

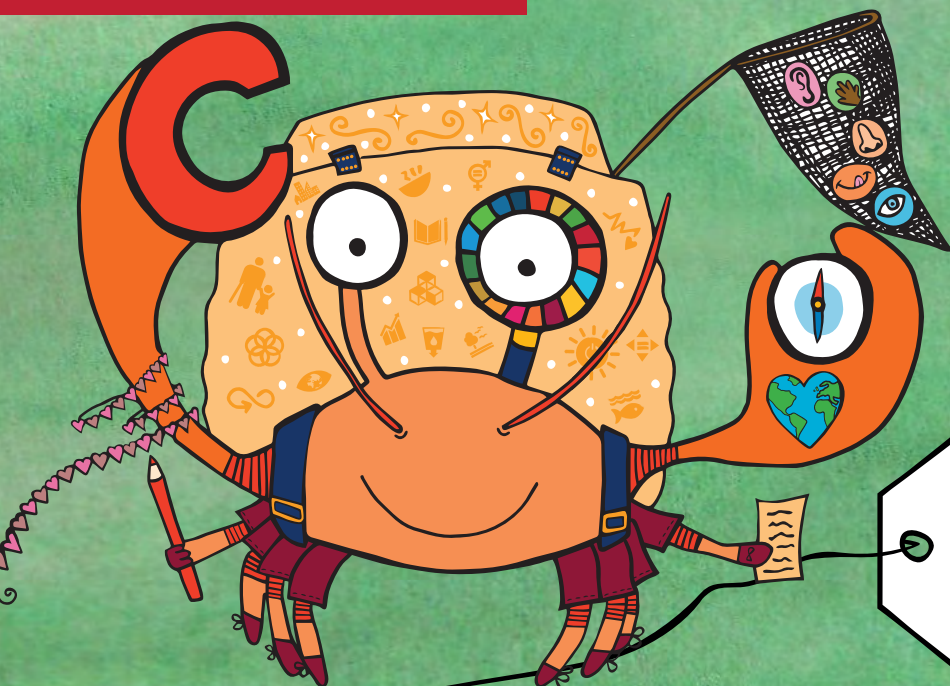
# EXPLORADORES

de los Objetivos Mundiales



## Paquete de actividades

De 4 a 8 años



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de





# Contenidos

## Antes de empezar

Páginas 3 a 6

- Introducción para docentes
- Presentación de la Guía de los Objetivos Mundiales a los niños


## Actividades

Páginas 7 a 31

- Paquete de inicio
- El camino de la paz
- Pequeños hogares
- Nosotros ♥ nuestro planeta
- Muros de la amistad
- Mapas para nuevos amigos

## Extras

Páginas 32 a 44

- Certificado
  - Hojas para colorear
  - Póster de los Exploradores de los Objetivos Mundiales
  - Póster de los Objetivos Mundiales
- 

# EXPLORADORES

## de los Objetivos Mundiales

EDAD: de 4 a 8



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de



OBJETIVOS MUNDIALES

## ¡Bienvenidos!

**Exploradores de los Objetivos Mundiales** le invita a usted y a sus alumnos a participar en experiencias de aprendizaje compartidas basadas en el juego.

Estas actividades están diseñadas para ser flexibles y adaptarse a su horario. El espacio de aprendizaje puede ser el aula, el patio de recreo, la comunidad local o los tres sitios a la vez.

En estas actividades, usted es el guía de sus alumnos, que exploran de manera sencilla grandes conceptos, como la paz, el hogar y la comunidad.

Mientras las llevan a cabo, desarrollarán cinco características esenciales —empatía, curiosidad, resolución de problemas, creatividad y comunicación— con la ayuda de cinco coloridos personajes.

Ante todo, estas actividades tienen como objetivo inspirar una perspectiva esperanzadora y positiva de nuestro mundo y animar a los niños a hacer una contribución positiva a la comunidad.

## Este conjunto incluye:

- **Paquete de inicio:** Debe leerlo con sus alumnos antes de comenzar la primera actividad, para preparar el escenario.
- **Cinco actividades:** puede explorarlas en cualquier orden y modificarlas para que se adapten a sus alumnos.
- **Presentación de los Objetivos Mundiales a los niños:** una breve guía para ayudarle a explorar los Objetivos Mundiales en sí.
- **Un certificado:** para que los niños que completaron las cinco actividades puedan exhibirlo con orgullo.
- **Calcomanías e insignias:** puede imprimirlas y entregárselas a modo de recompensa.
- **Un póster de los Objetivos Mundiales.**
- **Cinco personajes:** conocerá a estos personajes en el paquete de inicio y le acompañarán en cada actividad. Dejamos estas hojas en blanco y negro para que puedan colorearse.



## ¿Qué son los Objetivos Mundiales?

En 2015, los líderes de los 193 países de las Naciones Unidas se reunieron para debatir acerca de los problemas del mundo y acordaron un plan para abordarlos que culminaría en el año 2030. Pusieron a ese plan el nombre de Objetivos de Desarrollo Sostenible, comúnmente conocidos como los Objetivos Mundiales.

Los Objetivos Mundiales son el acuerdo más ambicioso que alcanzaron nunca los dirigentes del mundo. Lo abarcan todo, desde la sanidad hasta la educación, pasando por la paz y la justicia.

## OBJETIVOS MUNDIALES





Los Objetivos Mundiales nos afectan a todas las personas, en todos los países y a cualquier edad. Aunque sus alumnos sean aún demasiado jóvenes para entenderlos a fondo, es probable que se los encuentren más adelante en el proceso educativo. El objetivo de estas actividades consiste en desarrollar las aptitudes y una comprensión que los ayudarán a implicarse en la consecución de los Objetivos Mundiales a medida que vayan creciendo.

**Hay cinco características esenciales que pueden ayudar a los niños a convertirse en Exploradores de los Objetivos Mundiales.**

Estas actividades proporcionan muchas oportunidades para desarrollarlas:

**Empatía**

**Curiosidad**

**Resolución de problemas**

**Creatividad**

**Comunicación efectiva**



En el **paquete de inicio** conocerá a cinco personajes que encarnan estas características. Ayudarán a demostrar cada una de ellas y a darles vida.

A medida que avance por las actividades, quizás desee explorar los Objetivos Mundiales más detenidamente con sus alumnos. En la **presentación de la Guía de los Objetivos Mundiales a los niños** hay varias actividades de debate para que los pequeños empiecen a aprender.

Paquete de inicio



## La lección más grande del mundo

La lección más grande del mundo, en colaboración con UNICEF y con el apoyo de Hasbro, presenta los Objetivos Mundiales a los niños y jóvenes de todo el globo.

Nos proponemos ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos del mundo creativos y empáticos y a que sientan curiosidad por el planeta en el que viven. Nuestras actividades ofrecen regularmente oportunidades para que los niños muestren su creatividad y la utilicen para resolver problemas del mundo real.

Ante todo queremos que sus alumnos se sientan orgullosos de lo que consiguen, ¡y que lo celebren! Puede que algún día sean sus alumnos quienes construyan un mundo mejor.



