A linguagem usada nessa história foi pensada para grupos menos capazes e de menor idade. Os professores podem fazer as mudanças que desejarem para desafiar alunos com maior grau de capacidade ou mais velhos.

Era uma vez uma menina que adorava ir à escola. O problema, porém, é que ela vivia em um lugar onde alguns líderes políticos não queriam que meninas frequentassem a escola. Eles criticavam as escolas e tentavam impedir que elas estudassem.

Pergunta: O que você faria se os políticos da sua região atacassem criticassem a sua escola e dissessem que você (seja menino ou menina) não poderia mais frequentá-la?

Até que um dia essa menina, que tinha apenas 11 anos na época, começou a fazer discursos e escrever blogs nos quais defendia que as meninas também tinham o direito de estudar.

Pergunta: Como você acha que os líderes políticos, que queriam proibir as meninas de estudar, reagiram quando ela começou a fazer isso?

Mas os líderes políticos, que não queriam que as meninas estudassem, não gostaram nada daquilo e decidiram assustá-la para que ela parasse de dizer aquelas coisas para outras pessoas. Eles sabiam que muitas pessoas do mundo escutavam o que ela dizia e, por isso, deixaram claro que iriam puni-la se continuasse a fazer aquilo.

Pergunta: Se alguém o ameaçasse por expressar sua opinião, você pararia ou continuaria mesmo assim?

A menina não deixou de expressar suas opiniões. Então um dia, quando ela tinha quatorze anos, um homem entrou no ônibus escolar que a levava de volta para casa e atirou nela. A bala atingiu sua cabeça, mas, por sorte, ela não morreu.

Pergunta: Caso se ferisse por expressar suas opiniões e sobrevivesse, você pararia depois disso?

Ela foi levada para outro país e sobreviveu. Lá, ela conseguiu concluir seus estudos e, hoje, continua a dizer ao mundo que todas as meninas têm o direito de frequentar uma escola.

Pergunta: O que você acha dessa menina? Acha que o que ela fez foi certo? Por que sim/não?

O professor pode revelar que a menina é Malala Yousafzai e que a história ocorreu entre 2008 e 2012.

Em 2014, ela ganhou o Nobel da Paz e atualmente é uma das maiores ativistas mundiais na defesa da igualdade do direito à educação para todos, principalmente para meninas.

Atividade adicional opcional

Peça aos alunos que reflitam e respondam às seguintes afirmações e perguntas:

- Você considera a Malala Yousafzai um exemplo? Por que sim/não?
- Como líderes e exemplos de vida, as mulheres podem ser tão boas quanto os homens.
- Você acha que precisamos de mais exemplos como Malala no mundo e na nossa comunidade local?
- Você conseguiria fazer o que Malala fez, movida pela paixão por aquilo que acredita, na sua comunidade local?

Quinta etapa: Tarefa de casa - Uma missão exploratória!

10
min

Explique aos alunos que, ao fazerem a tarefa de casa (a pesquisa), eles estarão contribuindo ativamente para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 5 (Igualdade de gênero).

Essa pesquisa permitirá que eles e outras pessoas conheçam melhor a situação da igualdade de gênero na sua família, na comunidade local e no mundo.

Contextualize

1. Antes de entregar a pesquisa (anexo 3) aos alunos, contextualize a situação global com alguns fatos e números:
 - a. Em agosto de 2015, apenas 21 dos 193 países do mundo tinham uma mulher como chefe de Estado ou de governo, o que representa uma proporção de gênero de 11:89 entre mulheres e homens.
 - b. Em todo o mundo, apenas 22% dos representantes eleitos nos governos nacionais são mulheres, ou seja, a proporção atual é de 22:78 entre mulheres e homens (estatísticas extraídas do site da ONU Mulheres).
2. Mencione também a ambição dos Objetivos Globais lendo os seguintes pontos relacionados ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 5 sobre a Igualdade de Gênero 50-50.
 - a. Nossos líderes e os criadores dos Objetivos Globais decidiram que o mundo precisa de:
 - i. Mais mulheres em funções de liderança
 - ii. Mais mulheres no comando de organizações e empresas
 - b. A ambição é que, até 2030, o número de mulheres nessas funções seja igual ao de homens. Para obter mais informações sobre os Objetivos Globais de Desenvolvimento Sustentável, visite <http://www.globalgoals.org/>.

