

Google Earth

УКРЕПЛЕНИЕ  
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ  
И АКТИВИЗАЦИЯ  
ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ  
НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ



Общее время

2 × 60 минут

Возрастной  
диапазон

8–14 лет



# Разговоры в сообществе по изменению климата



## Результаты обучения

- Учащийся может сообщить об изменениях, которые он видит в своем родном городе/сообществе
- Учащийся может эффективно выслушать членов своего сообщества в ходе разговора об изменении климата
- Учащийся может определить положительное личное действие или поведение из прошлого в области климата

## Обзор урока

### Часть 1. Введение в вопрос об изменении климата

- Шаг 1. Ученики размышляют о том, каким образом разные места могут влиять на их эмоции
- Шаг 2. Ученики обсуждают изменение климата, рассматривая положительные примеры того, какие меры предпринимают молодые люди
- Шаг 3. Ученики задают вопросы для встречи с членами сообщества
- Шаг 4. Для встречи с членами сообщества ученики оформляют аудиторию по теме «Шаги к успеху»

### Часть 2. Беседы об изменении климата с членами нашего сообщества

- Шаг 1. Ученики рассматривают экспозицию «Шаги к успеху»
- Шаг 2. Ученики участвуют в беседе об изменении климата с членами сообщества
- Шаг 3. Ученики выбирают творческий способ проиллюстрировать свои выводы, к которым пришли в ходе бесед
- Шаг 3. Ученики выбирают индивидуальные действия, способствующие решению проблемы изменения климата

## Примечание для преподавателей

Перед этим уроком позаботьтесь, чтобы приглашенные гости из сообщества пришли на встречу с детьми. В идеале они будут из разных поколений, поэтому они могут объяснить учащимся те изменения, которые они замечают.

Кроме того, вы можете пройти 1 часть урока в классе с учащимися и попросить их взять интервью дома у родителей и/или опекунов. Затем во второй части урока они вернутся в класс и поделятся тем, что они узнали из разговоров со взрослыми дома.

- Если ваши ученики недостаточно знают о глобальных целях, посмотрите это замечательное короткое видео, представленное Малалой Юсафзай: <https://vimeo.com/138068442>

## Часть 1. Введение в изменение климата

### Шаг 1 Соединение наших эмоций с локациями

5  
минут

Попросите студентов закрыть глаза. Скажите им, что вы собираетесь назвать эмоцию, и вы хотите, чтобы они представили то место, где они хотели бы оказаться в тот момент, когда они чувствуют эту эмоцию. Проведите их через ряд разных эмоций. Спросите, есть ли среди учащихся такие, кто чувствует себя достаточно комфортно, чтобы рассказать о том месте, которое они воображали. *Было ли это похоже на то, что представляли другие? Были ли какие-то повторяющиеся темы в классе — например, учащиеся воображали, что они на улице, когда они хотят поиграть?*

Сделайте вывод: многие места, куда мы хотим попасть, когда чувствуем положительные эмоции, являются особенными и нуждаются в защите. Это части нашего коллективного дома, о которых мы все заботимся.

Объясните учащимся, что определенное место или окружающая среда вокруг нас могут помочь нам чувствовать себя лучше. Например, многие люди чувствуют себя спокойнее, если они находятся на природе. *Согласны ли с этим ученики?*

## Шаг 2 Представляем изменение климата

10  
минут

Затем покажите на доске изображение в **Приложении 1**. *Что здесь происходит? Что может делать ученик? Почему они могут это делать? Кто-нибудь делал что-то подобное раньше?*

Выделите время для обсуждения и посмотрите, упоминают ли учащиеся слово **изменение климата**.

Поместите на доску термин «изменение климата» и спросите: *вы слышали этот термин раньше? Как вы думаете, что это может означать? Вы видели его в новостях?* Позвольте учащимся поделиться своими мыслями, чувствами и мнениями с собеседником.

