



КОНКУРС КОМИКСОВ «ШКОЛЬНЫЙ СУПЕРГЕРОЙ»

Общее время

65 минут

Возраст

8-18 лет

Конкурс комиксов «Школьный супергерой» Истории как действие #ОСТАНОВИМнасилие в школе



Тема

Литературное творчество, искусство и рисунок, социальная ответственность, обществознание, география, язык.

Задачи

- Понять, как проблема насилия над детьми проявляется в школе и какое влияние оказывает.
- Вызвать сочувствие к пострадавшим.
- Объединить знания и сочувствие в рассказываемой истории, чтобы познакомить других с этой важной проблемой.

Материалы и подготовка

- Распечатать форму согласия родителей и раздать школьникам для заполнения (см. Приложение 1).
- Распечатать копии рабочих листов для заполнения школьниками от руки (см. Приложение 2).
- Если у школьников есть доступ в Интернет, вместо печатных листов можно использовать [онлайн-приложение](#) (доступно с 1 сентября по 21 октября 2018 года).
- Установить PowerPoint (см. Приложение 3). Загрузить [здесь](#) и настроить.
- Материалы для рисования и письма.
- Подробная информация о конкурсе представлена на [сайте](#) (до 5 октября 2018 г.)

О конкурсе

В настоящем плане урока представлен деликатный обзор проблемы насилия в школе, предусмотрено время для выражения мнений о решениях по обеспечению безопасных условий для учёбы и творческой работы школьников, которые рассказывают историю о собственном супергерое.

Школьники могут направить свои работы на конкурс, цель которого – определить супергероя, охраняющего безопасность и покой в школе. Победитель вместе с профессиональным художником и писателем воплотит свои идеи в жизнь в виде книги комиксов!

Основные даты

- **21 октября 2018 г.** – конечный срок подачи работ через Интернет!
- **16–25 ноября 2018 г.** – всемирное цифровое голосование.
- **Декабрь 2018 г.** – объявление победителя.
- **Июль 2019 г.** – выход окончательной книги комиксов в Интернете и на Всемирном форуме ООН, на котором будут рассмотрены цели образования и мира (4 и 16).

Примечание: если вы не успели направить работу в срок или не хотите участвовать в Конкурсе комиксов, данное мероприятие может быть проведено само по себе.





Справочная информация для учителей

- Данное мероприятие организовано в рамках [кампании ЮНИСЕФ #ОСТАНОВИМнасилие](#), цель которой – остановить насилие в школе, чтобы все дети имели безопасные условия для учёбы.
- Если вы используете полный пакет материалов ЮНИСЕФ по безопасной учёбе ([доступен здесь](#)), данная работа входит в Мероприятие 4 «Что я могу сделать в своём мире, чтобы все могли безопасно учиться?». В данном случае перейдите к шагу 6 ниже.
- На уроке к концепции «прекращения насилия над детьми» следует подходить с позитивной стороны «создания безопасных условий учёбы для всех детей». Подробные инструкции, как преподнести эту деликатную тему, представлены в Приложении 4.
- В разном контексте и для разных людей насилие и безопасность означают разное. Мы должны позволить детям определить, по мере возможности, как эти проблемы затрагивают их, и выявить сферы, которые они хотят изменить.

Структура урока:

Шаги 1-4. Сначала необходимо разобрать с классом проблему школьного насилия. Затем – подумать о решениях по созданию безопасных условий в школе. Как учитель вы можете направлять обсуждение и осмысление этой проблемы.

Шаги 5-8. На этих этапах класс анализирует, как написать интересную историю, после чего приступает к созданию супергероя и истории о нём. Школьники работают в парах или по отдельности.

Содержание урока следует адаптировать в соответствии с возрастной группой и контекстом. Документ Powerpoint (Приложение 3) помогает представить детям проблему школьного насилия, стимулирует обсуждение и обрисовывает этапы творческой работы по созданию супергероя. Слайды можно использовать без изменения или адаптируя их. Отдельные моменты содержания следует пояснять школьникам.

План урока

Шаг 1. Вступление: *слайд 2*

5
МИН.

Начните показывать презентацию (Приложение 3), чтобы поддержать обсуждение в классе и творческую работу.

Сообщите школьникам цели и этапы урока, используя *слайд 2 в качестве конспекта*.

- **Мы изучаем проблему, с которой ежедневно сталкиваются многие дети и подростки во всём мире.**
- **Мы создадим супергероя и комикс, чтобы поделиться своими знаниями по данной проблеме с другими, чтобы они тоже узнали о ней.**
- **По желанию мы можем направить своих супергероев на Конкурс комиксов «Школьный супергерой», чтобы привлечь внимание к данной проблеме и побудить людей к действию.**
- **Победителю будет предоставлена возможность создать настоящую книгу комиксов, которая будет опубликована в Интернете и представлена в Организации Объединённых Наций.**

5
МИН.

Шаг 2. Описание проблемы: *слайды 3 и 4*

Используя слайд 3, объясните, что сначала вы подробно рассмотрите проблему. Используйте слайд 4, чтобы стимулировать обсуждение.

- **Как, на ваш взгляд, чувствуют себя эти люди? Почему вы так думаете? Кто причина этого?**



Попросите школьников сначала подумать об ответах самостоятельно, затем обсудить с соседом различные идеи, после чего обсудите со всем классом.

Шаг 3. Изучение проблемы: слайды 5-10

10
МИН.

Следующий раздел и соответствующие слайды помогают объяснить, что означает школьное насилие, как оно выглядит и к чему приводит. Данный раздел следует представлять классу осмотрительно. Его можно корректировать.

Подведите обсуждение шага 2 к идее, что в реальной жизни многие из рассмотренных действий могут считаться насилием и приводить к тому, что дети чувствуют себя незащищёнными.

Направляйте обсуждение, чтобы помочь классу определить формы насилия в школе:

- **Каковы отдельные примеры насилия в школе?**
 - Попросите детей составить список различных действий, которые они считают насилием в школе. Используйте слайд 5 презентации в качестве подсказки.
- **Кто совершает и становится жертвой школьного насилия? Где чаще всего происходят случаи школьного насилия?**
 - Попросите детей подумать о местах, где происходят случаи школьного насилия, и кто совершает их. Используйте слайды 6 и 7 презентации в качестве подсказки или обобщения.

Покажите детям рисунки на слайде 8, на которых представлена информация о распространении различных форм насилия над детьми.

- **Удивлены ли вы представленными данными? Запомнилось ли что-то больше всего?**
 - Подчеркните, что случаи школьного насилия происходят во всех странах, при этом они могут различаться в зависимости от регионов.

Попросите детей в парах обсудить рисунки и подумать о том влиянии, которое насилие оказывает на отдельных людей и общество.

- **Как школьное насилие влияет на людей?**
 - Попросите детей обсудить возможные последствия насилия для ребёнка.
 - Попросите детей записывать свои идеи или кратко записывайте идеи на «рабочей стене» или большом листе бумаги. Это может пригодиться детям при написании истории.

Работая со всем классом, попросите 2-3 группы поделиться своими мыслями. Используйте слайд 9, чтобы обобщить возможные последствия насилия над детьми.

Перейдите к слайду 10 и попросите детей подумать о том, насколько хорошо люди знают об этих проблемах.

