



Общая продолжительность

45–60 мин.

Возрастная группа

8–14 лет

Хранителем целей может стать каждый!



Конечные результаты обучения

- Учащиеся поймут роль Хранителя целей в достижении Глобальных целей
- Учащиеся определят и поймут, какие умения и знания, которыми они уже обладают, способствуют достижению Глобальных целей
- Учащиеся научатся обосновывать свою точку зрения

Ресурсы

Этот урок может быть проведен независимо от наличия доступа в Интернет.

При наличии доступа в Интернет: Фотокамеры или телефоны / портативные компьютеры / планшеты с фотокамерами, позволяющие загрузить фотографии учащихся на веб-сайт с помощью приложения Goalkeeper Me («Я — Хранитель целей»).

При отсутствии доступа в Интернет: Пишущие ручки, краски, материалы для составления коллажей, зеркала и листы для самостоятельной работы «Портрет Хранителя целей».

Более широкий контекст плана урока

Настоящий план урока преследует цель убедить учащихся в том, что каждый человек способен стать Хранителем целей и начать действовать во имя достижения Целей устойчивого развития (Глобальных целей). Поняв, что каждому человеку необходимо принять участие в достижении этих Целей, учащиеся смогут определить и оценить различные умения, которыми обладают все люди, а также они сами. Настоящий план урока увязан с основными критериями Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР 2018 года (PISA): Глобальная компетентность. Определяется как «способность воспринимать местные, глобальные и межкультурные вопросы, понимать и уважать точки зрения и мировоззрение других людей, принимать участие в открытом, отвечающим интересам общества и эффективном сотрудничестве с представителями различных культур и действовать ради коллективного благополучия и устойчивого развития».

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

Примечания для преподавателей

Настоящий урок вовлекает учащихся в осмысление своих собственных умений, личных качеств и знаний путем создания портрета Хранителя целей. Некоторые учащиеся чувствуют себя неловко, когда их фотографируют, и поэтому их можно попросить создать портрет Хранителя целей для другого учащегося или знаменитого Хранителя целей в области достижения Глобальных целей.

Настоящий урок также предполагает загрузку фотографий учащихся в Интернет. Убедитесь в том, что это соответствует политике вашей школы в области уважения и защиты права на неприкосновенность частной жизни, и ознакомьтесь с положениями и условиями приложения «Хранитель целей»: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf>

Выражение признательности и благодарности

Особую благодарность выражаем **Крису Гэдбери**, Twitter: @chriscgadbury www.magicstorybooks.com,

Мемори Банда: <https://memorybanda.blogspot.com/>

Ндубуиси Уча и Хэйелу Вартембергу: <https://wordonthecurb.co.uk/>

Шаг 1. Активация имеющихся знаний

5
МИН.

Примечание: Настоящий урок предполагает, что учащиеся уже знают о Глобальных целях.

Мультфильм «Самый большой урок в мире» (часть 1), который знакомит учащихся с Глобальными целями, можно посмотреть, воспользовавшись этой ссылкой: <https://vimeo.com/138068442>

Задайте следующие вопросы о Глобальных целях, чтобы учащиеся могли освежить свои знания. Это можно сделать по принципу «обдумай, обсуди в паре, поделись» или в форме упражнения для всего класса: *На достижение каких результатов направлены Глобальные цели? Почему они важны? Сколько Целей было поставлено?*

Шаг 2. Определение тех, кто уже помогает достижению Глобальных целей

10
МИН.

Задайте учащимся вопрос: *Кто отвечает за достижение Глобальных целей?*

Возможные подсказки: Правительства, НПО / благотворительные фонды, ООН, деловые круги, учебные заведения, дети, взрослые люди — КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК!