## Шаг 3 Подготовка к разговорам об изменении климата

20  
минут

Многие люди во всем мире замечают, что изменение климата влияет на то место, где они живут. *Заметили ли учащиеся какое-либо влияние изменения климата в их сообществе?*

Объясните, что у учеников будет возможность поговорить с некоторыми гостями, которые приходят в школу. Это пожилые члены нашего сообщества, которые будут говорить с нами о некоторых изменениях, отмеченных ими в местном сообществе.

Поместите на доску следующие заголовки:

- 1) Погода
- 2) Еда
- 3) Транспорт

Попросите учеников поработать в парах и выберите тему, на которой они хотели бы сосредоточиться. *Какие типы вопросов могут задавать ученики?* Смотрите примеры в **Приложении 2**.

Ученики работают вместе, формируя список вопросов. В ожидании визита задайте учащимся разные вопросы.

Спросите учеников:

- *Почему может быть важным услышать мнение кого-то из нашего сообщества, кто старше нас?*
- *Почему может быть важным поговорить с разными людьми, пытаюсь собрать доказательства того, что наше сообщество изменилось?*

## Шаг 4 Создание списка «Шаги к успеху» для встречи

15  
минут

Далее формулируем с учащимися, чего мы ожидаем от визита. *Каким образом этот визит можно будет считать успешным и позитивным?*

*Какой навык ученики должны продемонстрировать, пока посетители будут здесь?* Создайте список «Шагов к успеху», который будет виден во время разговора.

## Часть 2. Беседы с членами нашего сообщества об изменении климата

### Шаг 1 Проверка ожиданий от встречи

5  
минут

Напомните учащимся об ожиданиях от встречи и о том, как мы можем все вместе работать, чтобы получить положительный опыт.

### Шаг 2 Беседы об изменении климата

30  
минут

Напомните учащимся делать пометки об ответах посетителей и о том, что им понадобятся эти записки для будущей работы после встречи. Попросите учеников задавать вопросы по очереди. Когда закончите, поблагодарите гостей за участие в мероприятии.

### Шаг 3 Беседы об изменении климата

15  
минут

Дайте учащимся свободу выбирать, каким образом они хотели бы выразить свои выводы из этих бесед. Например, учащиеся могут захотеть нарисовать их, используя **Приложение 3**, чтобы показать различия между воспоминаниями членов сообщества о том времени, когда они были молоды, и сегодняшним днем. Или учащиеся могут захотеть написать речь, примерно такую, как показанная в **Приложении 4** речь Номундари Урантулга, 14-летней девочки из Монголии. Она написала это мощное выступление, с которым обратилась к министрам на Политическом форуме высокого уровня в 2019 году.

### Шаг 4 Взгляд в прошлое для позитивного действия по изменению климата

15  
минут

*Было ли что-нибудь в ответах членов сообщества, что удивило учеников? Было ли ими сказано что-то такое, что учащиеся могут попытаться воспроизвести в настоящем времени прямо сейчас?* Например, повторное использование материалов, обучение навыкам ремонта/шитья, прогулки в школу пешком (если это безопасно).

Или подумайте о том, каким образом учащиеся могут поделиться тем, что они узнали от членов своего сообщества. Как они могут узнать больше о том, как изменился их дом? Например, разработав проект «Знаете ли вы?» Стена в их школе демонстрирует изменения температуры, погоды, поведения человека.

В качестве действия для Глобальной цели 13 «Борьба с изменением климата» поставьте перед учениками задачу воспроизвести позитивное поведение/образ действий из прошлого и перенастроить его для настоящего. Скажите, что на следующей неделе учащиеся сделают это, а затем вернутся через неделю, чтобы посмотреть, как все прошло. *Что сработало? Что не сработало?*

### Шаг 5 Поделитесь своими знаниями с нами!

Мы будем рады увидеть, что создали вы и ваши ученики — пожалуйста, шлите материалы нам на [@TheWorldsLesson](#) и [@EarthOutreach](#)

Спасибо!