- **Обсуждают ли в вашей школе эти проблемы?**
- **Являются ли отдельные проблемы, которые мы обсудили, более важными, чем другие?**
- **Обсуждает ли общественность эти проблемы?**

Посоветуйте детям запомнить, насколько хорошо их окружение знает о проблемах, чтобы они понимали, как их истории могут воодушевить и побудить людей к принятию мер по предотвращению насилия.

Шаг 4. Формулирование решений: слайд 11

10
МИН.

Тогда как предыдущие шаги плана создают общее понимание проблемы и нацелены на возбуждение сопереживания у школьников, этап 4 ориентирован на решения. Он поощряет



критическое мышление и обсуждение классом вопроса, что делает школу безопасной и как они лично и все вместе могут способствовать созданию безопасной, толерантной учебной среды. Выберите несколько ответов класса на вопросы:

- **Что делает школу безопасной?**
- **Что есть в безопасной школе?**

Используйте слайд 11 для подсказки и обобщения факторов, поддерживающих безопасную школьную среду: *позитивная культурная среда, предусматривающая вовлеченность и уважение, школьное обучение и ресурсы, защищённая окружающая среда и т.д.*

Если уместно, переведите обсуждение на собственную школу.

- **Что делает нашу школу безопасной, и что мы можем изменить, чтобы сделать её безопаснее?**
- **Что вы как школьники хотите сделать для создания безопасных условий обучения друг для друга? Какая поддержка вам нужна от других (учителей, школьных работников, представителей органов власти и др.), чтобы чувствовать себя в безопасности?**

5
МИН.

Шаг 4b. Цели устойчивого развития (по желанию): слайд 12

После формулирования решений по созданию безопасной школьной среды расскажите о глобальных целях, которые определяют план ликвидации нищеты, укрепления мира и защиты нашей планеты. Объясните, что задача обеспечения доступа к безопасному образованию для всех детей включена в представленный план действий.

Расскажите о Целях устойчивого развития, показав плакат на слайде 12. Объясните, что:

- **Мировые лидеры согласовали 17 глобальных целей, которые должны быть достигнуты к 2030 году. Среди них – цели обеспечения доступа к образованию для каждого ребёнка и предотвращения насилия. Данные цели признают, что безопасные условия обучения являются правом и обязательны для достижения остальных целей.**
- **Создание школьного супергероя станет творческим напоминанием всему миру о том, что каждому ребёнку должны быть обеспечены безопасные условия для учёбы.**
 - **Супергерои покажут, что молодые люди участвуют в обеспечении школьной безопасности и достижении целей.**
 - **Книга комиксов победителя будет представлена мировым лидерам и общественности в ООН во время выступлений по двум целям: качественное образование и мир и правосудие.**

Если школьники не знают о глобальных целях или им интересно узнать о них, можно показать видео, представленное Малала Йоусафзаи (<https://vimeo.com/138852758>), в котором на понятном детям уровне обрисовывается общая картина и рассказывается о глобальных целях.

10
МИН.

Шаг 5. Начало выполнения работы. Для чего и как рассказывать историю: слайды 13-16

Напомните ещё раз детям, чтобы они больше задумывались о проблеме насилия в школе. Один из способов, как все мы можем помочь решению этой проблемы, – привлечь внимание к ней и дать понять людям, что мы считаем очень важным, чтобы все дети могли ходить в безопасные школы. Объясните, что именно поэтому они и будут писать историю.

Сначала спросите детей об их опыте в отношении историй (слайд 13).

- **Какие ваши любимые истории?**
- **Что делает их интересными?**
- **Какое воздействие они оказывают на вас?**

Объясните, почему так велика сила историй (слайд 14).

- **Для чего рассказывать историю?**



Объясните, что чтение, просмотр или прослушивание историй активизирует дополнительные зоны мозга, поэтому мы испытываем эмоции. Сравнивая такую деятельность мозга с тем, что происходит, когда нам просто сообщают факты, становится понятно, что истории помогают понять, прочувствовать и запомнить определённую информацию лучше, чем когда нам сообщают факты.

Объясните, как выстраивать сюжетную линию (слайд 15).

- Прежде всего вам нужны знания по теме, которые теперь у вас есть.
- В большинстве историй представлен конфликт и его решение. Какие проблемы и решения связаны с вашей темой?
- Подумайте о своих персонажах, а затем определите начало, середину и заключение.
- И наконец, подумайте об эмоциях, связанных с вашей историей, и о том, какие чувства вы хотите вызвать у читателя. Что вы чувствуете, читая свою любимую историю? *Воодушевление? Облегчение? Благоговение?*
- Итак, мы изучили проблему вначале. Сейчас мы приступим к созданию воодушевляющей истории и супергероя, который поможет нам её рассказать.

10

Шаг 6. Творчество: создание персонажа истории: слайды 16-22

МИН.

Данный раздел, представленный на слайде 16, помогает школьникам представить школьного супергероя.

Сделайте вывод для детей и объясните, для чего они будут писать историю на тему прекращения насилия в школе. Расскажите о глобальном Конкурсе комиксов «Школьный супергерой», на который можно направить свои работы (слайд 17).

- Мы стремимся остановить насилие, чтобы каждый имел безопасные условия для учёбы.
- Первый шаг на пути принятия мер против насилия в школе – привлечение внимания.
- Написание истории поможет вдохновить людей во всём мире на то, чтобы узнать о проблеме и принять меры против насилия.
- Мы направим наших супергероев на Конкурс комиксов «Школьный супергерой», чтобы их разместили на глобальной платформе для голосования, и в случае победы вы получите возможность создать настоящую книгу комиксов о своём супергерое.

Подведите итоги обсуждения предыдущих разделов и напомните детям о теме их истории (слайд 18).

- Ваша история должна воодушевлять и побуждать читателей к принятию мер по предотвращению насилия и созданию таких условий, при которых никто не будет напуган и никому не будет причинён вред по дороге в школу и из школы, в школе и возле неё или во время школьных мероприятий. Мы привлекаем внимание к тому факту, что каждый ребёнок имеет право на безопасные условия для учёбы.

Раздайте рабочие листы (Приложение 2) и разбейте детей на пары или группы для совместной работы на странице 1. Обращаем внимание, что рабочие листы служат подсказкой для детей, при этом дети не ограничены перечисленными в них проблемами или суперсилами.

1. Выбор проблемы для решения (слайд 19)

- Попросите детей индивидуально выбрать проблему, которую согласно их желанию должен решить их супергерой.
- Попросите детей всех вместе или по группам наметить проблемы и решения.
- Дети должны определить, какие факторы способствуют возникновению проблемы, как она затрагивает школьников и как может быть решена.



Когда этот этап будет завершён, попросите детей перейти к странице 2 рабочих листов и приступить к самостоятельной работе.

2. Выбор супергероя (слайд 20)

- Попросите детей подумать о суперсиле, которая была бы полезной в решении проблемы, которую они определили в группе.

3. Создание персонажа

- Попросите детей приступить к созданию персонажа на основании суперсилы: придумать имя, происхождение, врага и другие характеристики. Это поможет разрабатывать детали на следующем этапе создания истории.

Перейдите к странице 3 рабочих листов.

4. Написание истории (слайд 21)

- Попросите детей обрисовать «приключение» своего супергероя.
- Напомните, что предполагается, что в конце «приключения» проблема, которую определили дети, должна быть решена.
- Напомните детям, что все хорошие истории предусматривают начало, середину и заключение.
- Попросите детей вспомнить, что они чувствовали при обсуждении влияния насилия на детей. Поможет ли это сделать историю более эмоциональной?

