



ВСЕМИРНЫЙ  
ДЕНЬ ДЕТЕЙ ●  
20 ноября

юнисеф 



Общее время

3 урока × 1 час

Возрастной  
диапазон

8–14 лет

# Выслушайте! Изучение права ребенка быть услышанным и воспринятым серьезно



## Примечание для педагогов

Данный комплекс практических занятий состоит из трех отдельных частей:

- Часть 1. Ученики изучают активное слушание, почему оно важно и как это связано с правами ребенка
- Часть 2. Ученики организуют торжественное мероприятие, на которое они приглашают взрослых, чтобы рассказать им, что они думают об изменении климата.
- Часть 3. Учащиеся представляют и/или объясняют взрослым свои проблемы, знания и решения в отношении изменения климата и выбирают позитивные климатические действия.

Конечной целью является начало конструктивного и позитивного диалога между взрослыми и детьми о том, какие меры может предпринять каждый в борьбе с изменениями климата. С учетом COVID-19 приглашайте членов сообщества в вашу школу только в том случае, если это безопасно.

## Часть 1. Изучение активного слушания

### Результаты обучения

- Учащийся может определить способы, как быть активным слушателем.
- Учащийся понимает, почему активное слушание важно для достижения прав ребенка и глобальных целей.

### Ключевые вопросы

- В чем разница между слухом и слушанием?
- Как я могу стать активным слушателем?

### Ключевые понятия

Эмпатия, активное слушание, понимание, язык тела, слух, эмоции

### Ресурсы

Отрывок из мультфильма «Головоломка» (Inside Out) — обратите внимание: может потребоваться адаптация этого видеоклипа в соответствии с условиями вашей школы

## Примечание для преподавателей

Если ваши ученики недостаточно знают о глобальных целях, посмотрите это короткое видео, представленное Малалой Юсафзай: [vimeo.com/138068442](https://vimeo.com/138068442)

### Шаг 1 Собеседники

10  
минут

Для начала попросите всех учеников встать и начать двигаться по комнате. Дайте несколько простых инструкций, таких как — *поднимите правую руку*. Повторите задания с другими инструкциями.

Затем попросите учеников найти партнера из кого-нибудь в комнате. Решите, кто из них двоих будет А и В. Задача А — рассказать В о себе за 1 минуту. В не может прерывать или задавать вопросы.

Остановите рассказы. Попросите учеников В рассказать, что они узнали о своем партнере А. Повторите задание, но с переключением, чтобы А теперь слушал, а В говорил.

Соберите класс вместе. Спросите учеников — *Насколько легко было слушать друг друга? Что облегчало или затрудняло слушание? Не могли бы вы вспомнить все, что сказал ваш партнер? Вы были удивлены тем, насколько легко/сложно это было? Что было легче: слушать или быть услышанным?*

Сделайте вывод, что это не было хорошим слушанием. *Почему?*

## Шаг 2 Размышления о нашей способности слушать

10  
минут

Объясните, что быть хорошим слушателем сложно, потому что часто возникает много разных отвлекающих факторов. Дайте учащимся некоторое время на обдумывание своих собственных навыков слушания. *Каким образом вы можете стать хорошим слушателем? Каким способом вы могли бы улучшить свое слушание?*

*Есть ли какие-то конкретные виды работ, при которых важно быть хорошим слушателем? Попросите учеников высказать предположения о работе, которая требует хороших навыков слушания. Что может произойти, если эти люди будут плохими слушателями?*

Объясните, что слушание является важным навыком для **КАЖДОГО** человека, потому что с ним связаны чуткость и понимание других людей.

Задайте ключевой вопрос: *В чем разница между слухом и слушанием?* Дайте время для обсуждения учащимся.

## Шаг 3 Представляем активное слушание

10  
минут

**Примечание для преподавателей:** *измените этот раздел, чтобы сюжет или клип был более уместным в культурном отношении и соответствовал условиям Вашей школы.*

Объясните учащимся, что теперь они будут смотреть отрывок из мультфильма «Головоломка» — в нем представлены три разных персонажа: Бинго-Бонго, Печаль и Радость, с того момента, как появляется грузовик и уничтожает игрушки Бинго-Бонго.

