



Duración

45-60 min

Edad

8-14 años

# ¡Todos podemos ser defensores y defensoras de los Objetivos Mundiales!



## Resultados de aprendizaje

- Los alumnos aprenderán qué es lo que caracteriza a los defensores de los Objetivos Mundiales.
- Los alumnos identificarán y conocerán las aptitudes y los conocimientos con los que ya cuentan para contribuir a los Objetivos Mundiales.
- Los alumnos aprenderán a justificar sus opiniones.

## Recursos

Esta lección puede impartirse con o sin acceso a internet.

Con acceso a internet: cámara o teléfono con cámara/computadora portátil/tableta para cargar fotos de los alumnos a la aplicación Goalkeeper Me.

Sin acceso a internet: bolígrafos, pinturas, materiales de colaje, espejos y la ficha de actividades Goalkeeper Portrait.

## Contexto más amplio de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica tiene por objetivo infundir en los alumnos la convicción de que todas las personas tienen el potencial necesario para ser defensoras y actuar en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Objetivos Mundiales). Al entender que es necesario que todas las personas se involucren en la consecución de los Objetivos, los alumnos podrán identificar y apreciar las distintas aptitudes de los demás, así como las suyas propias. Esta unidad didáctica se vincula con el criterio clave del marco del estudio PISA 2018 de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE): la competencia global. Esta se describe como «la capacidad de examinar cuestiones locales, globales e interculturales para comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas, participar en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas con personas de diferentes culturas y actuar para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible».

<https://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

## Nota para los educadores

En esta lección los estudiantes reflexionan sobre sus aptitudes, su personalidad y sus conocimientos mediante la creación del retrato del defensor. Si algún alumno no desea que le tomen una foto, se le puede solicitar que cree el retrato de otro alumno defensor o de algún famoso defensor de los Objetivos Mundiales.

Esta lección también incluye la publicación de fotos de los alumnos en internet. Compruebe si esto se ajusta a la política de privacidad y protección de datos de su escuela y lea los Términos y condiciones de la aplicación Goalkeeper: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf> (en inglés).

## Agradecimientos

Agradecemos especialmente su contribución a **Chris Gadbury**: Twitter: @chrisgadbury [www.magicstorybooks.com](http://www.magicstorybooks.com)

**Memory Banda**: <https://memorybanda.blogspot.com/>

**Ndubuisi Uchea y Hayel Wartemberg**: <https://wordonthecurb.co.uk/>

### Primer paso: Activar los conocimientos previos

5  
min

**Nota:** esta lección supone que los alumnos ya conocen los Objetivos de desarrollo Sostenible.

En <https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jgbr-HMg> puede encontrarse un enlace a la película de animación *La lección más grande del mundo - Parte 1*, que explicará los Objetivos a los alumnos.

Formule las preguntas siguientes para hacer un repaso rápido de los conocimientos de los alumnos sobre los Objetivos Mundiales. Esto puede hacerse mediante una actividad de reflexión individual, comparación en parejas o en pequeños grupos, y puesta en común o una actividad de toda la clase. *¿Qué quieren lograr los Objetivos Mundiales? ¿Por qué son importantes? ¿Cuántos Objetivos hay?*

### Segundo paso: Identificar personas que ya están ayudando a lograr los Objetivos Mundiales

10  
min

Haga a los alumnos la pregunta siguiente: *¿quién es responsable de que se logren los Objetivos Mundiales?*

Posibles respuestas: los Gobiernos, las organizaciones no gubernamentales o de beneficencia, las Naciones Unidas, las empresas, las escuelas, los niños, los adultos, ¡TODOS!

A continuación, pregunte: *¿tienen los jóvenes alguna responsabilidad en el logro de los Objetivos Mundiales? ¿Pueden los jóvenes marcar una diferencia en favor de los Objetivos Mundiales?*

Debata con la clase algunas respuestas y opiniones y explique que los niños y los jóvenes pueden influir significativamente en los Objetivos, incluso a muy temprana edad. Vean la película de animación *La lección más grande del mundo - Parte 2* ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_RvYOmSCdNk](https://www.youtube.com/watch?v=_RvYOmSCdNk)), donde encontrarán ejemplos de jóvenes corrientes que actúan en favor de los Objetivos. También puede mostrar a los alumnos ejemplos del [mapa interactivo de La lección más grande del mundo](#) y ver lo que otros jóvenes están haciendo en favor de los Objetivos Mundiales.