1. Начало: необходимо описать место и причину проблемы.

2. Середина: необходимо представить супергероя и описать, как он может решить проблему.

3. Заключение: необходимо описать, как супергерой справляется с проблемой и как меняется мир после этого.

Шаг 7. Рисунок супергероя, слайд 22

10
МИН.

В завершении перейдите к странице 4 рабочих листов и раздайте материалы для рисования. Напоминаем, что рисунок является обязательным элементом для рассмотрения работы на конкурсе.

5. Рисунок (слайд 22)

- Вдохновите детей на воплощение своего персонажа в рисунке.
- Для школьников художественного класса это возможность продемонстрировать свои художественные навыки и технику. При этом для конкурса качество рисунков не является решающим фактором. Изображение может быть схематичным и простым.

Шаг 8. Завершение и подача работ

5
МИН.

Объясните детям, что их работы будут поданы на глобальный Конкурс комиксов «Школьный супергерой». Инструкции и основные сроки представлены далее.

Дополнительно

- Обсудите идеи воплощения супергероев в своей школе. Как мы все можем каждый день быть супергероями, чтобы все чувствовали себя в безопасности в школе? (слайды 23-24)
- Вдохновите детей бесплатно поделиться комиксом на сайте www.comicsunitingnations.org (сайт загружаемых комиксов о Целях устойчивого развития). См. [здесь руководство для учителей по использованию комиксов на уроке](#).



- Обсудите истории о супергероях всем классом, в том числе, если уместно, через ролевые игры, в технике стоп-кадра, задавая вопросы и придумывая альтернативные концовки (уделяя особое внимание инструкциям по обеспечению безопасности, представленным в руководстве для учителей).
- Или же углубленно изучите проблему, используя полный пакет мероприятий ЮНИСЕФ по предотвращению насилия над [детьми](#).

Основные инструкции и сроки подачи школьных работ

Чтобы голоса ваших учеников были услышаны, подайте их работы на конкурс до **21 октября 2018 года**.

- Отсканируйте и направьте работы на адрес engage@unicef.org.
- Или же, если ваши ученики участвовали в онлайн-семинаре через [цифровое приложение](#) (1 сентября), загрузка формы происходит автоматически.

Вместе с отсканированными работами необходимо направлять согласие родителей, форма которого представлена в [Приложении 1](#).

Школьники, подающие работы через цифровое приложение, должны предоставить согласие родителей для участия, а также контактную информацию законного представителя.

В ходе конкурса будут отобраны лучшие работы, по которым пройдет глобальное голосование на [сайте конкурса комиксов](#), и победителю будет предоставлена возможность поработать с профессиональной командой для создания книги комиксов, которая будет опубликована в Интернете и представлена в ООН.

Время проведения Конкурса комиксов

- **21 октября 2018 г.** – конечный срок подачи работ о супергероях!
- **16-25 ноября 2018 г.** – всемирное цифровое голосование!
- **Декабрь 2018 г.** – объявление победителя!
- **Июль 2019 г.** – выход окончательной книги комиксов в Интернете и на Всемирном форуме ООН, на котором будут рассмотрены цели образования и мира (4 и16)!

Примечание: если вы не успели направить работу в срок или не хотите участвовать в Конкурсе комиксов, данное мероприятие может быть проведено само по себе.

Участвуйте в кампании

Делитесь информацией

Размещайте фотографии участников в процессе работы над созданием супергероя и видеоролики об этом, а также их окончательные работы.

Голосуйте

Предложите своим ученикам принять участие в онлайн-голосовании 16–25 ноября. Сайт кампании будет [действовать с 5 октября по этой ссылке](#).

Присоединяйтесь к социальным сетям, используя следующие хэштеги:

#ComicContest

#ENDViolence

#WorldsLargestLesson

Ставьте теги ЮНИСЕФ, Самый большой урок в мире и Конкурс комиксов:

Facebook: @UNICEF @TheWorldsLargestLesson @ComicsUnitingNations

Twitter: @UNICEF @TheWorldsLesson @ComicsUniting

Instagram: @UNICEF @theworldslesson @comicsunitingnations



ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Конкурс комиксов «Школьный супергерой». Форма согласия родителей

Конкурс комиксов «Школьный супергерой». Форма согласия родителей

С 1 сентября по 21 октября 2018 года ЮНИСЕФ проводит Конкурс комиксов «Школьный супергерой», приглашая детей и подростков во всём мире предложить идею супергероя, который помогает каждому ребёнку чувствовать себя безопасно в школе. Жюри ЮНИСЕФ отберёт лучшие работы, которые в период с 16 по 25 ноября 2018 года будут представлены для всемирного онлайн-голосования. Победителю голосования будет предоставлена возможность поработать с профессиональной командой для создания собственной книги комиксов, которая будет опубликована в Интернете и представлена на Политическом форуме ООН высокого уровня (июль 2019 года). В ходе конкурса ЮНИСЕФ будет делиться любимыми идеями супергероев в социальных сетях. Подробная информация о конкурсе и полный текст условий представлены на [сайте конкурса](#).
Дополнительные вопросы можно направлять по адресу: engage@unicef.org.

Подписывая настоящую форму, я, _____,

даю своё согласие на участие своего ребёнка _____

в организованном ЮНИСЕФ Конкурсе комиксов о школьных супергероях. Мне известно, что рисунки моего ребёнка могут быть опубликованы в социальных сетях.

Подпись: _____ (родитель/опекун) Дата: _____

Подпись: _____ (участник) Дата: _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Рабочие листы» для Конкурса комиксов о школьных супергероях

ГРУППОВАЯ
работа

ВЫБЕРИТЕ ПРОБЛЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Проблема заключается в том, что не все школьники находятся в безопасности...

...по дороге в школу и из школы

- Некоторые дети, особенно девочки, сталкиваются с насилием или агрессией по дороге в школу.
- Некоторые дети не имеют доступа к безопасным дорогам или транспортным средствам, чтобы добраться в школу.
- Некоторые дети вынуждены ходить в школу и из школы пешком в темноте, что делает их более уязвимыми к насилию.

...В школе

- Более 1 из 3 школьников в возрасте от 13 до 15 лет сталкиваются с травлей в школе.
- 30 % тех, кто стали жертвами травли, никому об этом не рассказали.
- Некоторые школьники не могут посещать туалеты без страха, что над ними не будут издеваться или не причинят вреда.
- Некоторые дети изолированы или преследуются учителями или сверстниками из-за своего пола, расы, этнической принадлежности, языка, инвалидности, социально-экономического положения или места проживания.
- Некоторые школы становятся объектами нападений или угроз нападений, особенно в регионах, где ведутся боевые действия.
- Некоторые школы становятся объектами насилия с применением огнестрельного оружия.
- Половина всех детей школьного возраста проживает в странах, где в школе разрешены телесные наказания.

...возле школы

- 15 % детей (в США) в возрасте 13-18 лет подвергались интернет-травле по электронной почте, в чатах, мессенджерах, через сайты или СМС в 2012 году.
- Девочки более чем в два раза чаще становятся жертвами интернет-травли, чем мальчики, 21 % и 9 %, соответственно.
- Некоторые дети не могут играть (на переменах или на площадке) из-за травли.
- Некоторые школьники исключены из внешкольных занятий (спортивные команды, клубы, танцы и др.).