Объясните это учащимся, которые будут смотреть отрывок первый раз:

[www.youtube.com/watch?v=t685WM5R6aM](http://www.youtube.com/watch?v=t685WM5R6aM)

Затем воспроизведите клип снова и попросите учеников сосредоточиться на Радости — *как бы вы оценили здесь ее навыки слушания?*

Посмотрите в третий раз. Попросите учеников сосредоточиться на Печали — *что Печаль делает не так, как Радость? Какие действия дают лучшие результаты? Какой персонаж заставляет Бинго-Бонго почувствовать себя лучше в конце?*

Представьте концепцию **«Активного слушания»** — это такой тип слушания, который показывает Печаль. Это такой процесс, когда кто-то слушает всеми своими чувствами и полностью концентрируется на том, что говорят. Она проявляет доброту к Бинго-Бонго, понимая, что он действительно несчастен, и что ему нужно разобраться с этой эмоцией прямо сейчас, прежде чем он сможет сделать что-то еще.

## Шаг 4 Ролевая игра

15  
минут

Объясните, что **«Активное слушание»** — это навык, который каждый может натренировать, и который будет действительно получаться — просто нужно попрактиковаться!

Обсудите комментарии учеников от просмотра клипа. *Могут ли они предположить, какими способами Печаль продемонстрировала навыки активного слушания?* Попросите учеников высказать свое мнение о различных идеях, например:

- Поддерживать зрительный контакт
- Проявлять внимание, сосредоточившись на человеке и не отвлекаясь, например, *на телефон или других людей*
- Иметь терпение выслушать
- Сказать снова — повторить то, что вы слышите от человека, чтобы проверить его точку зрения, например, *«Скажите, если это действительно то, что вы говорите...»*
- Использовать открытые вопросы и избегать задавать такие вопросы, ответами на которые являются просто «да» или «нет», например, — *«Как вы считаете, почему важно услышать другого человека?»*

Попросите учеников поработать с партнерами, чтобы переписать/разыграть по ролям, каким образом Радость вела бы себя иначе, если бы могла показать навыки активного слушания. Ученики могут использовать в качестве руководства **Приложение 1**, которое поможет им переписать/отрепетировать сценку.

Затем спросите учеников *о том, почему может быть важно использовать навыки активного слушания, когда мы пытаемся решить такую проблему, как Глобальная цель 13 «Борьба с изменением климата»?* Дайте время для обсуждения учащимся.

Слушание также может реально помочь в осуществлении прав ребенка. Посмотрите на плакат о правах ребенка в **Приложении 2**. *Какое из этих прав ребенка вы считаете важным для «слушания»?* Предложите ученикам привести примеры связи между слушанием и некоторыми из менее очевидных прав.

Обратите внимание на статью 12 «Уважение взглядов ребенка». Это право подробно описывает, что взрослые должны не просто слушать детей, но и относиться к ним с должным вниманием. *Кто должен слушать детей, и каким образом они могут это продемонстрировать?*

Попросите учеников записать идеи и подготовиться к следующему занятию.

**Задать домашнее задание:** попросите учеников поговорить о слушании со взрослыми дома. Цель беседы состоит в том, чтобы учащиеся больше узнали и подумали о том, какие внешние факторы могут помешать взрослым слушать детей. Возможными вопросами могут быть: *Когда тебе легче всего меня слушать? Что я могу сделать, чтобы тебе было легче слушать меня? Есть ли такое время дня/недели, когда вас труднее/легче слушать? В каких ситуациях вы чувствуете, что разговор получился очень хорошим?*

## Часть 2. Разработка мероприятий для празднования Всемирного дня ребенка

### Результаты обучения

- Учащийся может обобщать информацию и решить, что он хотел бы сказать взрослым
- Учащийся может составить приглашение на Всемирный день ребенка

#### Шаг 1 Когда легче всего слушать?

5  
минут

Попросите учеников поделиться ответами, которые они получили в ходе выполнения домашнего задания. *Было ли что-нибудь, что их удивило? Были ли какие-то общие темы, например, взрослые говорили, что им легче всего слушать вечером за обеденным столом, когда они вернулись с работы?*

Попросите учеников сохранить свои записи, так как они понадобятся позже на уроке.

#### Шаг 2 Объяснение празднования Всемирного дня ребенка

5  
минут

Объясните, что в этом году для празднования Всемирного дня ребенка ученики будут приглашать группу взрослых в свои школы. Целью данного мероприятия является участие учеников в позитивной и продуктивной дискуссии о борьбе с изменением климата, в ходе которой учащиеся могут высказывать свои мысли и чувства и договариваться со взрослыми о позитивных климатических действиях в своем сообществе.