Inicie a tarefa da pesquisa

1. Se possível, reproduza o vídeo apresentado por Emma Watson, disponível em <https://vimeo.com/174213067>
2. Se não for possível, leia a seguinte descrição da tarefa.

Acabamos de ver algumas estatísticas que mostram como estamos longe de alcançar a igualdade de gênero. E vimos como elas estão relacionadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especificamente ao Objetivo 5.

A Maior Aula do Mundo, a iniciativa HeForShe da ONU Mulheres, o UNICEF, governos e todas as organizações que apoiam os Objetivos Globais acreditam que, se todas as meninas e meninos crescessem sabendo que podem alcançar qualquer coisa que desejem, poderíamos mudar essa situação. E uma das formas de se garantir isso é contando com líderes e modelos nas comunidades que inspirem as pessoas e mostrem a elas o que é possível fazer.

Pode ser fácil supor que isso já acontece em muitas partes do mundo, mas será que é verdade? Quantas vezes paramos para pensar realmente sobre o equilíbrio entre o número de homens e mulheres que tomam decisões e desempenham as funções que mais influenciam a nossa vida? Será que estamos realmente caminhando para um mundo igualitário no qual homens e mulheres trabalham em números iguais como médicos, repórteres, políticos, policiais, chefes, juízes e desempenham outras funções importantes como essas?

Só podemos gerar mudanças conhecendo os fatos, para sabermos qual é o nosso ponto de partida. Por isso, eles estão pedindo que vocês participem de um projeto muito interessante para avaliar o que está realmente acontecendo em termos de igualdade de gênero aqui onde moramos.

Aqui está (mostre a folha de registro dos resultados da pesquisa - anexo 3). É muito fácil. Vocês devem preencher o formulário e, com base nos resultados obtidos, calcular uma proporção.

Quando fizerem isso e voltarem para a escola com a pesquisa pronta, preencheremos o cartaz (mostre o cartaz - anexo 4) para mostrar o equilíbrio ou desequilíbrio entre mulheres e homens. Assim, poderemos nos unir a outras pessoas ao redor do mundo e contribuir para o site da Maior Aula do Mundo com nossos dados e conhecimentos, ajudando a construir um mapa global que revele a situação da igualdade de gênero já neste ano de 2016. Dessa forma, poderemos fazer comparações e saber mais sobre a igualdade de gênero na nossa região e no mundo!

3. Entregue a pesquisa (anexo 3).
4. Explique aos alunos que o trabalho consiste em fazer perguntas em casa e preencher o formulário.

Pensar, prever, agir e validar

5
min

Antes de os alunos levarem a pesquisa para concluí-la em casa e trazê-la de volta, organize uma última sessão de discussão para que assumam a tarefa com responsabilidade, saibam por que estão realizando a tarefa e avaliem se suas percepções correspondem aos resultados obtidos. Faça qualquer uma das perguntas abaixo para suscitar discussões, hipóteses e justificativas:

1. Você acha que há uma proporção igual de homens e mulheres desempenhando funções de liderança e autoridade na sua região e país?
2. Que proporção de homens e mulheres nessas funções você espera identificar na sua pesquisa?

3. Justifique e explique a sua previsão.
4. Quando souber os resultados da sua pesquisa, como isso o ajudará a ser um cidadão mundial mais ativo?

Obs.: para economizar tempo, os alunos mais capazes poderiam concluir toda a tarefa em casa, ou seja, calcular a proporção de gênero e preencher o cartaz. Eles também podem pedir a seus pais que participem!

Plano de aula completo: Sessão 2

O objetivo desta seção é preencher os cartazes e comparar, analisar, interpretar e discutir os resultados.

Obs.: para economizar tempo, os alunos mais capazes poderiam concluir toda a tarefa em casa, ou seja, calcular também a proporção de gênero e preencher o cartaz. Se tiverem feito isso, pule para a segunda etapa.

1ª etapa: Preencher o cartaz

10
min

Usando as instruções do anexo 5, ensine os alunos a calcular a proporção de gênero e preencher o cartaz colorindo cada lado da imagem de acordo com a proporção obtida.

OPÇÃO: se for muito difícil para os alunos realizarem essa tarefa individualmente ou se ela consumir tempo demais, você pode reunir todas as pesquisas, calcular a média e apresentar uma proporção e um cartaz que represente toda a turma, série ou escola.

2ª etapa: Publicar os dados e compartilhar!