Затем задайте следующий вопрос: *Несет ли молодежь ответственность за достижение Глобальных целей? Могут ли молодые люди изменить мир к лучшему во имя достижения Глобальных целей?*

Обсудите несколько различных ответов и точек зрения и объясните учащимся, что даже в очень раннем возрасте дети и молодые люди способны внести значимый вклад в достижение Целей. Посмотрите мультфильм «Самый большой урок в мире» (часть 2) (<https://vimeo.com/182001510>), чтобы ознакомиться с примерами тех мер, которые обычные молодые люди принимают во имя достижения Целей. И/или вы можете показать учащимся примеры, приведенные на [интерактивной карте «Самого большого урока в мире»](#), и ознакомить их с действиями, направленными на достижение Глобальных целей, которые предпринимают другие молодые люди.

Объясните, что таких людей можно назвать **Хранителями целей**, поскольку они выходят на улицы и начинают действовать во имя достижения Глобальных целей. Это самые обычные люди, которые хотят, чтобы их школы, дома, общины и страны стали лучше уже сейчас, что будет способствовать повышению качества жизни всех и каждого, а также беспокоятся об их защите ради их сохранения для будущих поколений. Они используют Цели как один из способов увязки своих действий с Глобальным планом, нацеленным на то, чтобы мир стал более честным и справедливым. Учащиеся могут прочесть о других молодых Хранителях целей со всего мира в **Приложении 1**.

Примечание: В следующем упражнении нет правильных и неправильных ответов. Это упражнение призвано инициировать дискуссию среди учащихся путем постановки вопросов, побуждающих учащихся обосновать свои идеи и точки зрения.

Прочтите вслух / покажите цитату из высказываний Мемори Банда (с дополнительной информацией о потрясающей работе Мемори по достижению Цели 5 можно ознакомиться в **Приложении 1**).

«Чтобы стать Хранителем целей, не нужно никаких сверхспособностей, поскольку Хранителем целей может стать каждый, просто выбрав любую из Глобальных целей и приложив усилия к достижению прогресса».

Обсудите эту цитату всем классом — *согласны ли учащиеся?* Объясните учащимся, что каждый человек обладает различными умениями и знаниями, необходимыми для достижения Целей. Наиболее важным является то, как учащиеся используют их для достижения Глобальных целей. Приняв решение начать действовать, Хранитель целей может столкнуться с неудачами и разочарованиями, но он все равно сохраняет положительный настрой, оптимизм и решимость в обеспечении достижения Целей!

Покажите лист-задание для самостоятельной работы «Определение взаимосвязей между Глобальными целями» (**Приложение 2**). Это упражнение поможет учащимся определить те умения, которые могут понадобиться для достижения каждой из Целей. Покажите 15 слов, выделенных зеленым цветом в **Приложении 3** (вы вправе отредактировать этот перечень по своему усмотрению в зависимости от конкретных требований вашей школы). Выберите одно слово, с которого вы начнете, например «творческий». Напишите это слово в первом красном прямоугольнике, расположенном в центре листа для самостоятельной работы.

Затем задайте учащимся вопрос: *Каким образом умение воспользоваться своим творческим потенциалом способствует достижению Целей? На достижении какой Цели или Целей творческий подход скажется в наибольшей степени?* Предложите учащимся обосновать свою точку зрения и свой выбор. Отберите несколько предложений, высказанных в классе, и установите взаимосвязь между словом «творческий» и выбранными Целями, проведя линию от этого слова до всех соответствующих Целей.

После этого учащиеся могут заполнить рабочий лист, выбрав те умения, перечисленные в **Приложении 3**, которые, по их мнению, имеют наибольшее значение для достижения Целей, и соединив эти умения с Целями, достижение которых, как они полагают, принесет им наибольшую пользу.

Прерывайте работу в ходе выполнения упражнения, чтобы выяснить у учащихся, какие умения они сочли самыми важными. Предложите им поделиться своей точкой зрения относительно того, почему они выбрали то или иное умение и почему они считают его важным для достижения конкретной Цели.

Примечание: В этом упражнении нет правильных и неправильных ответов, поскольку все зависит от мнения учащихся. Может даже оказаться, что некоторые умения соответствуют всем Целям.

Трудный вопрос: Задайте учащимся вопрос: *Почему важно, чтобы у нас было много разных людей с разными умениями, интересами и знаниями, способных помочь достижению Целей?* Потому что проблемы, с которыми сталкивается мир, огромны и неоднозначны, и зачастую не существует единого решения или ответа.