ПРОБЛЕМЫ

- Вместе с соседом выберите проблему. Что способствует её возникновению? Как она затрагивает нас?

РЕШЕНИЯ

- Как мы можем решить проблему?



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Рабочие листы» для Конкурса комиксов о школьных супергероях

СУПЕРГЕРОЙ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
работа

Категории суперсилы

- Чтение мыслей
- Перемещение во времени
- Телепатия
- Умение летать
- Невидимость
- Умение светиться
- Проецирование эмоций
- Жароустойчивость
- Нечеловеческая сила
- Умение собирать энергию
- Гиперслух
- Умение примирять
- Умение исцелять
- Управление мыслями
- Маскировка
- Гибкость
- Замораживание
- Придумайте собственную!

Выберите самостоятельно СУПЕРСИЛУ и расскажите, как она может способствовать решению проблемы.

Как зовут вашего супергероя?

Откуда ваш супергерой?

Кто его враг (противник, злодей)

Характеристики и физические качества вашего супергероя. Он забавный? Серьёзный?
Умный? Невысокий?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Рабочие листы» для Конкурса комиксов о школьных супергероях

ИСТОРИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
работа

В какое приключение попадает ваш супергерой? Напишите историю о своём супергерое, стараясь структурировать её. Ниже представлена схема, которая поможет придумать начало, середину и заключение. Просто заполните её!

Когда-то...

➤ **Расскажите о выбранной проблеме. Где она происходит? Кого затрагивает?**

Однажды...

➤ **Опишите своего супергероя! Почему он хочет решить проблему? Кто или что хочет помешать ему и почему?**

И наконец...

➤ **Как ваш супергерой решает проблему? Как он делает школу безопасной?**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. «Рабочие листы» для Конкурса комиксов о школьных супергероях

СУПЕРГЕРОЙ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
работа

Как тебя зовут?

Имя супергероя

Сколько тебе лет?

Суперсила

Твой пол

- Женский
 - Мужской
 - Я не отношу себя к женскому или мужскому полу
- Другое: _____

Нарисуй своего супергероя. Помни, мы не заостряем внимание на твоих художественных способностях. Мы хотим увидеть интересных, оригинальных и разнообразных супергероев!

В какой стране ты живёшь?

Расскажи немного о себе!



**КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»**



Partner:
unicef 

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



Подумайте о проблеме.
Сформулируйте своё мнение.
Подумайте о решениях.

СОЗДАНИЕ ПЕРСОНАЖА



Кто будет рассказывать вашу историю?
Как вы опишите своего героя?
Будет ли читатель симпатизировать вашему герою или восхищаться им?

НАПИСАНИЕ ИСТОРИИ



Какова ваша главная идея? Что вы хотите, чтобы читатель думал и чувствовал после прочтения вашей истории?

ПРОБЛЕМА



САМЫЙ
БОЛЬШОЙ
УРОК
В МИРЕ



Partner:
unicef



ВСЕ ЛИ ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ?



In partnership with
unicef

DRAWING: MARGREET DE HEER



КАКИЕ ЗДЕСЬ
МОГУТ БЫТЬ
ОПАСНОСТИ?



ЭТО
ПРАВИЛЬНО?



КТО, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ,
РАССТРОИЛ ЕЁ?



ЧТО, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ,
ПРОИСХОДИТ?



КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО МОЖЕТ
ЧУВСТВОВАТЬ ЭТОТ ЧЕЛОВЕК?
ЧТО БЫ ВЫ МОГЛИ СДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ЕМУ?

КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ РЕБЁНКА,
СТАТЬИ 19 и 28

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ?



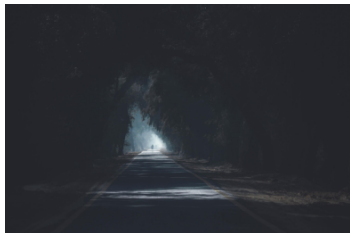
КАКОВЫ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ?



ГДЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОИСХОДЯТ СЛУЧАИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ?

Случаи школьного насилия чаще всего происходят в местах с наименьшим надзором

По дороге в школу
и из школы

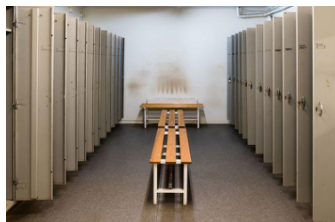


Плохо освещённые
дороги

В школе и возле неё



Спортивные площадки /
Зоны отдыха



Раздевалки / туалеты

Школьные мероприятия
и площадки



Праздники / Спортивные игры



Интернет

КТО СОВЕРШАЕТ И СТАНОВИТСЯ ЖЕРТВОЙ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ?

Любой может совершить или испытать насилие в школе:

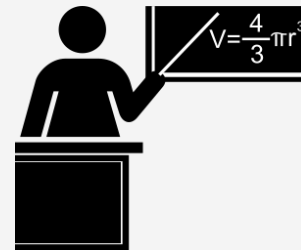
Школьники



Члены
сообщества



Работники школы



ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ВО ВСЕХ СТРАНАХ И ЗАТРАГИВАЕТ МИЛЛИОНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

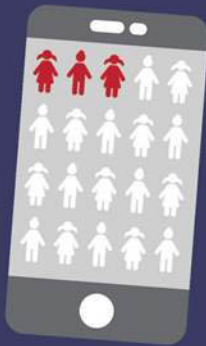
Некоторые школьники сталкиваются с
насилием по дороге в школу и из школы:



1/2 всех детей
школьного возраста
(1 из 2) проживает в
странах, где в школе
разрешены телесные
наказания



Более 1 из 3 школьников
в возрасте от 13 до 15 лет
сталкиваются с травлей
в школе



15% детей в США
в возрасте 9-12 лет
подвергались
интернет-травле

Девочки в два раза чаще
становятся жертвами
интернет-травли, чем
мальчики

В 2016 году в 18 странах
было зарегистрировано
около **500** нападений или
угроз нападений на школы



За 25 лет в 14 странах
зарегистрировано
59 случаев
стрельбы в школах
с жертвами



In Partnership with
unicef

КАК НАСИЛИЕ ВЛИЯЕТ НА ЛЮДЕЙ?

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

Низкая
самооценка



Низкие отметки



Снижение
посещаемости



Отказ от учёбы



Физический
вред



Депрессия во
взрослом возрасте



ЗНАЮТ ЛИ ЛЮДИ О ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ ИЛИ ОБСУЖДАЮТ ЕЁ?

*Обсуждают ли в
вашей школе
эти проблемы?*

*Обсуждает ли
общественность
эти проблемы?*

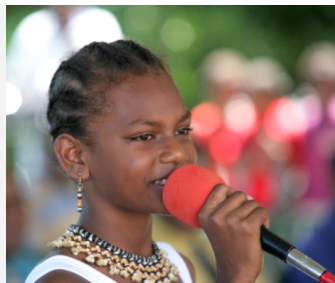
*Являются ли
отдельные
проблемы более
важными, чем
другие?*

ЧТО ДЕЛАЕТ ШКОЛУ БЕЗОПАСНОЙ?