## Приложение 1 Учащиеся, участвующие в позитивных действиях по изменению климата



## Приложение 2 Возможные вопросы, которые учащиеся могут задать членам сообщества



### ПОГОДА

Как изменилась погода?

Как изменились времена года?

Лето кажется длиннее или короче?

Зима кажется длиннее или короче?

Дождливые сезоны кажутся короче/длиннее?

Дождь идет в то же время, когда вы были в нашем возрасте?

Как это изменилось?

Температура сейчас кажется выше или ниже?



### ПИТАНИЕ

Вы раньше питались по-другому? Изменилось ли ваше питание?

Есть ли связь между едой и изменением климата?

Ваш выбор продуктов зависит от их сезонной доступности?

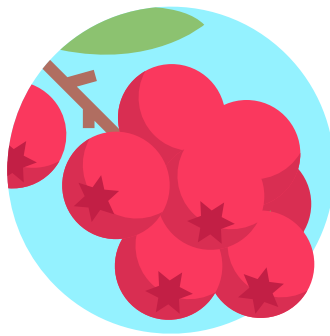
Какие продукты вы едите, которым сейчас не сезон, и их привезли из другой страны или другого климата?

Изменилось ли то, как мы используем энергию для приготовления пищи?

Что растет в какие сезоны?

Выращиваете ли вы какую-то еду сами?

Откуда вы получаете продукты, изменилось ли это?



### ТРАНСПОРТ

Как изменился способ, которым дети добираются в школу?

Как изменилось движение людей вокруг?

Как изменилось времяпрепровождения детей и молодых людей на улице?

Изменилось ли передвижение людей в городах?

Как изменился способ использования общественного транспорта?

Дороги кажутся занятыми больше или меньше, чем раньше?

Как изменилось отношение людей к работе?



ТЕМА	ПОТОМ	ТЕМА	СЕЙЧАС
<p>Что они сказали...</p>			
<p>Мой рисунок...</p>			
<p>Мое действие для... </p>			



### ПРИНЯТЬ СРОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕМ

*«Моим папе и маме по 40 лет. Они не очень старые, но то, что они говорят, кажется мне сказкой. Когда моя мама была моего возраста или когда она рассказывала о городе Улан-Батор 30 лет назад, похоже, она говорила о другом городе и государстве. Как моя мама говорила мне:*

***Летом** все переселяются в свой летний домик, где трава по колено, всевозможные красивые цветы, повсюду летают бабочки, люди ловят рыбу и прекрасно проводят время, собирая в лесу многие виды фруктов. Теперь эта картина исчезла. Возле каждого дома стоят по 2–3 машины, реки высыхают, больше нет трав по колено и красочных цветов, остались только те же названия рек и трава длиной по щиколотку.*

*Несмотря на то, что **зимой** холодно, все терпеливо ждут ее, белый снег покрывает весь город, можно кататься на лыжах на улице недалеко от своих домов, играть на свежем воздухе. Теперь эта картина исчезла. Сейчас воздух загрязнен, на улице играют не так много детей, потому что холодно. Здесь так много квартир, что мы должны далеко уехать и много заплатить, чтобы покататься на лыжах.*

***В Монголии** высохло около 527 озер и ручьев. Такая потеря воды является одной из причин опустынивания: за последние 30 лет целых 25 процентов нашей земли превратились в пустыню.*

*Вместо того, чтобы сожалеть, важно усилить защиту окружающей среды, ведь теперь у нас много животных и рек, которые нужно защищать. Возможно, раньше мы сражались за территории, но в будущем мы будем сражаться за то, чтобы пить воду и дышать воздухом. Поэтому я не прошу вас, но я говорю вам, нужно бороться не за сегодня, а за завтра. Также я призываю всех своих сверстников любить землю ради нашего будущего».*

Автор: **НОМУНДАРИ Урантулга, 14 лет**  
Монголия, Улан-Батор