Шаг 4. Реализация личного потенциала

Следующий шаг заключается в том, чтобы учащиеся определили, какими умениями они обладают сами. Предложите учащимся обдумать свои ответы на следующие вопросы. Они могут советоваться друг с другом, чтобы лучше подготовиться к ответу.

1. *Какие особые черты делают тебя уникальным?*
2. *Какими ты располагаешь качествами, свидетельствующими о том, что ты можешь стать Хранителем целей?*
3. *Какие умения или черты характера, которыми ты уже обладаешь, можно было бы развить еще больше, чтобы стать Хранителем целей?*
4. *Каким человеком ты стремишься стать, когда вырастешь?*

Призовите учащихся задуматься и подобрать максимально возможное число слов. Важно донести до учащихся, что им следует выбирать слова, которые описывают не их внешний вид, а черты характера, умения и знания. В качестве подсказки вы можете использовать слова, перечисленные в **Приложении 3**.

Затем покажите приложение «Я — Хранитель целей». Объясните учащимся, что им потребуется отобрать 3 слова, которые, по их мнению, могут оказаться наиболее полезными с точки зрения действий, направленных на достижение Глобальных целей. Воспользуйтесь этой возможностью, чтобы объяснить учащимся, что речь идет о признании того, что все люди разные и что различие в интересах и жизненных устремлениях — это именно то, что необходимо для достижения Глобальных целей. Для примера вы можете показать ряд портретов Хранителей целей: <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/>

Учащиеся загружают свои фотографии на веб-сайт приложения «Хранители целей» и могут индивидуализировать свои портреты, добавив текст и цветовое оформление. (С полным перечнем заданий можно ознакомиться в **Приложении 4.**)

Предложите учащимся подумать, каким образом они могли бы использовать портреты Хранителей целей, чтобы помочь другим людям узнать о Глобальных целях. Пр продемонстрируйте учащимся примеры того, как предыдущие портреты Хранителей целей использовались в качестве средства популяризации первого мероприятия в честь Хранителей целей, состоявшегося в Нью-Йорке в 2017 году. *Смогли бы учащиеся организовать свою собственную кампанию Хранителей целей?*

Альтернативный вариант: Если телефонов с камерами / фотокамер в наличии не имеется, предоставьте зеркала и предложите учащимся при помощи карандашей и красок нарисовать собственный автопортрет или составить коллаж. Затем учащиеся могут использовать этот коллаж и 3 выбранные ими слова, чтобы создать портрет Хранителя целей (с типовым портретом Хранителя целей можно ознакомиться в Приложении 5). После этого портреты Хранителей целей могут быть выставлены на всеобщее обозрение в классной комнате или в школе. Предложите учащимся подумать, где их еще можно показать. *Где бы они могли выставить свои портреты Хранителей целей на всеобщее обозрение, чтобы помочь другим людям узнать о Глобальных целях?*

Шаг 6. Теперь вы готовы — переходите к действиям!

Определив список имеющихся у них умений и знаний, необходимых для того, чтобы стать Хранителями целей, учащиеся готовы перейти к действиям во имя достижения Глобальных целей! Предложите учащимся обсудить в классе следующие вопросы:

- Какие действия во имя достижения Целей вы можете предпринять уже сегодня?
- Что бы вы хотели сделать всем классом во имя достижения Целей?
- Какие вопросы в отношении Целей у вас возникли?

Посмотрите мультфильм «Самый большой урок в мире» (часть 3) <https://vimeo.com/267424860>, чтобы получить вдохновение и перейти к действиям уже сегодня!