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

Позитивная культура

Возможность для каждого **выражать** собственное мнение об условиях в школе



Вовлечение и поддержка друг друга, в том числе тех, кто отличается от тебя

Школьные ресурсы



Транспорт



Действующие санузлы



Кураторы



Электричество

Окружение

Системы охраны, уделяющие первостепенное значение безопасности и обучению каждого школьника



Политики по защите школ от чрезвычайных происшествий и конфликтов



Возможность **попросить** помощи или **сообщить** о случае насилия

МИРОВЫЕ ЛИДЕРЫ СОГЛАСОВАЛИ 17 ГЛОБАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»



ПОЧЕМУ ШКОЛА ВКЛЮЧЕНА В ЦУР?

В рамках данной программы государства ещё раз подтвердили свои обязательства по обеспечению каждому ребёнку доступа к образованию и безопасных условий для обучения. Данные цели признают, что безопасные условия обучения являются **правом** и обязательны для **достижения остальных целей**.

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ?

Создание школьного супергероя станет **творческим напоминанием всему миру** о том, что каждому ребёнку должны быть обеспечены безопасные условия для учёбы. Супергерои покажут, что **молодые люди участвуют** в обеспечении школьной безопасности и достижении Целей.

СОЗДАНИЕ ИСТОРИИ



САМЫЙ
БОЛЬШОЙ
УРОК
В МИРЕ



Partner:
unicef



ДЛЯ ЧЕГО РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИЮ?

Когда нам сообщают **факт**, активизируется одна зона нашего мозга, которая обрабатывает язык и информацию.

Когда нам рассказывают **историю**, активизируются дополнительные зоны нашего мозга.

Такие активизированные зоны не только обрабатывают факт, но и помогают **выразить эмоции**, связанные с информацией.

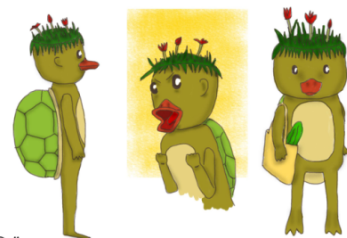
Истории помогают нам не только **узнавать** информацию, но и что-то **чувствовать** в отношении неё!

Это способствует лучшему запоминанию и пониманию.

Мы изучили проблему в первой части. **Теперь приступим к созданию историй о ней.**

КАК НАЧАТЬ ИСТОРИЮ

1. Вам нужны некоторые **знания** по теме.
2. В большинстве историй представлен **конфликт** и его решение.
3. Чтобы рассказывать историю, нужны **персонажи**.
4. Хорошая история делится на **начало, середину и окончание**.
5. Затем вам необходимо подумать об **эмоциях** вашей истории: поставьте себя на место своего персонажа! Что будут **чувствовать** ваши читатели?



Gröppa

Shortened of Grön Koppa (means green koppel). Lives only in clean river, which is Kopas river. Superpower: controlling the mind of anyone in contact with the same water - when the ability is advanced, can control through water particle in the air.



ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД



САМЫЙ
БОЛЬШОЙ
УРОК
В МИРЕ



Partner:
unicef

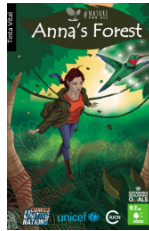


ШКОЛЬНЫЙ СУПЕРГЕРОЙ

Мы стремимся остановить насилие, чтобы каждый имел безопасные условия для учёбы.

Первый шаг на пути принятия мер против насилия в школе – **привлечение внимания**.

Написание истории поможет вдохновить людей во всём мире на то, чтобы узнать о проблеме и принять меры против насилия...



КОНКУРС КОМИКСОВ

Супергерои и истории, которые мы создадим сегодня, будут **направлены** в ЮНИСЕФ и на организованный ООН Конкурс комиксов школьных супергероев.

Потом пройдёт общее **голосование** по лучшим работам.

Победитель будет работать с профессиональной командой над созданием **книги комиксов** о его супергерое, которая будет распространена в Интернете и в ООН!

Окончательный вариант книги комиксов будет **представлен в ООН**, где собираются мировые лидеры для обсуждения мер по достижению целей образования и мира для каждого ребёнка к 2030 году.

ВАМ! ✨

ИСТОРИЯ В РАМКАХ КАМПАНИИ #ОСТАНОВИМНАСИЛИЕ



КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

Создайте историю, чтобы **воодушевить и побудить** читателя к принятию мер по обеспечению таких условий, при которых никто не будет напуган и никому не будет причинён вред:

- по дороге в школу и из школы;
- в школе;
- возле школы и во время школьных мероприятий.

Каждый имеет право на **безопасные условия для учёбы!**

ВЫБЕРИТЕ ПРОЛЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО НЕ ВСЕ ШКОЛЬНИКИ НАХОДЯТСЯ В БЕЗОПАСНОСТИ

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

...ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ И ИЗ ШКОЛЫ

Некоторые дети, особенно девочки, сталкиваются с насилием или агрессией по дороге в школу.

Некоторые дети не имеют доступа к безопасным дорогам или транспортным средствам, чтобы добраться в школу.

Некоторые дети вынуждены ходить в школу и из школы пешком в темноте, что делает их более уязвимыми к насилию.

...В ШКОЛЕ

Более 1 из 3 школьников в возрасте от 13 до 15 лет сталкиваются с травлей в школе.

30 % тех, кто стали жертвами травли, никому об этом не рассказали.

Некоторые школьники не могут посещать туалеты без страха, что над ними не будут издеваться или не причинят вреда.

Некоторые дети изолированы или преследуются учителями или сверстниками из-за своего пола, расы, этнической принадлежности, языка, инвалидности, социально-экономического положения или места проживания.

Некоторые школы становятся объектами насилия с применением огнестрельного оружия.

Некоторые школы становятся объектами нападений или угроз нападений, особенно в регионах, где ведутся боевые действия.

Половина всех детей школьного возраста проживает в странах, где в школе разрешены телесные наказания.

...ВОЗЛЕ ШКОЛЫ

15 % детей (в США) в возрасте 13-18 лет подвергались интернет-травле по электронной почте, в чатах, мессенджерах, через сайты или СМС в 2012 году.

Девочки более чем в два раза чаще становятся жертвами интернет-травли, чем мальчики, 21 % и 9 %, соответственно.

Некоторые дети не могут играть (на переменах или на площадке) из-за травли.

Некоторые школьники исключены из внешкольных занятий (спортивные команды, клубы, танцы и др.).

СУПЕРСИЛЫ ДЛЯ СПАСЕНИЯ

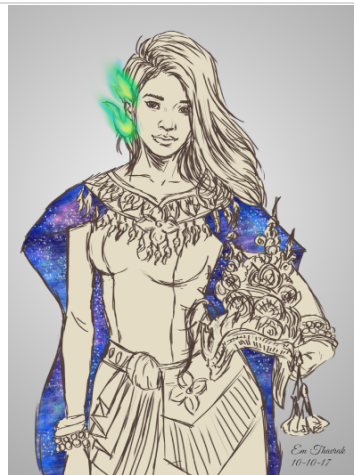
ВЫБЕРИТЕ СУПЕРСИЛУ СВОЕГО СУПЕРГЕРОЯ

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

ИДЕИ СУПЕРСИЛ

- Чтение мыслей
- Перемещение во времени
- Телепатия
- Умение летать
- Невидимость
- Умение светиться
- Проецирование эмоций
- Жароустойчивость
- Нечеловеческая сила

- Умение собирать энергию
- Гиперслух
- Умение примирять
- Умение исцелять
- Управление мыслями
- Маскировка
- Гибкость
- Замораживание
- *Придумайте собственную идею!*



СОЗДАЙТЕ СВОЕГО ПЕРСОНАЖА...

