



共同合作
啟發青少年
為了SDGs 以及
我們的地球採取行動



總時間長

年齡範圍

45 分鐘

8 至 14 歲



為自然留下空間： 生物多樣性為什麼是達成全球目標的關鍵

14 保育海洋
資源



15 保育野生
生物



學習成果

- 瞭解生物多樣性為什麼是達成全球目標的關鍵
- 瞭解生物多樣性削減對人類與地球所造成的危機
- 瞭解如何採取抑制生物多樣性削減的行動

如何使用本資源

本組合包內含有初階課程計畫，著眼在地球的生物多樣性如和影響全球目標的達成。另外還有 5 個後續行動活動，讓學生繼續學習，其核心問題都是：我們要如何打造讓人類與自然共同蓬勃發展的未來？

更多資源

要詳細探索地球的各個生物群落，請探索“我們的星球生物群落導覽”：
<https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

第 1 步：了解自然界的重要性

5
分鐘

告知學生在本課程中，我們將會思考下述問題：
我們要如何打造讓人類與自然共同蓬勃發展的未來？

接下來詢問學員 - 所有人類需要什麼才能生存？區分人類的需求與欲望。例如：
手機並非需求。建議的答案中可以包含乾淨的飲水、食物與藥品。

接下來詢問學生 - 我們從何處取得這些資源？ 答案：大自然。
目前大自然遭遇的威脅是什麼？由學生討論並思考不同的想法。

第 2 步：介紹生物多樣性

10
分鐘

分享在過去 50 年間有高達 60% 野生生物消失的事實。
詢問學生：這種情況發生的原因可能是什麼？這個統計數字對人類與地球的意義是什麼？

觀賞下述視頻介紹“生物多樣性”一詞：
<https://www.ourplanet.com/en/video/what-is-biodiversity>

將視頻停在 1:40 分，當 David Attenborough 說出“我們地球的生物多樣性免費提供了所有我們需要的東西。但它只有在很充裕的情況下提供這些資源，而目前它正受到攻擊。”

探討 David Attenborough 的這段話。要求學生思考他說“生物多樣性受到攻擊”的意思是什麼。學生已經知道哪些人類的行為與活動造成了生物多樣性的持續減少？

播放剩餘視頻。有哪些事實令學生感到驚奇？

第 3 步：與全球目標坐連接

15
分鐘

在學生討論了人類行為造成生物多樣性的損失後，解釋我們將共同探討這個事實對於人類、對地球以及達成全球目標來說都是問題的原因。

首先，要求學生識別利用附錄 1 的全球目標網路所含的全球目標生物多樣性是拿些（答案：全球目標 14 及 15）。

接下來請查看附錄 2 並選擇一項全球目標，並且討論其如何受到生物多樣性影響。例如，全球目標 2 消弭飢餓。如果我們有健康多樣的自然世界，可能會怎樣對目標 2 造成影響？

可能的答案：我們會有充足的糧食，而且擁有許多不同種類食物，我們仰賴自然獲得食物。

接下來，將影響寫在與目標相關的圓圈區塊中。然後要求學生針對其他全球目標提出自己的回應與想法。

完成後要求進行全班討論。邀請幾名學生分享個別全球目標如何受到生物多樣性影響。這個活動有沒有讓學生感到驚訝？這是否讓學生以不同的角度思考生物多樣性對人類與地球健康的重要性？

