



TRAVAILLER ENSEMBLE POUR  
INSPIRER LES ACTIONS  
DE LA JEUNESSE POUR  
LES ODD ET NOTRE PLANÈTE



Durée totale :

Tranche d'âge

45 min

8 à 14  
ans



## Faire place à la nature :

Le rôle clé de biodiversité dans la réalisation des objectifs mondiaux



## Objectifs d'apprentissage

- Comprendre le rôle clé que joue la biodiversité dans la réalisation des objectifs mondiaux
- Comprendre les menaces que pose la perte de la biodiversité envers la planète et ses habitants
- Comprendre comment prendre des mesures pour enrayer la perte de la biodiversité

## Comment utiliser ce document

Ce pack contient un dossier pédagogique consacré à l'incidence de la biodiversité de la planète sur la réalisation des objectifs mondiaux. Il comprend également 5 activités d'action de suivi destinées à prolonger l'apprentissage des élèves. Ces activités sont toutes axées sur la question suivante : **comment façonner un avenir dans lequel l'Homme et la nature peuvent vivre en harmonie ?**

## Ressources complémentaires

Pour une exploration détaillée de chacun des biomes de la terre, explorez nos tours « Les biomes de notre planète » : <https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

### Étape 1 : Comprendre l'importance du monde naturel

5  
minutes

Expliquez aux élèves que cette leçon portera sur la question suivante :  
*comment façonner un avenir dans lequel l'Homme et la nature peuvent vivre en harmonie ?*

Demandez ensuite aux élèves : *de quoi l'Homme a-t-il besoin pour survivre ?* Faites le distinguo entre les besoins et les désirs de l'Homme. *Par exemple, un téléphone mobile n'est pas une nécessité.* Les idées suggérées pourraient inclure l'accès à l'eau propre, à la nourriture et aux médicaments.

Demandez ensuite aux élèves : *où trouver ces ressources ?* Répondez : Le monde naturel.  
*Quelles sont les menaces auxquelles fait face monde naturel actuellement ?* Les élèves discutent et mettent leurs idées en commun.

### Étape 2 : Introduire le concept de « biodiversité »

10  
minutes

Expliquez-leur qu'au cours des 50 dernières années, 60 % de toutes les espèces sauvages se sont éteintes.

Demandez aux élèves : *comment cela a-t-il pu se produire ? Quelle est l'importance de ce chiffre pour l'Homme et la planète ?*

Introduisez le concept de « biodiversité » en regardant cette vidéo :  
<https://www.ourplanet.com/fr/video/what-is-biodiversity>

Arrêtez la vidéo à 1:40 min, au moment où David Attenborough dit « *la diversité biologique de notre planète offre tout ce dont nous avons besoin pour vivre, mais à la seule condition qu'il y en ait en suffisance ; et pour l'instant, elle est menacée* » .

Discutez de cette citation de David Attenborough. Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'il entend par « la biodiversité est menacée ». *Quels sont les comportements et les activités qui précipitent le déclin de la biodiversité dont les étudiants sont déjà au courant ?*

Finissez la vidéo. *Certains faits évoqués ont-ils surpris les élèves ?*

### Étape 3 : Lien avec les objectifs mondiaux

15  
minutes

Une fois que les élèves ont discuté de l'impact des comportements humains sur le déclin de la biodiversité, expliquez-leur que nous allons aborder les problèmes que cela pose pour l'Homme, pour la planète et pour la réalisation des objectifs mondiaux.

Dans un premier temps, demandez aux élèves d'identifier les objectifs mondiaux dans lesquelles est incluse la biodiversité à l'aide de l'**annexe 1** (Grille des objectifs mondiaux) (Réponse : Objectifs mondiaux 14 et 15).

Consultez ensuite l'**annexe 2**, choisissez un objectif global et discutez de sa dépendance envers la biodiversité. Par exemple, l'objectif global 2 (Faim « Zéro »). Dans quelle mesure la perspective d'un monde naturel sain et diversifié affecte-t-elle l'objectif 2 ?

Réponses possibles ; *nous aurions de la nourriture, différents types de nourriture en abondance, Notre accès à la nourriture dépend de la nature.*

Ensuite, écrivez l'impact dans le segment du cercle qui se rapporte à l'objectif. Demandez ensuite aux élèves de trouver leurs propres réponses et idées pour les autres objectifs mondiaux.