ПРИКЛЮЧЕНИЕ

НАЧАЛО...



Опишите выбранную проблему и место, где разворачиваются события.

СЕРЕДИНА...



Представьте своего героя и конфликт или врага.

...И ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Как ваш герой решает проблему и делает школу безопасной?

РИСУНОК

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»



Ali Dosov - 8 years

ЧТО ЕЩЁ МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ?



САМЫЙ
БОЛЬШОЙ
УРОК
В МИРЕ



Partner:
unicef

COMICS
UNITING
NATIONS

ВЫ ГОТОВЫ ДЕЙСТВОВАТЬ?

ИДЕИ, КАК СТАТЬ ГЕРОЕМ В СВОЕЙ ШКОЛЕ

КОНКУРС
КОМИКСОВ
«ШКОЛЬНЫЙ
СУПЕРГЕРОЙ»

Помочь обеспечить
освещение на улицах и
создать для детей
безопасные условия по
дороге в школу и из школы.

Создать культурную
среду, где насилие
социально
неприемлемо.

Провести
общешкольную
кампанию по
содействию
толерантности.

Сформировать совет,
который разрабатывает
и воплощает решения
по предотвращению
школьного насилия.

Провести семинары
по предотвращению
травли и
реагированию на неё.

Что ещё вы
можете
сделать?????

Сообщать школьным
работникам о случаях
насилия над другими
или над вами.



Приложение 3. PowerPoint

СМ. ССЫЛКУ НА РЕДАКТИРУЕМЫЕ СЛАЙДЫ

Приложение 4. Руководство для учителей

1: Безопасные условия для учёбы: проблемы

В чём заключается проблема?

Все дети имеют право быть в безопасности, ходить в школу, учиться. Однако не все дети могут ходить в школу, находятся в безопасности по дороге в школу и в ней или включены в школьную жизнь. Причины этих проблем разнообразны: зачастую пол ребёнка, инвалидность или несовершеннолетие оказывают влияние на возможность посещать школу; в некоторых случаях географическое положение, безопасность на дорогах, насилие или конфликты в рамках сообщества затрудняют дорогу в школу; в других случаях дети сталкиваются с дискриминацией, травлей или телесными наказаниями в школе. Такие нарушения прав ребёнка могут нанести долгосрочный физический или психологический вред детям, последствия которого могут наблюдаться и во взрослом возрасте. Отсутствие у детей безопасных условий для учёбы также имеет социально-экономические последствия, затрагивая семьи и общество в целом. Небезопасная школьная среда зачастую обусловлена социальными и половыми нормами и стереотипами и поддерживается неравномерным распределением сил. Поэтому для защиты каждого ребёнка от травли, телесных наказаний, словесных оскорблений и сексуальных притеснений, недозволенных прикосновений, сексуального принуждения и изнасилования, среди прочего, необходимы безопасные условия для учёбы. Важно отметить, что насилие может совершаться лично или через Интернет.

- Во всем мире **почти 130 миллионов (чуть более 1 из 3) школьников** в возрасте от 13 до 15 лет сталкиваются с травлей. Их успеваемость по математике и чтению ниже, чем у благополучных детей. (Источник: [Знакомое лицо: насилие в жизни детей и подростков](#), ЮНИСЕФ, 2017).
- Случаи насилия происходят не только в пределах школы, но и по пути в неё. Только в 2016 году в 18 затронутых конфликтами странах и территориях зафиксировано **почти 500 нападений или угроз нападений на школы** ([ЮНИСЕФ, 2017](#)).



Как кампания по предотвращению насилия в школе связана с другими программами?

Глобальные цели. В 2015 году все 193 государства – члена ООН приняли 17 Целей устойчивого развития: глобальные цели 4 и 16 повторно подтверждают всемирное обязательство о том, что каждый ребёнок имеет право на образование и безопасность.



Глобальная цель 4 (Качественное образование) предусматривает безопасные, свободные от насилия, толерантные и эффективные учебные условия для всех.



Глобальная цель 16 (Мир и правосудие) предусматривает предотвращение оскорбления, эксплуатации, торговли и всех форм насилия над детьми и пыток детей.

Конвенция ООН о правах ребёнка. Безопасные условия для учёбы – это не акт благотворительности в отношении детей, а их право. Все государства, кроме одного, согласились выполнять Конвенцию. Многие статьи относятся к рассматриваемой проблеме, в частности:



Статья 19 (свобода от всех форм насилия)



Статья 28 (право на образование)



Статья 12 (дети имеют право на выражение своего мнения по затрагивающим их вопросам и серьёзное отношение к такому мнению)



Почему нужна ваша помощь?

Ежедневное насилие над детьми остаётся скрытым и непризнанным. Всесторонние улучшения должны быть произведены в разных странах и культурах. Насилие в школе усугубляется во время кризисов и конфликтов. Необходимо сделать этот невидимый кризис видимым. Предотвращение насилия в школе, в том числе в гуманитарном контексте, необходимо для обеспечения прав детей и важно для обеспечения устойчивого развития. Для этого требуются действия на уровне отдельных людей, сообщества, школы и государства, чтобы превентивно внедрять необходимые меры по обеспечению безопасных условий для учёбы детей. Настоящий Пакет мероприятий призван содействовать таким усилиям на местном, национальном и глобальном уровнях. Выполнение даже одного из предложенных мероприятий поможет привлечь внимание общественности и заставить детей задуматься о способах изменения. Участие в школьном мероприятии (мероприятие 1), пропаганде на местном и национальном уровнях (мероприятия 2 и 3), всемирном обследовании (часть 1) и Конкурсе комиксов о школьных супергероях (мероприятие 4) позволит школьникам предложить ещё больше решений этих проблем. Благодаря данным мероприятиям каждый школьник должен лучше осознать собственный вклад в создание безопасной школьной среды и своё право на безопасные условия для учёбы.

Если вас интересуют более значимые результаты, подумайте о следующем:

- **Краткосрочные и долгосрочные изменения.** Что вы и ваши ученики стремитесь достичь? Сколько времени для этого потребуется?
- **Мониторинг и оценка.** Как продемонстрировать произошедшее изменение? Какова отправная точка (или исходные условия), относительно которой (которых) вы можете определять изменение и последствия до и после принятия мер?
- **Предоставление информации о результатах.** Как вы можете сообщить о результатах другим участникам всемирной кампании? Загружая фотографии и материалы, подумайте (вместе со своими учениками), как наилучшим образом показать не только то, что вы делаете, но и то, какие изменения происходят?

Где найти дополнительные материалы?