第 4 步：開始行動！我們該怎麼挽回趨勢？

10
分鐘

在學生瞭解了這些目標對於自然界的重要性之後，要求學生查看附錄 3 並且討論如果曲線上的三條線分別成真可能會發生什麼事情。這對全球目標可能會造成什麼影響？

我們可以採取什麼樣的行動來挽回這些趨勢？讓學生進行討論。

觀賞“全世界最大的教訓動畫”第 3 部分來取得如何開始為全球目標採取行動的想法與靈感！

<https://www.youtube.com/watch?v=ZdOQf0nOB6A&t=26s>

全球目標

永續發展

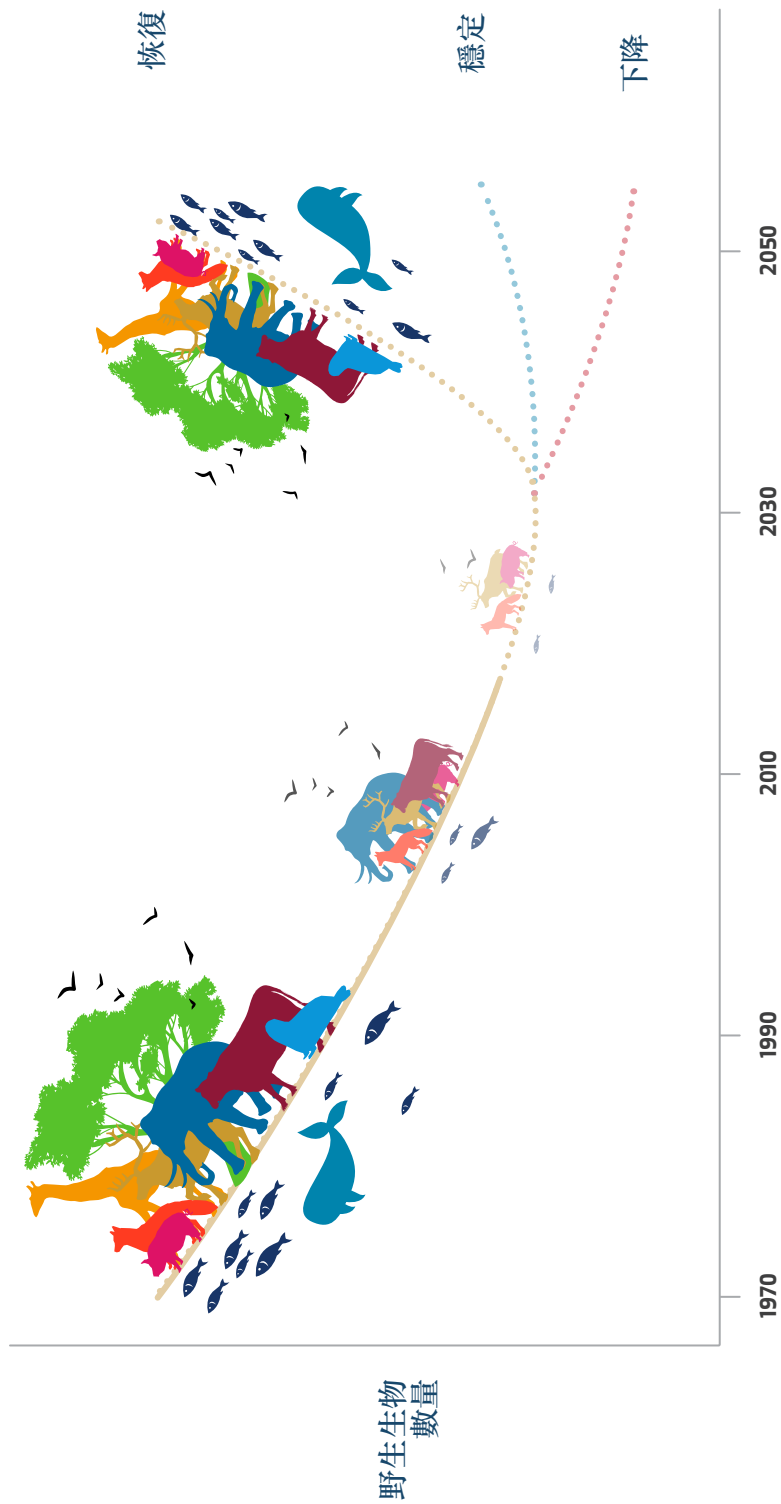


附錄 2：生物多樣性對全球目標的影響

說明：

在個別全球目標寫上健康、生物多樣的地球的影響。





活動 1：辯論

在試圖回答“世界挽回自然耗損趨勢最有影響力的方式是什麼？”這個問題時，學生必須進行針對他們的決策影響自身及他人的全面性思考。透過不同角色扮演，學生必須以不同角度思考議題，展現同理心。

首先詢問學生就下列建議清單選擇一個項目（教師可以提供所有項目或者選擇兩三個項目供學生挑選）。“世界挽回自然耗損趨勢最有影響力的方式是什麼？”

