



TRABAJAR JUNTOS PARA
INSPIRAR LA ACCIÓN DE LOS
JÓVENES EN FAVOR DE LOS
ODS Y DE NUESTRO PLANETA



Tempo total

Faixa etária

45 min.

8-14
anos



Abra espaço para a natureza: por que a biodiversidade é a chave para o cumprimento das Metas Globais



Photo credits: © WWF Intl. / Natisha Malik / The Stand, © Randall Trent, © Jeff Collin, © Vickie Coker, © Cheryl Ramalho, © Global Warming Images / WWF, © Anatoly Kochnev, © naturepl.com / Henry Whittaker / 2020VISION / WWF, © naturepl.com / Nick Garbutt / WWF, © naturepl.com / Andy Rouse / WWF, © naturepl.com / Bence Mate / WWF, © James Morgan / WWF

Resultados do aprendizado

- Entender por que a biodiversidade é a chave para o cumprimento das Metas Globais
- Entender como a perda de biodiversidade ameaça as pessoas e o planeta
- Entender como agir para deter perda de biodiversidade

Como utilizar este recurso

Dentro deste pacote está um plano de aula introdutório sobre como a biodiversidade do planeta afeta o cumprimento das Metas Globais. Temos também 5 atividades de acompanhamento para aumentar o conhecimento do aluno e todas levam a uma pergunta: **como podemos criar um futuro onde as pessoas e a natureza possam prosperar?**

Mais recursos

Para explorar mais detalhadamente cada um dos biomas da Terra, explore o Tour do Bioma em Nosso Planeta: <https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

Passo 1: Entendendo a importância do mundo natural

5
min

Explique aos alunos que nesta aula estaremos pensando sobre a seguinte questão:

Como podemos criar um futuro onde as pessoas e a natureza possam prosperar?

Em seguida, pergunte aos alunos – *o que todas as pessoas precisam para sobreviver?*

Diferencie entre as necessidades e desejos do ser humano *Por exemplo, um telefone celular não é uma necessidade.* Algumas sugestões: água, alimento e medicamentos.

Em seguida pergunte aos alunos - *de onde tiramos esses recursos?* Resposta: Do mundo natural.

Quais são as ameaças que o mundo natural enfrenta atualmente?

Os alunos debatem e exploram diferentes ideias.

Passo 2: Introdução à biodiversidade

10
min

Conte a eles que nos últimos 50 anos, perdemos 60% de toda a vida selvagem.

Pergunte aos alunos: *Por que isso aconteceu? O que esta estatística significa para as pessoas e o planeta?*

Introduza o termo biodiversidade assistindo a este vídeo:

<https://www.ourplanet.com/es/video/what-is-biodiversity/>

Pare o vídeo às 1:40min quando David Attenborough diz “*A biodiversidade do nosso planeta fornece gratuitamente tudo o que precisamos. Mas, isso só ocorre se houver abundância, no momento, ela está ameaçada*”.

Debatam esta citação de David Attenborough. Peça aos alunos que pensem sobre o que acham que ele quer dizer com “a biodiversidade está ameaçada”. *Que comportamentos humanos e atividades os alunos já sabem que estão aumentando a perda de biodiversidade?*

Termine o resto do vídeo. *Houve algum fato que surpreendeu os alunos?*

Passo 3: Vinculando às Metas Globais

15
min

Depois que os alunos tiverem debatido os comportamentos humanos que afetam a perda de biodiversidade, explique que veremos por que isso é um grande problema para as pessoas, o planeta e o cumprimento das Metas Globais.

Primeiro, peça aos alunos que identifiquem que Metas Globais incluem biodiversidade usando a Grade de Metas Globais do **Apêndice 1** (Resposta: Metas Globais 14 e 15).

Em seguida, veja o **Apêndice 2** e escolha uma Meta Global e debata como a biodiversidade a afeta. Por exemplo, Meta Global 2 Fome Zero. Como a Meta 2 poderia ser afetada se tivéssemos um mundo natural saudável e diverso?

