

Google Earth

COMPRESIÓN
Y ACCIÓN
POR NUESTRO
PLANETA



LA LECCIÓN
MÁS GRANDE
DEL MUNDO

Tiempo total

2 lecciones de
60 min

Intervalo
de edad

De 8 a 14 años



Conversaciones con la comunidad para combatir el cambio climático



Resultados de aprendizaje

- El alumno puede comunicar los cambios que ve en su pueblo o comunidad.
- El alumno escucha a los miembros de la comunidad durante una conversación sobre el cambio climático.
- El alumno es capaz de identificar en su pasado una acción o comportamiento personal positivo.

Descripción general de la lección

Parte 1: Introducción al cambio climático

- Paso 1: Los alumnos reflexionan sobre la influencia de distintos lugares en sus emociones.
- Paso 2: Los alumnos debaten sobre el cambio climático valiéndose del ejemplo positivo de algunos jóvenes que actúan para combatirlo.
- Paso 3: Los alumnos crean las preguntas que formularán durante la visita de los miembros de la comunidad.
- Paso 4: Los alumnos elaboran una lista de “pasos para el éxito” que revisarán durante la visita de los miembros de la comunidad.

Parte 2: Conversaciones sobre el cambio climático con nuestra comunidad

- Paso 1: Los alumnos repasan los “pasos para el éxito”.
- Paso 2: Los alumnos participan en una conversación sobre el cambio climático con los miembros de su comunidad.
- Paso 3: Los alumnos eligen una forma creativa de ilustrar las conclusiones que han obtenido de la conversación.
- Paso 4: Los alumnos deciden la acción individual que llevarán a cabo para enfrentar el cambio climático.

Nota para los docentes

Antes de impartir esta lección, organice la visita de los miembros de la comunidad a quienes entrevistarán los niños. Lo ideal es que pertenezcan a diversas generaciones, para que puedan explicar a los alumnos los cambios ambientales que han notado.

Otra posibilidad es completar la parte 1 en clase con los alumnos y pedirles que entrevisten a sus padres o tutores en casa. Luego, en la parte 2 de la lección, los alumnos explican en clase lo que han aprendido en su conversación con los adultos en casa.

- Si es la primera vez que sus alumnos oyen hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), miren este excelente video: <https://vimeo.com/138068213>
- Aquí también encontrará una introducción de 30 minutos a la lección sobre los ODS: <https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/07/1-A-Global-Goals-Assembly-ES.pdf>

Parte 1: Introducción al cambio climático

Paso 1 Conexión de nuestras emociones con lugares

5
min

Pida a los alumnos que cierren los ojos. Explíqueles que va a mencionar una emoción y que quiere que se imaginen en qué lugar les gustaría estar cuando sientan esa emoción. Nombre una variedad de emociones diferentes.

Pregúnteles si alguno de ellos desea contar qué lugar se ha imaginado. *¿Era similar a los demás? Observe si existen temas recurrentes entre los alumnos; por ejemplo, si se imaginan que están al aire libre cuando quieren jugar.*

Concluya que muchos de los lugares a los que queremos ir cuando sentimos emociones positivas son especiales y hay que protegerlos. Son zonas de nuestro hogar colectivo que todos debemos cuidar.

Explique a los alumnos que el lugar o el entorno que nos rodea puede ayudarnos a sentirnos mejor. Por ejemplo, muchas personas se sienten más tranquilas si están al aire libre, en contacto con la naturaleza. *¿Están de acuerdo los alumnos?*

Paso 2 Introducción al cambio climático

10
min

A continuación, muestre la imagen del **anexo 1** en la pizarra. *¿Qué sucede aquí? ¿Qué estarán haciendo los alumnos? ¿Por qué? ¿Alguno de ustedes ha hecho algo así antes?*

Dedique un tiempo para que los alumnos lo debatan y observe si alguno de ellos menciona la palabra **cambio climático**.

Escriba “cambio climático” en la pizarra y pregunte: *¿Han oído alguna vez este término? ¿Qué creen que significa? ¿Lo han oído en las noticias?* Pida a los alumnos que intercambien sus ideas, sentimientos y opiniones con un compañero.