Explíqueles que a esas personas se las puede llamar **defensoras** porque actúan en defensa de los Objetivos Mundiales. Son personas corrientes que se preocupan por mejorar ahora sus escuelas, hogares, comunidades y países para todos y todas y protegerlos en el futuro. Usan los Objetivos como una manera de vincular su acción a un plan mundial dirigido a lograr un mundo más equitativo y justo. Los alumnos pueden obtener más información sobre otros jóvenes defensores de todo el mundo en el **apéndice 1**.

**Nota:** en la actividad siguiente no existen respuestas correctas o incorrectas. Está diseñada para estimular el debate entre los alumnos haciéndoles preguntas abiertas que los invitarán a justificar sus ideas y opiniones.

Lea en voz alta o muestre la siguiente cita de la defensora Memory Banda (en el **apéndice 1** encontrará más información sobre la increíble labor de Memory en pro del Objetivo 5).

«Para ser defensores no hacen falta superpoderes, **todos** podemos serlo; solo hay que elegir alguno de los Objetivos Mundiales e impulsar su avance».

Debata la cita con la clase. ¿Están los alumnos de acuerdo? Explique que cada persona cuenta con distintas aptitudes y conocimientos útiles para lograr los Objetivos. Lo importante es cómo los alumnos los utilizan para conseguir los Objetivos Mundiales. Cuando un defensor decide implicarse y pasar a la acción, aunque sufra reveses y decepciones se mantiene siempre positivo, optimista y decidido a que se logren los Objetivos.

Muestre la ficha de actividades «Establecer conexiones entre los Objetivos Mundiales» (**apéndice 2**). Esta actividad está dirigida a ayudar a los alumnos a determinar qué aptitudes podrían ser necesarias para lograr cada uno de los Objetivos. Exponga las 15 palabras verdes sugeridas en el **apéndice 3** (puede adaptar esta lista en función de las características de su escuela). Elija una palabra para empezar, por ejemplo, «creativo». Escríbala en el primer rectángulo rojo que está en el centro de la ficha de actividades.

A continuación, pregunte a los alumnos: ¿cómo puede contribuir la creatividad a los Objetivos? ¿En qué objetivos influirá más? Anime a los alumnos a justificar sus opiniones y elecciones. Seleccione algunas de las respuestas sugeridas por la clase y trace una línea entre la palabra «creativo» y los Objetivos elegidos.

A continuación, los alumnos pueden completar el resto de la ficha eligiendo, entre las aptitudes enumeradas en el **apéndice 3**, las que creen más importantes para la consecución de los Objetivos y conectándolas con los Objetivos que más benefician.

Durante la actividad, haga una pausa para preguntar a los alumnos qué aptitudes les han parecido más importantes. Pídales que expliquen por qué han seleccionado esas aptitudes para un determinado Objetivo.

**Nota:** no existen respuestas correctas o incorrectas, ya que dependerán de la opinión de los alumnos. Algunas aptitudes incluso pueden ser pertinentes para todos los Objetivos.

**Pregunta:** pregunte a los alumnos *por qué, para lograr los Objetivos, es importante que contribuyan muchas personas distintas, con diferentes aptitudes, intereses y conocimientos*. Porque los problemas a los que se enfrenta el mundo son enormes y diversos, y no suele existir una única solución o respuesta.

## Cuarto paso: Desarrollar el potencial individual

10  
min

El paso siguiente es que los alumnos identifiquen sus aptitudes personales. Invítelos a dedicar un momento a pensar en sus respuestas a las preguntas que figuran a continuación. Pueden consultarse entre sí para obtener más sugerencias.

1. ¿Qué tienes de especial que te convierte en una persona única?
2. ¿Qué características tuyas indican que tienes potencial para ser defensor?
3. ¿Qué aptitudes o características actuales podrías desarrollar más para convertirte en defensor?
4. ¿Qué tipo de persona quieres ser cuando seas mayor?

Anime a los alumnos a pensar y seleccionar todas las palabras que puedan. Es importante subrayar a los alumnos que las palabras que elijan no deben describir su apariencia física, sino sus características, aptitudes y conocimientos. Como ayuda inicial, puede sugerir las palabras enumeradas en el **apéndice 3**.