Поделитесь вашими портретами Хранителей целей с нами! Присоединитесь к тысячам других молодых Хранителей целей, разместив полученные знания на [нашей интерактивной карте](#). Вы также можете связаться с нами в сетях Twitter — @TheWorldsLesson, Facebook — @TheWorldsLargestLesson, Instagram — @TheWorldsLesson или по электронной почте — lesson@project-everyone.org

Дополнительные упражнения

- Покажите учащимся нашу вкладку «Действия учащихся» на веб-сайте «Самый большой урок в мире» — <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/> — чтобы они получили вдохновение и перешли к действиям во имя достижения Глобальных целей.
- Создайте проект «Действуем сообща», чтобы помочь изменить жизнь местной общины: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/student-led-change-projects/>
- Посмотрите этот короткий фильм (ссылка на веб-сайт Vimeo <https://vimeo.com/268764152>, ссылка на веб-сайт Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=lf4jpEhRubs&feature=youtu.be>) — *Примечание: этот фильм доступен только на английском языке* о знаменитых людях прошлого. Задайте учащимся следующие вопросы: *Если бы люди из этого видеофильма были еще живы, стали бы они Хранителями целей? Поборниками достижения каких Целей, по вашему мнению, они стали бы? А что в облике этих людей говорит о том, что они являются Хранителями целей? Какие черты характера они должны были продемонстрировать, чтобы совершить свои выдающиеся подвиги?* Это могло бы стать заданием на дом или основой проекта по истории, посвященного знаменитым историческим личностям.
- Предложите учащимся изучить жизнь других людей, которых, по их мнению, можно называть Хранителями целей в их странах. Предложите учащимся подготовить краткий письменный доклад с примерами и объяснениями того, почему они считают, что этих людей следует называть Хранителями целей. *Чему учащиеся могут научиться у этих людей? Можно ли пригласить их в вашу школу для выступления? Могут ли они помочь вдохновить молодых людей, призвав их начать действовать?*
- Любой человек может создать Портрет Хранителя целей! Призовите учащихся поделиться этими идеями со своими родителями, семьями и друзьями, чтобы распространить основные знания о Глобальных целях.
- Предложите учащимся ознакомиться с информацией о торжественных мероприятиях в честь Хранителей целей (<https://www.globalgoals.org/goalkeepers>), проводимых ежегодно. *Кто был среди гостей и участников предыдущих торжеств? Какие действия во имя достижения Целей они предприняли? Почему такие торжественные мероприятия имеют важное значение для достижения Глобальных целей?*



Мемори Банда из Малави

Мемори — это неутомимый поборник искоренения практики вступления в брак в несовершеннолетнем возрасте. Мемори отказалась выйти замуж в раннем возрасте, а вместо этого в сотрудничестве с деревенскими старостами разработала правовые акты, помогающие защитить девочек от вступления в брак в раннем возрасте. Ее работа увенчалась успехом, и органы власти Малави увеличили установленный законом минимальный возраст вступления в брак до 18 лет.

С более подробной информацией о работе Мемори можно ознакомиться, нажав на данную [ссылку](#).

1. Что вдохновило вас перейти к действиям во имя достижения Глобальных целей?

Вы, конечно, понимаете, что взрослеть в одной из наименее обеспеченных стран мира — это непростое дело, особенно для девочек. Мы все росли так, что у нас почти не было права выбора, или мы были его лишены, и в жизни перед нами открывалось меньше возможностей. Это очень печально, что люди взрослеют, ничего не зная об основных правах человека, принадлежащих им с рождения, которые нужно охранять и защищать. Самым мучительным было видеть, как девочки моего возраста не смеют высказывать свою точку зрения в случае нарушения их прав или сталкиваются с различными трудностями на своем жизненном пути. Образование — это одно из основополагающих прав человека, но большинство девочек лишены его. Когда я увидела, что вступление в брак в несовершеннолетнем возрасте практикуется в моей семье, среди моих друзей и в моей общине, я решила выступить в защиту прав девочек. Вступление в брак в несовершеннолетнем возрасте — это одна из губительных традиций, затрагивающих большое число девочек, которые могли бы стать продуктивными гражданами. Я подумала, что настало время, чтобы девочкам были предоставлены равные возможности, включая посещение школы и принятие участия во всех сферах общественной, политической и экономической жизни.

2. Что является для вас стимулом для дальнейшей работы?