Paso 3 Preparación para conversar sobre el cambio climático

20
min

Muchas personas de todo el mundo comienzan a notar el impacto del cambio climático en los lugares donde viven. *¿Notaron los alumnos algún impacto del cambio climático dentro de sus comunidades?*

Explique que los alumnos tendrán la oportunidad de conversar con algunos invitados que se presentarán en la escuela. Son adultos mayores que nos hablarán sobre algunos de los cambios que han notado dentro de la comunidad local.

Escriba las siguientes categorías en la pizarra:

- 1) Clima
- 2) Alimentos
- 3) Transporte

Pida a los alumnos que, en parejas, seleccionen una categoría en la que preferirían enfocarse. *¿Qué tipos de preguntas podrían formular los alumnos?* Consulte el **anexo 2** para ver ejemplos.

Los alumnos deben trabajar juntos para generar una lista de preguntas. Asigne diferentes preguntas a los alumnos antes de la visita.

Pregunte:

- *¿Por qué podría ser importante escuchar a alguien de nuestra comunidad que es mayor que nosotros?*
- *¿Por qué podría ser importante hablar con diferentes personas para reunir evidencia sobre cómo cambió nuestra comunidad?*

Paso 4 Creación de una lista de “pasos para el éxito” que se usará en la visita

15
min

A continuación, fije ciertas expectativas respecto de la visita entre los alumnos. *¿Cómo podría esta visita resultar una experiencia exitosa y positiva? ¿Qué habilidades deben mostrar los alumnos mientras los invitados estén presentes?* Elabore con los alumnos una lista de “pasos para el éxito”, que permanecerá a la vista durante la conversación.

Parte 2: Conversaciones sobre el cambio climático con nuestra comunidad

Paso 1 Revisión de las expectativas fijadas para la visita

5
min

Repase con los alumnos las expectativas que se fijaron para la visita y cómo pueden trabajar juntos para que la experiencia sea positiva.

Paso 2 Conversaciones sobre el cambio climático

30
min

Recuerde a los alumnos que deben tomar nota de las respuestas de los visitantes y que las usarán más tarde en una actividad. Pida a los alumnos que se turnen para hacer las preguntas. Cuando terminen, agradezca a los invitados por participar en el evento.

Paso 3 Conversaciones sobre el cambio climático

15
min

Permita que los alumnos decidan libremente cómo quieren expresar lo que descubrieron durante las conversaciones. Por ejemplo, algunos alumnos tal vez prefieran dibujar utilizando el **anexo 3** para ilustrar las diferencias que los miembros de la comunidad encontraron entre el pasado, cuando eran jóvenes, y el presente. Otros quizá prefieran redactar un discurso como el que se muestra en el **anexo 4**, de Nomundari Urantulga, una niña de 14 años de Mongolia. Ella escribió este texto poderoso para dirigirse a los ministros presentes en el Foro Político de Alto Nivel de 2019.

Paso 4 Mirada hacia el pasado para generar acciones positivas contra el cambio climático

15
min

¿Algo en las respuestas de los miembros de la comunidad sorprendió a los alumnos? ¿Mencionaron algo que los alumnos podrían intentar imitar en el presente?

Por ejemplo, reutilizar materiales, aprender a reparar o a coser, caminar a la escuela (si fuera seguro hacerlo).

Piense cómo los alumnos pueden compartir lo que aprendieron de los miembros de la comunidad. ¿Cómo pueden generar conciencia sobre los cambios que atravesó su hogar? Por ejemplo: crear un muro “¿Sabías que...?” en la comunidad escolar en el que se muestren los cambios en la temperatura, el clima o los comportamientos humanos.

Plantee a los alumnos el desafío de imitar un comportamiento o hábito positivo del pasado y adaptarlo al presente como una acción que contribuya a lograr el ODS 13, Acción por el clima. Indique a los alumnos que tendrán una semana para hacerlo y que reflexionarán sobre los resultados cuando concluya el plazo. *¿Qué cosas funcionaron? ¿Cuáles no?*

Paso 5 ¡Compartan con nosotros lo que han aprendido!

Nos encanta ver todo lo que crean junto a sus alumnos. Etiquétenos [@TheWorldsLesson](#) [@EarthOutreach](#)

¡Gracias!