10
min

Obs.: você precisará ter acesso à internet, mas, caso não tenha, poderá enviar os cartazes para o escritório do UNICEF do seu país.

É nesta etapa que colocamos os dados em ação em uma campanha de conscientização e defesa da igualdade de gênero junto com o resto do mundo.

Os alunos devem publicar os resultados de suas pesquisas (ou o resultado médio de toda a turma) em: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand>
Isso permitirá colocar todos os dados em ação e compartilhar os resultados dos alunos com o resto do mundo.

Assim que os alunos (ou você como professor, em nome da turma) publicarem os dados, o site calculará a proporção de gênero e mostrará o resultado em um mapa do mundo, além de criar o cartaz. Você também pode publicar seu próprio cartaz.

Em seguida, você poderá acionar uma função para compartilhar os resultados nas redes sociais (ou na rede social da escola) e nas páginas da Maior Aula do Mundo para divulgar os dados e compará-los com outros na mesma região ou em todo o mundo!

Se não conseguir usar esse URL, os alunos podem fotografar seus cartazes preenchidos à mão e publicar a foto nas páginas da Maior Aula do Mundo no Twitter: (<https://twitter.com/TheWorldsLesson>), Facebook (<https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson/>) ou Instagram (<https://www.instagram.com/theworldslesson/>)

Siga atentamente as instruções do anexo 5 para que seus dados sejam coletados corretamente.

Deixe claro para os alunos que essa é uma maneira real de todos participarem e testemunharem a ocorrência de mudanças onde elas são necessárias.

3ª etapa: Divulgar e contar - O que você descobriu?

10
min

Essa é uma oportunidade para que os alunos façam descobertas por conta própria e junto com a turma. Atue como facilitador e incentive-os a pensar, discutir e propor ideias e soluções em prol da implementação do Objetivo Global 5.

1. Divulgue e conte: peça aos alunos que compartilhem seus cartazes com o resto da turma e os comparem. Como turma, eles conseguem chegar a algum tipo de conclusão ou calcular uma média com base nas suas constatações e resultados?
2. Organize os alunos em duplas para que discutam o que isso significa para suas comunidades no contexto da igualdade de gênero e dos Objetivos Globais. Falta muito para elas alcançarem a meta de 50/50?
3. Peça para a turma (ou o grupo) compartilhar e discutir seus resultados e compará-los com as previsões que fizeram antes de realizar a pesquisa. Eles acertaram ou erraram? Ficaram surpresos com alguma coisa?
4. Peça para os alunos pensarem ou anotarem as três principais coisas que cada um poderia fazer para garantir que, quando crescerem, a proporção de homens e mulheres em posições de liderança se aproxime de 50:50.
5. Crie um plano de ação para a turma ou vote nas melhores ideias, compartilhando-o com outras turmas com o objetivo de colocá-lo em prática.
6. Essa também é uma boa oportunidade para compartilhar com os alunos alguns ótimos recursos e exemplos de pessoas e organizações empenhadas em promover a igualdade de gênero.
 - a. A ONU Mulheres e a iniciativa ElesPorElas são um excelente ponto de partida.
<http://www.heforshe.org/>, <http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw/from-where-i-stand>

4ª etapa: Compartilhar e comparar

10
min

1. Se tiver os recursos tecnológicos necessários, visite novamente o site <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand>

ou acesse as páginas da Maior Aula do Mundo nas redes sociais (Twitter, Instagram ou Facebook) e faça uma busca com as hashtags #FromWhereIStand, #DoMeuPontodeVista #GlobalGoals, #ObjetivosGlobais e #nomedopaís.

2. Os alunos poderão ver seus cartazes e os de outros estudantes do país e de todo o mundo.
3. Caso a sua escola mantenha parcerias com instituições internacionais, entre em contato com elas e peça que participem do projeto e, posteriormente, comparem e discutam os resultados. Você pode organizar um debate pelo Skype para que os alunos participem.
4. Se a sua escola não tiver nenhuma parceira internacional, você pode encontrar uma em: <https://schoolsonline.britishcouncil.org/about-schools-online/about-programmes/connecting-classrooms>.
5. Outro grande passo seria publicar a foto do seu cartaz nas redes sociais do movimento HeForShe e da ONU Mulheres: @HeforShe, @ElesPorElas, @UN_Women, @ONUMulheresBR

5ª etapa: Retomar o plano de ação e iniciar o trabalho!