- Кампания ЮНИСЕФ [#ОСТАНОВИМнасилие](#), в рамках которой особое внимание уделяется [предотвращению насилия в школе](#) – с июля 2018 года.
- [Сайт Конкурса комиксов о школьных супергероях](#) – с 5 октября 2018 года.
- [Урок, посвящённый Всемирному дню ребёнка](#), и [мероприятия](#) – с сентября 2018 года. Праздник, создаваемый для детей и детьми! Во Всемирный день ребёнка, 20 ноября, в годовщину принятия Конвенции о правах ребёнка, весь мир объединится, чтобы порадовать 1 миллиард детей и подростков, чтобы каждый ребёнок мог ходить в школу, был защищён от причинения вреда и мог реализовывать себя. Всемирный день ребёнка – день, чтобы слушать детей и отстаивать их права. Школам рекомендуется проводить мероприятия. Подробная информация будет доступна в сентябре 2018 года.
- [Молодёжные дискуссии ЮНИСЕФ](#) по предотвращению насилия в школе – с июля 2018 года.
- [Мультфильмы ЮНИСЕФ](#), посвящённые интернет-безопасности детей, в которых дети принимают активное участие.
- [Кампания «Нет травле» \(No Bully\)](#)
- [Кампания «Доброта» \(Great Kindness Challenge\)](#)
- [Кампания «Доброта» в средних школах \(Middle School Kindness Challenge\)](#) (только в США).



Участвуйте в кампании

Делитесь информацией

Размещайте фотографии участников в процессе работы над созданием супергероя и видеоролики об этом, а также окончательные работы участников, получив осознанное согласие школьников и обеспечив причинения им последующего вреда (т.е. не включайте информацию, которая позволит установить личность ребёнка или подвергнет их риску).

Присоединяйтесь к социальным сетям, используя следующие хэштеги:

#ENDviolence

#WorldsLargestLesson

#ComicContest

Ставьте теги ЮНИСЕФ и Самый большой урок в мире:

Facebook: @UNICEF @TheWorldsLargestLesson

Twitter: @UNICEF @TheWorldsLesson

Instagram: @UNICEF @theworldslesson

Голосуйте за победителей Конкурса комиксов

Предложите своим ученикам принять участие в онлайн-голосовании 16–25 ноября 2018 года. [Сайт](#) будет действовать с 5 октября 2018 года.



2: Как объяснять деликатные темы



Примечание. Обсуждения со школьниками в рамках данных мероприятий должны проводиться деликатно, с учётом прошлого опыта детей. Ваша цель – создать безопасные условия в классе, чтобы дети могли делиться своими идеями и даже опытом. Некоторые ученики могут не захотеть участвовать в определённых обсуждениях, и их желание нужно уважать. Некоторые дети, возможно, впервые задумаются о том, что насилие над детьми недопустимо или не является общей практикой для всех детей.

Здесь вы найдёте полезные советы, даже если вы уже имеете опыт работы с деликатными темами.

Перед обсуждением:



- Знаете ли вы школьника или школьников, который (которые) лично сталкивался (сталкивались) с насилием? Если да, вы можете заранее сообщить им об обсуждении темы предотвращения насилия в школе и узнать, хотят ли они принять участие в обсуждении. Вы можете позволить им не участвовать в уроке и выйти из класса, если необходимо, а позже обсудить этот вопрос с вами или с соответствующим работником школы (школьным психологом или более опытным сотрудником).



В начале обсуждения:



- Если у вас в классе уже есть стандартные «базовые правила» для проведения обсуждений, предусматривающие участие всех детей и соблюдение принципов уважения, напомните о них в начале беседы, когда будете объяснять, что вы планируете обсуждать важные, но деликатные вопросы.
- Если у вас нет таких базовых правил, можете ли вы сформулировать их со своими учениками? Это поможет им применить своё критическое мышление и навыки сочувствия, а также обеспечить большую ответственность по соблюдению подобных правил. Правила могут быть снабжены рисунками и вывешены в классе для регулярного использования. Примеры вопросов:
 - *Какие правила, по вашему мнению, мы должны установить, чтобы каждый не боялся выражать своё мнение?* [Относительно конфиденциальности, люди не входящие в группу не должны знать, кто что сказал (если только на основании высказывания того или иного школьника учитель не поймёт, что безопасности детей что-то угрожает или требуется помощь или поддержки со стороны).]
 - *Как мы можем предоставить каждому, а не только тем, кто чувствует себя уверенно, возможность выразить своё мнение?* [Говорить можно только по одному; запрещается перебивать; необходимо слушать других внимательно и с уважением; использовать «флажок говорящего», если необходимо (говорит только тот, кто держит флажок); ребёнок может записать свои идеи, если не хочет высказывать их вслух; если кто-то ничего не сказал, мы можем спросить, хочет ли он/она высказаться (не принуждая) и т.д.]
 - *Что делать, если кто-то не хочет высказывать своё мнение?* [Уважать это и не принуждать говорить и не смущать (выражение мнения это право, а не обязанность); понимать, что некоторые люди чувствуют себя более уверенно, чем другие при выступлении перед группой, при этом важны мнения всех, и высказывать их можно разнообразными способами в зависимости от предпочтений.]
 - *Что делать, если мы будем не согласны друг с другом? Как выразить несогласие в уважительной форме, а не оскорбительно или грубо?* [Вежливо попросить человека обосновать своё мнение, чтобы можно было понять его лучше; оспаривать идею, а не человека; поблагодарить человека за его мнение и объяснить, что вы думаете иначе, и почему; использовать выражения «Я думаю...», а не «Ты ...»; не комментировать в оскорбительной форме, не ругаться; если вы очень сердиты или возбуждены, сделайте глубокий вдох, чтобы успокоиться перед высказыванием; необходимо понимать, что полной свободы выражения мнений нет (что относится и к взрослым, и к детям): мы не можем говорить абсолютно всё, что хотим, если это затрагивает права или репутацию другого человека или побуждает людей обижать друг друга; прежде чем сказать что-то, необходимо подумать: «Это верно? Это необходимо? Это доброжелательно?»; говорить: «спасибо, что объяснил(а). Каждый может остаться при своём мнении»; и т.д.]
 - *Что делать, если кто-то будет расстроен?* [Позволить другу успокоить их; дать им возможность продолжить или покинуть обсуждение; не привлекать внимание к ним и не принуждать объяснять, что случилось, а уважать их личное пространство; предусмотреть уединённое место в классе, где они могут провести время, если необходимо; учитель может предложить поговорить с ними отдельно; принимать их в обсуждение, если/когда они будут готовы и т.д.]





- Подводите к теме осторожно. Даже если у вас мало времени, не пропускайте подготовительный этап. Может быть полезным представить, что вы аккуратно открываете коробку с конфетами/жемчугом/монетами (что соответствует возможным чувственным эмоциям). Вы не хотите, чтобы содержимое внезапно высыпалось на пол. Вы открываете крышку медленно и аккуратно достаёте содержимое.
- По мере возможности уделяйте внимание решениям, а не проблемам.
- Если исходя из местного контекста, вы считаете это необходимым (культурные соображения, отдельные личности, поведение в группе и др.), вы можете разделить класс на группы по возрасту, полу или опыту, чтобы создать более непринуждённую атмосферу, способствующую вовлечению детей в обсуждение.

Во время обсуждения:



- Следите за языком жестов детей и за тем, как они общаются друг с другом. Кто-то расстроен? Кто-то чувствует себя некомфортно или отстранённо? Вмешивайтесь осторожно и грамотно. Предоставьте им возможность не участвовать в обсуждении, если необходимо (см. также совет в базовых правилах относительно действий в отношении расстроенного ребёнка).
 - Изменяйте атмосферу, постепенно вводя «активизирующие» или «успокаивающие» виды деятельности, если необходимо.
- [Что делать, если ребёнок рассказывает о случае насилия, написано в разделе 3 далее.]

