

Google Earth

УКРЕПЛЕНИЕ
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ
И АКТИВИЗАЦИЯ
ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ
НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ



Общее время

60 минут

Возрастной
диапазон

8–14 лет



Земля — это дом для всех

Взгляд на то, как молодые люди
защищают нашу планету



Результаты обучения

- Учащийся способен понимать, кто такие климатические активисты, и каким образом они поддерживают Глобальную цель 13.
- Учащийся может сообщить об изменениях, которые он видит в своем родном городе.
- Учащийся начинает понимать, какие виды деятельности человека влияют на климатический кризис.

Примечание для преподавателей

Если ваши ученики плохо знакомы с глобальными целями, посмотрите это отличное короткое видео, представленное Малалой Юсафзай: vimeo.com/138068442

Ресурсы

- Доступ в Интернет с Google Chrome или с мобильным приложением Google Планета Земля
- Учебное пособие в Google Планета Земля для климатических активистов
- Программа замедленной съемки в Google Планета Земля

Ключевые слова: активист, погода, климат, изменение климата, загрязнение окружающей среды, климатические действия, гражданство, гражданин мира

Обзор деятельности

1. Ученики узнают, что значит быть активистом, и посмотрят короткометражный фильм, в котором участвуют климатические молодежные активисты.
2. С помощью учебного пособия в Google Планета Земля учащиеся больше узнают о климатических активистах и об их работе по сохранению нашего природного мира.
3. Ученики узнают, как изменилась окружающая среда в их сообществе за последние 30 лет.
4. Ученики обсудят различные действия, которые они могут предпринять для решения проблемы изменения климата.

Шаг 1 Изучение молодежных климатических активистов

10
минут

Попросите учащихся подумать над вопросом «Что вас волнует?» Возможно, вы захотите сначала поделиться своими примерами; например, ваши ученики, ваша школа, ваша семья и т.д.

Попросите учащихся поделиться своими мыслями. Далее обсудите с учениками слово «активист». *Знают ли они, что оно значит? Слышали ли они его раньше?*

Объясните, что активист — это тот, кто заботится о конкретных проблемах и делах, стараясь привлечь внимание к проблеме или донести ее до большего количества людей. *Могут ли ученики вспомнить какого-либо активиста, о котором они могут знать?*

Объясните учащимся, что на этом занятии мы узнаем о некоторых молодежных активистах, которые проводят кампанию по защите нашего природного мира.

Шаг 2 Учебник по Google Планета Земля

15
минут

Откройте в интернете Учебное пособие для молодежных климатических активистов в приложении Google Планета Земля. Объясните, что теперь у учащихся будет возможность больше узнать о климатических активистах и той работе, которую они делают в поддержку Глобальной цели 13.

Глобальные молодежные активисты по изменению климата Google Планета Земля

После того, как ученики потратили некоторое время на изучение, попросите их подумать над следующими вопросами:

- Каким образом активисты помогают окружающим изучать изменение климата?
- Что вы узнали от климатических активистов?
- Они поделились с вами идеями о том, что вы могли бы сделать для достижения Глобальной цели 13 «Борьба с изменением климата»?

Шаг 3 Изучение того, как меняется Земля

15
минут

Затем дайте ученикам некоторое время на изучение изменений, которые происходят с нашей планетой. Многие люди по всему миру замечают, что изменение климата влияет на их жизнь. *Замечают ли ученики какое-либо влияние изменения климата на их сообщество?*

Запустите программу замедленной съемки в Google Планета Земля для класса: earthengine.google.com/timelapse/ Посмотрите вместе всем классом на отступление ледника Колумбия с течением времени. *Что отмечают ученики? Почему это может происходить?* Выделите время для обсуждения, а затем учащиеся выполнят самостоятельную работу, выбрав для изучения 3 других промежутка времени.

Попросите класс вместе изучить расширение с течением времени прибрежной зоны Дубая: earthengine.google.com/timelapse/

Какие изменения они видят здесь? Как это может повлиять на глобальные цели? Какие позитивные изменения могут произойти, например, создание рабочих мест, улучшение транспортных связей наряду с негативными последствиями, которые этот рост может оказать на окружающую среду? Например, расходование земных ресурсов, уменьшение зеленых насаждений, загрязнение океанов при строительстве островов.

Шаг 4 Использование Google Планета Земля, чтобы понять, как изменился мой дом

15
минут

Затем попросите учащихся ввести в строке поиска название своего города или городка. Посмотрите промежуток времени. *Какие изменения вы заметили? Почему могут происходить эти изменения?* Учащиеся самостоятельно или в группах заполняют **Приложение 2**.