#### Шаг 3 Что вы хотите сказать?

20  
минут

**Попросите учеников** подумать о тех данных об изменении климата, которые они уже узнали. *Чувствуют ли они, что узнали что-то настолько важное, что хотели бы, чтобы и взрослые знали об этом?*

Затем учащиеся вместе решают, что они собираются обсудить со взрослыми на праздновании Всемирного дня ребенка. В качестве примера для учащихся прочитайте с ними **Приложение 3**.

- 1. Введение** — Опишите в общих чертах: что вы узнали?
- 2. Проблема** — Какую проблему вы заметили или обнаружили, узнав об изменении климата? Можете привести пример? Какое влияние это оказывает на людей и/или растения и/или животных?
- 3. Решение** — Какое положительное влияние оно окажет?
- 4. Призыв к действию** — Что, по-вашему, нужно сделать взрослым, находящимся в комнате?

После этого задания попросите учеников сформулировать, какой самый важный вопрос, по их мнению, взрослые должны услышать?

Будучи сформулированным, этот вопрос поможет учащимся запомнить и четко понять цель этого мероприятия.

## Шаг 4 Оформление приглашения на Всемирный день ребенка

20  
минут

Напомните учащимся, что цель этого мероприятия — провести позитивный диалог со взрослыми об изменении климата и дать ученикам возможность выразить свои мысли и чувства по этому поводу. Кто может быть почетными гостями, приглашенными на это мероприятие, и кто может помочь детям в их позитивных действиях по борьбе с изменением климата?

*Например, местный мэр, представители бизнеса, родители, местные жители и/или религиозные лидеры.*

Какую еще логистическую информацию нужно включить учащимся в свое приглашение? Приняв решение, попросите учеников разработать свое собственное приглашение для отправки взрослым, чтобы пригласить их на мероприятие **Приложение 4**:

- Дресс-код
- Расположение
- Время/дата\*
- Адрес для ответа об участии в мероприятии

\* Если возможно, попробуйте организовать Всемирный день ребенка 20 ноября! Другими возможными датами могут быть День Земли, Всемирный день окружающей среды или День мирового океана.

Для вдохновения поделитесь с учащимися изображениями из **Приложения 5** и посмотрите, что ученики со всего мира делали в предыдущие годы, чтобы отметить Всемирный день ребенка.

## Шаг 5 Поддерживать продуктивный и позитивный разговор

5  
минут

Попросите учащихся пересмотреть свою предыдущую работу по активному слушанию. *Как мы можем убедиться, что разговор является положительным и продуктивным?*

## Часть 3. Празднование Всемирного дня ребенка

### Результаты обучения

- Учащийся может быть искусным собеседником при обсуждении изменений климата со взрослыми
- Учащийся может побуждать других людей защищать нашу планету
- Учащийся может продемонстрировать навыки активного слушания

Для празднования Всемирного дня ребенка пригласите взрослых прийти в школу и принять участие в дискуссии об изменении климата, уважая право детей быть услышанными и восприниматься всерьез.

**Примечание для преподавателей:** ниже приведено руководство по формату мероприятия, посвященного Всемирному дню ребенка (ВДР). Может потребоваться адаптация к вашим образовательным условиям.

### Перед событием

- Ознакомьтесь с правилами безопасности ЮНИСЕФ для мероприятий в рамках ВДР [ЗДЕСЬ](#)
- Для празднования Всемирного дня ребенка ученики могут захотеть надеть синюю одежду
- Учащиеся сами выступают в качестве организатора мероприятия и решают, кто будет встречать взрослых по прибытии

#### Шаг 1 Приветствия и начало праздника

10  
минут

Ученик (-и) приветствует взрослых, объясняет формат и цель праздника. Объясните, что этот день является праздником прав ребенка и, в частности, права быть услышанным и восприниматься всерьез.

Ученики могут захотеть начать мероприятие с просмотра короткого видео о правах ребенка. Выберите пример ниже или из дополнительных примеров в офисе ЮНИСЕФ в вашей стране на канале YouTube.