A continuación, muéstrelas la aplicación Goalkeeper Me. Explíqueles que deben seleccionar las 3 características que, en su opinión, pueden resultarles más útiles para pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales. Aproveche la oportunidad para explicarles que se trata de aceptar que cada persona es diferente y tiene distintos intereses y ambiciones, y que esto es lo que se necesita para lograr los Objetivos Mundiales. Puede mostrarles algunos retratos de defensores: <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/> (en inglés).

Los alumnos publican una foto suya en el sitio web de la aplicación Goalkeeper Me y pueden personalizar sus retratos con distintos colores y palabras. (Consulte en el **apéndice 4** las instrucciones completas).

Invite a los estudiantes a pensar cómo pueden usar su retrato para dar a conocer los Objetivos Mundiales a más personas. Muestre a los alumnos ejemplos de cómo se usaron los retratos de otros defensores para difundir el primer acto sobre defensores de los Objetivos Mundiales, celebrado en Nueva York en 2017. *¿Pueden los alumnos crear su propia campaña sobre los defensores?*

**Alternativa:** si no disponen de cámaras o teléfonos, proporciónales espejos e invítelos a dibujar o pintar su autorretrato o a hacerlo con un colaje. A continuación, los alumnos pueden usar esa imagen y las tres palabras que eligieron para crear el retrato del defensor de los Objetivos (véase la plantilla del retrato del defensor en el apéndice 5). Los retratos de los defensores luego pueden exponerse en la clase o en la escuela. Invite a los alumnos a pensar en qué otro lugar podrían exponerse. *¿Dónde podrían exponer los retratos de los defensores para dar a conocer los Objetivos Mundiales a más gente?*

## Sexto paso: ¡Listos para pasar a la acción!

Una vez los alumnos hayan identificado las aptitudes y los conocimientos que poseen para convertirse en defensores y defensoras, ya están listos para pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales. Invite a toda la clase a debatir las preguntas siguientes:

- ¿Qué pueden empezar a hacer hoy mismo en defensa de los Objetivos?
- Como clase, ¿qué quieren hacer por los Objetivos?
- ¿Qué dudas tienen sobre los Objetivos?

Veán la película de animación *La lección más grande del mundo - Parte 3* <https://vimeo.com/267426446>; les inspirará ideas sobre cómo ponerse en marcha ya mismo.

¡Compartan los retratos de los defensores/as con nosotros! Añádanse a [nuestro mapa interactivo](#) y únanse así a miles de otros jóvenes defensores. También pueden contarnos lo que hacen por Twitter e Instagram (@TheWorldsLesson), por Facebook (@TheWorldsLargestLesson) o por correo electrónico ([lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org)).

### Actividades de ampliación:

- Muestre a los alumnos la pestaña Estudiantes en Acción del sitio web de La lección más grande del mundo (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>), donde encontrarán inspiración sobre cómo pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales.
- Cree un proyecto de acción comunitaria para promover cambios en la comunidad local: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/student-led-change-projects/>
- Veán el video sobre personajes históricos famosos (*disponible solo en inglés*; enlace a Vimeo: <https://vimeo.com/268764152>, enlace a Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=lf4jpEhRubs&feature=youtu.be>). Haga a los alumnos las preguntas siguientes: *si las personas que aparecen en este video todavía vivieran, ¿serían defensores? ¿Qué Objetivos creen que defenderían? ¿Qué características de estas personas las convertían en defensoras? ¿Qué características deben de haber tenido para alcanzar sus notables logros?* Estas preguntas pueden ser una tarea para casa o formar el comienzo de un proyecto de historia centrado en personajes históricos famosos.
- Solicite a los alumnos que investiguen a otras personas de su país a las que consideran defensoras. Pídale que preparen un texto breve en el que detallen y expliquen por qué. *¿Qué pueden aprender los alumnos de estas personas? ¿Sería posible invitarlas a dar una charla en la escuela? ¿Podrían motivar a los jóvenes a pasar a la acción?*
- ¡Todos pueden crear su retrato como defensor! Anime a los alumnos a compartir esto con sus padres, familiares y amigos a fin de difundir el mensaje de los Objetivos Mundiales.
- Aliente a los alumnos a explorar e investigar el acto sobre los defensores de los Objetivos (<https://www.globalgoals.org/goalkeepers>, en inglés) que se celebra cada año. *¿Quiénes fueron los invitados y los asistentes anteriores? ¿Qué acciones llevaron a cabo en pro del logro de los Objetivos? ¿Por qué son importantes estas celebraciones para conseguir los Objetivos?*

## Apéndice 1: Ejemplos de jóvenes defensores de todo el mundo



### Memory Banda, de Malawi

Memory es una incansable luchadora contra el matrimonio infantil. Se negó a casarse a temprana edad y, en cambio, trabajó con los jefes de las aldeas para que elaboraran reglamentos que protegieran a las niñas del matrimonio infantil. Su labor ha logrado que las autoridades de Malawi elevaran a 18 años la edad legal mínima para contraer matrimonio.