Шаг 5 Переход к действиям

10
минут

Теперь, когда ученики потратили некоторое время на изучение того, что значит быть активистом, могут ли ученики описать себя как одного из них? Какие действия они могут предпринять в поддержку климатических акций для Глобальной цели 13? Просмотрите некоторые действия активистов, которые смотрели ученики во время урока, и спросите, не хотят ли они сами повторить какие-либо из этих действий.*

Могут ли ученики предпринять какие-либо действия в зависимости от наблюдаемых изменений в том месте, где они живут?

Примечание: в свете эпидемии COVID-19, некоторые действия могут не подходить для повторения вашими учениками. Пожалуйста, обсудите этот вопрос со своими учениками и соблюдайте рекомендации органов здравоохранения в вашем регионе.

Идеи о расширении обучения

- Учащиеся могут изучить, каким образом изменение климата может повлиять на их права детей, используя **Приложение 3**
- Учащиеся могут создать собственный учебный курс Google Планета Земля о различных активистах в области климата, которых они изучали и обнаружили. Для поддержки обучения учеников используйте руководство из **Приложения 1**
- Учащиеся могут исследовать мир природы и причины, по которым мы должны его защищать, в следующих «Историях путешественника». Мы рекомендуем:
 - «Я — Амазонка» — <https://g.co/iamamazon>
 - «Помогая сосуществовать людям и животным» — <https://earth.app.goo.gl/U717>
 - «Ледовый покров полярных морей» — <https://goo.gle/31UKStj>
 - «Защита последних мест дикой природы Земли» — <https://earth.app.goo.gl/YZgGXH>
 - Смотрите последствия изменения климата — <https://earth.app.goo.gl/sbyogQ>

Приложение 1 Как пользоваться гидом: приложение Google «Путешествие по Земле»

О приложении Гугл Планета Земля | g.co/earth

Google Планета Земля — это интерактивный 3D-глобус, доступный на Chrome, Android, iOS и настольных компьютерах. Это подробное представление планеты включает в себя спутниковые снимки со всего мира, трехмерные изображения зданий и местности для сотен городов, а также просмотр улиц.

Версии приложения Гугл «Путешествие по Земле»

Полный список версий Планета Земля: <https://www.google.com/earth/versions>

- **Планета Земля в интернете:** Планета Земля доступна для браузера Chrome по адресу <https://earth.google.com/web/>.
- **Планета Земля для Android:** найдите в магазине приложений Google Play или перейдите на goo.gle/earth-android
- **Планета Земля для iOS:** найдите в App Store или перейдите на goo.gle/earth-ios
- **Планета Земля для настольного компьютера:** бесплатно для пользователей с расширенными функциональными возможностями, включая импорт и экспорт данных ГИС и исторических изображений. Доступно на ПК, Mac или Linux. Загрузите приложение по адресу: goo.gle/download-earthpro

Технические характеристики — Планета Земля для интернета, Android, iOS

- **Карты знаний:** найти больше информации об интересующих вас местах.
- **Испытайте удачу:** кликните на иконку игры в кости и перенеситесь в случайное, удивительное место на планете.
- **Средство для измерений:** узнайте длину предстоящего похода, расстояние между Токио и Тимбукту или размер вашего соседнего парка.
- **Облететь мир в 3D:** используйте кнопку 3D или наклон и поверните карту двумя пальцами, чтобы увидеть место под любым углом.

О программе «Путешествие по Земле» | g.co/earth/voyager

«Путешествие по Земле» — это самое важное приложение Планеты Земля, это тщательно отобранная коллекция экскурсий, географических викторин и огромный объем визуализированных данных от ведущих мировых рассказчиков, ученых и некоммерческих организаций. Посещайте «Путешествие по Земле» ежемесячно, чтобы узнать о новых функциях, и подпишитесь, чтобы получать еженедельное уведомление и знакомиться с новыми историями.