Respostas possíveis: *teríamos muita comida, teríamos muitos tipos diferentes de comida, dependemos da natureza para nos alimentarmos.*

Em seguida, escreva o impacto no segmento do círculo relacionado à Meta. Peça aos alunos que encontrem suas próprias respostas e ideias para as Metas Globais restantes.

Quando terminarem, reúna a classe. Peça que alguns alunos compartilhem suas ideias sobre como cada Meta Global é afetada pela biodiversidade. Esta atividade surpreendeu os alunos? *Fez com que pensassem diferente sobre o quanto a biodiversidade é importante para a saúde das pessoas e do planeta?*

Passo 4: Ação! O que podemos fazer para alterar a trajetória da curva?

10
min

Agora que os alunos entenderam a importância do mundo natural para as Metas, peça a eles que olhem o **Apêndice 3** e debatam o que pode acontecer se cada uma em três linhas da curva se tornar realidade. *Que impacto isso pode ter sobre as Metas Globais?*

Que providências podemos tomar para alterar a trajetória da curva? Dê tempo para os alunos debaterem.

Termine de assistir à Parte 3 da animação A Maior Aula do Mundo para ter ideias e inspiração sobre como iniciar a ação pelas Metas Globais!

<https://vimeo.com/267426446>

LOS OBJETIVOS GLOBALES

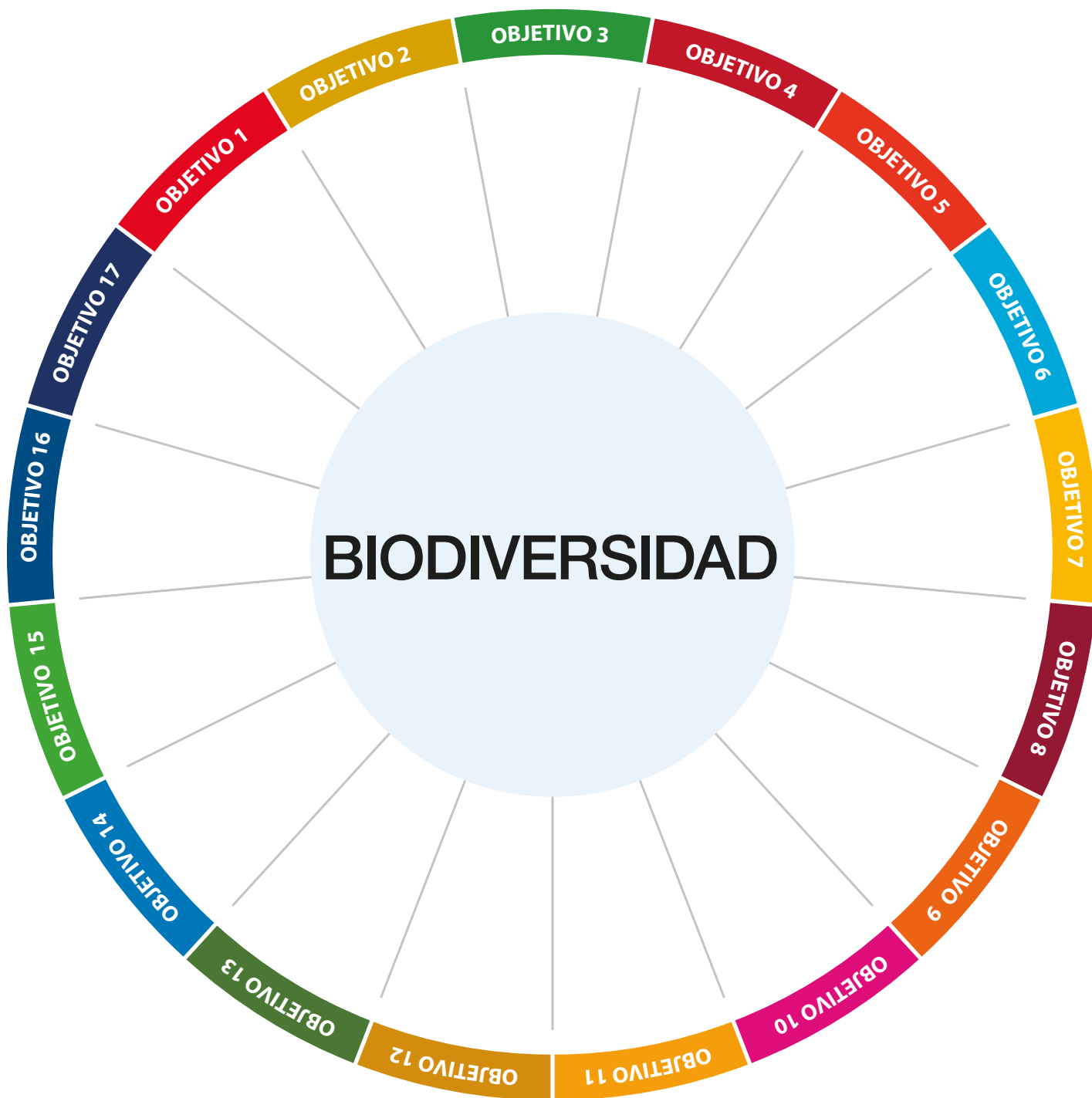
Para un desarrollo sostenible



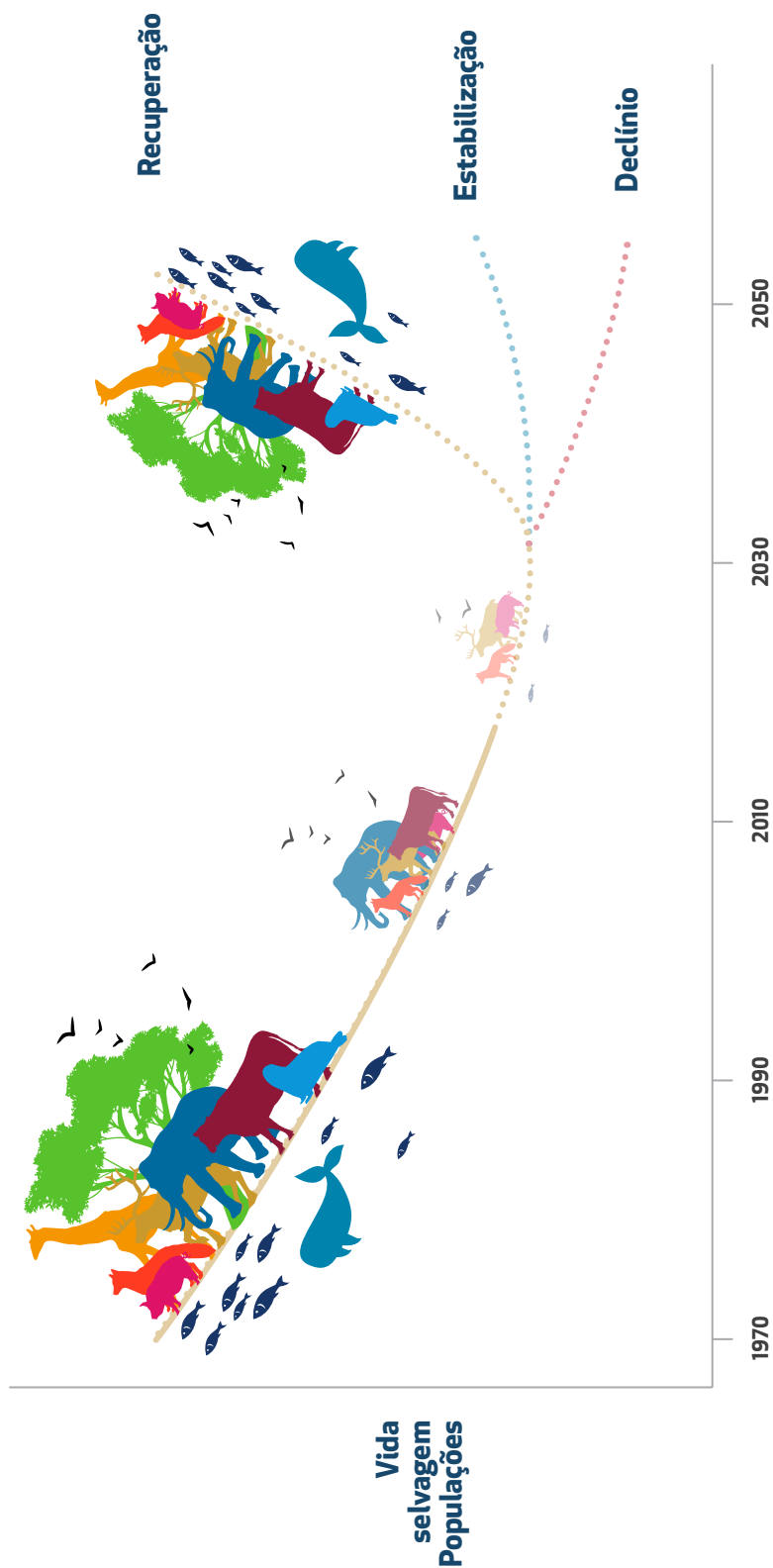
Apêndice 2: O impacto da biodiversidade sobre as Metas Globais