- В качестве ребенка вы имеете право быть услышанным и воспринятым всерьез [www.youtube.com/watch?v=MBqPQKSfc2s](http://www.youtube.com/watch?v=MBqPQKSfc2s)
- ЮНИСЕФ — все права для каждого ребенка [www.youtube.com/watch?v=KCWaBrEaLRY](http://www.youtube.com/watch?v=KCWaBrEaLRY)
- ЮНИСЕФ — просто ребенок [www.youtube.com/watch?v=y4udqAY2Bqc&t=1s](http://www.youtube.com/watch?v=y4udqAY2Bqc&t=1s)

#### Шаг 2 Позитивный разговор об изменении климата

20  
минут

Ученики разделяются на небольшие рабочие группы с участием взрослых, находящихся в комнате. Назначьте модератором ученика, который объяснит необходимость использования навыков активного слушания, чтобы разговор был позитивным и конструктивным.

Постарайтесь, чтобы каждый учащийся в группе высказал свои мысли и чувства по поводу изменения климата, используя **Приложение 3** из предыдущего урока, чтобы задавать их направление. Дайте взрослым в каждой группе ответить на услышанное.

### Шаг 3 Переход к действиям

15  
минут

Модератор переводит разговоры к необходимости действий. Теперь, когда у взрослых появилась возможность выслушать мысли и чувства учащихся об изменении климата, давайте обсудим, *какие действия могут предпринять и учащиеся, и взрослые*. Ученики делятся некоторыми идеями, которые у них есть.

### Шаг 4 Групповые действия

15  
минут

Ученики и взрослые собираются вместе. Попросите учащихся пригласить каждого из модераторов-учеников кратко изложить то, что обсуждали в их группах, и какие действия они совместно решили выбрать. Установите дату для проведения действий в рамках Глобальной цели 13 «Борьба с изменением климата».

Принимающая сторона благодарит взрослых за участие в мероприятии. Соберите всех вместе, чтобы отпраздновать это событие групповым фото!

### Шаг 5 Размышление о Всемирном дне детей

10  
минут

После самого мероприятия дайте учащимся время подумать о том, как оно прошло. *Чему научились учащиеся? Что они чувствовали, когда их слушали взрослые в комнате? Что еще можно сделать для обеспечения надлежащего осуществления статьи 12 Конвенции о правах ребенка (уважение взглядов детей)?*

### Поделитесь с нами вашим празднованием Всемирного дня ребенка!

В рамках празднования Всемирного дня ребенка расскажите нам о климатических беседах, которые ваши ученики проводили со взрослыми.

Поделитесь с нами фотографиями [@TheWorldsLesson](#) и [@UNICEF](#) с [#WorldChildrensDay](#)

## Приложение 1 Сценарий клипа «Головоломка» [Замените своим соответствующим местным примером из части 1, шаг 3]



**Бинго-Бонго:** Нееееееееееет!!!! Нет ... Нее ... Нееет ... Нееет, ты не можешь отправить мои ракеты на свалку! Райли и я собираемся на Луну.



**Бинго-Бонго:** Райли не сможет сделать это со мной...



**Радость:** Эй, все будет хорошо. Мы можем это исправить. Нам просто нужно вернуться домой. Как добраться до железнодорожного вокзала?



**Бинго-Бонго:** Я запланировал для нас целую поездку.



**Радость:** Эй... кто-то здесь боится щекотки, да? Вот идет монстр щекотки... Эй, Бинго-Бонго, посмотри на это... блабалканфджгнсдфкнгф!!



**Радость:** О, это веселая игра. Вы показываете на железнодорожную станцию, и мы все идем туда. Разве это не весело? Давай пойдём на вокзал.