Как получить доступ к приложению «Путешествие по Земле»

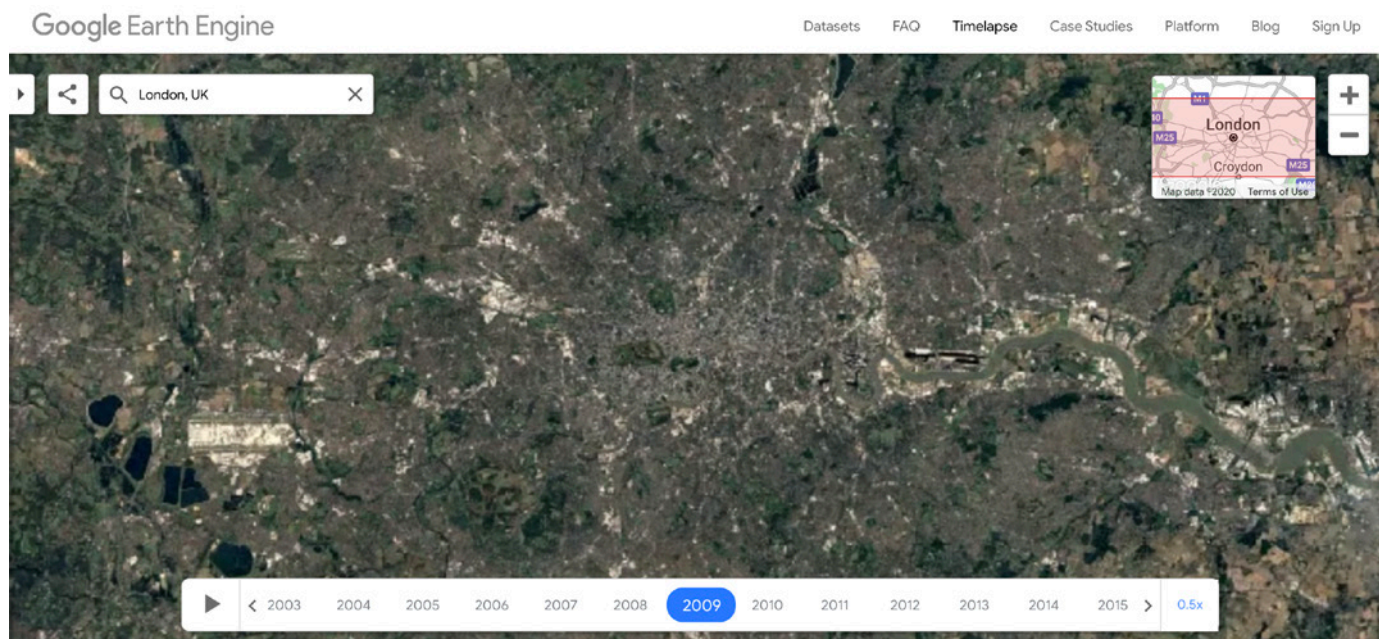
Откройте Google Планета Земля в Chrome, Android и iOS и кликните значок колеса в меню. На домашней странице «Путешествие по Земле» вы найдете новый контент в разделе «Выбор редакции» и таких категориях, как «Игры», «Природа» и «Культура».

Вводное видео для «Средств создания»

Просто в использовании, доступно учащимся и преподавателям: www.youtube.com/watch?v=5KtwMRedAbc

Приложение 2 Как пользоваться гидом: приложение Google «Путешествие по Земле»

- Используйте замедленную съемку в Google Планета Земля earthengine.google.com/timelapse/, чтобы понять, как изменился ваш город с 1984 по 2018 год.
- Введите в панель поиска название ближайшего города. Если замедленная съемка для него недоступна, введите название столицы вашей страны:



- Посмотрите замедленную съемку, чтобы увидеть, как изменился ваш город. Используйте это в качестве руководства, чтобы ответить на следующие вопросы:
 1. Как изменился экологический ландшафт города с 1984 года?
 2. Почему эти изменения могли произойти?
 3. Видите ли вы какие-либо проблемы, если ваш город продолжит меняться таким образом?
 4. Видите ли вы какую-либо пользу для вашего города, которая появилась с 1984 года?
 5. Стало ли в вашем городе больше или меньше зеленых насаждений в 2018 году по сравнению с 1984 годом?
 6. Принимал ли ваш город какие-либо меры по борьбе с изменением климата, которые вы можете увидеть?
Например, организованы велосипедные дорожки для снижения выбросов от автомобилей, появились центры вторичной переработки отходов, парки на открытом воздухе