# EXPLORADORES de los Objetivos Mundiales



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de



## OBJETIVOS MUNDIALES

### Presentar los Objetivos Mundiales a niños

Estos debates están pensados para ayudarle a explorar los Objetivos Mundiales con niños pequeños.

Si empezamos con ideas sencillas, podemos sentar las bases de conceptos más complejos. Presentar imágenes relacionadas con los Objetivos Mundiales, como los íconos o el logotipo multicolor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ayudará a que los niños conecten con ellos y los reconozcan en el futuro.

Los Objetivos Mundiales son complejos y lleva tiempo interiorizarlos; con estos debates tan solo se pretende plantar una semilla. Se pueden dar ejemplos personales y adaptar el debate a los intereses y las experiencias de los niños.

Puede ser interesante hacer dibujos o tomar notas para dejar constancia de estas conversaciones. Pueden retomarse más adelante a medida que se exploran los diferentes conceptos de las aventuras. Muchos elementos de este paquete de actividades pueden imprimirse o copiarse para colorearlos, ¡y así adaptar los Objetivos a su espacio!



#### Debates:

1. ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?

2. ¿Qué es un "objetivo"?

3. ¿Qué es una "lista de tareas"?

### Debate #1: ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?

Empiece preguntando a los niños qué cosas se les ocurren que necesitamos para vivir. Algunas respuestas válidas: alimentos, agua, sueño, calidez, vivienda, oxígeno, amor. Pongan en común los significados de estas palabras y piensen en otros ejemplos que encajen en estas categorías. Por ejemplo, nuestra casa, una tienda de campaña o nuestra ropa ofrecen diferentes formas de refugio, mientras que el amor puede venir de nuestra familia o amigos, de un abrazo o de que nos cuiden.

Quizás haya algunos ejemplos que no encajen en la categoría de necesidades, como autos, libros o caramelos. Explique que estos son ejemplos perfectos de objetos que nos gustan o que **queremos**, pero que no **necesitamos**.

Enseñe a los niños el póster de los Objetivos Mundiales. Los Objetivos Mundiales son un plan para proteger las necesidades básicas de personas y animales. Las personas de todo el mundo trabajan en común para proteger el planeta y garantizar que todos tienen lo que necesitan para estar sanos, salvos y felices.

Busque íconos que representen las ideas propuestas por los niños. Por ejemplo, un edificio, un árbol que da oxígeno o un plato de alimentos. Coloque el póster de forma que los niños puedan acercarse siempre que quieran a observar los diferentes símbolos.



## Debate #2: ¿Qué es un objetivo?

Pregunte a los niños si se les ocurre una buena acción que quieran hacer ese día. Nos referimos a algo positivo, como limpiar su habitación, portarse bien con sus hermanos o lavarse los dientes antes de irse a dormir.

¿Y cuando sean mayores? ¿A qué quieren dedicarse cuando sean mayores? ¿Qué tipo de persona les gustaría ser? ¿Qué cosas les gustaría hacer?

Explique que todas estas preguntas son ejemplos de **objetivos**: cosas que queremos hacer o cumplir en el futuro. Enseñe a los niños el póster de los Objetivos Mundiales. El mundo entero trabaja para lograr estos objetivos, que son comunes a todo el planeta. Esperamos cumplirlos para el año 2030. Empiece un debate sobre cómo podría cambiar el mundo para entonces.

Destaque algunos Objetivos y reflexionen en común sobre su significado. ¿Conocen ejemplos de cómo estamos ayudando ya a lograr estos Objetivos? ¿Se les ocurren otras formas para conseguirlo?



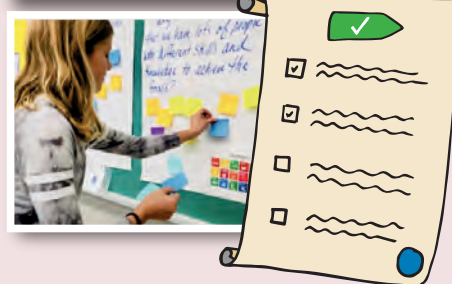
## Debate #3: ¿Qué es una "lista de tareas"?

Hagan una lista en papel para ese mismo día, empezando con tareas ordinarias. Pregunte si a algún niño se le ocurre algo más.

Después, enseñe el póster con los Objetivos Mundiales. Esta es una "lista de tareas" mundial, acordada por los dirigentes de 193 países de todo el mundo. Explique que las personas trabajan en común para intentar cumplir esta "lista de tareas".

Podemos aportar nuestro grano de arena para alcanzar los Objetivos. Pídeles que intenten realizar su propia "lista de tareas". Se pueden utilizar las calcomanías de los Objetivos Mundiales incluidas en el paquete de actividades para que sirvan como recompensa por tachar elementos de la lista.

Añadan más elementos a la lista después de terminar cada actividad. Por ejemplo, si completaron la actividad del camino de la paz, una "tarea" podría ser "cuidar el camino limpiándolo una vez por semana". Las calcomanías del paquete de actividades pueden utilizarse como recompensa por completar dichas tareas. Cuando hayan completado las cinco actividades de Exploradores, ¡recibirán un certificado para colorearlo y enseñarlo con orgullo!



**OBJETIVOS MUNDIALES**



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de



# EXPLORADORES

de los Objetivos Mundiales



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de



# ¿Preparados para vivir una aventura sobre los Objetivos Mundiales?

Muy pronto te ofreceremos **5 aventuras** para que las explores con tus amigos y tu familia, en casa o en la escuela.

¡Tendrás que preparar cosas, hacer preguntas, usar tu imaginación, trabajar en equipo y pensar a lo grande!



En colaboración con UNICEF

Con el apoyo de



Si consigues terminar estas aventuras, te convertirás en un

**¡Explorador/a de los Objetivos Mundiales!**

¿Qué son los Objetivos Mundiales? ¡Estás a punto de descubrirlo!

Pero primero conozcamos a cinco animales increíbles que pueden ayudarnos en nuestro periplo.



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de





# EMILIO EMPATÍA

LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

Con el apoyo de

unicef para cada niño

Hasbro



# EMILIO EMPATÍA

Emilio Empatía es un explorador muy considerado.

Utiliza su nariz increíblemente sensible para entender cómo se sienten los demás y así hacer lo necesario para poder ayudarlos.

Escucha atentamente con sus magníficos oídos para entender sus problemas. Después, se arremanga y hurga en sus propias experiencias y aprendizaje para ver cómo puede ayudar.

Sus ideas y sus consejos pueden hacer que la gente se sienta feliz y segura, y eso lo hace sonreír.



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF



para cada niño

Con el apoyo de





# CLAUDIA CURIOSA

A Claudia Curiosa le encanta investigar el mundo que la rodea.

Se recorre el planeta descubriendo nuevas ideas dondequiera que vaya.

Su pinza tiene una forma peculiar: una C. Le recuerda que siempre tiene que ser curiosa y que debe seguir buscando respuestas a sus preguntas.