Моим стимулом к продвижению вперед служит тот прогресс, которого мы добиваемся. Девочки избавляются от своих проблем и оспаривают существующее положение вещей. Они начинают отстаивать свои права и изменять жизнь в своих общинах к лучшему, они становятся лидерами и поборниками перемен, они ведут борьбу за осуществление своих прав. Это показывает, что гендерное равенство (Цель 5) — это достижимая Цель.

3. Почему вы полагаете, что действия молодых людей являются важным фактором достижения Глобальных целей?

Молодежь в наибольшей степени подвержена влиянию ограничительных рамок отдельных Целей, и поэтому важно, чтобы молодые люди по всему миру вовлекались во все виды деятельности, сказывающиеся на их жизни. Без участия молодежи Цели достигнуты не будут. В своей совокупности Глобальные цели направлены на то, чтобы никто не остался забытым. Молодежи предстоит стать частью всего того, что мы делаем, что поможет заложить устойчивый фундамент для следующих поколений.

4. Что для вас значит быть Хранителем целей?

Быть Хранителем целей — это быть способным обнаружить социально значимую проблему, знать, что нужно сделать для ее решения, возглавить борьбу за это, а также начать думать по-иному и верить, что перемены придут. Чтобы стать Хранителем целей, не нужны никаких сверхспособностей, поскольку Хранителем целей может стать каждый, просто выбрав любую из Глобальных целей и приложив усилия к достижению прогресса. Перемены происходят, когда существуют страсть, воля и действия.



Ндубуиси Учеа и Хэйел Вартемберг из Великобритании

Нду и Хэйел являются соучредителями [Word on the Curb](#), учреждения по осмыслению культурной самобытности народов, призванного обеспечить понимание жизненных историй, идентичности и культуры молодых людей. Нду и Хэйел хотят исследовать предубеждения и стереотипы, ассоциируемые с различными людьми по всему миру, развивая Word On The Curb как инструмент этой работы, создающий форум, на котором участники могут поделиться историями своей жизни и ознакомиться с мнением других людей. Это, в свою очередь, помогает владельцам торговых марок и деловым кругам, используя аналитическую информацию и цифровое информационное взаимодействие, завоевать свое место в молодежной культуре, а перед молодыми людьми открываются возможности учиться и взаимодействовать в творческой среде.

1. Что вдохновило вас перейти к действиям во имя достижения Глобальных целей?

Мы оба росли в комфортных условиях культурно и этнически разнообразного города — Лондона. Когда мы поступили в Манчестерский университет, мы быстро осознали, что несмотря на наше воспитание, у нас по-прежнему не хватает широты восприятия мира и, что более важно, знания различных культур и идентичности, которые его образуют. Мы почувствовали, что перед нами открывается возможность создать форум для обсуждения историй жизни разных людей со всего университетского городка, а когда мы закончили свое обучение в университете, мы захотели расширить его масштабы за пределами университета и Манчестера. Лично столкнувшись с открытыми и скрытыми проявлениями дискриминации, мы знаем о негативных последствиях непонимания особенностей различных культур, но сейчас, как никогда прежде, мы хотим помочь ограничить распространение таких жизненных установок.

2. Что является для вас стимулом для дальнейшей работы?

С помощью видеороликов мы смогли повлиять на людей в мировом масштабе, создавая контент, который просматривали и которым обменивались во всех частях света. Одним из примеров этого стал созданный нами вирусный ролик под названием «Чему меня не учили в школе». В этом видеоролике показано, как ученик оспаривает мнение своего учителя относительно преподавания истории чернокожего населения в школах. Его просмотрели более 40 миллионов участников различных социальных сетей, и мы продолжаем получать электронные письма отовсюду — от Лесото до Луизианы, в которых нам сообщают о том положительном воздействии, которое этот видеоролик оказал на отдельных людей, учащихся школ, членов семей и общин. У нас обоих есть родственники из Нигерии и Ганы, которые направили нам эти видеозаписи с помощью Whatsapp, не зная, что авторами этих роликов являемся мы. Именно отклики, подобные этому, побуждают нас продолжать работу.

3. Почему вы полагаете, что действия молодых людей являются важным фактором достижения Глобальных целей?