**Печаль:** Мне жаль, что они взяли твою ракету. Они забрали то, что ты любил, и теперь этого нет. Навсегда.



**Радость:** Печаль, не заставляй его чувствовать себя хуже!



**Печаль:** Сожалею!



**Бинго-Бонго:** Это все, что я оставил от Райли.



**Печаль:** Бьюсь об заклад, у вас с Райли были отличные приключения



**Бинго-Бонго:** О! Они были прекрасны. Однажды мы улетели назад во времени. Мы завтракали по два раза в день.



**Радость:** Печаль!!



**Печаль:** Это звучит потрясающе. Могу поспорить, Райли понравилось.



**Бинго-Бонго:** О, да. Так и было. Мы были лучшими друзьями...



**Печаль:** Да. Печально.



**Бинго-Бонго** плачет и обнимает **Печаль**.

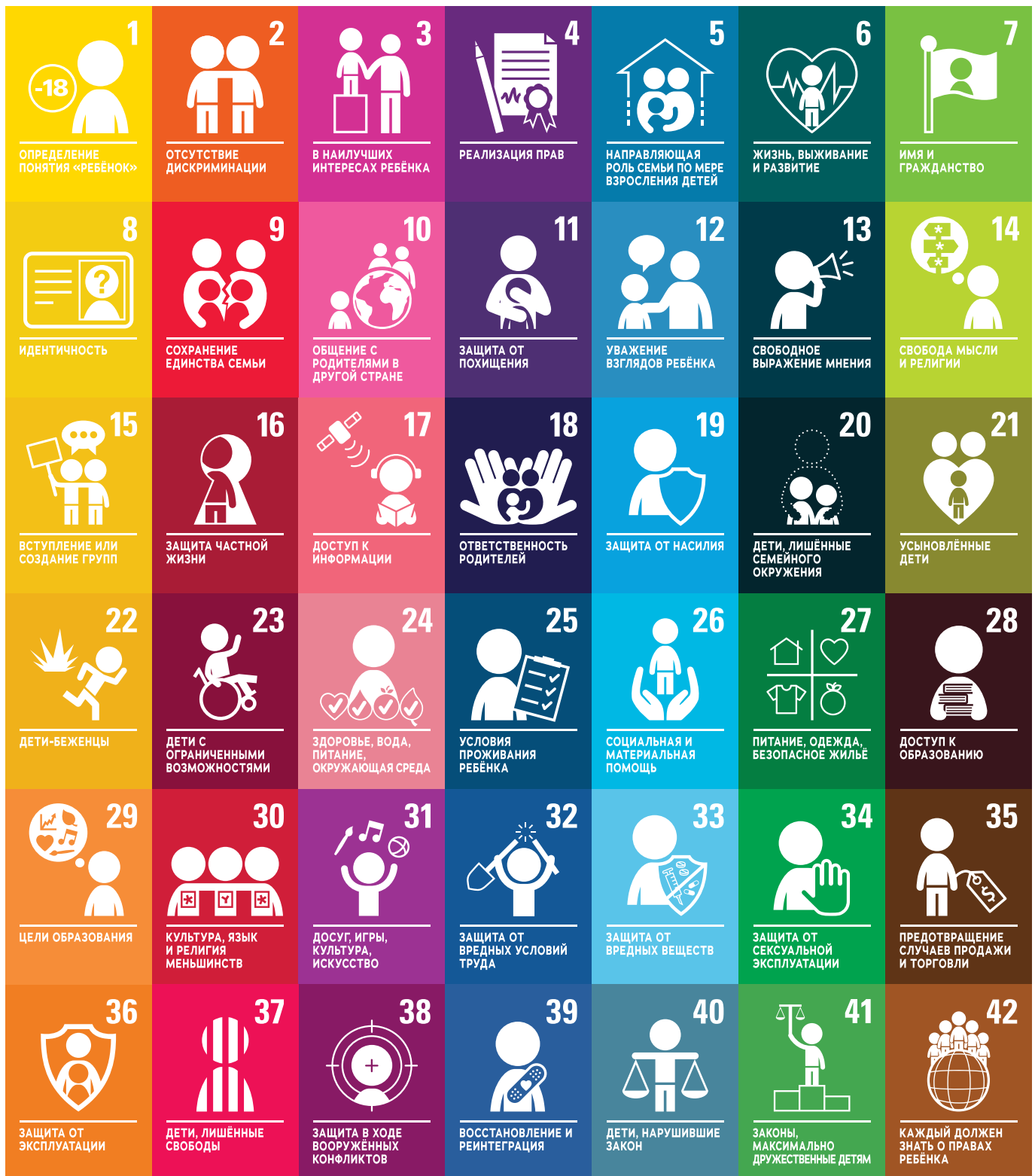


**Радость** вздыхает.



**Бинго-Бонго:** Теперь я в порядке. Давай. К железнодорожной станции вот этот путь.

## Приложение 2 Плакат с рисунками по правам ребенка



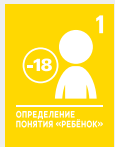
43-54



КАК РАБОТАЕТ КОНВЕНЦИЯ

# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

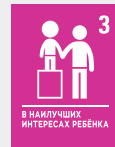
## Приложение 2 Плакат с рисунками по правам ребенка



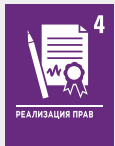
**1**  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕБЕНОК»  
Ребёнок является каждый человек, не достигший 18 лет.