Instruções:

Escreva os impactos de um planeta saudável, com biodiversidade, sobre cada uma das Metas Globais.



Apêndice 3: Alterar a trajetória da curva da Perda de Natureza



Atividade Ação 1: Debate

Ao tentar responder a pergunta **“Qual é a forma mais eficaz de alterar a trajetória das curvas de perda de natureza no mundo?”** - Os alunos terão que pensar holisticamente sobre como suas decisões afetarão, não somente a eles, mas também aos outros. Assumindo o papel de personagens diferentes, os alunos terão que demonstrar empatia e olhar para o problema de um outro ponto de vista.

Comece pedindo aos alunos que selecionem uma opção da lista sugerida abaixo (você pode oferecer todas essas ideias como soluções ou dar duas ou três opções para os alunos escolherem).

Qual é a forma mais eficaz de alterar a trajetória das curvas de perda de natureza no mundo?

- **Ideia 1:** Todos deveriam parar de comer carne
- **Ideia 2:** Aumentar a proporção de áreas designadas protegidas no planeta
- **Ideia 3:** Parar de usar combustíveis fósseis
- **Ideia 4:** Estabelecer cotas de pesca em todos os mares e oceanos
- **Ideia 5:** Fazer com que o ensino das Metas Globais seja obrigatório em todas as salas de aula
- **Ideia 6:** Todos os produtos alimentares contendo óleo de palma deveriam ser banidos

Peça que os alunos escolham a ideia que acreditam que causaria o impacto mais positivo sobre o planeta e anote as opiniões dos alunos.

Então, designe diferentes papéis e dê tempo para que pesquisem suas propostas. Lembre aos alunos que precisam pensar do ponto de vista da personagem que estão desempenhando e não do seu próprio. Explique que terão 2-3 minutos para defenderem por que acham que sua proposta é a melhor forma de alterar a trajetória das curvas de perda de natureza. Incentive os alunos a imaginarem o que os outros podem estar pensando – *quais seriam os argumentos contrários?*

Papeis/personagens sugeridos:

- Cientista
- Pescador local
- Dono de supermercado
- CEO de uma empresa internacional
- Político
- Professor escolar
- Fazendeiro de laticínios
- Dono de barraca na feira local
- Pais
- Diretor(a) de escola
- Trabalhador florestal
- Ranger de reserva de vida selvagem
- Biologista marinho
- Trabalhador de fábrica
- Designer de moda

Quando todos tiverem argumentado, peça aos alunos que saiam do personagem e repitam a atividade desde o início. *Argumentar do ponto de vista de outra pessoa e ouvir os outros mudou a opinião deles? Como as opiniões deles mudaram?*

Entre no nosso mapa global interativo e junte-se a centenas de milhares de outras pessoas que estão trabalhando pelas Metas Globais! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

E-mail: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Atividade Ação 2: Criando um filme para campanha

Pergunte aos alunos *de que forma podemos agir pelas Metas Globais?*

Para inspiração, assista a Parte 3 da animação A Maior Aula do Mundo:

<https://vimeo.com/267426446>

Uma ótima forma dos alunos trabalharem pelas Metas Globais é começando uma campanha. Uma campanha é quase sempre uma peça de comunicação com uma narrativa ou história apaixonante.