В конце обсуждения:



- Необходимо завершить обсуждение грамотно. Вам нужно аккуратно собрать все «конфеты/жемчужины/монеты» обратно в «коробку» и закрыть крышку. Возможные варианты: предоставить возможность ученикам высказать отзывы о совместной работе или задать вопросы; предложить им поговорить с вами отдельно после урока, если вас что-то беспокоит; поблагодарить учеников за их вдумчивые/творческие/интересные мысли и за доброжелательное и уважительное отношение к мнениям других; сказать, что вы гордитесь их ценными мыслями по такой сложной теме; перевести обсуждение на положительную ноту (смотря в будущее); завершить на положительной, желательной, весёлой ноте (песня в соответствии с возрастом, танец, шутка и т.д.).

После обсуждения:



- Будьте готовы к тому, что ученики захотят обсудить с вами вопросы, которые могут беспокоить их.
- Выполняйте всё, что обещали, например найти подробную информацию о чём-то.
- По возможности сообщайте ученикам в течение года о ходе кампании «Самый большой урок в мире»/ЮНИСЕФ (например, узнавая информацию в соответствующих социальных сетях или почтовых рассылках).



Дополнительные материалы для чтения:

Могут быть полезны следующие материалы о том, как решать спорные вопросы:

[Руководство по преподаванию спорных вопросов, Оксфам, Великобритания](#)

[Руководство по преподаванию эмоциональных и спорных исторических вопросов, Ассоциация историков.](#)



3: Действия, если ребёнок рассказывает о случае насилия



Примечание: Первостепенное значение при проведении мероприятий необходимо уделять безопасности и благополучию участвующих детей. По мере возможности, в предусмотренных в настоящем пакете мероприятиях вопрос насилия специально рассматривается с позитивной, ориентированной на решения точки зрения. Однако в ходе обсуждения с детьми *любого* вопроса может быть обнаружена угроза причинения вреда ребёнку. Это особенно относится к обсуждениям, где центральное место специально уделено безопасности и праву на защиту от насилия.

Представленное далее руководство поможет вам узнать, как реагировать, если ребёнок рассказывает информацию о себе или о другом ребёнке, которая предполагает возможную угрозу причинения вреда. Конечно же, это может и не произойти! Цель представленного руководства – не напугать вас, а подготовить и укрепить вашу уверенность. Для опытных специалистов оно может служить памяткой.

Перед началом мероприятия подробно продумайте свои действия для различных сценариев. Чем тщательнее вы это сделаете, тем увереннее будете себя чувствовать. Если вы не уверены в чём-либо, поговорите с коллегами. Ваши действия во многом зависят от местного контекста. В некоторых странах уже предусмотрены чётко определённые политики и процедуры, тогда как в других – нет.

Предварительная подготовка:



- *Предусмотрено ли законодательство, требующее сообщать о проблемах во внешний орган?*
- *Предусмотрены ли в вашей школе или организации специальные политики и процедуры? [Если да, ознакомьтесь с ними и соблюдайте их.]*
- *Предусмотрено ли в вашей школе ответственное лицо, занимающееся вопросами защиты и охраны детей? [Если да, заранее уведомите его о проведении урока на тему безопасности/насилия и проверьте наличие его контактных данных. Спросите у него совета, что делать, если ребёнок сообщит вам о случае насилия.]*





- *Предусмотрен ли местный или национальный номер службы помощи/горячей линии, куда вы или ребёнок можете обратиться?*
[В некоторых странах также предусмотрена онлайн-служба поддержки детей.]



Контактное лицо по вопросам защиты/охраны: _____

Номер(а) горячей линии: _____

Онлайн-служба поддержки: _____

- *Прошли ли вы обучение по охране детей?* [Если да, возможно, будет полезно просмотреть записи с этого курса обучения.]
- *Если ничего из вышеперечисленного не предусмотрено (т.е. нет политик или процедур, нет ответственного лица, нет горячей линии, нет обучения):* спросите коллег, возникал ли такой вопрос ранее и какие меры предпринимались, а также какие меры должны предприниматься в идеальной ситуации; внимательно прочтите настоящее руководство и подумайте о последствиях различных действий, учитывая соответствующее законодательство и интересы отдельного ребёнка, а также интересы других детей, которые могут находиться под угрозой причинения вреда тем же нарушителем (нарушителями) или в той же ситуации.

Как слушать ребёнка, рассказывающего о случае насилия



- [Если необходимо] Помогите ребёнку получить первую медицинскую помощь.
- Позвольте ребёнку рассказать всё, что он/она хочет, не делая никаких замечаний при этом.



- **Если в вашей школе предусмотрены политики, процедуры и/или контактное лицо по охране детей:**
 - Выполняйте процедуры.
 - В максимально короткие сроки подготовьте письменный отчёт о том, что сказал ребёнок, указав его/её имя.
 - Сразу же после беседы сообщите информацию ответственному лицу по вопросам охраны детей школы/организации. Сообщать о проблеме – ваша обязанность, даже если вы не уверены в деталях. Далее дело разбирают соответствующие лица.
 - Хотя некоторые дети описывают то, что может считаться «насилием низкого уровня», на данном этапе важно не делать вывода о степени серьёзности. Обо всех случаях следует сообщать ответственному лицу по вопросам охраны детей, которое при необходимости выполнит надлежащую процедуру передачи проблем в вышестоящие инстанции, как это предусмотрено политикой охраны школы/организации.





- **Если в вашей школе не предусмотрены политики, процедуры и/или ответственное лицо по вопросам охраны детей**



- Поговорите с ребёнком после обсуждения. Объясните, что вы хотите помочь ему/ей, но не обещаете сохранять полученные сведения в тайне: вам может потребоваться рассказать другим, чтобы оказать соответствующую помощь. На данном этапе ребёнок может отказаться рассказывать дополнительную информацию. В этом случае вы должны уважать его/её решение и не заставлять, но дать понять, что он/она может обратиться к вам позже в любое время, если передумает.
- Вы также можете предоставить ребёнку сведения о существующих горячих линиях.
- Если ребёнок решает рассказать больше, подробный совет о том, как вести себя, что говорить и что не говорить, можно найти в подготовленном организацией ChildHope [Инструментарии политик и процедур по защите детей: как создать безопасную для детей организацию](#) [на английском, французском, испанском и арабском языках] – Полезными могут быть *Приложение 11 (Заявления ребёнка – как слушать ребёнка, сообщающего о случае насилия)* и *Приложение 1 (Выявление признаков насилия)*.
- В завершении разговора сообщите ребёнку, что вы собираетесь делать, и что вы сообщите ему/ей о результатах.
- Примите соответствующие меры, предварительно обсудив ситуацию с коллегами, учитывая законодательную базу, в рамках которой вы работаете, а также интересы ребёнка и других детей, которые могут быть затронуты данной ситуацией. Это может потребовать или не потребовать сообщения о случае во внешние органы, такие как полиция или социальные службы. В случае привлечения внешних органов, расследование дела – их обязанность, а не ваша.
- Обратитесь за помощью для себя, если вы считаете, что нуждаетесь в поддержке.



Помните! Такая ситуация может никогда не произойти, но лучше подготовиться на случай, если она все же произойдет! Открытые и деликатные способы обсуждения вопроса предотвращения насилия над детьми являются огромным положительным шагом, воодушевляющим детей и взрослых к принятию мер, совершая прорыв через традиции молчания и помогая каждому ребёнку реализовать свои права на защиту и образование.

Спасибо, что помогаете воплотить это в жизнь!