



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЛЯ
СТИМУЛИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ
В РАМКАХ ЦУР И В ИНТЕРЕСАХ
НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ



Общее время

45 мин

Возрастной
диапазон

От 8 до -14
лет



Освободить место для природы: Почему Биологическое разнообразие является ключом к достижению глобальных целей



Результаты обучения

- чтобы понять, почему биологическое разнообразие является ключом к достижению глобальных целей
- Чтобы понять угрозы, потери биоразнообразия к людям и планете
- Чтобы понять, как принять меры, чтобы остановить потерю биоразнообразия

Как использовать этот документ

В рамках этого обновления - вводный урок план смотреть как на планете, воздействия на биоразнообразие в достижение глобальных целей. Есть также 5 последующих действий мероприятий, обучения студентов, что все смотреть на вопрос, **каким образом мы можем создать будущее, в котором люди и природа может процветать?**

Дополнительные ресурсы

Подробное изучение каждого из земной биомов, исследовать планеты биома экскурсии:
<https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

Шаг 1. Понимая важность природного мира

5
Мин

Объясните учащимся, что в этом уроке мы будем думать о вопрос:

Каким образом мы можем создать будущее, в котором люди и планета может процветать?

Далее попросите учащихся - *как все люди нужны для выживания?* Различие между потребностями людей. *Например, мобильный телефон - это не нужно.* Предлагаемые идеи могли бы включать в себя чистой воды, продовольствия и медикаментов.

Далее попросите учащихся - *там, где мы получаем эти средства?* Ответ: Естественный мир. *Какие угрозы, с которыми сталкивается в настоящее время природного мира?* Студенты обсуждают и мозговой штурм, разные идеи.

Шаг 2 Введение в биоразнообразии

10
Мин

Поделиться тем, что в последние 50 лет, 60% из всех диких животных была потеряна.

Попросите учащихся: *Почему это может случиться? Что может эта статистика означает для людей и планеты?*

Ввести понятие разнообразия, посмотрев это видео:

<https://www.ourplanet.com/en/video/what-is-biodiversity>

Остановить видео на 1:40 мин, когда Дэвид Аттенборо говорит: *"Наша планета в области биоразнообразия содержит все то, что нам нужно бесплатно. Но это будет только в том случае, если есть много, и в настоящее время находится под угрозой".*

Обсудить эту цитату из Дэвид Аттенборо. Попросите учащихся подумать о том, что он может означать, что, когда он говорит, что "биологическое разнообразие находится под угрозой". *Что человеческого поведения и деятельности, учащиеся уже знакомы в том, что возрастают потери биоразнообразия?*

Покрытие остальной части видео. *Существуют ли какие-либо факты свидетельствуют о том, что студенты нашли удивительно?*

Шаг 3 Ссылки на глобальные цели

15
Мин

После того, как студенты обсуждали поведение человека влияет на потерю биоразнообразия, объяснить, что мы собираемся посмотреть, почему это такая проблема для людей, планета и достижению глобальных целей.

Во-первых, попросите учащихся, чтобы определить, какие глобальные цели сохранения биоразнообразия в использовании **Приложение 1** глобальных целей, сетка (Ответ: Глобальных целей, 14 и 15).

Далее рассмотрим **приложение 2** и выберите Глобальная цель и обсудить вопрос о том, как влияет на биологическое разнообразие. Например, глобальной цели 2 Нулевой голод. Как цели 2, если у нас есть здоровый и разнообразный мир природы?

Возможных ответов; *у нас будет много еды, мы будем иметь множество различных типов продуктов, Мы зависим от природы на нашу же еду.*

Далее, писать в сегмент круга, что относится к цели. Затем попросите учеников, чтобы придумать свои собственные ответы и идеи для остальных глобальных целей.

После завершения, чтобы класс снова вместе. Спросите студентов, чтобы поделиться своими мыслями о том, как каждый из глобальных целей влияния биологического разнообразия. Не делать это упражнение сюрприз? *Это делает их Думаю, что по-разному о том, как значение биоразнообразия для здоровья людей и планеты?*

Шаг 4 Действие Что мы можем сделать для того, чтобы согнуть кривая?

10
Мин

Теперь о том, что студенты не понимает важность природного мира о задачах, предложите учащимся посмотреть на **приложение 3** и обсудить то, что может случиться, если каждой из трех линий на кривой, стали реальностью. *Какие последствия это может иметь глобальные цели?*

Какие действия могут быть предприняты, чтобы согнуть кривая? Дайте студенту обсуждение.

Готово, наблюдая за Крупнейший в мире Урок Анимация Часть 3 для идеи и вдохновение о том, как приступить к работе с принятия решения для глобальных целей!