Приложение 3 Иконки о правах ребенка

<p>1</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕБЕНОК»</p>	<p>2</p> <p>ОТСУТСТВИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ</p>	<p>3</p> <p>В НАИЛУЧШИХ ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА</p>	<p>4</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ</p>	<p>5</p> <p>НАПРАВЛЯЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ</p>	<p>6</p> <p>ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ</p>	<p>7</p> <p>ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО</p>
<p>8</p> <p>ИДЕНТИЧНОСТЬ</p>	<p>9</p> <p>СОХРАНЕНИЕ ЕДИНСТВА СЕМЬИ</p>	<p>10</p> <p>ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДРУГОЙ СТРАНЕ</p>	<p>11</p> <p>ЗАЩИТА ОТ ПОХИЩЕНИЯ</p>	<p>12</p> <p>УВАЖЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ РЕБЁНКА</p>	<p>13</p> <p>СВОБОДНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ</p>	<p>14</p> <p>СВОБОДА МЫСЛИ И РЕЛИГИИ</p>
<p>15</p> <p>ВСТУПЛЕНИЕ ИЛИ СОЗДАНИЕ ГРУПП</p>	<p>16</p> <p>ЗАЩИТА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ</p>	<p>17</p> <p>ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ</p>	<p>18</p> <p>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ</p>	<p>19</p> <p>ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ</p>	<p>20</p> <p>ДЕТИ, ЛИШЁННЫЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ</p>	<p>21</p> <p>УСЫНОВЛЁННЫЕ ДЕТИ</p>
<p>22</p> <p>ДЕТИ-БЕЖЕНЦЫ</p>	<p>23</p> <p>ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p>	<p>24</p> <p>ЗДОРОВЬЕ, ВОДА, ПИТАНИЕ, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</p>	<p>25</p> <p>УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ РЕБЁНКА</p>	<p>26</p> <p>СОЦИАЛЬНАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</p>	<p>27</p> <p>ПИТАНИЕ, ОДЕЖДА, БЕЗОПАСНОЕ ЖИЛЬЁ</p>	<p>28</p> <p>ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ</p>
<p>29</p> <p>ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>30</p> <p>КУЛЬТУРА, ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ МЕНЬШИНСТВ</p>	<p>31</p> <p>ДОСУГ, ИГРЫ, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО</p>	<p>32</p> <p>ЗАЩИТА ОТ ВРЕДНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА</p>	<p>33</p> <p>ЗАЩИТА ОТ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ</p>	<p>34</p> <p>ЗАЩИТА ОТ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ</p>	<p>35</p> <p>ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СЛУЧАЕВ ПРОДАЖИ И ТОРГОВЛИ</p>
<p>36</p> <p>ЗАЩИТА ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ</p>	<p>37</p> <p>ДЕТИ, ЛИШЁННЫЕ СВОБОДЫ</p>	<p>38</p> <p>ЗАЩИТА В ХОДЕ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ</p>	<p>39</p> <p>ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РЕИНТЕГРАЦИЯ</p>	<p>40</p> <p>ДЕТИ, НАРУШИВШИЕ ЗАКОН</p>	<p>41</p> <p>ЗАКОНЫ, МАКСИМАЛЬНО ДРУЖЕСТВЕННЫЕ ДЕТЕМ</p>	<p>42</p> <p>КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ПРАВАХ РЕБЁНКА</p>
<p>43-54</p> <p>КАК РАБОТАЕТ КОНВЕНЦИЯ</p>	<h1>КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА</h1>					

Приложение 3 Иконки о правах ребенка



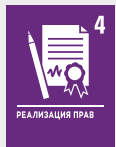
1
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕБЕНОК»
Ребёнок является каждый человек, не достигший 18 лет.



2
ОТСУТСТВИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ
Все дети в равной степени обладают предоставленными им правами вне зависимости от того, кем они являются, где проживают, на каком языке говорят, какую религию исповедуют, каковы их взгляды, как они выглядят, мальчик это или девочка, есть ли у них инвалидность, богаты они или бедны, от того, кем являются, во что верят и что делают их родители или члены их семей. Ни один ребёнок не должен подвергаться несправедливому обращению. Для этого не существует ни одного основания.



3
В НАИЛУЧШИХ ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА
В процессе принятия решений взрослые должны думать о том, как их решения скажутся на детях. Все, что делают взрослые, должно быть направлено на наилучшее обеспечение интересов детей. Правительства обязаны обеспечить детям защиту и заботу со стороны их родителей или, в случае необходимости, других лиц. Правительства также должны обеспечить, чтобы лица и учреждения, ответственные за заботу о детях, хорошо выполняли свою работу.



4
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ
Правительства должны сделать всё возможное, для того чтобы каждый ребёнок в их стране мог пользоваться всеми правами, закреплёнными в настоящей Конвенции.