Si desea obtener más información sobre la labor de Memory, haga clic [aquí](#) (en inglés).

#### 1. ¿Qué te inspiró a pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales?

Creer en uno de los países más pobres no es fácil, sobre todo para las niñas. Crecemos con una escasa o nula posibilidad de elección y con menos oportunidades en la vida. Es muy triste que las personas crezcan sin saber que tienen derechos humanos básicos que deben salvaguardarse y defenderse. Lo más doloroso fue ver que las demás niñas no hacían oír su voz para defenderse cuando se violaban sus derechos o se enfrentaban a algún problema en su vida. La educación es uno de los derechos humanos básicos, pero la mayoría de las niñas no la tienen. Al ver que el matrimonio infantil era algo que ocurría en mi familia, mis amigos y mi comunidad, decidí pasar a la acción. El matrimonio infantil es una tradición devastadora y ha afectado a numerosas niñas que, de otra manera, habrían sido ciudadanas productivas. Creo que ya es hora de que las niñas tengan las mismas oportunidades de seguir en la escuela y de participar en las actividades sociales, políticas y económicas.

#### 2. ¿Qué te motiva a seguir adelante?

Lo que me motiva son los progresos que estamos consiguiendo. Las niñas están afrontando sus problemas y desafiando el *statu quo*. Están alzando su voz para defenderse y marcando una diferencia en sus comunidades; se están convirtiendo en líderes, en impulsoras de cambios; están defendiendo sus derechos. Esto demuestra que la igualdad de género (el Objetivo 5) es un Objetivo factible.

#### 3. ¿Por qué crees que los jóvenes son importantes para ayudar a lograr los Objetivos Mundiales?

Los jóvenes son los más afectados por las limitaciones de cada Objetivo; por lo tanto, es importante que participen, en todo el mundo, en las actividades que influyen en su vida. Sin ellos, los Objetivos no se lograrán. El propósito general de los Objetivos Mundiales, y que los abarca a todos, es que nadie se quede atrás. Si queremos establecer unos fundamentos sostenibles para la próxima generación, los jóvenes deben formar parte de este proceso.

#### 4. ¿Qué significa para ti ser defensora de los Objetivos?

Significa ser capaz de detectar un problema social, saber qué hacer y tomar las riendas para darle respuesta; comenzar a pensar de otra manera y creer que es posible cambiar las cosas. Para ser defensores no hacen falta superpoderes, todos podemos serlo; solo hay que elegir alguno de los Objetivos Mundiales e impulsar su avance. Con pasión, voluntad y acción se producen cambios.

## Apéndice 1: Ejemplos de jóvenes defensores de todo el mundo



### Ndubuisi Uchea y Hayel Wartemberg, del Reino Unido

Ndu y Hayel son los cofundadores de [Word on the Curb](#), una agencia de estudios culturales dedicada a documentar la vida, la identidad y la cultura de los jóvenes. Ndu y Hayel quieren explorar los prejuicios y estereotipos asociados a distintos grupos de personas de todo el mundo; a tal fin, crearon Word On The Curb, una plataforma para que la gente dé a conocer su historia y conozca la de los demás. Ellos, por su parte, proporcionan a las marcas y las empresas un espacio en la cultura juvenil a través del conocimiento y la comunicación digital, al tiempo que ofrecen a los jóvenes la posibilidad de aprender y de establecer contactos en la esfera creativa.

#### 1. ¿Qué los impulsó a pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales?

Ambos tuvimos el privilegio de crecer en Londres, una ciudad que se caracteriza por su diversidad étnica y cultural. Cuando fuimos a la Universidad de Mánchester, aprendimos rápidamente que, a pesar de habernos criado en Londres, seguíamos teniendo una experiencia bastante limitada del mundo y, lo que es más importante, de las diversas culturas e identidades que lo componen. Se nos ocurrió crear una plataforma que diera a conocer la historia de las diferentes personas del campus y, cuando nos graduamos, quisimos ampliarla más allá de las fronteras de la universidad y de Mánchester. Ambos hemos sido testigos de primera mano de la discriminación, tanto abierta como encubierta, y conocemos los efectos negativos de no conocer distintas culturas; por eso, ahora más que nunca, deseamos contribuir a frenar estas actitudes.