**2**  
ОТСУТСТВИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ  
Все дети в равной степени обладают предоставленными им правами вне зависимости от того, кем они являются, где проживают, на каком языке говорят, какую религию исповедуют, каковы их взгляды, как они выглядят, мальчик это или девочка, есть ли у них инвалидность, богаты они или бедны, от того, кем являются, во что верят и что делают их родители или члены их семей. Ни один ребёнок не должен подвергаться несправедливому обращению. Для этого не существует ни одного основания.



**3**  
В НАИЛУЧШИХ ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА  
В процессе принятия решений взрослые должны думать о том, как их решения скажутся на детях. Все, что делают взрослые, должно быть направлено на наилучшее обеспечение интересов детей. Правительства обязаны обеспечить детям защиту и заботу со стороны их родителей или, в случае необходимости, других лиц. Правительства также должны обеспечить, чтобы лица и учреждения, ответственные за заботу о детях, хорошо выполняли свою работу.



**4**  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ  
Правительства должны сделать всё возможное, для того чтобы каждый ребёнок в их стране мог пользоваться всеми правами, закреплёнными в настоящей Конвенции.



**5**  
НАПРАВЛЯЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ ПО МЕРЕ ВОЗРАСТАНИЯ ДЕТЕЙ  
Правительства должны позволить семьям и общинам руководить своими детьми, с тем чтобы дети по мере взросления обучались тому, как наилучшим образом осуществлять и пользоваться своими правами. Чем старше будут становиться дети, тем меньше они будут нуждаться в руководстве других.



**6**  
ЖИЗНЬ, ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
Каждый ребёнок имеет право на жизнь. Правительства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и развитие детей.



**7**  
ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО  
Необходимо регистрировать детей сразу после рождения и давать им имя, которое будет официально признаваться правительством. Дети должны иметь гражданство (принадлежность к определенному государству). Дети, насколько это возможно, имеют право знать своих родителей и право на их заботу.



**8**  
ИДЕНТИЧНОСТЬ  
Дети имеют право на сохранение своей индивидуальности: официальную запись о том, кем они являются, включая имя, гражданство и семейные связи. Никто не имеет права лишать детей их индивидуальности, однако если это произойдёт, правительства должны предоставить детям помощь для скорейшего восстановления их индивидуальности.



**9**  
СОХРАНЕНИЕ ЕДИНСТВА СЕМЬИ  
Дети не должны разлучаться со своими родителями за исключением случаев, когда они не получают надлежащего родительского ухода, например, когда родитель жестоко обращается с ребёнком или не заботится о нём. Дети, родители которых проживают раздельно, должны иметь прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это может нанести вред ребёнку.



**10**  
ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДРУГОЙ СТРАНЕ  
Если родители ребёнка проживают в другой стране, правительства должны предоставить ребёнку и его родителям право перемещаться между странами в целях продолжения общения и воссоединения.



**11**  
ЗАЩИТА ОТ ПОХИЩЕНИЯ  
Правительства должны запретить незаконный вывоз детей из страны, например похищение кем-либо или перемещение ребенка за границу одним из родителей или его удержание одним из родителей за границей, если другой родитель не давал на это своего согласия.



**12**  
УВАЖЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ РЕБЕНКА  
Дети имеют право свободно выражать свои взгляды по вопросам, затрагивающим их. Взрослые должны прислушиваться и воспринимать детей всерьёз.



**13**  
СВОБОДНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ  
Дети имеют право свободно передавать информацию о том, что думают и чувствуют, будь то в устной, письменной или иной форме, а также посредством рисунков, если это не наносит вреда другим людям.



**14**  
СВОБОДА МЫСЛИ И РЕЛИГИИ  
Дети имеют право на свободу мысли, мнений и вероисповедания, однако это не должно препятствовать осуществлению прав других людей. Родители могут руководить детьми, для того чтобы по мере взросления они учились правильно пользоваться данным правом.



**15**  
ВСТУПЛЕНИЕ ИЛИ СОЗДАНИЕ ГРУПП  
Дети могут вступать или создавать группы или организации и взаимодействовать с другими людьми, при условии, что это не наносит вреда другим лицам.



**16**  
ЗАЩИТА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ  
Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Закон должен защищать личную и семейную жизнь, дом, общение и репутацию (или доброе имя) детей от любого посягательства.



