



DRAWING: MARGREET DE HEER

Carga horária total

60 minutos

Faixa etária:

9 a 14 anos

Projeto Alimentar das Metas Globais Todo Prato Tem Uma História para Contar



Matéria

Ciências, Geografia, Estudos Sociais, Literatura/Alfabetização, Matemática

Resultado de aprendizagem

Os alunos irão:

- Compreender o processo pelo qual as Metas Globais foram criadas e o plano estabelecido para alcançá-las até 2030
- Estabelecer conexões entre as Metas Globais e suas vidas
- Avaliar uma refeição representativa e identificar alternativas para apoiar a implementação das Metas Globais
- Sintetizar informações e assumir um compromisso pessoal de contribuir para o alcance das Metas Globais por meio de escolhas e comportamentos alimentares

Preparativos para a aula

- Imprima cópias dos três documentos (um por aluno)
- A sala de aula deve ser organizada de modo a promover discussões e atividades colaborativas em grupo, com cadeiras dispostas em círculos ou ao redor de mesas
- Será necessário dispor de equipamentos de áudio e vídeo para a apresentação do vídeo
- Se esses equipamentos não estiverem disponíveis, poderá ser usado um cartaz (Apêndice B)

Preparativos para a aula

- Cartazes das Metas de Desenvolvimento Sustentável (Apêndice A)
- Cartazes “O Que Tem no Meu Prato?” (Apêndice B), a serem usados como alternativa ao vídeo ou junto com ele
- Folha de atividades “Todo Prato Tem Uma História para Contar” (Apêndice C)
- Cartaz “Compromisso com o Meu Prato” (Apêndice D)
- Materiais de escrita e desenho
- Vídeo: <https://vimeo.com/220663067>, roteiro do vídeo (Apêndice F)

Finalidade e pedagogia

Em setembro de 2015, todos os 193 membros das Nações Unidas adotaram as Metas de Desenvolvimento Sustentável (MDS), mais conhecidas como “Metas Globais”. Essa “Agenda 2030” consiste em 17 Metas que, juntas, impulsionarão o desenvolvimento nos próximos 15 anos ao erradicar a extrema pobreza, combater as mudanças climáticas e reduzir as desigualdades de uma só vez. Trata-se de um acordo histórico que lançará as bases para um futuro melhor e mais sustentável para todos.

Cada uma das Metas, que abordam desde a eliminação da pobreza (Meta nº 1) e a redução das desigualdades (Meta nº 10) até o combate às mudanças climáticas (Objetivo nº 13), oferece objetivos claros e mensuráveis para que todos os países e cidadãos do mundo atendam ao chamado de contribuir para o alcance das Metas até 2030. Para obter mais detalhes sobre as Metas, veja o quadro abaixo:

1. Faça o Curso de Formação de Educadores da Microsoft, um treinamento gratuito e on-line de uma hora sobre as Metas Globais e os recursos da Maior Aula do Mundo
<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>



2. Resolução das Nações Unidas adotada em 25 de setembro de 2015:
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E

Este plano de aula, denominado “Todo Prato Tem Uma História para Contar”, oferece uma atividade orientada para que professores e alunos trabalhem juntos com o objetivo de trazer as Metas Globais para a sala de aula e para o campo de aprendizagem.

A aula começa com uma introdução geral sobre o termo “meta” e convida os alunos a fazer conexões pessoais com pessoas, lugares e ambientes pensando em algumas metas para suas vidas. Os alunos constroem conhecimento ao efetivamente compreender as Metas Globais e os processos pelos quais elas foram criadas.

Durante a aula, os alunos participarão de um processo de investigação por meio do diálogo, da colaboração e da pesquisa e estabelecerão uma compreensão concreta sobre a sustentabilidade dos alimentos que consomem. Diversas fontes de evidências/avaliações formativas podem ser usadas ao longo da aula para documentar a aprendizagem, orientar discussões e subsidiar ensinamentos futuros.