Peça aos alunos que façam brainstorm com as diferentes peças de comunicação que existem no mundo.

Por exemplo, anúncios de TV, outdoors, stories do Instagram, campanhas do Facebook

Peça aos alunos que pensem em uma peça de comunicação que realmente tenha causado um impacto neles – *o que sentiram e por quê?*

Em seguida, convide os alunos a assistir ao filme de campanha do Dia Mundial dos Oceanos do Project Everyone:

<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaws>

Peça aos alunos que assistam uma vez e, em seguida, passe novamente o vídeo e pergunte a eles o que acham do seguinte:

- 1. Objetivo:** Que objetivo o vídeo está tentando atingir? Que mudança está tentando fazer?
- 2. Público:** Qual é o público deste filme? O que sabemos sobre eles que poderia nos ajudar a criar uma ideia?
- 3. Proposta com um só objetivo:** Qual é a única coisa que o filme quer dizer? A ÚNICA coisa.
- 4. Verdadeiro: O que faz com que seja verdade?** Que informações ou evidências você tem para justificar a sua proposta?
- 5. Tom de voz** Como a mensagem é transmitida, qual é o tom? *por exemplo, esperançoso/zangado/desafiador/ríspido*

Peça aos alunos que pensem sobre as respostas para cada um dos pontos acima. Peça aos alunos que pensem em como poderiam criar um filme sobre as Metas Globais 14 e 15 e um dos problemas:

por exemplo, perda de habitat, desmatamento e/ou perda de vida selvagem. Que tipo de filme para campanha os alunos poderiam criar para este problema?

Dê aos alunos os cinco cabeçalhos acima como um guia para ajudar a moldar suas ideias. Lembre aos alunos que pensem sobre quais Metas Globais serão afetadas por esta campanha, e de incluí-las em sua peça de comunicação. Compartilhe conosco, na mídia social, as campanhas de seus alunos para que possamos amplificá-las!

Entre no nosso mapa global interativo e junte-se a centenas de milhares de outras pessoas que estão trabalhando pelas Metas Globais! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

E-mail: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Atividade Ação 3: Preveja o futuro



© Richard Barrett / WWF-UK

Mostre a imagem de uma onça-pintada no quadro. *Os alunos sabem que animal é este? Onde vocês acham que ele vive? Quantas onças-pintadas você acha que existem no mundo?*

Explique que as onças-pintadas estão categorizados como Quase Ameaçada. *Na opinião dos alunos, quais serão as maiores ameaças às populações de onças-pintadas?*

A seguir, assista este curta animado que explica a história de muitas onças-pintadas atualmente.

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Explique aos alunos que eles têm a oportunidade de criar um novo final para o filme. *O que eles gostariam que acontecesse com as populações de onças-pintadas no futuro?*

Deixe que os alunos debatam os diferentes cenários que gostariam de ver no futuro. Os alunos podem escolher desenhar ou escrever o novo final escolhido para o filme.

Os alunos passam tempo criando e projetando um novo final para o filme. Então, coloque todos os desenhos em uma mesa e promova um debate com a turma sobre o que *poderíamos começar a fazer agora para transformar suas futuras imagens em realidade?*

Debata diferentes ações individuais dos alunos, assim como decisões globais que precisam ser tomadas para proteger onças-pintadas, *por exemplo, aumento de áreas de vida selvagem protegidas.*

Entre no nosso mapa global interativo e junte-se a centenas de milhares de outras pessoas que estão trabalhando pelas Metas Globais! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

E-mail: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Atividade Ação 4: Criando seu próprio discurso “Vivemos num mundo estranho”



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

Exiba uma foto de Greta Thunberg no quadro. Pergunte aos alunos se sabem que ela é? Debate com a turma sobre a campanha de Greta #FridaysForFuture <https://www.fridaysforfuture.org/>
Como a campanha de Greta está vinculada à perda de biodiversidade?