Une fois terminé, rassemblez à nouveau les élèves. Demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leur avis sur la dépendance des objectifs mondiaux envers la biodiversité. Cette activité a-t-elle surpris les élèves ? *Leur a-t-elle fait changer d'avis sur l'importance de la biodiversité pour la santé de l'Homme et de la planète ?*

### Étape 4 : Action ! Que pouvons-nous faire pour inverser cette tendance ?

10  
minutes

Maintenant que les élèves ont acquis des connaissances de base relatives à l'importance du monde naturel sur les objectifs, demandez aux élèves de se pencher sur l'**annexe 3** et de discuter de ce qui pourrait se produire si chacune des trois courbes se réalisent. *Quelles conséquences cela pourrait-il avoir sur les objectifs mondiaux ?*

*Quelles mesures pouvons-nous prendre pour inverser cette tendance ?* Donnez aux élèves l'occasion de s'exprimer à ce sujet.

Terminez la leçon en visionnant la 3ème partie du film d'animation intitulé « La Plus Grande Leçon du Monde » afin de chercher des idées et de l'inspiration sur les premières mesures à prendre en vue d'atteindre les objectifs mondiaux !

<https://vimeo.com/267434892>

# LES OBJECTIFS

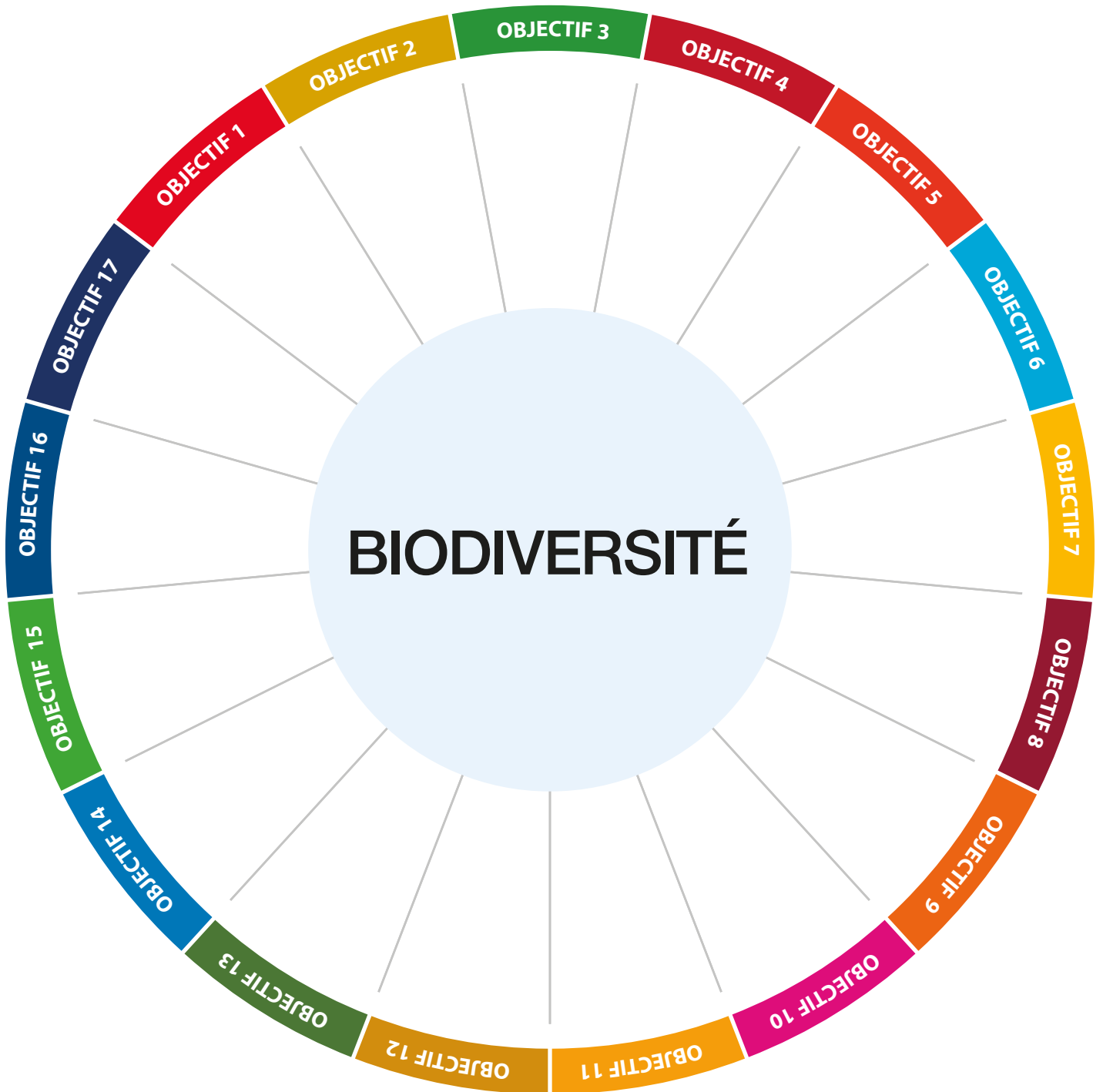
De développement durable



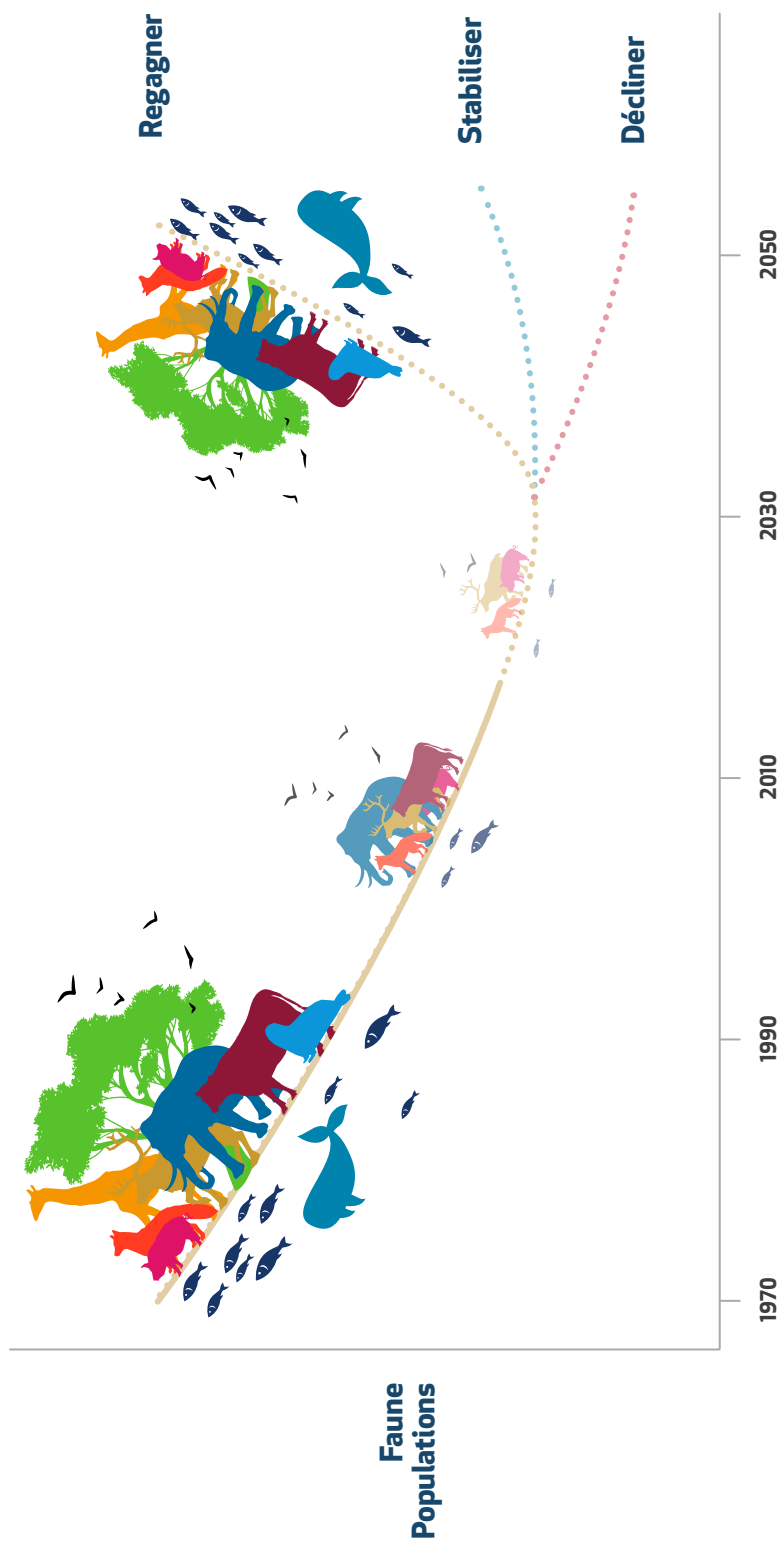
## Annexe 2 : Impact de la biodiversité sur les objectifs mondiaux