Para encerrar a aula, convidamos professores e alunos a se juntarem para criar um mapa global de colaboração coletiva (crowdsourcing) para registrar e compartilhar suas contribuições para a educação e aprendizagem das Metas Globais (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/pt/map>).

Os alunos também podem compartilhar o que aprenderam pelo site Flipgrid acessando <https://flipgrid.com/globalvoice>.

Se forem alcançadas, as Metas Globais transformarão a vida e o futuro dos jovens. Mas não é só isso: os jovens também têm um papel fundamental a desempenhar para o alcance das Metas. Sendo assim, convidamos você e seus alunos a se juntarem a esse movimento em prol de mudanças positivas para as pessoas e o planeta por meio da educação e a se tornarem participantes de uma “sala de aula global” nesta aula “Todo Prato Tem Uma História para Contar”.

Para aprofundar a compreensão e continuar os estudos sobre as Metas Globais e sistemas alimentares mundiais, cinco Atividades de Investigação são oferecidas como extensões, e os professores são convidados a compartilhar experiências com o mundo em uma “Sala de Aula de Extensões de Colaboração Global” sugerida nesta aula “Todo Prato Tem Uma História para Contar”.

Palavras-chave

- Sustentabilidade
- Desenvolvimento
- Meta
- Compromisso

Métodos de avaliação formativa:

- Resumos e reflexões da compreensão do processo de estabelecimento de metas
- Listas de verificação que documentem o uso de uma linguagem conceitual específica e de um vocabulário-chave durante trabalhos colaborativos e atividades em grupo
- Documentação de respostas verbais e escritas a perguntas abertas e a exercícios matemáticos
- Representações visuais/classificações de conceitualizações, crenças e percepções com o uso de folhas de atividades
- Registros de compromissos para evidenciar comprometimentos individuais com o alcance de metas estabelecidas

Diretrizes Curriculares dos Estados Unidos

Base Nacional Comum Curricular de Literatura Inglesa (NGAC, 2010)

Diretrizes da ISTE para Estudantes (ISTE, 2016)

Base Curricular Nacional de Estudos Sociais (NCSS, 2010) Base Curricular de Ciências para a Nova Geração (NGSS, 2013)

Sobre os autores

Esta aula foi produzida em colaboração entre a Maior Aula do Mundo e a Força-Tarefa [#TeachSDGs](#).

Gostaríamos de agradecer especialmente a Fran Siracusa e à Dra. Jennifer Williams, ambas integrantes da Calliope Global e da Força-Tarefa [#TeachSDGs](#).



Todo Prato Tem Uma História para Contar

Pergunta essencial

Como posso contribuir para as Metas Globais com um compromisso de mudar minhas escolhas alimentares com base nessa avaliação do meu prato de comida?

1ª etapa: Ativar conhecimentos prévios

5
minutos

Apresente e discuta o processo relacionado ao estabelecimento de uma meta:

1. Como professor, compartilhe um exemplo de uma meta que você estabeleceu e descreva o processo empreendido para alcançá-la. Descreva etapas comuns na definição de metas, tais como:
 - Identificar a meta
 - Documentar a meta anotando-a e compartilhando-a com outra pessoa
 - Elaborar um plano passo a passo
2. Convide vários alunos seus a compartilhar uma história sobre uma ocasião em que estabeleceram uma meta e os processos empreendidos para alcançá-la.

2ª etapa: Apresentar as Metas Globais

10
minutos

1. Compartilhe os objetivos da aula com seus alunos.
2. Apresente as Metas de Desenvolvimento Sustentável mostrando aos alunos o cartaz impresso (Apêndice A). Descreva o trabalho das Nações Unidas e explique como o mundo se juntou para estabelecer essas 17 metas como um chamado universal à adoção de medidas para erradicar a pobreza, proteger o planeta e garantir que todas as pessoas gozem de paz e prosperidade até 2030. Mostre como as Nações Unidas e o planeta, de forma semelhante ao processo que eles, enquanto alunos, empreendem para estabelecer e alcançar metas, estão trabalhando ativamente para cumprir essa agenda definida.