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de





REBECA

RESOLUTIVA



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de





# REBECA RESOLUTIVA

A Rebeca Resolutiva le encanta explorar desafíos.

Las increíbles manchas de su piel siempre están cambiando. Cada vez que resuelve un problema, una de sus manchas cambia al mismo tiempo que aumenta su conocimiento.

Algunos problemas son grandes y difíciles de resolver, pero a la vez que sus manchas cambian y ella crece, irá resolviendo aún más.



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de





# CRISPÍN CREATIVO



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

**unicef**   
para cada niño

Con el apoyo de





# CRISPÍN CREATIVO

Crispín Creativo es un auténtico explorador que recorre el mundo en su misión de descubrimiento.

El cinturón de herramientas especiales de Crispín impulsa su creatividad. Con pinturas y lápices muestra cómo puede crear un mundo mejor.

Crispín Creativo sabe que las mejores ideas se desarrollan cuando trabajamos juntos, hacemos preguntas y encendemos la chispa de las ideas.



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de





CORA

COMUNICADORA



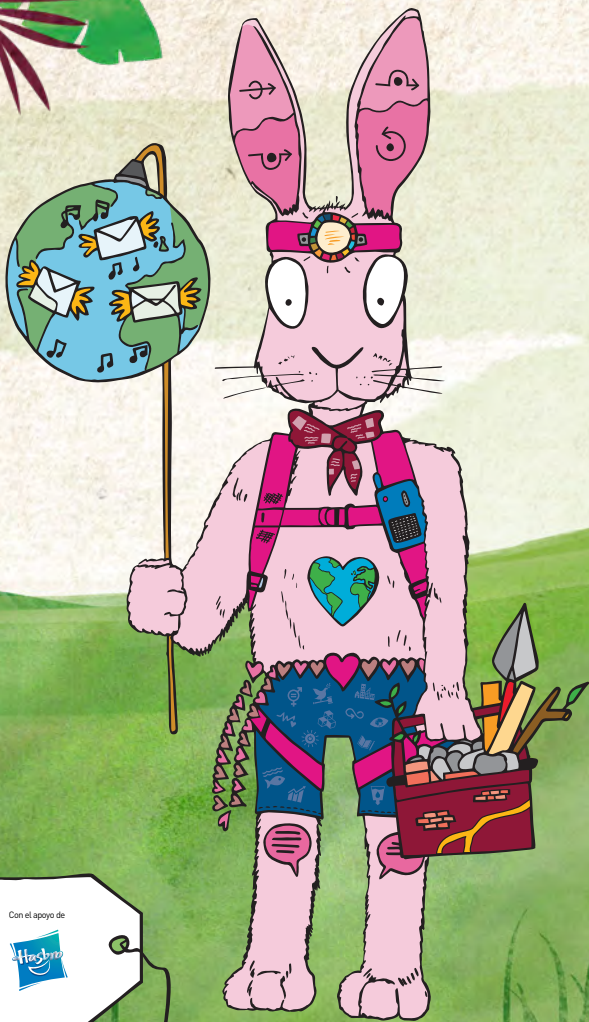
LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de





# CORA

# COMUNICADORA

Cora Comunicadora ayuda a conectar a la gente de todo el mundo.

Comparte sus historias y mensajes para que todos podamos trabajar juntos.

¡Qué orejas tan increíbles tiene! Las usa para escuchar atentamente lo que la gente dice y así poder entender lo que necesitan y lo que ella puede hacer para ayudar.



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de



Y ahora que ya conocemos a nuestros compañeros exploradores...

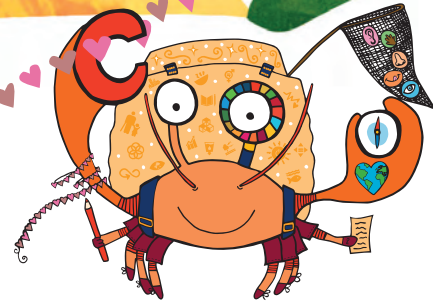
Es la hora de la aventura.

¡Vamos!



## Nosotros ♥ nuestro planeta

En esta actividad, los niños crean un proyecto de arte en el que expresan su amor por la naturaleza y lo comparten con su comunidad. Como parte de esta actividad, tendrán que salir al aire libre para buscar objetos naturales que sirvan de adorno.



### PREGUNTA CLAVE



¿Cómo podemos usar recursos naturales para expresar nuestro amor por la naturaleza?

### OBJETIVO



Completar un proyecto de arte para mostrar a toda la comunidad el amor y cariño que sienten por el planeta.

### DURACIÓN



Flexible: al menos una hora en total, con la posibilidad de ampliar cada sección o de hacer una pausa y retomar la actividad en otro momento.

### MATERIALES



- Cartulinas con forma de corazón, cada una con un pequeño agujero para colgarlas de un trozo de cuerda
- Trozo largo de cuerda para colgar los corazones
- Tijeras, pegamento y material similar, como marcadores de colores, pintura o purpurina
- Materiales naturales recogidos en los alrededores del entorno local, como hojas, arena, palos o piedras pequeños
- Bolsas pequeñas para guardar los materiales naturales
- Hojas grandes y marcadores

### OBJETIVOS MUNDIALES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



### PLANIFICACIÓN



Conseguir que los niños participen en una conversación sobre el significado de las palabras naturaleza, planeta y Tierra. ¿Tienen animales o plantas favoritos? ¿Por qué les gustan? ¿Qué los hace felices cuando piensan en estar al aire libre?

Hoy vamos a crear un **proyecto de arte** para compartir nuestro amor por la naturaleza con todo el mundo. Crearemos una cuerda de corazones que se “unirá” a otras cuerdas de corazones y envolverá al planeta entero en amor.



EMILIO  
EMPATÍA

## PREPARACIÓN

Enseñe las tarjetas en forma de corazón y explique a los niños que van a salir a buscar objetos naturales al aire libre para decorar los corazones. **Pongan** en común qué tipo de objetos pueden servir.

Den un **paseo en la naturaleza** para reunir objetos. Animen a los niños a que recojan aquello que les llame la atención del mundo natural. Explore distintas zonas del entorno natural para ver qué otros objetos diferentes encuentran. Guarden todo en las bolsas para traerlo de vuelta.



**CLAUDIA  
CURIOSA**

## ACTIVIDAD

Vuelvan al lugar de trabajo y reparta los corazones y el pegamento. A continuación, van a pegar los objetos que hayan recogido en los corazones como más les guste. Pueden adornarlos más si quieren. A medida que avance la actividad, anime a los niños a enseñar su trabajo e intercambiar ideas. ¡No hay una sola forma correcta!

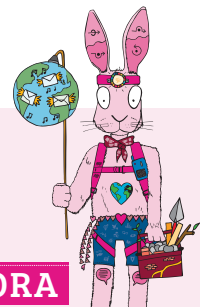


**REBECA  
RESOLUTIVA**

## REFLEXIÓN

Cuando hayan terminado, enhebre todos los corazones en un trozo de cuerda y cuélguela donde todo el mundo pueda verla. ¿Cuáles les gustan más? ¿Se acuerdan de dónde recogieron los objetos naturales?