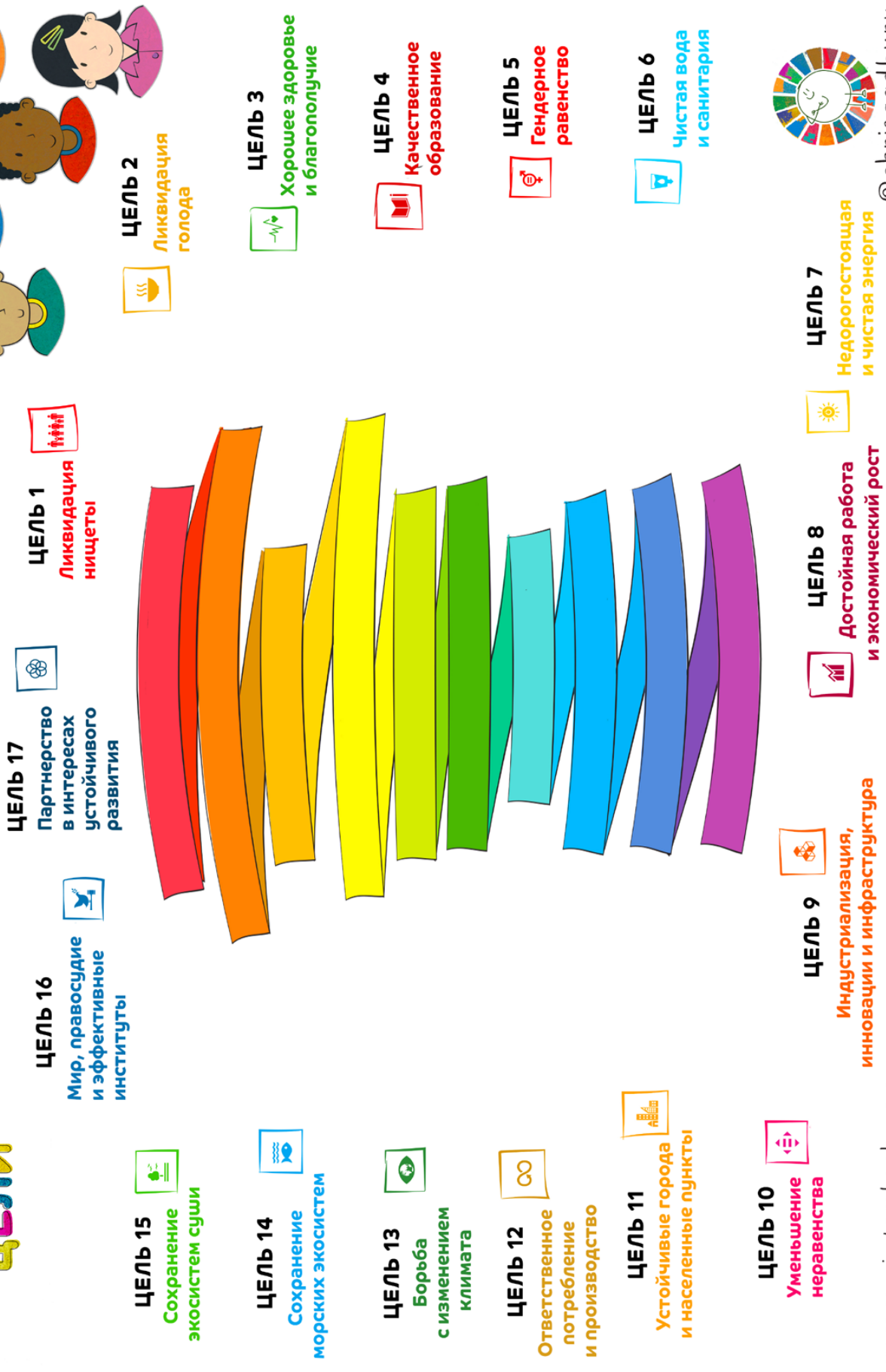
В мире живет больше молодых людей, чем когда-либо прежде (приблизительно 2 миллиарда человек в возрасте от 10 до 24 лет). Это означает, что взаимодействие с ними следует рассматривать не просто как важный элемент работы, но и как обязательную предпосылку продвижения по пути к достижению Целей. Молодые люди зачастую определяют тенденции развития. Мы обзавелись Whatsapp и Facebook до того, как это сделали наши родители, и мы их учим пользоваться этими сетями. По этой причине воздействие от привлечения молодых людей к работе по достижению Целей имеет долгосрочное значение.