**17**  
ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ  
Дети имеют право получать информацию из Интернета, радио, телевидения, газет, книг и других источников. Взрослые должны убедиться, что информация, которую получают дети, не нанесёт им вреда. Правительствам следует поощрять средства массовой информации к распространению информации из различных источников на языках, понятных всем детям.



**18**  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ  
Родители несут основную ответственность за воспитание ребёнка. Когда у ребёнка нет родителей, эта обязанность возлагается на другого взрослого, называемого «опекун».

Родители и опекуны всегда должны действовать в наилучших интересах ребёнка. Правительства должны оказывать им в этом содействие. Если у ребёнка имеются оба родителя, то они оба должны нести ответственность за его воспитание.



**19**  
ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ  
Правительства должны защищать детей от насилия, злоупотребления и небрежного отношения со стороны любого лица, заботящегося о ребёнке.



**20**  
ДЕТИ, ЛИШЁННЫЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ  
Каждый ребёнок, о котором не может заботиться его собственная семья, имеет право на получение должного ухода со стороны людей, уважающих религию ребенка, культуру, язык и другие аспекты его жизни.



**21**  
УСЫНОВЛЕННЫЕ ДЕТИ  
При усыновлении детей важнейшее значение имеет обеспечение наилучших интересов детей. Если ребёнок не может получить надлежащую заботу в своей стране, например проживая в другой семье, он может быть усыновлен в другой стране.

## Приложение 2 Плакат с рисунками по правам ребенка



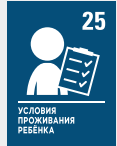
**22** Дети, покидающие родную страну, по причине того, что в ней небезопасно оставаться, и переезжающие в другую страну в качестве беженцев, должны получать помощь и защиту и иметь те же права, что и дети, рожденные в этой стране.



**23** Каждый ребёнок с инвалидностью имеет право на максимально достойную жизнь в обществе. Правительства должны устранить все препятствия, способные помешать детям с различными формами инвалидности стать независимыми и активно участвовать в жизни сообщества.



**24** Дети имеют право пользоваться наилучшими услугами системы здравоохранения, чистой питьевой водой, получать здоровое питание и жить в чистой и безопасной среде. Все взрослые и дети должны обладать информацией о том, как оставаться в безопасности и быть здоровыми.



**25** Необходимо на регулярной основе проводить проверку состояния и условий проживания каждого ребёнка, помещённого на попечение с целью ухода, защиты или лечения, для того чтобы убедиться, что у ребенка всё хорошо и что место его проживания по-прежнему отвечает наилучшим интересам ребенка.



**26** Правительства должны оказывать материальную помощь или иную поддержку детям из малоимущих семей.



**27** Дети имеют право на питание, одежду и безопасное жильё для своего полноценного развития. Правительства должны помогать семьям и детям, которые не могут себе позволить осуществление этого права.



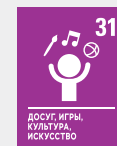
**28** Каждый ребёнок имеет право на образование. Начальное образование должно быть бесплатным. Среднее и высшее образование должны быть доступны каждому ребёнку. Следует поощрять детей получать тот уровень школьного образования, который в максимальной степени соответствует их способностям. Школьная дисциплина должна поддерживаться с учётом прав детей и без применения насилия.



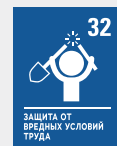
**29** Образование должно помочь детям в полной мере развить их личность, таланты и способности. Образование должно способствовать пониманию детьми своих прав и воспитанию у детей уважения к своим родителям, а также к правам, культуре и самобытности других людей. Образование должно помочь им мирно жить и защищать окружающую среду.



**30** Дети имеют право на свой язык, культуру и религию, даже если ими не пользуется большинство проживающего в стране населения.



**31** Каждый ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в играх, культурных и творческих мероприятиях.



**32** Дети имеют право на защиту от выполнения работы, которая может представлять опасность для здоровья, препятствовать их образованию или развитию. Если дети работают, они имеют право на безопасные условия и справедливую оплату труда.



**33** Правительства должны защищать детей от употребления опасных наркотических веществ, их производства, транспортировки или торговли такими веществами.



**34** Правительства обязаны защищать детей от сексуальной эксплуатации, использования в сексуальной деятельности и сексуального совращения, в том числе людьми, принуждающими детей заниматься сексом за деньги или участвовать в производстве фото- и видеоматериалов сексуального содержания.