¿Cómo refleja la cuerda de corazones que **nosotros ♥ nuestro planeta**? ¿Qué mensaje pueden compartir sobre la instalación artística y sobre por qué decidieron crearla?



**CORA  
COMUNICADORA**

## ¡A CELEBRAR!

¡Ya llegó el momento de que **compartan** su maravilloso trabajo con todo el mundo, para que todos vean lo mucho que quieren al planeta! Piense en dónde colocar la cuerda con los corazones para que todo el mundo pueda verla. Se pueden hacer fotos para compartirlas en redes sociales con el hashtag **#GlobalGoalsExplorers** y etiquetando a **@TheWorldsLesson**. Si muchas personas se unen, ¡la cadena de corazones dará la vuelta al mundo!

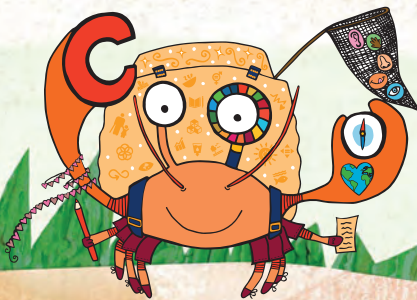


**CRISPÍN  
CREATIVO**

## AMPLIACIÓN

Use el póster de los Objetivos Mundiales para animar a los niños a identificar con qué Objetivos Mundiales se asocia esta actividad. Hay ejemplos disponibles al principio de la actividad, pero puede que se les ocurran más conexiones. ¿Qué más se les ocurre que puedan hacer las personas para apoyar estos Objetivos, ya sea en su comunidad o en todo el mundo?





# El camino de la paz

Esta actividad anima a los niños a crear un camino seguro y pacífico. El camino pueden usarlo personas, animales o juguetes. La actividad se puede adaptar para trabajar tanto con uno o dos niños como con grupos más grandes. El camino de la paz puede construirse en el interior o al aire libre. ¡A pasarlo bien!

## PREGUNTA CLAVE



¿Cómo diseñar caminos que sean seguros y pacíficos para quienes los recorran?

## OBJETIVO



Diseñar, construir y conservar un camino seguro y pacífico para todo el mundo.

## DURACIÓN



Flexible: al menos una hora en total, ¡pero se puede ampliar cada sección si se lo están pasando bien!

## MATERIALES



- Hojas grandes y marcadores para la planificación
- Cuadernos o papel para tomar notas
- Materiales para crear el camino, como bloques de construcción, piedras pequeñas, cinta adhesiva o cartón
- Elementos decorativos para el camino, como calcomanías, señales, cintas o plantas

## OBJETIVOS MUNDIALES



3 SALUD Y BIENESTAR



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



## PLANIFICACIÓN



Presente la actividad y explique que van a construir un **camino de la paz** en común. Debatan el significado de las palabras *paz*, *pacífico*, *seguro* y *camino*, incluyendo ejemplos. Comenten cómo sería un camino pacífico, qué aspecto tendría, qué sonidos se oírían o qué sensaciones causaría.

Piensen en quién va a **usar** el camino de la paz (personas, animales, juguetes) y **dónde** construirlo. Esta zona puede variar en tamaño, según el espacio disponible.

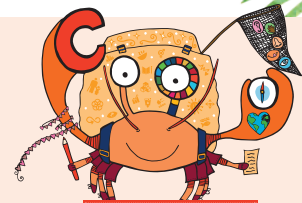


EMILIO  
EMPATÍA

## PREPARACIÓN

Den un paseo para **explorar** la zona. ¿Es segura y pacífica? ¿Cómo se podría cambiar? Hagan una lista de los materiales disponibles que puedan servir para construir el camino.

Al volver del paseo, hagan un esquema del espacio en una hoja grande y **planifiquen** el camino. Piensen en el punto de partida y el de llegada, la forma, los bordes y límites, las señales, la decoración y el entorno. Hagan una lista de los materiales necesarios para construir el camino.



**CLAUDIA  
CURIOSA**

## ACTIVIDAD

Reúnan los **materiales** necesarios. A continuación, **construyan** el camino de acuerdo con el plano. Trabajen en común, dándose tiempo para explorar en equipo problemas e ideas que puedan surgir. Después pongan a prueba el camino para asegurarse de que se puede utilizar.



**CRISPÍN  
CREATIVO**

## REFLEXIÓN

**Pongan** el camino a prueba haciendo que el usuario recorra el camino. ¿Es seguro y pacífico? ¿Se puede mejorar? Es útil tomar nota de las sugerencias y añadirlas a la “lista de tareas” (consultar el debate 3 en la sección “Presentar los Objetivos Mundiales a niños”).

**Comenten** la fase de construcción. ¿Qué funcionó bien? ¿Qué no funcionó? ¿Cómo fue el trabajo en equipo? ¿Cuáles fueron sus momentos favoritos? ¿Se les ocurren ideas para el futuro?

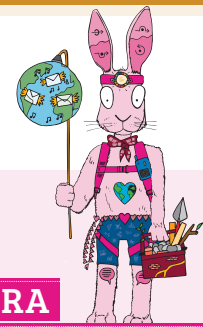


**REBECA  
RESOLUTIVA**

## ¡A CELEBRAR!

¡**Felicite** a los Exploradores por su camino de la paz!

Valoren otras formas de compartir el camino con más personas, como, por ejemplo, celebrando un acto de inauguración. Se pueden compartir fotos de su camino de la paz en redes sociales con el hashtag **#GlobalGoalsExplorers** y etiquetando a **@TheWorldsLesson**.

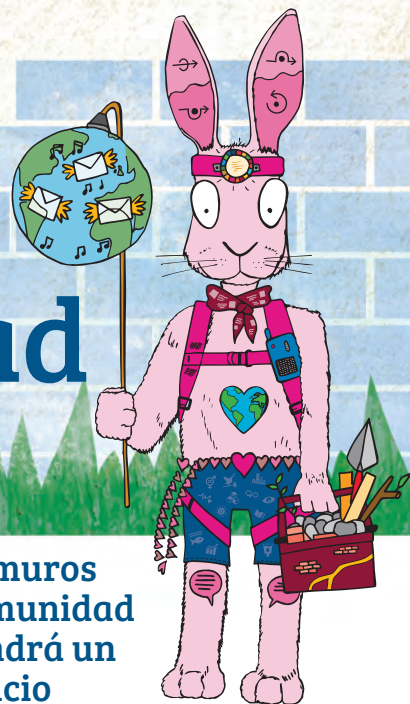


**CORA  
COMUNICADORA**

## AMPLIACIÓN

Ahora que el camino de la paz ya está terminado, examinen formas para garantizar que el camino siga siendo seguro y pacífico en el futuro. ¿Qué materiales del camino creen que seguirán ahí más tarde, mañana o la semana que viene? Reparta responsabilidades del mantenimiento de diferentes aspectos del camino, para que siga siendo seguro y pacífico.