5
min

Reveja seu plano de ação e as ideias geradas na 2ª etapa para seguir contribuindo positivamente para a promoção da igualdade de gênero. Os estudantes mais velhos também podem se inspirar em casos de pessoas excepcionais que realizam um trabalho exemplar (veja os links abaixo) para apoiar mulheres e meninas. Além disso, podem manifestar seu compromisso no site <http://www.heforshe.org/> e se juntar a outras 1,3 bilhão de pessoas que defendem a igualdade de gênero.

- Iniciativa HeForShe: <http://www.heforshe.org/>
- ONU Mulheres: <http://www.unwomen.org/>
- UNICEF: www.unicef.org/

Faça sua parte em prol dos Objetivos Globais



Como educador, você tem o poder de canalizar a energia positiva dos seus alunos e ajudá-los a acreditar que eles têm poder, que a mudança é possível e que eles podem agir para torná-la realidade.

Os alunos podem contribuir agora mesmo para os Objetivos Globais: ao final de qualquer uma das nossas aulas, eles podem escrever para seus líderes perguntando quais medidas estão sendo tomadas para alcançar um determinado Objetivo.

Para ampliar sua aprendizagem e impacto, eles também podem participar de projetos concebidos para gerar mudanças em prol dos Objetivos nas suas comunidades locais. Visite a seção "Faça sua parte" (Take Action) do nosso site www.globalgoals.org/worldslargestlesson para obter mais informações.

Lá você encontrará informações sobre organizações, recursos e pacotes de aula para ajudá-lo a começar.



THE GLOBAL GOALS

Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável



A Maior Aula Do Mundo 2016

Olá... Olá... Você está aí?

Eu estava dizendo que nós temos que usar os nossos superpoderes criativos para alcançar os Objetivos Globais das Nações Unidas.

Mas como?

Ainda que a Terra seja só um cisquinho no espaço, ela parece enorme quando estamos nela -

Os Objetivos Globais podem parecer enormes também.

Mas, se você focar em consertar as coisas no lugar que você mora, você pode fazer uma grande diferença.

Você ajudar de três formas

Você pode inventar, inovar e tomar parte na campanha

Então aperte os cintos e vamos fazer um vôo rápido ao redor do mundo para ver o que os jovens já estão fazendo

Esta é a linda cidade de Istambul, na Turquia, onde conhecemos Elif, ela é uma inventora.

Como em várias grandes cidades, tem muita poluição em Istambul.

A maior parte causada por plásticos derivados do petróleo.

Elif não estava feliz com isso e se perguntou o que poderia fazer

Então ela inventou um novo tipo de plástico natural feito de cascas de bananas
Não, sério

É barato, fácil de reciclar e você pode fazer na sua própria cozinha.

E se você gosta de doces de banana, não tem como perder a não ser que você coma demais

Agora, vamos falar sobre vasos sanitários

Este é Rohit

Ele mora em Bangalore, na Índia

A população lá está crescendo muito rápido, e, com ela também todos os... bem, os resíduos

Um vaso sanitário normal consome seis litros de água a cada descarga isso é demais para um lugar onde a água é escassa

Então Rohit inventou um vaso sanitário que economiza 50% da água ele o chamou de "Vacu-flush"

A invenção ganhou um Prêmio Internacional de Ciências e agora ele não economiza sorrisos com o seu sucesso

Você pode ser um inovador, ser criativo e pensar em maneiras de melhorar a forma com que vivemos

Pegue Urban Creators no Norte da Filadélfia

Esse maravilhoso grupo de adolescentes restaurou terrenos abandonados em um bairro perigoso e degradado

Eles construíram uma fazenda bem sucedida onde cultivam alimentos que agora fornecem para centenas de moradores locais e restaurantes
A fazenda transformou a comunidade e a fez mais saudável e segura para todos

Agora vamos para a Nigéria, que tem uma das populações de mais rápido crescimento no mundo
Este é o Team Charis, um grupo de meninas brilhantes que estão resolvendo um grande problema.

O Team Charis percebeu que em varias partes da Nigéria, as pessoas adoeciam porque o lixo não estava sendo removido como deveria ser.

Elas criaram Discardious – um aplicativo para celular para reportar a presença de detritos e permitir que serviços ecológicos façam o descarte de modo adequado

Viu?