- 意見 1：大家都應該停止食用肉品
- 意見 2：增加地球上指定保育的區域
- 意見 3：停止使用石化燃料
- 意見 4：在所有海洋領域中限制捕魚數量
- 意見 5：將全球目標列為所有課堂的必修科目
- 意見 6：禁止所有含有棕櫚油的食物

要求學生挑選他們認為哪個意見最能夠對地球造成正面影響，並且寫下學生意見。

接下來，分派學生不同的角色，並提供學生研究提案內容的時間。提醒學生，他們必須以被分派角色的角度，而不是自身角度進行思考。跟學生解釋他們可以利用 2 到 3 分鐘的時間發言，爭論他們為什麼認為自己的提案是挽回自然耗損趨勢的最佳方案。鼓勵學生思考其他角色可能在想什麼——他們能夠考慮反擊的理論嗎？

建議的角色：

- 科學家
- 當地漁民
- 超市老闆
- 國際公司執行長
- 政治家
- 學校老師
- 酪農
- 市場攤商
- 父母
- 校長
- 林業工作者
- 野生生物保育區巡邏員
- 海洋生物學家
- 工廠工人
- 時裝設計師

在聽過所有的論點後，要求學生脫離角色並且重複進行課程開始時的活動。從他人的角度思考以及傾聽他人的意見，有沒有改變他們的看法呢？他們的看法有哪些改變呢？

將自己加到我們的互動式全球地圖中，加入成千上萬為全球目標採取行動的民眾！<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

電子郵件信箱：lesson@project-everyone.org 推特：@TheWorldsLesson
Facebook：@TheWorldsLargestLesson Instagram：@TheWorldsLesson

活動 2：打造活動影片

詢問學生可以採取哪些不同的發法來為全球目標採取行動？

觀賞“全世界最大的教訓動畫”第 3 部分來取得靈感：

<https://www.youtube.com/watch?v=ZdOQf0nOB6A&t=53s>

學生為全球目標採取行動的方法之一就是打造活動。活動往往是擁有令人印象深刻描述或故事的溝通資訊。

要求學生腦力激盪世界上不同的溝通活動內容。

例如電視廣告、廣告看板、*Instagram* 故事、*Facebook* 活動等。

要求學生思考對他們造成重大影響的溝通活動——該活動讓他們有什麼感受？為什麼？

接下來要求學生觀賞“每個人的地球海洋日活動項目”影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaws>

要求學生看完一次，然後再次重播視頻，要求學生思考下列問題：

- 1.目標：這個視頻想要達成什麼目的？這視頻想要造成什麼改變？
- 2.觀眾：這視頻的目標觀眾是誰？我們對他們有什麼樣的瞭解，可以幫助我們打造概念？
- 3.專注於單一提案：這部視頻想要傳達的事情是什麼？就一件事。
- 4.事實：如何成真？有什麼資料或證據來證明這些的主張？
- 5.語氣：訊息傳達的方式，語氣如何？如充滿希望/憤怒/倔強/尖銳

要求學生思考上述要點答案。然後要求學生思考如何就全球目標 14 與 15 以及其中的一個議題打造視頻：

例如，棲息地的耗損、森林砍伐及/或野生生物消失。針對這個議題學生可以打造什麼樣的活動影片？

提供學生上面列出的五個標題作指南，協助他們構想。提醒學生思考這個活動會影響哪些全球目標，並且將其涵蓋在溝通內容中。在社群網站上跟我們分享您學生的活動，讓我們幫助您大鳴大放！

將自己加到我們的互動式全球地圖中，加入成千上萬為全球目標採取行動的民眾！

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

電子郵件信箱：lesson@project-everyone.org 推特：[@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook：[@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson) **Instagram**：[@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