**35** Правительства должны принять меры для предотвращения случаев похищения или продажи детей, контрабанды в другие страны или в места, где дети будут подвергаться эксплуатации.



**36** Дети имеют право на защиту от всех других форм эксплуатации (использования), даже если последние не перечислены в настоящей Конвенции.



**37** В отношении детей, обвиняемых в нарушении закона, не должна применяться смертная казнь, пытки, жестокое обращение, пожизненное тюремное заключение и тюремное содержание вместе с взрослыми. Тюремное заключение используется лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени. Дети, лишённые свободы, должны иметь доступ к правовой помощи и возможность поддерживать связь со своей семьей.



**38** Дети имеют право на защиту в случае военного конфликта. Ни один ребёнок, не достигший 15-летнего возраста, не может призываться на службу в армию или принимать участие в военных действиях.



**39** Дети имеют право получить помощь, если они стали жертвой пренебрежительного или жестокого обращения или пострадали в ходе военных действий, для того чтобы они могли восстановить своё здоровье и достоинство.



**40** Дети, обвиняемые в нарушении закона, имеют право на правовую помощь и справедливое обращение. Необходимо принять различные меры для того, чтобы помочь этим детям стать полезными членами своих сообществ. Тюремное заключение должно использоваться лишь в качестве крайней меры.



**41** Если законодательство страны защищает права детей лучше, чем настоящая Конвенция, то следует применять такое законодательство.



**42** Правительства должны широко информировать детей и взрослых о настоящей Конвенции в целях повышения осведомленности о правах детей.



**43-54** В этих статьях содержится разъяснение того, что правительства, Организация Объединённых Наций (включая Комитет по правам ребёнка и ЮНЕСКО), а также другие организации делают для обеспечения всем детям возможности пользоваться всеми имеющимися у них правами.

<p><b>1. Введение</b> — Поставить сценку о том, о чем вы узнали.</p>	
<p><b>2. Проблема</b> — Какую проблему вы заметили или обнаружили, узнав об изменении климата? Можете привести пример? Какое влияние это оказывает на людей и/или растения и/или животных?</p>	
<p><b>3. Решение</b> — Какое положительное влияние это окажет?</p>	
<p><b>4. Призыв к действию</b> — Что, по-вашему мнению, нужно сделать взрослым, находящимся в комнате?</p>	

# Вы приглашены



В

НА

Просьба  
ответить



## Приложение 5 Изображения с празднования Всемирного дня ребенка во всем мире



**Салоте, заместитель старшей ученицы в начальной школе Стелла Мари (Stella Maris), закрывает Всемирный день ребенка в Суве, Фиджи.**



**Наврадж, представитель Детского парламента, выступает на Всемирном дне ребенка.**

«Я родом с чайных плантаций Дарджилинга. Мой отец — единственный кормилец в семье, он зарабатывает около 100 рупий в день. Очень трудно управлять повседневными нуждами семьи. Моя мама в течение последних 6 лет болеет туберкулезом. С тех пор как она попала в больницу, я должен присматривать за своей сестрой и за учебой. Я был представлен неправительственной организации под названием Анугалая, которая руководит программой Детского парламента. После вступления в нее мои мысли, способности к мышлению увеличились, и я убедил себя работать для других детей. Благодаря своей работе я собирал деньги на лечение рака у детей. Сейчас я избран министром финансов областного детского парламента. Я хочу счастливой, безопасной и здоровой жизни для всех детей в Индии».



**Представитель юного поколения Данте, 11 лет,** выступает на глобальном саммите в штаб-квартире Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке 20 ноября 2019 года, объединяя детей и молодежь всего мира требованием к действиям по защите и продвижению прав ребенка. Данте из Чили с четырех лет проявляет интерес ко многим насекомым и мелким животным, с которыми он сталкивался во время долгих походов со своим отцом Томасом по обширным чилийским национальным паркам и в горах Андах. Следуя своему девизу «Чтобы заботиться о природе, мы должны знать и изучать ее», он информирует детей о важности защиты биоразнообразия и о прямой угрозе изменения климата для их среды обитания.



**К Всемирному дню ребенка юные репортеры «оккупировали» Радио Кот-д'Ивуара в Абиджане.**

Они участвовали в конференции пишущих журналистов, где высказывались предложения по защите детей, и выходили в радиозэфир, чтобы передать эти сообщения.