#### 2. ¿Qué los motiva a seguir adelante?

El uso del video nos ha permitido llegar a gente de todo el mundo, al crear contenidos que se han visto y compartido en todos los rincones de la Tierra. Un buen ejemplo es un video viral que creamos, llamado *What I Wasn't Taught In School* (Lo que no me enseñaron en la escuela). El video muestra a un estudiante universitario cuestionando a su profesora sobre la enseñanza de la historia de los negros en las escuelas. El video ha sido visto más de 40 millones de veces en varias plataformas sociales, y seguimos recibiendo correos electrónicos desde Lesotho hasta Louisiana sobre su repercusión positiva en las personas, las escuelas, las familias y las comunidades. ¡Ambos tenemos familiares de Nigeria y Ghana que nos han enviado el video por WhatsApp sin darse cuenta que lo habíamos producido nosotros! Este tipo de respuesta es lo que nos motiva a seguir adelante.

#### 3. ¿Por qué crees que los jóvenes son importantes para ayudar a lograr los Objetivos Mundiales?

En el mundo hay ahora más jóvenes que nunca (aproximadamente 2.000 millones de personas de entre 10 y 24 años). Esto significa que contar con su participación no solo ha de considerarse importante, sino que debe ser un requisito necesario del viaje hacia la consecución de los Objetivos. Los jóvenes suelen crear tendencias; tuvimos WhatsApp y Facebook antes que nuestros padres y los enseñamos a usarlos. Por lo tanto, la participación de los jóvenes en el logro de los Objetivos tiene un gran alcance.

#### 4. ¿Qué significa para ustedes ser defensores?

Ser defensores de los Objetivos es un recordatorio constante de la obligación que tenemos de contribuir a mejorar la vida y la convivencia en nuestra sociedad. La comunidad integrada por otros defensores con ideas afines nos permite trabajar de forma colaborativa y no sentirnos abrumados por las ambiciosas metas de los Objetivos. Son factibles, y los lograremos.

# OBJETIVOS MUNDIALES

## ESTABLECER CONEXIONES



**OBJETIVO 17**  
Alianzas para lograr los objetivos



**OBJETIVO 1**  
Fin de la pobreza



**OBJETIVO 16**  
Paz, justicia e instituciones sólidas



**OBJETIVO 15**  
Vida de ecosistemas terrestres



**OBJETIVO 14**  
Vida submarina



**OBJETIVO 13**  
Acción por el clima



**OBJETIVO 12**  
Producción y consumo responsables



**OBJETIVO 11**  
Ciudades y comunidades sostenibles



**OBJETIVO 10**  
Reducción de las desigualdades



**OBJETIVO 9**  
Industria, innovación e infraestructura



**OBJETIVO 8**  
Trabajo decente y crecimiento económico



**OBJETIVO 7**  
Energía asequible y no contaminante



**OBJETIVO 6**  
Agua limpia y saneamiento



**OBJETIVO 5**  
Igualdad de género



**OBJETIVO 4**  
Educación de calidad



**OBJETIVO 3**  
Salud y bienestar



**OBJETIVO 2**  
Hambre cero



@chrisgadbury

www.magicstorybooks.com

## Apéndice 3: Lista de palabras para la aplicación Goalkeeper Me

Las palabras en **verde** son las aptitudes sugeridas durante el aprendizaje sobre los Objetivos. Las palabras en **azul** son las palabras con las que los alumnos pueden describirse en la aplicación Goalkeeper Me. Los alumnos pueden elegir *tres* palabras para retratarse como defensores.