# Muros de la amistad

En esta actividad, los niños tendrán que diseñar y dibujar muros que exploren cómo influimos en los demás y en nuestra comunidad a través de las cosas que construimos. Esta actividad obtendrá un mejor resultado si se realiza con más de un niño en un espacio relativamente amplio.

## PREGUNTA CLAVE



¿Qué influencia tienen en nosotros las cosas que construimos?

## DURACIÓN



Flexible: al menos una hora para construir los muros, ¡pero se puede ampliar cada sección si se lo están pasando bien!

## OBJETIVOS MUNDIALES



3 SALUD Y BIENESTAR



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



## OBJETIVO



Diseñar y crear espacios amistosos que puedan unir a las personas.

## MATERIALES



- Hojas grandes y marcadores
- Material para construir los muros, como cartones grandes o bloques de construcción
- Material artístico para decorar los muros, como ceras de colores, marcadores, tiza, pintura o calcomanías

## PLANIFICACIÓN



Presente la actividad, explique que van a construir muros y a reflexionar sobre qué influencia tienen en nosotros las cosas que construimos. Pida a los niños que compartan su conocimiento y su experiencia de la palabra muro, dando ejemplos. ¿Se les ocurren ejemplos? ¿Para qué sirve un muro? ¿Y la palabra construir? ¿Qué podríamos construir, y por qué?



**EMILIO**  
**EMPATÍA**

## PREPARACIÓN

En primer lugar, hay que **probar** diferentes tipos de muro. Anime a los niños a trabajar en equipo para construir, dibujar o describir diferentes tipos de muros:

- Muros que separan a las personas
- Muros entre los que atrapar a alguien
- Muros que las mantienen juntas
- Muros para dar privacidad sin encerrar a nadie

Reflexionen sobre las personas que emplean estos muros. ¿Cuánto espacio necesita una persona? ¿Cómo se sentirían si estuvieran solos al otro lado de un muro? ¿Se tienen las mismas experiencias a ambos lados del muro? ¿Nos podemos comunicar a través del muro?



**CRISPÍN  
CREATIVO**

## ACTIVIDAD

Ahora que ya hicieron algunas pruebas, ha llegado el momento de construir nuestro **muro de la amistad**. Anime a los niños a construir un muro que divida el espacio en dos.

En equipo, piensen en cómo conseguir que el muro sea más amistoso. Por ejemplo:

- Dibujar mensajes alegres o pegar imágenes en el muro
- Transformar el muro en una valla
- Añadir flores o adornos
- Suavizar los bordes
- Hacer ventanas y puertas
- Reducir la altura para poder ver al otro lado

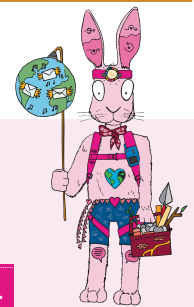
Con los materiales disponibles, conviertan el muro en un muro de la amistad, trabajando desde ambos lados.



**REBECA  
RESOLUTIVA**

## REFLEXIÓN

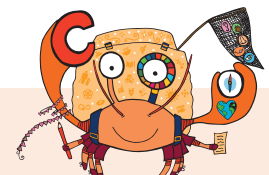
Cuando hayan terminado, anime a los niños a enseñar lo que hicieron. Anímelos a explicar por qué añadieron elementos concretos y qué efecto se supone que tienen. ¿Qué partes del muro de la amistad les gustan más? Esta oportunidad puede servir para que los niños se hagan comentarios positivos entre ellos. Cuando hayan terminado, se pueden hacer fotos para compartir su trabajo en redes sociales con el hashtag [#GlobalGoalsExplorers](#) y etiquetando a [@TheWorldsLesson](#).



**CORA  
COMUNICADORA**

## ¡A CELEBRAR!

Felicite a los niños por su excelente trabajo. Recuérdeles cómo era el muro al principio y cómo, gracias a sus cambios, ahora es mucho mejor. ¿Se les ocurren otros lugares en sus casas, escuelas o comunidades que pudieran ser más amistosos?



**CLAUDIA  
CURIOSA**

## AMPLIACIÓN

Fíjese en el Objetivo 3: *Salud y bienestar* y el Objetivo 11: *Ciudades y comunidades sostenibles* en el cuadro de los **Objetivos Mundiales**. Dediquen tiempo a explorar su significado y la relación que tienen con sus vidas. A continuación, comenten de qué forma están relacionados. ¿Cómo contribuye nuestra comunidad a nuestra salud? ¿Se les ocurren lugares que les hagan muy felices? ¿Y lugares que den miedo? Cómo construimos nuestras comunidades puede afectar a cómo nos sentimos, desde una aterradora mazmorra a un bonito jardín.



# Pequeños hogares

En esta actividad, los niños explorarán los conceptos de hogar y comunidad. La actividad puede llevarse a cabo al aire libre o en el interior y está diseñada para hacer uso de los recursos que probablemente tenga en casa o en el aula. La actividad puede adaptarse para trabajar con grupos pequeños o grandes.



## PREGUNTA CLAVE



¿Cómo podemos vivir juntos de forma segura y pacífica?

## OBJETIVO



Explorar los conceptos de hogar, comunidad y cómo podemos vivir juntos felices y seguros

## DURACIÓN



Flexible: la actividad se puede completar en una hora pero, ¡siempre se puede seguir construyendo! Es posible que quieran dejar su comunidad y volver a ella en el futuro.

## MATERIALES



- Cajas de cartón o bloques de construcción para convertirlos en pequeños hogares
- Muñecos o juguetes para “vivir” en los pequeños hogares
- Material artístico y de manualidades, como marcadores, ceras de colores, papel, calcomanías, pegamento, tijeras
- Materiales para crear una miniciudad o pueblo, como bloques, juguetes, material artístico

## OBJETIVOS MUNDIALES



## PLANIFICACIÓN



Presente la actividad, explicando que vamos a crear pequeños hogares y a construir una miniciudad o pueblo. Hablen sobre el significado de la palabra **hogar**, incluyendo ejemplos.

Deje a los niños decidir quién va a vivir en sus pequeños hogares (muñecos, juguetes). Los niños pueden ponerles nombre y compartir historias sobre sus vidas imaginarias.



EMILIO  
EMPATÍA

## PREPARACIÓN

Proporcione a cada niño una caja de cartón para construir un **hogar**. Invítelos a usar materiales artísticos para completar sus casas, considerando lo que un hogar necesita, por ejemplo, una puerta, un lugar donde dormir, un lugar para cocinar.

Cuando los niños terminen de crear sus casas, explíqueles que van a vivir juntos en **comunidad**. Hable sobre el significado de la palabra comunidad, dando ejemplos.