5
НАПРАВЛЯЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ ПО МЕРЕ ВОЗРАСТАНИЯ ДЕТЕЙ
Правительства должны позволить семьям и общинам руководить своими детьми, с тем чтобы дети по мере взросления обучались тому, как наилучшим образом осуществлять и пользоваться своими правами. Чем старше будут становиться дети, тем меньше они будут нуждаться в руководстве других.



6
ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
Каждый ребёнок имеет право на жизнь. Правительства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и развитие детей.



7
ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО
Необходимо регистрировать детей сразу после рождения и давать им имя, которое будет официально признаваться правительством. Дети должны иметь гражданство (принадлежность к определенному государству). Дети, насколько это возможно, имеют право знать своих родителей и право на их заботу.



8
ИДЕНТИЧНОСТЬ
Дети имеют право на сохранение своей индивидуальности: официальную запись о том, кем они являются, включая имя, гражданство и семейные связи. Никто не имеет права лишать детей их индивидуальности, однако если это произойдёт, правительства должны предоставить детям помощь для скорейшего восстановления их индивидуальности.



9
СОХРАНЕНИЕ ЕДИНСТВА СЕМЬИ
Дети не должны разлучаться со своими родителями за исключением случаев, когда они не получают надлежащего родительского ухода, например, когда родитель жестоко обращается с ребёнком или не заботится о нём. Дети, родители которых проживают раздельно, должны иметь прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это может нанести вред ребёнку.



10
ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДРУГОЙ СТРАНЕ
Если родители ребёнка проживают в другой стране, правительства должны предоставить ребёнку и его родителям право перемещаться между странами в целях продолжения общения и воссоединения.



11
ЗАЩИТА ОТ ПОхиЩЕНИЯ
Правительства должны запретить незаконный вывоз детей из страны, например похищение кем-либо или перемещение ребенка за границу одним из родителей или его удержание одним из родителей за границей, если другой родитель не давал на это своего согласия.



12
УВАЖЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ РЕБЁНКА
Дети имеют право свободно выражать свои взгляды по вопросам, затрагивающим их. Взрослые должны прислушиваться и воспринимать детей всерьёз.



13
СВОБОДНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ
Дети имеют право свободно передавать информацию о том, что думают и чувствуют, будь то в устной, письменной или иной форме, а также посредством рисунков, если это не наносит вреда другим людям.



14
СВОБОДА МЫСЛИ И РЕЛИГИИ
Дети имеют право на свободу мысли, мнений и вероисповедания, однако это не должно препятствовать осуществлению прав других людей. Родители могут руководить детьми, для того чтобы по мере взросления они учились правильно пользоваться данным правом.



15
ВСТУПЛЕНИЕ ИЛИ СОЗДАНИЕ ГРУПП
Дети могут вступать или создавать группы или организации и взаимодействовать с другими людьми, при условии, что это не наносит вреда другим лицам.



16
ЗАЩИТА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ
Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Закон должен защищать личную и семейную жизнь, дом, общение и репутацию (или доброе имя) детей от любого посягательства.



17
ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ
Дети имеют право получать информацию из Интернета, радио, телевидения, газет, книг и других источников. Взрослые должны убедиться, что информация, которую получают дети, не нанесёт им вреда. Правительствам следует поощрять средства массовой информации к распространению информации из различных источников на языках, понятных всем детям.



18
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
Родители несут основную ответственность за воспитание ребёнка. Когда у ребёнка нет родителей, эта обязанность возлагается на другого взрослого, называемого «опекун».

Родители и опекуны всегда должны действовать в наилучших интересах ребёнка. Правительства должны оказывать им в этом содействие. Если у ребёнка имеются оба родителя, то они оба должны нести ответственность за его воспитание.



19
ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ
Правительства должны защищать детей от насилия, злоупотребления и небрежного отношения со стороны любого лица, заботящегося о ребёнке.

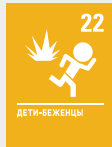


20
ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ
Каждый ребёнок, о котором не может заботиться его собственная семья, имеет право на получение должного ухода со стороны людей, уважающих религию ребёнка, культуру, язык и другие аспекты его жизни.



21
УСЫНОВЛЕННЫЕ ДЕТИ
При усыновлении детей важнейшее значение имеет обеспечение наилучших интересов детей. Если ребёнок не может получить надлежащую заботу в своей стране, например проживая в другой семье, он может быть усыновлен в другой стране.

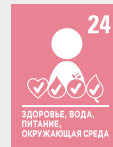
Приложение 3 Иконки о правах ребенка



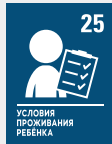
22 Дети, покидающие родную страну, по причине того, что в ней небезопасно оставаться, и переезжающие в другую страну в качестве беженцев, должны получать помощь и защиту и иметь те же права, что и дети, рождённые в этой стране.