### Instructions :

Listez les impacts d'une planète en bonne santé et riche en biodiversité sur chacun des objectifs mondiaux.



## Annexe 3 : Inverser la courbe du déclin de la biodiversité



## Activité d'action 1 : Débat

En essayant de répondre à la question « **Comment le monde peut-il inverser la courbe du déclin de la biodiversité de manière optimale ?** » - Les élèves devront envisager de manière holistique l'impact de leurs décisions non seulement sur eux-mêmes, mais également sur les autres. En assumant le rôle de différents personnages, les élèves devront faire preuve d'empathie en considérant un problème sous un autre angle.

Commencez par demander aux élèves de choisir une des options de la liste ci-dessous (vous pouvez présenter l'ensemble de ces idées comme des solutions ou n'en proposer que deux ou trois parmi lesquelles les élèves devront choisir).

*Comment le monde peut-il inverser la courbe du déclin de la biodiversité de manière optimale ?*

- **Idée 1:** Tout le monde devrait arrêter de manger de la viande
- **Idée 2:** Augmenter l'étendue des zones de la planète désignées comme zones protégées
- **Idée 3:** Arrêter l'utilisation de combustibles fossiles
- **Idée 4:** Instaurer des quotas de pêche sur l'ensemble des mers et océans
- **Idée 5:** Rendre l'apprentissage des objectifs mondiaux obligatoires dans toutes les salles de cours
- **Idée 6:** Tous les produits alimentaires contenant de l'huile de palme devrait être interdits

Demandez aux élèves de choisir l'idée qui, selon eux, ont le plus grand impact positif sur la planète, et consignez par écrit les avis des élèves.

Attribuez ensuite différents rôles aux élèves et accordez-leur du temps pour effectuer des recherches sur leur proposition. Rappelez aux élèves qu'ils doivent envisager la problématique selon un autre point de vue que le leur. Expliquez-leur qu'ils vont devoir tenir un discours de 2 à 3 minutes dans lequel ils expliqueront pourquoi ils pensent que leur proposition est la meilleure façon de inverser la courbe du déclin de la biodiversité. Encouragez les élèves à réfléchir à ce que d'autres rôles pourraient penser - *peuvent-ils concevoir des arguments opposés ?*

Rôles/personnages suggérés :

- Scientifique
- Pêcheur Local
- Propriétaire de supermarché
- PDG d'une multinationale
- Personnalité politique
- Enseignant
- Producteur laitier
- Tenant d'étal de marché local
- Parent
- Directeur d'établissement scolaire
- Forestier
- Garde-forestier
- Biologiste marin
- Ouvrier d'usine
- Dessinateur de mode

Une fois que tous les arguments ont été entendus, demandez aux élèves de sortir de la peau de leur personnage et de recommencer l'activité depuis le début de la leçon. *Le fait de devoir présenter des arguments depuis un autre point de vue et d'en écouter d'autres leur a-t-il fait changer d'avis ? De quelle manière leur avis a-t-il changé ?*

Ajoutez-vous à notre carte mondiale interactive et rejoignez des centaines de milliers d'autres sur le chemin de la réalisation des objectifs mondiaux ! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**Adresse e-mail :** [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) **Twitter :** @TheWorldsLesson

**Facebook :** @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson

## Activité d'action 2 : Réaliser un film de campagne

Demandez aux élèves : *quelles sont les différentes façons dont vous pouvez prendre des mesures visant à atteindre les objectifs mondiaux ?*

Visionnez la 3ème partie du film d'animation intitulé « La Plus Grande Leçon du Monde » afin d'y puiser de l'inspiration :

<https://vimeo.com/267434892>

L'une des façons dont les élèves peuvent prendre des mesures visant à atteindre les objectifs mondiaux est de lancer une campagne. En règle générale, une campagne est un moyen de communication qui expose un récit ou une histoire convaincante.