<https://vimeo.com/267424860>

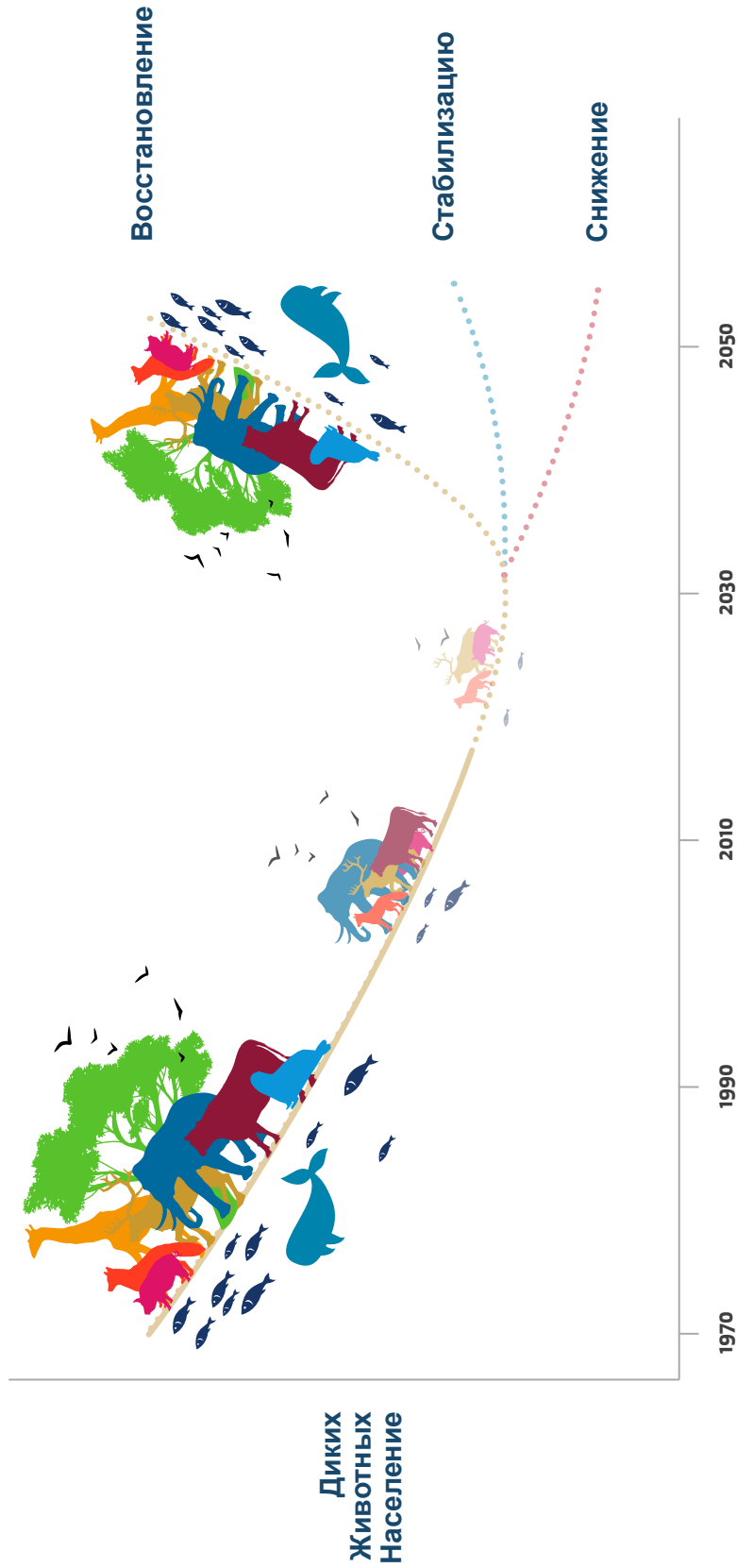
Глобальные цели в области устойчивого развития



Инструкции:

Написать воздействия здоровое, biodiverse планеты на каждом из глобальных целей.





Физическая активность 1 Прения

При попытке ответить на вопрос: **"Что является наиболее заметным образом мир может согнуть кривой на природе?"** - студенты, придется мыслить целостно о том, как их решения будут последствия не только себя, но и других. , Взяв на себя роль различных символов, студенты должны будут продемонстрировать сочувствие, думая о проблеме с другой точки зрения.

Начать, задавая студентам выберите вариант из предложенных ниже (вы можете предложить все эти идеи, решения или просто две или три для студентов на выбор).

Каковы наиболее эффективные пути мира может согнуть кривой на природе?