Em seguida, reúna os alunos para assistir o discurso de Greta Thunberg "Vivemos num mundo estranho":
<https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

Faça perguntas ao longo do vídeo:

- *Você acha que este discurso é poderoso? Por que, por que não?*
- *Quem você acha que Greta está tentando persuadir a tomar uma atitude?*
- *Que repetição ela usa para causar efeito?*
- *O que Greta transmite bem no seu discurso?*

Após assistir o discurso, peça aos alunos que trabalhem com um colega para criarem suas próprias frases "Vivemos num mundo estranho", com base no tema biodiversidade e seu impacto sobre as pessoas e o planeta.

Convide os alunos a escreverem seus próprios discursos "Vivemos num mundo estranho". O Relatório Planeta Vivo para Jovens da WWF é um ótimo recurso para ajudar os alunos:
<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

Os alunos podem fazer seus discursos uns para os outros. Grave os vídeos dos discursos ou envie cópias escritas dos poemas dos alunos para serem enviados aos membros do governo local para chamarmos à ação!

Entre no nosso mapa global interativo e junte-se a centenas de milhares de outras pessoas que estão trabalhando pelas Metas Globais! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

E-mail: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson
Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Atividade de ação 5 para alunos maiores de 14 anos: O Modelo do Bolo de Casamento

Explique aos alunos que alguns cientistas criaram um modelo de apresentação das Metas Globais que difere da estrutura de grade usual. Diga aos alunos que irão passar algum tempo debatendo e pensando sobre este modelo e expressando suas próprias opiniões sobre ele.

Mostre uma imagem em branco do modelo do Bolo de Casamento para os alunos **Apêndice 1**. Dê tempo aos alunos para pensarem sobre que Metas Globais podem estar na primeira camada do bolo.

Faça perguntas para orientar o debate dos alunos:

- *Veja o número de fatias de cada camada do bolo, como isso pode ajudar você a decidir qual Meta Global deve ir em cada camada?*
- *Pense sobre a atividade que fizemos no Passo 3. Como essa atividade poderia nos ajudar a decidir onde vai cada Meta Global?*
- *Exiba os nomes de cada camada do bolo **Biosfera, Economia, Sociedade**. Isso ajuda os alunos a identificarem que Meta Global deve ir em cada camada?*

Veja a primeira “camada” do Bolo de Casamento. Por que as Metas Globais 6,13,14 e 15 podem ser a “camada” base do nosso bolo? Como elas ajudam a alcançar o resto das Metas?

Dê tempo para que os alunos discutam as próximas duas camadas das Metas Globais antes de exibir o Bolo de Casamento pronto – **Apêndice 2**

Quando os alunos tiverem terminado a atividade do Bolo de Casamento, peça que reflitam sobre seu trabalho.

- *Você achou o Bolo de Casamento útil para ajudar você a entender por que a biodiversidade é importante para o nosso planeta?*
- *Você acha que as Metas Globais devem ser sempre demonstradas no Bolo de Casamento ou na Grade de Metas Globais?*
- *O que poderia acontecer se a primeira camada do Bolo de Casamento fosse removida. O que poderia afetar o cumprimento das Metas Globais restantes?*