Demandez aux élèves de réfléchir aux différents moyens de communication qu'il y a dans le monde.

*Par exemple la publicité télévisée, les panneaux publicitaires, les stories Instagram, les campagnes Facebook, etc.*

Demandez aux élèves de réfléchir à un moyen de communication qui a eu un impact réel sur eux - *comment se sont-ils senti après et pourquoi ?*

Invitez-les ensuite à visionner le film de campagne de la Journée mondiale de l'océan de *Project Everyone* :

<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaws>

Demandez aux élèves de le regarder une fois, puis regardez à nouveau la vidéo et demandez aux élèves de réfléchir aux éléments suivants :

- 1. Objectif** : Quel est l'objectif de la vidéo ? Quel changement essaie-t-elle d'apporter ?
- 2. Public** : Quel est le type de public visé par ce film ? Quels éléments pourraient nous aider à nous en faire une idée ?
- 3. Proposition unique** : Quel est l'unique message que ce film cherche à transmettre ? L'UNIQUE message.
- 4. Crédibilité** : **Qu'est-ce qui rend le film crédible ?** Quelles informations ou preuves justifient votre proposition ?
- 5. Ton** : Comment le message est-il transmis, quel est le ton adopté ? *Par exemple l'espoir, la colère, la provocation, la sévérité*

Demandez aux élèves de réfléchir aux réponses à chacun des éléments ci-dessus. Demandez ensuite aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient réaliser un film sur les objectifs mondiaux 14 & 15 ainsi que l'une des problématiques qu'ils abordent :

*Par exemple la perte d'habitat, la déforestation et/ou le déclin de la faune. Quel genre de film campagne les élèves pourraient-ils réaliser pour aborder cette problématique ?*

Donnez aux élèves les cinq points énumérés ci-dessus pour les orienter et les aider à former leurs propres idées. Rappelez aux élèves de penser à des objectifs mondiaux qui sont touchés par cette campagne et à les inclure dans leur projet de communication. Faites-nous part des campagnes de vos élèves sur les réseaux sociaux afin que nous puissions les faire tourner !

Ajoutez-vous à notre carte mondiale interactive et rejoignez des centaines de milliers d'autres sur le chemin de la réalisation des objectifs mondiaux ! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**Adresse e-mail** : [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) **Twitter** : @TheWorldsLesson

**Facebook** : @TheWorldsLargestLesson **Instagram** : @TheWorldsLesson

## Activité d'action 3 : Façonner l'avenir



© Richard Barrett / WWF-UK

Affichez l'image d'un jaguar au tableau. *Les élèves connaissent-ils cet animal ? Selon eux, où vit-il ? Combien de jaguars pensez-vous qu'il y a dans le monde ?*

Expliquez-leurs que les jaguars sont classés comme « quasi menacés ». *Selon les élèves, quelles sont les plus grandes menaces auxquelles font face les populations de jaguars ?*

Regardez ensuite cette courte animation qui explique la situation actuelle de nombreux jaguars.

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Expliquez aux élèves qu'ils ont l'occasion de apporter une nouvelle fin au film. *Qu'espèrent-ils pour les populations de jaguars à l'avenir ?*

Demandez aux élèves de discuter des différents scénarios qu'ils aimeraient voir se réaliser. Les étudiants peuvent choisir de dessiner ou d'écrire la nouvelle fin qu'ils ont choisie pour le film.

Les élèves passent quelques temps à la réalisation et à la conception d'une nouvelle fin pour le film. Placez ensuite tous les dessins sur une table de classe et discutez ensemble de ce que *nous pourrions tous commencer à faire dès maintenant pour concrétiser aujourd'hui vos futures images ?*

Discutez des différentes mesures individuelles que les élèves pourraient prendre, ainsi que des décisions qui doivent être prises en vue de protéger les jaguars *par exemple étendre les réserves naturelles.*

Ajoutez-vous à notre carte mondiale interactive et rejoignez des centaines de milliers d'autres sur le chemin de la réalisation des objectifs mondiaux ! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**Adresse e-mail :** [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) **Twitter :** @TheWorldsLesson

**Facebook :** @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson

## Activité d'action 4 : Élaborez votre propre discours « Nous vivons dans un monde étrange »



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

Affichez une photo de Greta Thunberg au tableau. Demandez aux élèves s'ils savent de qui il s'agit ? Discutez ensemble de la campagne de Greta #FridaysForFuture <https://www.fridaysforfuture.org/>  
Quel est le lien entre la campagne de Greta et la problématique du déclin de la biodiversité ?