活動 3：展望未來



© Richard Barrett / WWF-UK

在黑板上展示美洲豹的圖案。問學生知不知道這是什麼動物？他們認為牠生活在哪裡？大家覺得這世界上可能有多少美洲豹？

解釋美洲豹的保護狀態被列為「近危」。學生認為威脅美洲豹數量的最大威脅是什麼？

接下來請觀賞解釋現今美洲豹狀況的簡短卡通。

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

與學生解釋他們有機會改變視頻的結尾。
他們希望未來美洲豹數量有什麼樣的變化？

給予學生討論他們希望見到不同未來情境的時間。學生可以選擇用繪畫或文字方式描述視頻的新結局。

給予學生打造設計新視頻結局的时间。然後將所有繪圖或描述放置在教室中央，全班討論我們都可以立刻開始作出什麼行動來讓未來成真？

討論學生可以採取的個別行動，以及可以保護美洲豹所需的全球決策，如增加野生生物保護區域。

將自己加到我們的互動式全球地圖中，加入成千上萬為全球目標採取行動的民眾！
<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

電子郵件信箱：lesson@project-everyone.org 推特：@TheWorldsLesson
Facebook：@TheWorldsLargestLesson Instagram：@TheWorldsLesson

活動 4：打造自己的“我們活在奇怪的世界裡”演講



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

在黑板上顯示 Greta Thunberg 的影像。詢問學生知不知道她是誰？在課堂上討論 Greta 的 #FridaysForFuture（為未來進行的週五罷課行動）<https://www.fridaysforfuture.org/> 活動。

Greta 的活動與生物多樣性耗損的議題有什麼關聯？

接下來，全班一起觀賞 Greta Thunberg “我們活在奇怪的世界裡”的演講：
<https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

在視頻播放期間提出的問題：

- 大家認為這演講很有力嗎？贊成跟反對的原因是什麼？
- 大家覺得 **Greta** 在試著說服誰採取行動？
- 她重複什麼來達到效果？
- **Greta** 演說中什麼表現很好？

在看完演說後，要求學生兩兩成對，根據生物多樣性，以及生物多樣性對人類與地球影響的主題，打造自己的“我們活在奇怪的世界裡”句子。

然後邀請學生寫下自己的“我們活在奇怪的世界裡”演說。

WWF 世界自然基金會的“青少年活躍星球報告”是能夠協助學生的良好資源：

<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

學生可以兩兩互相發表自己的演說。拍攝演說的視頻或者將學生所寫的新詩副本寄給當地政府的機構，要求政府採取行動！

將自己加到我們的互動式全球地圖中，加入成千上萬為全球目標採取行動的民眾！<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

電子郵件信箱：lesson@project-everyone.org 推特：[@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook：[@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson) Instagram：[@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)

14 歲以上學員的活動 5：多層蛋糕模型

跟學生解釋有些科學家發展出一個與一般網狀架構不同的全球目標展示模型。學生將花費時間討論思考這個模型，然後發表自己的意見。

向學生展示附錄 1 中的空白多層蛋糕模型。給學生時間思考蛋糕底層的全球目標可能有哪些。

提出問題，引導學生討論：

- 查看每層蛋糕的片數，這對於你決定每一層該放哪些全球目標有什麼幫助？
- 思考我們在第 3 步中進行的活動。這種活動對於決定哪些全球目標放在哪裡有什麼幫助？
- 顯示蛋糕各層的名稱：生物圈、經濟、社會。這對於學生決定各個全球目標放在哪個區塊有什麼樣的幫助？