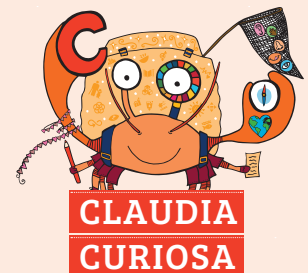


## ACTIVIDAD

Coloquen las casas y los muñecos o juguetes dentro del área de aprendizaje. A continuación, empiecen a construir una **miniciudad o pueblo** alrededor utilizando los recursos disponibles.

Tengan en cuenta las necesidades de la comunidad. Compartan ideas sobre lugares importantes de la comunidad, como la escuela, la biblioteca, los jardines, las tiendas de alimentos, el hospital. Se podrían construir **caminos** conectando las casas entre sí; **elementos naturales**, como un arroyo o un lago; y **elementos prácticos**, como tiendas, una granja o una escuela.

Explore las cuestiones relacionadas con el acceso a la educación de calidad, la sanidad y el bienestar, el impacto del clima y la producción de alimentos.



## REFLEXIÓN

**Comente** y revise el proceso. ¿Serán sus ciudadanos felices en su comunidad? ¿Estarán sanos y salvos? ¿Qué se podría hacer a continuación, para mejorarlo aún más? También es una oportunidad para preguntar qué funcionó bien en el grupo y elogiar a los niños.



## ¡A CELEBRAR!

Cuando la actividad haya terminado, **¡a celebrar** el éxito! Piensen en formas de **compartir** el aprendizaje con los demás. Motive a los niños a que expliquen el proceso en su totalidad, incluyendo qué los llevó a tomar las decisiones en cada etapa. Se pueden compartir fotos en las redes sociales usando **#GlobalGoalsExplorers** y etiquetando a **@TheWorldsLesson**.



## AMPLIACIÓN

Parece que construyeron una comunidad brillante. Pero ¿falta algo? Usando el póster de los **Objetivos Mundiales** como recordatorio, piensen en todos los factores que influyen en una comunidad feliz y saludable. ¿Tienen sus ciudadanos acceso a agua limpia? (Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento). ¿Hay lugares donde pueden vivir las plantas y los animales? (Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres). Pueden seguir construyendo a medida que avanzan, o escribir una lista de tareas para añadirlas más tarde (véase el debate 3 en la guía *Introducción a los Objetivos Mundiales para niños*).



# Mapas para nuevos amigos



En esta actividad, los niños diseñarán un mapa pensando en el mundo desde el punto de vista de otras personas. Los mapas pueden representar su casa, aula o comunidad local. Se puede variar la complejidad dependiendo del área que decidan dibujar.

## PREGUNTA CLAVE



¿Cómo podemos ayudar a nuestros nuevos amigos a encontrar el camino?

## DURACIÓN



Flexible: un mapa sencillo de una zona que les resulte familiar les llevará una hora, pero pueden pasar el día explorando y dibujando un área nueva y más compleja.

## OBJETIVOS MUNDIALES



## OBJETIVO



Crear mapas para nuevos amigos con el fin de comunicar direcciones e información.

## MATERIALES



- Hoja grande para su mapa principal
- Cuadernos o papel para tomar notas y practicar dibujando mapas
- Marcadores, lápices, marcadores
- Notas adhesivas o calcomanías para escribir en ellas

## PLANIFICACIÓN



Hoy los niños crearán un mapa especial que será utilizado para que sus nuevos amigos encuentren su camino. Pida a los niños que compartan su conocimiento y experiencia sobre mapas, incluyendo ejemplos.

Decidan qué **área** van a dibujar. Puede ser su casa, aula, jardín o comunidad local. Decidan para quién será el mapa. Puede ser para un amigo, un familiar o un juguete. ¿Qué tipo de cosas serían útiles en un mapa?



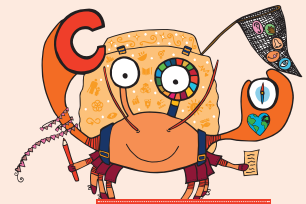
**EMILIO**  
**EMPATÍA**

## PREPARACIÓN

Practiquen por su cuenta creando mapas de la zona usando su memoria e imaginación. Para los niños más pequeños, quizá sea buena idea dibujar el espacio en el que se encuentren. Los niños de mayor edad podrían dibujar una zona más grande y compleja. Estos mapas deben ser tan detallados como sea posible, e incluir **puntos de referencia** como pasillos, puertas, nombres de habitaciones, caminos, obstáculos, etc.

Compartan su trabajo con el de otros para compararlos. ¿En qué se parece lo que dibujaron y en qué se diferencia? Identifiquen las partes útiles de cada mapa, incluyendo una presentación general y cualquier detalle concreto.

A continuación, **vayan a explorar** el espacio y piensen en cómo completar el mapa. Dibujen símbolos en notas adhesivas para añadir al mapa grande más tarde.



**CLAUDIA  
CURIOSA**

## ACTIVIDAD

Ahora que están preparados, es el momento de crear su gran mapa. Recuérdeles a los niños que el mapa debe ser útil para un **visitante nuevo**. Dibujen primero el área general y, a continuación, añadan los elementos específicos uno por uno. Anime a los niños a emplear dibujos y símbolos en lugar de palabras para que cualquiera pueda usar el mapa sin necesidad de leer o hablar el mismo idioma.



**CRISPÍN  
CREATIVO**

## REFLEXIÓN

Cuando estén contentos con el resultado, haga una pausa para reflexionar.

¿Funcionaría para un recién llegado? Imaginen cómo usarían el mapa para hacer un trayecto. Elijan un punto de partida y un destino, y tracen el **recorrido**.

¿Y si es alguien de otro país? ¿Cómo se sentiría al venir a esta zona? ¿Cómo puede ayudarle el mapa a sentirse mejor? Su mapa puede darle una **bienvenida** más acogedora si lo decora o escribe un mensaje bonito en él.

¿Qué pasa si su nuevo amigo no entiende o no habla su idioma? ¿Le parecería útil el mapa? Sigán añadiendo elementos al mapa hasta que se encuentren satisfechos.



**REBECA  
RESOLUTIVA**

## ¡A CELEBRAR!

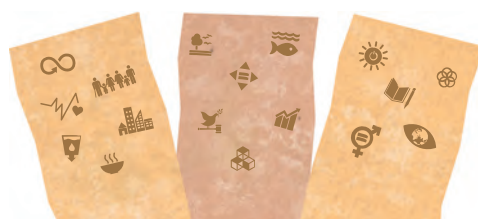
¡Felicidades! Ha hecho un mapa útil que da la bienvenida y guía a sus nuevos amigos a encontrar su camino. Piensen en formas de compartir el mapa con los demás. Se pueden hacer fotos para compartir su trabajo con otros en redes sociales usando **#GlobalGoalsExplorers** y etiquetando a **@TheWorldsLesson**. ¡Puede que incluso quieran enviarle su mapa a alguien que pueda enviarles otro de vuelta!