Ensuite, rassemblez les élèves et regardez le discours de Greta Thunberg « Nous vivons dans un monde étrange » : <https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

Questions à poser pendant la vidéo :

- *Estimez-vous que ce discours est puissant ? Pourquoi (pas) ?*
- *Selon vous, qui Greta essaie-t-elle de persuader de passer à l'action ?*
- *Quels types de répétition utilise-t-elle en vue de créer des effets rhétoriques ?*
- *Quels sont les points forts du discours de Greta ?*

Après avoir regardé le discours, demandez aux élèves de travailler en duos et de proposer leurs propres phrases « Nous vivons dans un monde étrange » sur le thème de la biodiversité et de son impact sur la planète et sur l'Homme.

Invitez ensuite les élèves à écrire leur propre discours « Nous vivons dans un monde étrange ».

Le Rapport Planète Vivante du WWF pour la Jeunesse est une excellente ressource pour aider les élèves. Vous pouvez le consulter ici :

<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

Les élèves peuvent ensuite réciter leurs discours à leur partenaire. Enregistrez les vidéos des discours ou envoyez des copies écrites de poèmes écrits par des élèves à des membres du gouvernement local en vue de les inciter à passer à l'action !

Ajoutez-vous à notre carte mondiale interactive et rejoignez des centaines de milliers d'autres sur le chemin de la réalisation des objectifs mondiaux ! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**Adresse e-mail :** [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) **Twitter :** @TheWorldsLesson

**Facebook :** @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson

## L'activité d'action 5 pour les étudiants âgés de 14 et + : Le modèle « pièce montée »

Expliquez aux élèves que certains scientifiques ont mis au point un modèle de présentation des objectifs mondiaux qui diffère de la structure de grille habituelle. Dites aux élèves qu'ils vont devoir prendre du temps pour discuter et réfléchir à ce modèle et se forger leur propre avis sur celui-ci.

Présentez aux élèves une image vierge du modèle en « pièce montée » **Annexe 1**. Laissez aux élèves le temps de réfléchir aux objectifs mondiaux qui pourraient figurer sur la couche inférieure de la pièce montée.

Questions destinées à orienter la discussion entre les élèves :

- Regardez le nombre de tranches que comporte chaque couche du gâteau : en quoi cela pourrait-il vous aider à répartir les objectifs mondiaux entre les différentes couches ?
- Pensez à l'activité nous avons faite à l'étape 3. En quoi cette activité peut-elle nous aider à répartir les objectifs mondiaux ?
- Affichez les intitulés de chaque couche du gâteau **Biosphère, Économie, Société**. Ces intitulés aident-ils les élèves à répartir les objectifs mondiaux entre les différentes couches ?

Regardez la première « couche » de la pièce montée. Pourquoi les objectifs mondiaux 6,13,14 et 15 pourraient-ils constituer la « couche » de base de notre gâteau ? En quoi contribuent-ils à la réalisation des autres objectifs ?

Laissez aux élèves le temps de discuter des deux couches de réalisation des objectifs mondiaux avant d'afficher la pièce montée finale - **Annexe 2**

Lorsque les élèves ont terminé l'activité « pièce montée », demandez-leur de réfléchir à leur travail.