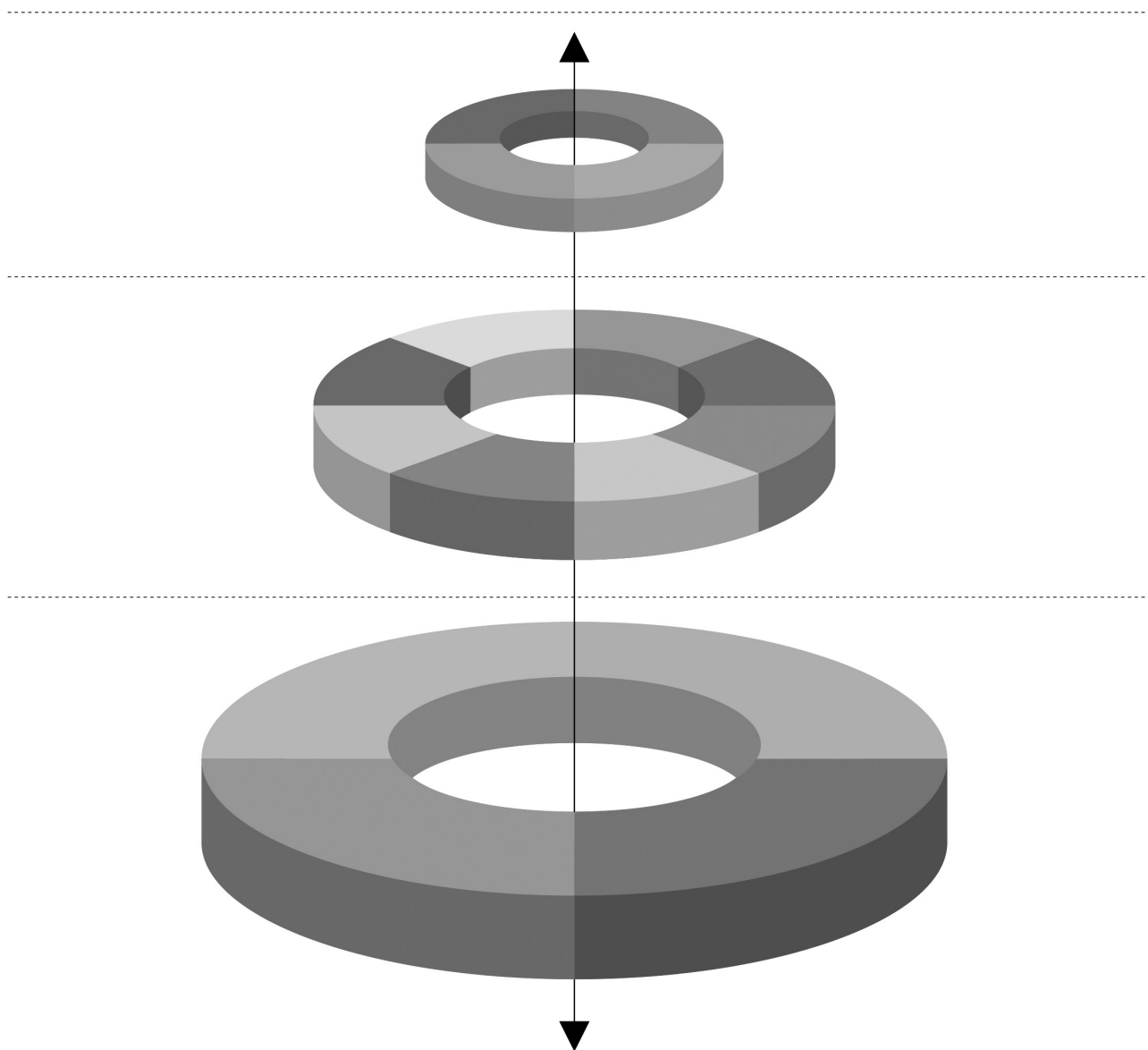
Para mais informações sobre o modelo do Bolo de Casamento, os alunos podem visitar o centro internacional de pesquisa, The Stockholm Resilience Centre (Centro de Resiliência de Estocolmo): <https://www.stockholmresilience.org/>

Entre no nosso mapa global interativo e junte-se a centenas de milhares de outras pessoas que estão trabalhando pelas Metas Globais! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

E-mail: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

Facebook: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

Apêndice 1: Modelo Bolo de Casamento em branco



Apêndice 2: Modelo Bolo de Casamento completo