As vezes um mundo mais saudável está apenas a uma grande ideia de distância

Você pode ser um ativista

Melati e Isabel são irmãs e moram em Bali

Elas assumiram a missão de impedir que sacolas de plástico arruinem a linda ilha que elas chamam de lar

Milhões de sacolas de plástico vão para o oceano

Elas poluem a água e causam danos à vida marinha

Melati e Isabel decidiram que já chega!

Elas organizaram petições e limpeza para a praias e agora os esforços delas serviram para convencer o governo a banir sacolas de plástico de Bali a partir de 2018

Por fim, vamos à Jordânia

Esta é Mazoun, da Síria

Ela costumava viver em um campo de refugiados

Várias meninas no campo tiveram que se casar tão cedo que acabaram tendo que abrir mão da própria educação

Mazoun achou que isso era um grande erro

então ela começou uma campanha para convencer pais a manterem suas filhas na escola e não fazê-las casarem tão jovens

Mazoun sabe que todas as meninas têm direito a uma ótima educação

E olha só o que uma menina educada pode alcançar com determinação suficiente

Jovens inventores, inovadores e ativistas estão mudando o mundo

E você também pode

Os problemas que enfrentamos , basta usar seu poder criativo

Precisamos apenas nos importar, sermos criativos e colaborar

Se todos fizermos isso, até 2030 podemos tornar os Objetivos Globais em realidade

Eu só estou dizendo...

“Do meu ponto de vista”

Uma pesquisa sobre os formadores de opinião e decisores da sua comunidade local.

Preencha a pesquisa inserindo uma cruz no campo correspondente.

	Mulher	Homem
LIDERANÇA POLÍTICA		
Primeiro-ministro/ Presidente do seu país		
A pessoa que o representa no Congresso Nacional		
LIDERANÇA LOCAL		
O líder local do seu distrito ou câmara municipal / chefe de tribo / prefeito etc.		
FORMADORES DE OPINIÃO E DECISORES DA COMUNIDADE LOCAL		
Diretor do seu colégio		
Seu médico		
Chefe de um dos seus pais		
Chefe da polícia local		
Gerente do seu banco local		
Repórter do canal de notícias que você assiste na televisão ou o editor do jornal que você lê		
Vocalista da sua música favorita		
Técnico da sua equipe esportiva (opcional)		
Seu líder religioso, espiritual ou pastoral (opcional)		
TOTAL:		

Obs.: algumas pessoas podem não se identificar com nenhum desses gêneros específicos. Se desejar, acrescente uma terceira coluna para incluir outros gêneros.