**CORA  
COMUNICADORA**

## AMPLIACIÓN

Eche un vistazo a otros mapas que tenga en casa o que encuentre en internet. Compárelos con el mapa que dibujó y piense en las preguntas de su etapa de reflexión. Después, eche un vistazo a su póster de los **Objetivos Mundiales**. ¿Ve alguno de los símbolos en su mapa? ¿Qué cree que representan? ¿Hay alguno que pueda añadir a su propio mapa?



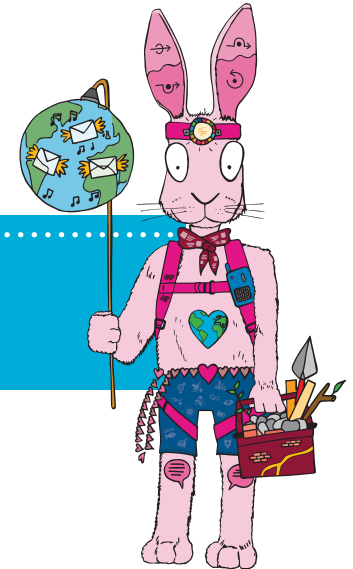
# EXPLORADORES de los Objetivos Mundiales



En colaboración con UNICEF



Con el apoyo de



# ¡ENHORABUENA!

Demostraste que eres una persona  
curiosa, creativa, empática, comunicadora y resolutiva.

¡Lleva tu insignia con orgullo!  
Serás un/a brillante explorador/a de los Objetivos Mundiales.

¡Buena suerte con todas tus próximas aventuras!



**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales



**EMILIO**

**EMPATÍA**

Emilio Empatía es un explorador muy considerado. Utiliza su nariz increíblemente sensible para entender cómo se sienten los demás y así hacer lo necesario para poder ayudarlos.

Escucha atentamente con sus magníficos oídos para entender sus problemas. Después, se arremanga y hurga en sus propias experiencias y aprendizaje para ver cómo puede ayudar.

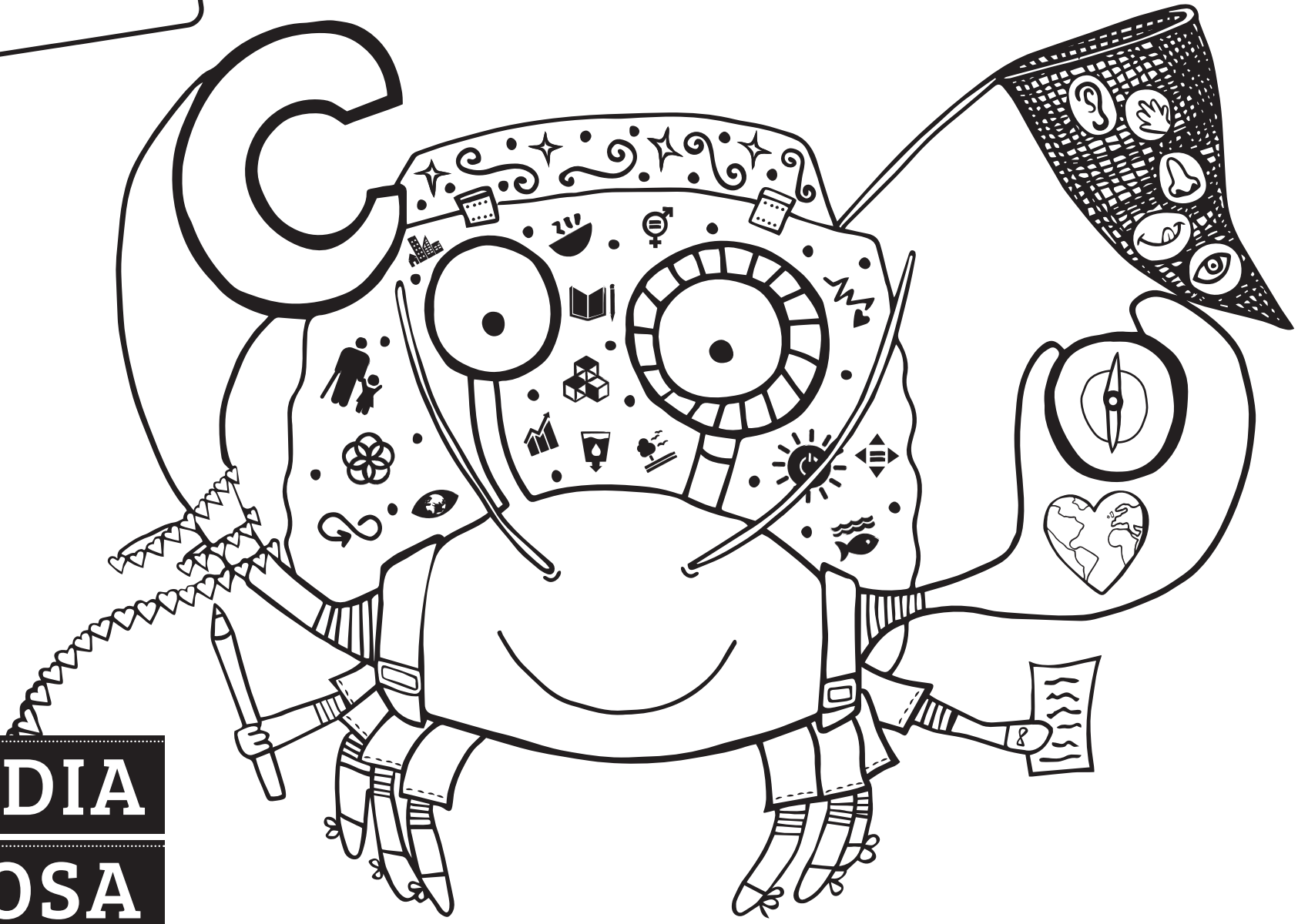
Échale un vistazo a sus zapatos especiales: son distintos el uno del otro. Le recuerdan que debe ponerse en el lugar de otras personas e imaginar cómo se sentirían en cada situación.

Se acuerda de pisar nuestro mundo cuidadosamente, dejando solo huellas ligeras. Sus zapatos diferentes le ayudan a recorrer los caminos del mundo, donde reconforta a quienes necesitan una mano amiga y los ayuda a encontrar su camino.

Tierno y cariñoso, piensa en los demás y los arropa con su maravillosa cola para ayudarlos a satisfacer sus necesidades básicas de comida, agua, descanso, calidez y cobijo, oxígeno y amor.

Sabe que a veces a la gente le resulta difícil alcanzar objetivos, por eso lleva un mapa especial con él. Ayuda a otros a elegir el camino correcto y a superar obstáculos. Comparte sus habilidades y conocimientos para ayudarles. Sus ideas y sus consejos pueden hacer que la gente se sienta feliz y segura, y eso lo hace sonreír.

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales



**CLAUDIA**  
**CURIOSA**

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales

# CLAUDIA CURIOSA



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de



A Claudia Curiosa le encanta investigar el mundo que la rodea. Se recorre el planeta descubriendo nuevas ideas dondequiera que vaya.

Su pinza tiene una forma peculiar: una C. Le recuerda que siempre tiene que ser curiosa y que debe seguir buscando respuestas a sus preguntas.