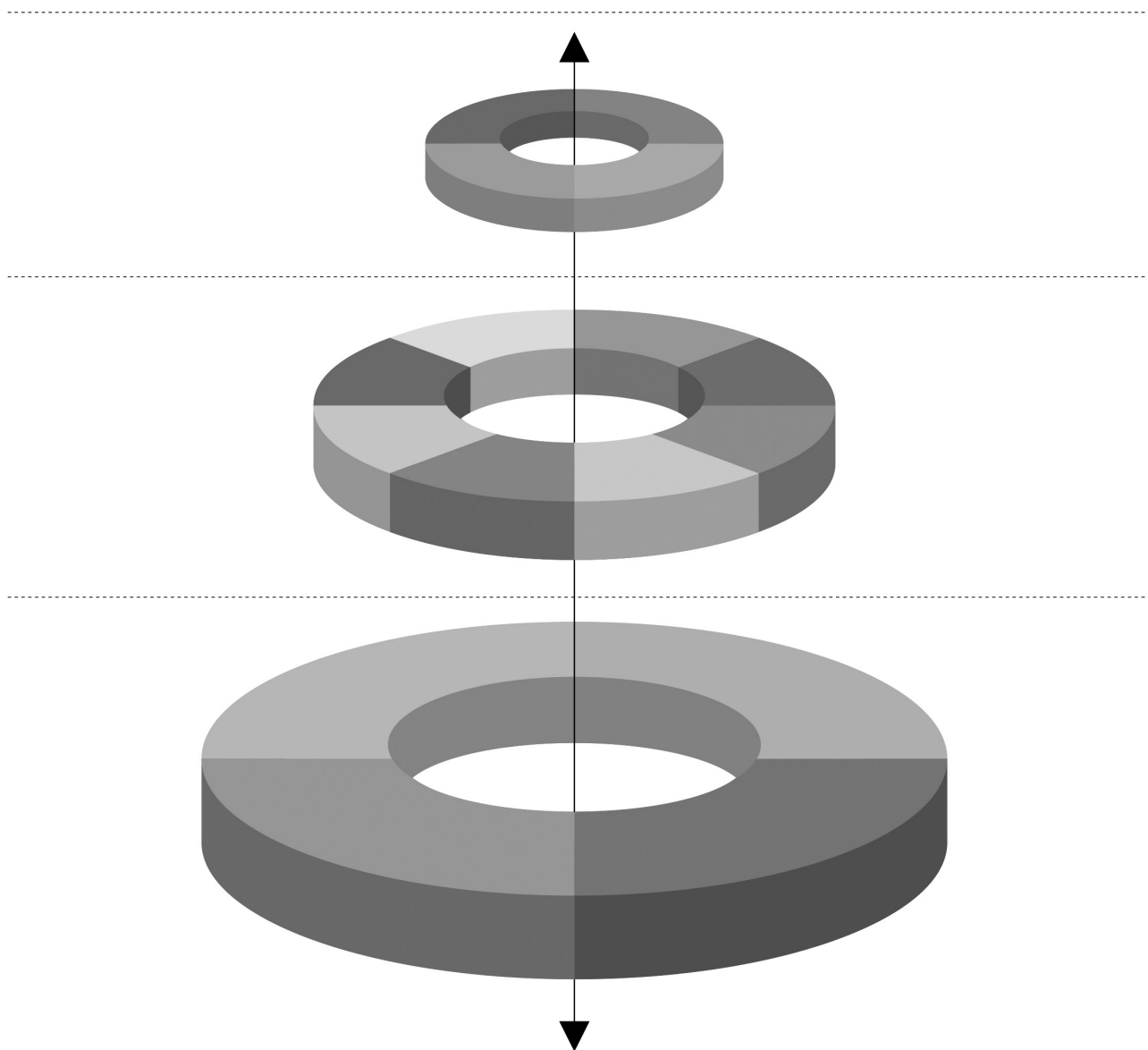
- Estimez-vous que la pièce montée vous aide à comprendre l'importance de la biodiversité vis-à-vis de notre planète ?
- Estiment-ils que les objectifs mondiaux devraient toujours être présentés sous la forme d'une pièce montée ou d'une grille ?
- Que se produirait-il si la première couche de la pièce montée était retirée ? En quoi cela affecterait-il la réalisation des autres objectifs mondiaux ?

Si les élèves souhaitent davantage d'informations sur le modèle « pièce montée », ils peuvent visiter le *Stockholm Resilience Centre* et consulter ses études de recherche à l'adresse suivante : <https://www.stockholmresilience.org/>

Ajoutez-vous à notre carte mondiale interactive et rejoignez des centaines de milliers d'autres sur le chemin de la réalisation des objectifs mondiaux ! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**Adresse e-mail** : [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) **Twitter** : @TheWorldsLesson

**Facebook** : @TheWorldsLargestLesson **Instagram** : @TheWorldsLesson



# Annexe 2 : Modèle « pièce montée » complété