Do meu ponto de vista

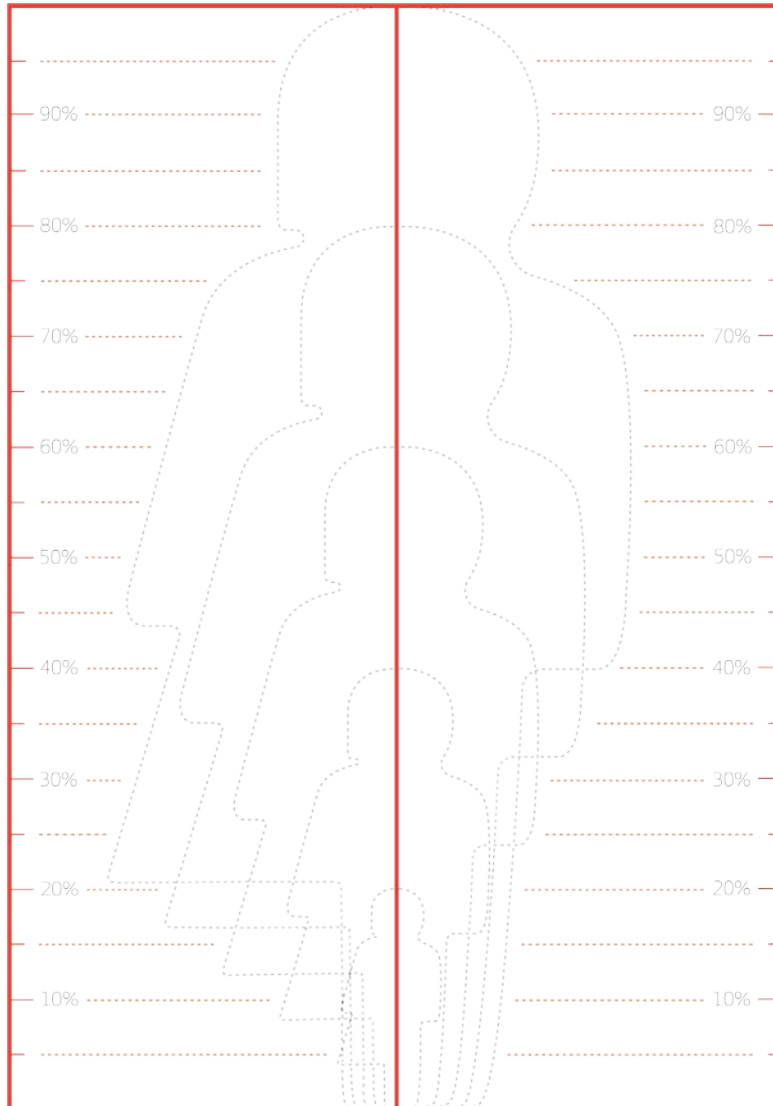


Nome da escola

Cidade/localidade

País

Bandeira



Estes são os resultados da minha pesquisa sobre a proporção de homens e mulheres formadores de opinião e decisores da minha comunidade.

Mulher	Homem
•	
•	

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand em #....., a proporção de gênero é : #GlobalGoals

Instruções para o preenchimento da pesquisa e do cartaz

Calcule a proporção de gênero.

Some o número de cruzes de cada coluna e anote-o na última linha.

Some os totais das colunas. Por exemplo, se você respondeu a **todas as perguntas**, a soma de todas as colunas será 12.

	Female	Male
POLITICAL LEADERSHIP		
Your Prime Minister / President		✓
The person that represents you in your national parliament		✓
LOCAL LEADERSHIP		
The local leader of your district or town council / local chief / head of county / mayor etc.		✓
LOCAL COMMUNITY INFLUENCERS AND DECISION MAKERS		
Your head teacher		✓
Your doctor	✓	
The boss of one of your parents		✓
The head of your local police		✓
Your local bank manager		✓
Newsreader on the TV news channel you watch or the editor of the newspaper you read		✓
The lead singer of your favourite song	✓	
The coach of your sports team (optional)	✓	
Your neighbourhood or general leader (optional)		✓
TOTAL:	2	10

Handwritten calculations:
 $\frac{2}{12} \times 100 = 16.66$
 $\frac{10}{12} \times 100 = 83.33$
 Ratio: 17:83

Como calcular a proporção:

$$\frac{\text{Total da coluna "mulher"} \times 100}{\text{Soma total}} \quad \frac{\text{Total da coluna "homem"} \times 100}{\text{soma total}}$$

Por exemplo, se você respondeu a todas as perguntas da pesquisa e registrou 2 mulheres e 10 homens, seu cálculo seria:

$$\frac{2}{12} \times 100 = 16,66$$

$$\frac{10}{12} \times 100 = 83,33$$

$$= 17:83$$

Em seguida, expresse a proporção da seguinte maneira: % de mulheres: % de homens - por exemplo, 50: 50 ou 17: 83.

A soma dos dois valores da proporção deve ser igual a 100. Lembre-se também de colocar o número de mulheres à esquerda e o de homens à direita.

Preencha o cartaz

Handwritten information on the poster:
 School Name: Green School
 Town/District/Region: London
 Country: United Kingdom
 Ratio: 17:83

Preencha os campos na parte superior do cartaz.

Queremos saber de onde você é, mas, se não se sentir à vontade, não precisa incluir seu nome.

Veja qual foi a proporção de mulheres da sua pesquisa (suponhamos que seja 17).

Na silhueta desenhada no lado das mulheres, pinte a parte que corresponda a 17% da escala – nesse caso, seria uma superfície ligeiramente menor que a marca que representa 20%.

Use outra cor para fazer a mesma coisa no lado direito, correspondente aos homens.

No campo situado abaixo da imagem, escreva a proporção de forma nítida para que possamos vê-la.

Compartilhe seus resultados

Tire uma foto do seu cartaz.

Envie-nos pelo Twitter e Instagram (@TheWorldsLesson) ou pelo Facebook (@TheWorldsLargestLesson)

Copie e complete a mensagem abaixo para que possamos registrar suas informações.

#FromWhereIStand em #[seu país], a proporção de gênero é x:y (inserir a proporção mulheres:homens) #GlobalGoals @TheWorldsLesson