4. Что для вас значит быть Хранителем целей?

Быть Хранителем целей — это значит каждый день помнить о взятом на себя обязательстве помогать общине становиться более притягательной средой обитания для каждого из нас и сосуществования друг с другом. Сообщество единомышленников в лице других Хранителей целей позволяет нам работать коллективно и не пасовать перед амбициозностью Глобальных целей. Они достижимы и будут достигнуты.

НАЛАЖИВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ



ЦЕЛЬ 16
Мир, правосудие
и эффективные
институты

ЦЕЛЬ 17
Партнерство
в интересах
устойчивого
развития

ЦЕЛЬ 1
Ликвидация
нищеты

ЦЕЛЬ 15
Сохранение
экосистем суши

ЦЕЛЬ 14
Сохранение
морских экосистем

ЦЕЛЬ 13
Борьба
с изменением
климата

ЦЕЛЬ 12
Ответственное
потребление
и производство

ЦЕЛЬ 11
Устойчивые города
и населенные пункты

ЦЕЛЬ 10
Уменьшение
неравенства

ЦЕЛЬ 9
Индустриализация,
инновации и инфраструктура

ЦЕЛЬ 8
Достойная работа
и экономический рост

ЦЕЛЬ 7
Недорогостоящая
и чистая энергия

ЦЕЛЬ 3
Хорошее здоровье
и благополучие

ЦЕЛЬ 4
Качественное
образование

ЦЕЛЬ 5
Гендерное
равенство

ЦЕЛЬ 6
Чистая вода
и санитария



@chrisgadbury

www.magicstorybooks.com

Приложение 3. Перечень слов для приложения «Хранители целей»

Слова, выделенные **зеленым цветом**, означают умения, продемонстрированные в ходе ознакомления с Глобальными целями. Слова, выделенные **голубым цветом** — это те слова, которые учащиеся могут захотеть использовать в соответствии со значениями, приведенными в приложении «Хранители целей». Учащиеся смогут выбрать *любые три слова* из числа перечисленных, чтобы создать свой портрет Хранителя целей.

1. **Отважный**
2. **Заботливый**
3. **Творческий**
4. **Любознательный**
5. **Непреклонный**
6. **Восторженный**
7. **Счастливый**
8. **Предупредительный**
9. **Одаренный богатым воображением**
10. **Добрый**
11. **Преданный**
12. **Жизнестойкий**
13. **Сильный**
14. **Вдумчивый**
15. **Благонадежный**
16. **Активист**
17. **Искатель приключений**
18. **Мастер своего дела**
19. **Атлет**
20. **Брат**
21. **Участник кампании**
22. **Поборник перемен**
23. **Разработчик**
24. **Мечтатель**
25. **Предприниматель**
26. **Поборник охраны окружающей среды**
27. **Друг**
28. **Новатор**
29. **Лидер**
30. **Математик**
31. **Музыкант**
32. **Оптимист**
33. **Ученый**
34. **Сестра**
35. **Повествователь**
36. **Учащийся**
37. **Провидец**

Приложение 4. Инструкции по порядку использования приложения «Хранители целей»

1. Сфотографируйте себя или попросите друга сфотографировать вас. Убедитесь в том, что черты вашего лица хорошо различимы и что вы улыбаетесь! Необходимо, чтобы это был фотоснимок вашего лица крупным планом, и нет нужды фотографировать себя в полный рост. Сохраните эту фотографию на своем рабочем столе.

2. Войдите в приложение «Хранители целей»: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>



3. Щелкните по пиктограмме «Камера», чтобы загрузить вашу фотографию.