查看多層蛋糕的第一“層”。全球目標 6、13、14 與 15 為什麼會在我們蛋糕的底“層”？它們對於達成其他目標有什麼幫助？

提供學生討論全球目標剩下兩層的時間，然後展示完成的多層蛋糕——附錄 2。

在學生完成多層蛋糕後，要求學生進行檢討。

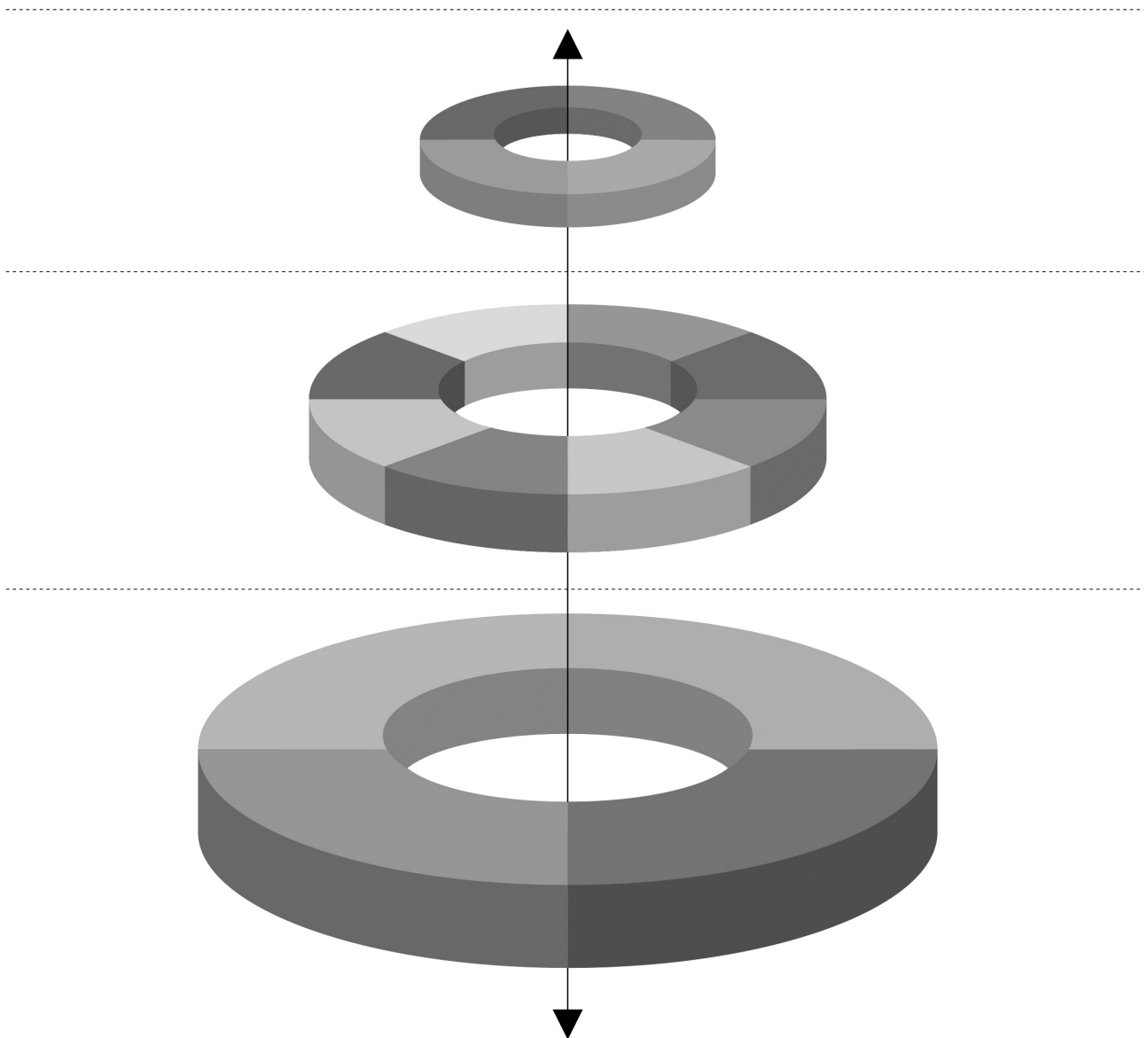
- 大家覺得多層蛋糕對於瞭解生物多樣性對地球的重要性有沒有幫助？
- 大家覺得全球目標應該採用多層蛋糕模型展示，還是利用全球目標網路方式展示？
- 如果多層蛋糕的第一層被移除，可能會發生什麼事？這對於達成剩下的全球目標有什麼影響？

欲進一步取得更多有關多層蛋糕模型的資訊，學生可以造訪斯德哥爾摩生存中心（The Stockholm Resilience Centre）網站，參考其相關研究：<https://www.stockholmresilience.org/>

將自己加到我們的互動式全球地圖中，加入成千上萬為全球目標採取行動的民眾！<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

電子郵件信箱：lesson@project-everyone.org 推特：[@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson)

Facebook：[@TheWorldsLargestLesson](https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson) Instagram：[@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson)



附錄 2：完成的多層蛋糕模型