¡Mira su mochila de las maravillas! Impulsa sus aventuras y contiene todas las maravillosas ideas, conocimientos y aprendizajes que encontró al viajar por el mundo conociendo niños. La hace pensar en los Objetivos Mundiales por los que todos estamos trabajando.

Utiliza los cinco sentidos para explorar el mundo que la rodea y atrapa todo lo que descubre en su magnífica red. Lo estudia para ver la información que le da y usa esas ideas para cuidar del planeta y de sus habitantes.

Su brújula le recuerda sus objetivos y hacia dónde se dirige. La ayuda a tomar decisiones correctas mientras sueña a lo grande.

La cariñosa Claudia sabe que, aunque sea pequeña, su curiosidad puede impulsar grandes cambios en el mundo que la rodea.

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales



**CORA**

**COMUNICADORA**

Cora Comunicadora ayuda a conectar a la gente de todo el mundo. Comparte sus historias y mensajes para que todos podamos trabajar juntos. Es una valiente aventurera y su linterna de los Objetivos Mundiales ilumina claramente el rumbo en su camino hacia lo desconocido.

¡Qué orejas tan increíbles tiene! Las usa para escuchar atentamente lo que la gente dice y así poder entender lo que necesitan y lo que ella puede hacer para ayudar.

A veces, Cora se encuentra con un obstáculo que le impide transmitir su mensaje, entonces sus orejas le recuerdan que podríamos tener que pasar por encima, por debajo, alrededor o a través de él para alcanzar nuestros objetivos. Hará lo que sea necesario, ¡le encantan los desafíos!

Lleva un globo terráqueo especial. Tiene "Mensajes para nuestro mundo" de los niños del planeta Tierra: cartas, canciones e ideas. Le encanta compartirlos con los demás mientras salta de un país a otro.

El contenido de su caja de herramientas la ayuda a construir muros y caminos de la amistad que nos unen y nos ayudan a comunicarnos mejor. Cora es una gran escaladora. Usa su cuerda de corazones para subir a la cima de las montañas y bajar a los océanos más vastos y, con voz clara, canta nuestros mensajes para que todos puedan escucharlos.

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales



**CRISPÍN**

**CREATIVO**

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales

# CRISPÍN CREATIVO

Crispín Creativo es un auténtico explorador que recorre el mundo en su misión de descubrimiento. Desde allí arriba tiene una fantástica vista de pájaro del mundo que hay debajo. Esto lo ayuda a entender muy bien los desafíos a los que nos enfrentamos y cómo podemos trabajar juntos para lograr los Objetivos Mundiales.

Su posesión más preciada es su tarro de ideas, descubiertas en diferentes países del mundo. Las diferentes formas y colores que tienen estas ideas son impresionantes y, cuando las combina de distintas maneras, se forman nuevas ideas creativas. Le encanta añadir las nuevas ideas de todos los niños que conoce. Mira las maravillosas ideas que está cultivando para ayudar a la naturaleza y a nuestra comunidad, y para demostrar amor.

Fíjate en su cola. Está tejida por los niños del mundo con todo el amor de sus corazones.

El cinturón de herramientas especiales de Crispín impulsa su creatividad. Con pinturas y lápices muestra cómo puede crear un mundo mejor. Con su “pluma de la unidad” dorada pinta el mundo para unirnos a todos.

Crispín Creativo sabe que las mejores ideas se desarrollan cuando trabajamos juntos, hacemos preguntas y encendemos la chispa de las ideas. Guarda en sus alas los dibujos, opiniones y cartas de los niños que conoce, y de paso las adorna. La belleza de sus alas lo ayuda a volar alto y lo lleva a través del mundo. Crispín extiende los colores de sus alas mientras se eleva, compartiendo la creatividad con el mundo que lo ve desde abajo y envolviéndolo en amor.

**EXPLORADORES**  
de los Objetivos Mundiales



**REBECA**

**RESOLUTIVA**

A Rebeca Resolutiva le encanta explorar desafíos.

Sus asombrosos anteojos la ayudan a examinar las cosas con gran detalle. Analiza la información que encuentra a lo largo de su viaje por el mundo, estableciendo vínculos y conexiones.

Rebeca sabe que el conocimiento que ha aprendido puede ayudarla a resolver problemas en el futuro, así que se pega en la falda todas las ideas de los niños que conoce. Nos ayudarán a alcanzar nuestros Objetivos Mundiales.

Las increíbles manchas de su piel siempre están cambiando. Cada vez que resuelve un problema, una de sus manchas cambia al mismo tiempo que aumenta su conocimiento. Algunos problemas son grandes y difíciles de resolver, pero a la vez que sus manchas cambian y ella crece, irá resolviendo aún más.

Rebeca es grande y fuerte, y está preparada para enfrentarse a problemas y preguntas. Sin embargo, sabe que a veces es mucho mejor trabajar juntos para encontrar una solución, por eso Rebeca lleva consigo a su amiga Abeja. Abeja le recuerda que piense en los desafíos desde el punto de vista de los demás, especialmente de aquellos que pueden ser más vulnerables que ella, y que sea amable. Esto le ayuda a encontrar las mejores respuestas para todos. Nunca olvida su comunidad.

Rebeca utiliza su inusual herramienta para ofrecer soluciones a las necesidades de la gente. Hace conexiones inesperadas para desarrollar nuevas ideas.

# EXPLORADORES

de los Objetivos Mundiales



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

**unicef**  
para cada niño

Con el apoyo de



# OBJETIVOS MUNDIALES



# EXPLORADORES

de los Objetivos Mundiales

## Diseño docente

Dra. Jennifer Williams - Responsable de diseño docente, TeachSDGs y Take Action Global

Jack Davies - Director de Programas, La lección más grande del mundo

## Asesores:

David Hamilton - [www.explo.org](http://www.explo.org)

Kevil Colman y Sarah Moffitt - Hasbro Children's Fund

Kasia Krol - UNICEF

Alison Bellwood y Kinvara Jardine-Patterson - La lección más grande del mundo

## Prueba sobre el terreno:

Billy Spicer - Especialista en Integración, escuelas públicas de Winnetka (Estados Unidos)

Rae Snape - Directora / Líder Nacional de Educación, escuela primaria de Milton Road, (Reino Unido)

Kristin Harrington - Capacitadora distrital sobre Tecnología Educativa, escuelas del condado de Flagler (Estados Unidos)

Susan Gaboriau - Especialista en Integración Tecnológica, distrito escolar del condado de Putnam (Estados Unidos)

Carolyne Nyarangi - Icare Sustainability (Kenya)

Sra. Chi Chi - Directora, escuela Montessori de Britarch (Nigeria)

Judith Cunningham - Oficial Jefa de Estrategia, Modelo Montessori de las Naciones Unidas (Italia)



LA LECCIÓN  
MÁS GRANDE  
DEL MUNDO

En colaboración con UNICEF

unicef  
para cada niño

Con el apoyo de