4. Используйте пиктограммы в верхнем правом углу каждого поля с изображением, чтобы индивидуализировать ваши портреты. Пиктограмма А отображает то место, где вы производите отбор ваших слов; с помощью инструмента «кисть» можно изменить цвет текста, а полузаполненный кружок — это тот инструмент, с помощью которого вы можете выбрать уровень цветовой насыщенности ваших фотографий.

5. Перед тем, как сохранить ваш портрет Хранителя целей, обязательно ознакомьтесь с [Положениями и условиями приложения «Хранители целей»](#).

6. Существует два варианта сохранения вашего портрета. Если щелкнуть по голубой кнопке «Сохранить», он будет автоматически загружен на ваш компьютер. Либо, воспользовавшись кнопкой «Сохранить в галерею», можно сохранить ваш портрет Хранителя целей на вашем компьютере, поделившись им с пользователями платформы публичной галереи.

7. Затем поделитесь вашим портретом Хранителя целей в социальных сетях Twitter или Instagram по адресу @TheWorldsLesson, либо в сети Facebook по адресу @TheWorldsLargestLesson или с помощью хэштега #WorldsLargestLesson, либо направьте его нам по электронной почте по адресу lesson@project-everyone.org

Мой портрет Хранителя целей

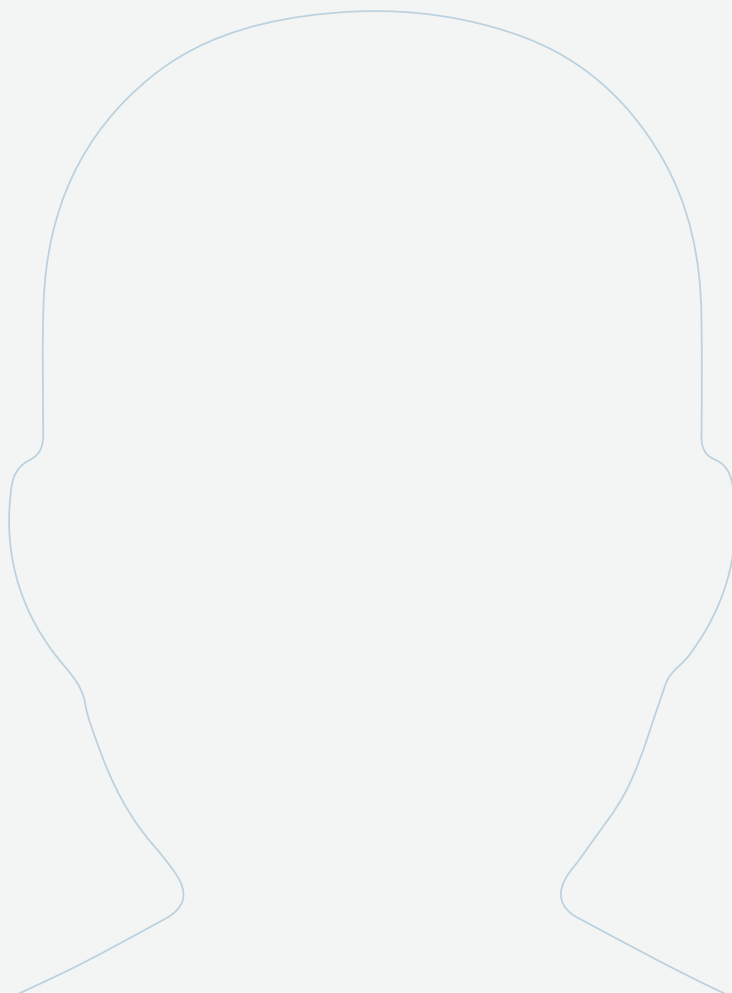


In Partnership with
unicef

Задания

- Воспользуйтесь зеркалом или фотографией, чтобы при помощи карандашей и красок создать свой автопортрет
- Выберите три слова, которые наилучшим образом описывают, почему вы являетесь Хранителем целей
- Поделитесь вашим портретом Хранителя целей с другими людьми!

--	--



	ХРАНИТЕЛЬ ЦЕЛЕЙ
--	----------------------------



In partnership with
unicef

Supported by
BC FELLOWSHIP

With thanks to