- **Представление 1:** Каждый должен перестать есть мясо
- **Представление 2:** Увеличение доли планеты, на которой обозначен как охраняемые районы
- **Представление 3:** Прекратить использование ископаемого топлива
- **Представление 4:** Установить квоты на рыбную ловлю на всех морей и океанов,
- **Представление 5:** Чтобы узнать о глобальных целях, обязательно во всех классах
- **Представление 6:** Все продукты, содержащие пальмовое масло должно быть запрещено

Попросите учащихся выбирать идеи они считают наиболее положительное влияние на нашу планету, и запишите для студентов.

Затем, выделять различные роли студентов и дать им время для исследования их предложения. Напомните учащимся, что необходимо думать с точки зрения выделяемых им роль, а не свои собственные. Объясните, что они будут иметь 2-3 минуты речи, спорят, почему они думают, что их предложение, которое является лучшим способом изгиб кривой на природе. Попросите учащихся подумать о том, какие другие функции могут быть - *они могут думать о противоположных аргументов?*

Предположение о роли/символов:

- Ученый
- Местными рыбаками
- Владелец супермаркета
- Генеральный директор международного делового
- Политик
- Школьный учитель
- Молочный фермер
- Локальный рынок владельца срыва
- Родительский
- Лаборанты
- Работник лесного хозяйства
- Дикой Природы ranger
- Морской биолог
- Завод работника
- Модельер

Когда все аргументы были услышаны, попросите учащихся, чтобы выбраться из характера и повторите упражнение с начала урока. *Не имея спорить с чужой точки зрения и слушать других, изменить свое мнение? Каким образом их мнение изменилось?*

Добавьте себе нашу интерактивную глобальная карта и присоединиться к сотням тысяч других людей в принятии мер для достижения глобальных целей! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Эл. почта: Lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson
Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson

Упражнения 2 Создание кампании фильм

Попросите учащихся *какими способами вы можете принять меры для достижения глобальных целей?*
Смотреть Крупнейший в мире Урок Часть 3 анимация для вдохновения:
<https://vimeo.com/267424860>

Одним из средств, с помощью которых студенты могут принять меры для достижения глобальных целей является началом кампании. Кампании часто кусок сообщения о том, что есть привлекательные описательную или истории.

Попросите учащихся провести мозговой штурм в различные сообщения о том, что существует в мире.
Например, ТВ-реклама, рекламные щиты, Instagram, кампании в Facebook

Попросите учащихся подумать о кусок сообщения о том, что на самом деле оказывает воздействие на них - *как это делает их чувствовать себя и почему?*

Далее Приглашаем студентов, чтобы посмотреть Проект Все Мировой океан Кампания в День кино:
<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaws>

Предложите учащимся посмотреть один раз и затем воспроизводить видео, спрашивая студентов думать о следующем:

1-й Цель: Что такое видео, пытаюсь добиться? Какие изменения это пытались сделать?

2-й Целевая аудитория: Кто является целевой аудиторией данного фильма? Что мы знаем о них, которые могли бы помочь нам создать идея?

3, Одно лишь предложение: Что такое одна вещь, которую в фильме хочет сказать? Одна вещь.

4-й Истина: То, что делает это? Какие сведения или доказательства у вас есть, которые оправдывают ваше предложение?

5-й Тон голоса: Как мысль, что такое тон?, *например, надеюсь/angry / defiant / sharp*

Попросите учащихся подумать о ответы на каждый из пунктов выше. Затем попросите учащихся подумать о том, как они могут создать фильм о глобальных целей, 14 & 15 и одним из вопросов в рамках:
Например, потеря среды обитания, обезлесение и/или живой природы. Какие кампании фильм могут учащиеся создают для решения этой проблемы?

Дать студентам пять разделов, перечисленных выше в качестве руководства для определения их идеи. Напомните учащимся думать о том, какие глобальные цели, подвержены этой кампании и включить их в свои сообщения. Поделитесь студенческой акции с нами в социальных сетях, чтобы мы могли развить!!

Добавьте себе нашу интерактивную глобальная карта и присоединиться к сотням тысяч других людей в принятии мер для достижения глобальных целей! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Эл. почта: Lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson
Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson



© Richard Barrett / WWF-UK

Показать изображение ягуар на доске. *Студенты знают, что это животное? Куда они думают, что она живет? Сколько jaguars вы думаете, что может быть в мире?*

Объясните, что jaguars классифицируются как угроза. *Не думаю, что студенты могут быть самой большой угрозой для ягуар населения?*

Далее посмотрите этот короткий анимационный ролик, описывающий историю многих jaguars сегодня.