Anexo 1 Los alumnos participan en acciones positivas contra el cambio climático



Anexo 2 Preguntas que los alumnos pueden formular a los miembros de la comunidad



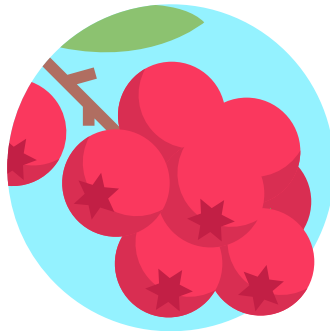
CLIMA

- ¿Ha cambiado el clima?
- ¿Han cambiado las estaciones?
- ¿El verano parece más largo o más corto?
- ¿El invierno parece más largo o más corto?
- ¿Las estaciones lluviosas parecen más largas o más cortas?
- ¿Las lluvias llegan en la misma época que cuando tenían mi edad?
- ¿Qué cambios se han producido?
- ¿Las temperaturas parecen más cálidas o más frías?



ALIMENTOS

- ¿Comen alimentos diferentes a los de antes? ¿Ha cambiado la manera en que se alimentan?
- ¿Creen que hay alguna relación entre los alimentos y el cambio climático?
- ¿Se basa su alimentación en productos de temporada?
- ¿Consumen alimentos que no son de temporada, producidos en otro país u otra estación?
- ¿Ha cambiado la manera en que usamos la energía para cocinar?
- ¿Qué alimentos se cultivan en cada estación?
- ¿Cultivan alguno de los alimentos que consumen?
- ¿Dónde obtienen los alimentos? ¿Esto ha cambiado?






TRANSPORTE

- ¿Ha cambiado la manera en que los niños se trasladan a la escuela?
- ¿Ha cambiado la manera de trasladarse de la gente?
- ¿Han cambiado las actividades que los niños y los jóvenes realizan al aire libre?
- ¿Ha cambiado la manera de trasladarse en las ciudades?
- ¿Ha cambiado la manera en que usan el transporte público?
- ¿Hay más o menos tráfico en las carreteras?
- ¿Ha cambiado la manera en que la gente se traslada al trabajo?



Anexo 3 Ficha de trabajo para el alumno “Ahora y antes”

TEMA	ANTES	TEMA	AHORA
Qué dijeron...			
Mi dibujo...			
Mi acción para...   			



PASEMOS URGENTEMENTE A LA ACCIÓN PARA COMBATIR EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS CONSECUENCIAS

“Mis padres tienen cuarenta y tantos años. No son viejos, pero las cosas que explican me parecen un cuento de hadas. Cuando mi mamá cuenta cómo era la ciudad de Ulaanbaatar hace 30 años, cuando ella tenía mi edad, parece que hablara de otra ciudad y otro estado. Esto es lo que me ha contado:

*En **verano** todo el mundo se iba a su casa de vacaciones. La hierba llegaba hasta las rodillas, había todo tipo de flores preciosas y mariposas revoloteando por todos lados. Pescaban y se lo pasaban en grande recogiendo toda clase de frutas y flores. Ahora todo eso ha desaparecido. En cada casa hay dos o tres autos, los ríos se están secando, se acabaron las hierbas altas y las flores de todos colores. De los ríos solo queda el nombre, y la hierba llega solo a los tobillos.*

*Aunque en **invierno** hacía frío, todos lo esperaban con impaciencia; una capa blanca de nieve cubría toda la ciudad y se podía esquiar no muy lejos de casa y jugar al aire libre. Ahora todo eso ha desaparecido. El aire está contaminado, y ya no hay mucha gente jugando afuera, porque hace demasiado frío. Hay tantos apartamentos que para poder esquiar, hay que alejarse y pagar mucho.*

En Mongolia se han secado unos 527 lagos y arroyos. Esta pérdida de agua está contribuyendo a la desertificación: el 25% de la superficie del país se ha transformado en un desierto en los últimos 30 años.

Dado que ahora tenemos muchos animales y ríos que proteger, es importante que, en lugar de lamentarnos, intensifiquemos la protección ambiental. En el pasado luchábamos por territorios, pero quizá en el futuro lucharemos por el agua que bebemos y el aire que respiramos. Por eso no les pido, sino que les digo: no luchen por el presente, sino por el futuro. También apelo a los demás niños: cuiden el planeta para el futuro”.

Por **NOMUNDARI Urantulga, 14 años**
Mongolia, Ulaanbaatar