1. Valiente
2. Atento/a
3. Creativo/a
4. Curioso/a
5. Decidido/a
6. Entusiasta
7. Feliz
8. Servicial
9. Imaginativo/a
10. Amable
11. Leal
12. Resiliente
13. Fuerte
14. Considerado/a
15. Confiable
16. Activista
17. Aventurero/a
18. Artista
19. Atleta
20. Hermano
21. Militante
22. Promotor/a de cambios
23. Diseñador/a
24. Soñador/a
25. Emprendedor/a
26. Ambientalista
27. Amigo/a
28. Innovador/a
29. Líder
30. Matemático/a
31. Músico/a
32. Optimista
33. Científico/a
34. Hermana
35. Contador/a de historias
36. Estudiante
37. Visionario/a

## Apéndice 4: Instrucciones de uso de la aplicación Goalkeeper Me

1. Hazte un selfi o pídele a un amigo que te tome una foto. ¡Comprueba que se te ve claramente la cara y que estás sonriendo! Tiene que ser una foto de tu rostro de cerca, no debe verse el cuerpo. Guárdala en el escritorio de tu dispositivo.
2. Entra en la aplicación Goalkeeper Me: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/> (en inglés).
3. Para subir tu foto, haz clic en el ícono que representa una cámara.
4. Usa los íconos que se encuentran en la esquina superior derecha de cada imagen para personalizar tus retratos. El ícono A sirve para seleccionar palabras, el pincel cambia el color del texto y en el círculo medio lleno puedes elegir el color de tus fotos.
5. Antes de guardar tu retrato, asegúrate de que has leído los términos y condiciones de la aplicación Goalkeeper Me (en inglés).
6. Existen dos opciones para guardar tu retrato: si haces clic en el botón azul Save (guardar) se descargará automáticamente en tu computadora. Si haces clic en el botón Save to Gallery (guardar en galería), guardará el retrato, lo descargará en tu computadora y, además, lo compartirá en la galería pública.
7. A continuación, comparte tu retrato como defensor/a en las redes sociales por medio de Twitter o Instagram (@TheWorldsLesson) o Facebook (@TheWorldsLargestLesson) y la etiqueta #WorldsLargestLesson, o envíanoslo por correo electrónico a [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org)



# Mi retrato como defensor/a

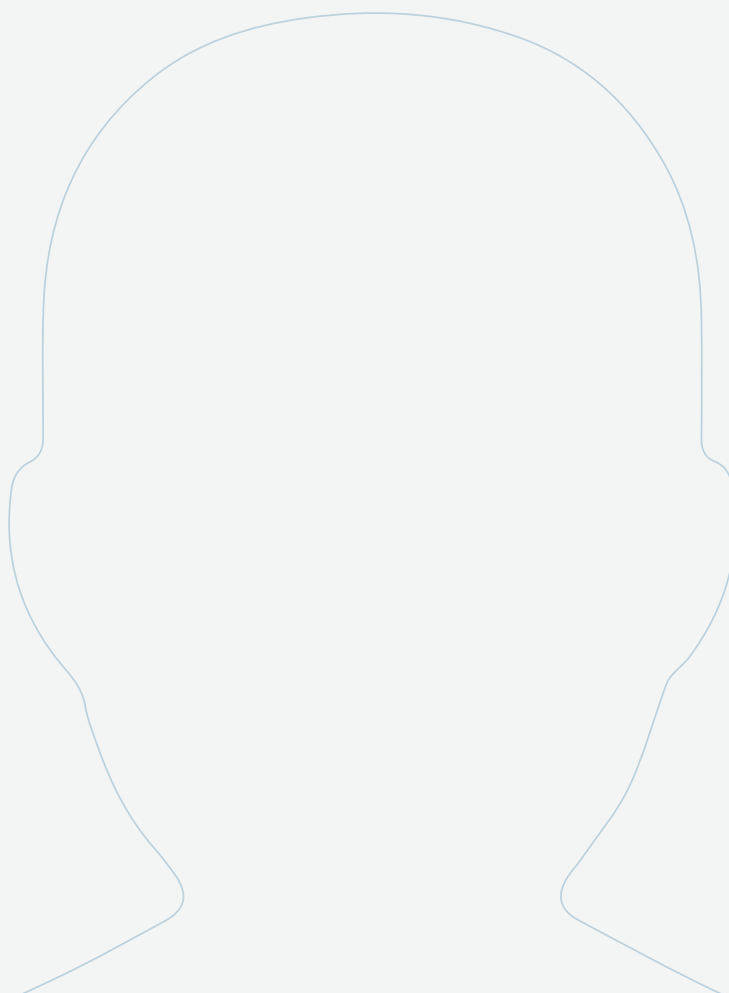


En asociación con  
**unicef**

## Instrucciones

- Dibuja, pinta o crea un autorretrato usando un espejo o una fotografía.
  - Selecciona las tres palabras que mejor describan por qué eres un/a defensor/a.
- ¡Comparte tu retrato con los demás!

--	--



	<b>DEFENSOR/A</b>
--	-------------------