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Объясните обучаемым, что они имеют возможность создать новый, заканчивающийся на фильм. *Что бы они хотели бы увидеть, что происходит с ягуара в будущем?*

Студенты время для того, чтобы обсудить различные сценарии будущего, которые они хотели бы видеть. Учащиеся могут выбрать либо нарисовать или написать свои новых, Закончившейся для фильма.

Студенты проводят время создания и проектирования нового в фильме. Затем поместите все чертежи по классу и имеют класс дискуссии о том, что *все мы могли бы начать делать сейчас, чтобы сделать ваше будущее образы в реальность на сегодня?*

Обсуждать различные индивидуальные иски в связи с тем, что студенты могут принимать, а также глобальных решений, которые должны быть сделаны, чтобы защитить jaguars, *например, увеличения охраняемых диких районах.*

Добавьте себе нашу интерактивную глобальная карта и присоединиться к сотням тысяч других людей в принятии мер для достижения глобальных целей! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Эл. почта: Lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram :** @TheWorldsLesson

Физическая активность 4 Создать собственный "Мы живем в странном мире"



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

Показать изображение Грета Thunberg на доске. Попросите учащихся, если они знают, кто она? Есть класс дискуссия о Грета кампанию # FridaysForFuture <https://www.fridaysforfuture.org/>
Как Грета's агитации ссылка на вопрос потери биоразнообразия?

Затем собрал студентов вместе посмотреть Грета Thunberg, "Мы живем в странном мире":
<https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

Запрос вопросы задавать по всему видео:

- *Вы думаете, что это выступление является мощным? Почему, почему нет?*
- *Кто вы думаете, Грета, пытаться убедить о принимать меры?*
- *Какие повторения она не использует для эффекта?*
- *Что Грета хорошо в своей речи?*

После просмотра выступления, попросите учащихся для работы в общении партнеры прийти вверх с некоторыми из своих "Мы живем в странном мире" приговоры, основанные на теме биоразнообразия и его воздействия на людей и планеты.

Затем приглашаем студентов, чтобы написать свой собственный "Мы живем в странном мире" речи. WWF Живая Планета для молодежи является большой ресурс, чтобы помочь студентам здесь:
<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

Учащиеся могут выполнить их выступлений. Запись видео выступлений или отправлять письменные копии студенческие стихи для отправки в члены местных государственных призвать к действию!

Добавьте себе нашу интерактивную глобальная карта и присоединиться к сотням тысяч других людей в принятии мер для достижения глобальных целей! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Эл. почта: Lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson
Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Действие 5 Действие для студентов в возрасте 14+: Свадебный торт модель

Объясните учащимся, что некоторые ученые разработали модель представления глобальных целей, которая отличается от обычной сетки. Скажите студентам, что они собираются потратить некоторое время на обсуждение и размышления о этой модели и come up с собственным мнением по этому вопросу.

Показать чистый образ Свадебный торт модель для студентов **Приложение 1** . Дайте время для студентов думать о том, какие глобальные цели, может быть на первом слое торта.

Вопросы оперативно направлять студента:

- *Посмотрите на количество срезов каждого слоя пирога, как может, что поможет вам решить, какой глобальной цели должны идти на каждый слой?*
- *Думать о деятельности мы сделали в шаге 3. Каким образом эта деятельность поможет нам решить, какие глобальные цели должны идти где?*
- *Отображать имена каждый слой пирога **биосферы, экономика, общество** . Это помогает определить, какие глобальные цели должны идти на каждый срез?*

Посмотрите на первый "слой" свадебного торта. Зачем глобальные цели, 6,13,14 и 15 будет база "слой" нашего торта? Как они помогают достичь остальной части целей?

Дайте время для студентов, чтобы обсудить следующие два слоя глобальных целей, до представления окончательного Свадебный торт - **Приложение 2**

После того, как обучаемые выполняют Свадебный торт, попросите учащихся подумать о своей работе.

- Вы найдете Свадебный торт в помогая вам понять почему биологическое разнообразие имеет большое значение для нашей планеты?
- Они думают о том, что глобальные цели, всегда должен быть показан как свадебный торт или как глобальные цели?
- *В том*, что может произойти, если первый слой Свадебный торт был снят. Каким образом это воздействие на достижение остальные глобальные цели?

Для получения более подробной информации о Свадебный торт, студенты могут посетить Стокгольм жизнеспособность Центра и его научные исследования: <https://www.stockholmresilience.org/>

Добавьте себе нашу интерактивную глобальная карта и присоединиться к сотням тысяч других людей в принятии мер для достижения глобальных целей! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Эл. почта: Lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