23 Каждый ребёнок с инвалидностью имеет право на максимально достойную жизнь в обществе. Правительства должны устранить все препятствия, способные помешать детям с различными формами инвалидности стать независимыми и активно участвовать в жизни сообщества.



24 Дети имеют право пользоваться наилучшими услугами системы здравоохранения, чистой питьевой водой, получать здоровое питание и жить в чистой и безопасной среде. Все взрослые и дети должны обладать информацией о том, как оставаться в безопасности и быть здоровыми.



25 Необходимо на регулярной основе проводить проверку состояния и условий проживания каждого ребёнка, помещённого на попечение с целью ухода, защиты или лечения, для того чтобы убедиться, что у ребенка всё хорошо и что место его проживания по-прежнему отвечает наилучшим интересам ребенка.



26 Правительства должны оказывать материальную помощь или иную поддержку детям из малоимущих семей.



27 Дети имеют право на питание, одежду и безопасное жильё для своего полноценного развития. Правительства должны помогать семьям и детям, которые не могут себе позволить осуществление этого права.



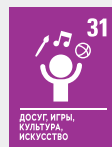
28 Каждый ребёнок имеет право на образование. Начальное образование должно быть бесплатным. Среднее и высшее образование должны быть доступны каждому ребёнку. Следует поощрять детей получать тот уровень школьного образования, который в максимальной степени соответствует их способностям. Школьная дисциплина должна поддерживаться с учётом прав детей и без применения насилия.



29 Образование должно помочь детям в полной мере развить их личность, таланты и способности. Образование должно способствовать пониманию детьми своих прав и воспитанию у детей уважения к своим родителям, а также к правам, культуре и самобытности других людей. Образование должно помочь им мирно жить и защищать окружающую среду.



30 Дети имеют право на свой язык, культуру и религию, даже если ими не пользуется большинство проживающего в стране населения.



31 Каждый ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в играх, культурных и творческих мероприятиях.



32 Дети имеют право на защиту от выполнения работы, которая может представлять опасность для здоровья, препятствовать их образованию или развитию. Если дети работают, они имеют право на безопасные условия и справедливую оплату труда.



33 Правительства должны защищать детей от употребления опасных наркотических веществ, их производства, транспортировки или торговли такими веществами.



34 Правительства обязаны защищать детей от сексуальной эксплуатации, использования в сексуальной деятельности и сексуального совращения, в том числе людьми, принуждающими детей заниматься сексом за деньги или участвовать в производстве фото- и видеоматериалов сексуального содержания.



35 Правительства должны принять меры для предотвращения случаев похищения или продажи детей, контрабанды в другие страны или в места, где дети будут подвергаться эксплуатации.



36 Дети имеют право на защиту от всех других форм эксплуатации (использования), даже если последние не перечислены в настоящей Конвенции.



37 В отношении детей, обвиняемых в нарушении закона, не должна применяться смертная казнь, пытки, жестокое обращение, пожизненное тюремное заключение и тюремное содержание вместе с взрослыми. Тюремное заключение используется лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени. Дети, лишённые свободы, должны иметь доступ к правовой помощи и возможность поддерживать связь со своей семьей.



38 Дети имеют право на защиту в случае военного конфликта. Ни один ребёнок, не достигший 15-летнего возраста, не может призываться на службу в армию или принимать участие в военных действиях.



39 Дети имеют право получить помощь, если они стали жертвой пренебрежительного или жестокого обращения или пострадали в ходе военных действий, для того чтобы они могли восстановить своё здоровье и достоинство.



40 Дети, обвиняемые в нарушении закона, имеют право на правовую помощь и справедливое обращение. Необходимо принять различные меры для того, чтобы помочь этим детям стать полезными членами своих сообществ. Тюремное заключение должно использоваться лишь в качестве крайней меры.



41 Если законодательство страны защищает права детей лучше, чем настоящая Конвенция, то следует применять такое законодательство.



42 Правительства должны широко информировать детей и взрослых о настоящей Конвенции в целях повышения осведомленности о правах детей.



43-54 В этих статьях содержится разъяснение того, что правительства, Организация Объединённых Наций (включая Комитет по правам ребёнка и ЮНИСЕФ), а также другие организации делают для обеспечения всем детям возможности пользоваться всеми имеющимися у них правами.