Como alternativa ou complemento, mostre o vídeo apresentado pela Neymar (<https://vimeo.com/138852758>) que contextualiza e apresenta os Objetivos Globais para as crianças de forma divertida.

3. Escreva as palavras **sustentável**, **desenvolvimento** e **metas** e convide os alunos a compartilhar seu entendimento sobre cada uma delas e suas respectivas definições. Além disso, compartilhe a sigla MDS e explique que tanto ela como o termo “Metas Globais” são usados para se referir às Metas de Desenvolvimento Sustentável.

3ª etapa: Associar as Metas Globais à vida cotidiana

5
minutos

Agora que a compreensão conceitual das Metas de Desenvolvimento Sustentável foi estabelecida, enfatize para os alunos que, independentemente da idade ou de onde vivam, todas as pessoas podem contribuir para alcançar as metas. Além disso, enfatize que eles também são peças fundamentais e têm o poder de fazer uma grande diferença.

Lembre os alunos de que cada um de nós pode contribuir para ajudar a alcançar as Metas Globais até 2030, mas pergunte-lhes se há um hábito diário praticado por todo mundo que poderia ter um impacto sobre diversas metas. Depois de ouvir sugestões, revele que esse hábito é o ato diário de comer, o tema desta aula – ou seja, a área da sustentabilidade alimentar –, que envolve desde sistemas alimentares mundiais até a comida no nosso prato.

4ª etapa: Atividade de aprendizagem: A comida e as Metas Globais

5
minutos

Divida seus alunos em três grupos iguais e atribua a cada grupo uma das seguintes áreas:

- (1) Sustentabilidade
- (2) Desenvolvimento
- (3) Metas

Apresente o vídeo informativo “A Comida e as Metas” (<https://vimeo.com/220663067>). Oriente os grupos a registrar qualquer ideia compartilhada no vídeo que esteja relacionada ao tema dos grupos. As ideias podem ser registradas em blocos adesivos, papel, cartões ou dispositivos digitais. Passe o vídeo para os alunos e enfatize os pontos relevantes. Após exibir o vídeo, forme pequenos grupos e peça que discutam entre si primeiramente e, depois, compartilhem os resultados com toda a turma. Explore possíveis conexões entre diferentes ideias e enfatize as Metas mencionadas no vídeo.

4ª etapa: Atividade de aprendizagem: A comida e as Metas Globais

Se não for possível compartilhar o vídeo, utilize o cartaz (Apêndice B) ou leia o roteiro (Apêndice E), e peça aos alunos que sigam o mesmo processo de identificar a relação entre as questões levantadas no cartaz e as palavras.

- (1) Sustentabilidade
- (2) Desenvolvimento
- (3) Metas

Discuta como as Metas destacadas estão associadas aos problemas mostrados ao lado delas no cartaz.

5ª etapa: Apresentar a pesquisa “Todo Prato Tem Uma História para Contar”

5
minutos

Mostre aos alunos a folha de atividades “Todo Prato Tem Uma História para Contar” (Apêndice C). Explique que, nessa atividade, os alunos deverão pesquisar sobre um prato ou refeição de sua escolha e descobrir sua história. Esclareça que os alunos deverão ilustrar ou fotografar uma refeição representativa (por exemplo, prato favorito, uma refeição recente, uma refeição frequente) e depois usá-la para responder às perguntas. Leia cada uma das cinco perguntas em voz alta e peça para os alunos lerem as observações anexadas à folha de atividades e tentarem adivinhar as respostas com base no que sabem, caso não consigam responder de forma específica.

Além disso, recursos como mapas, sites e livros podem ser usados para ajudar os alunos a determinar as respostas. Peça para os alunos concluírem a seção COMPROMISSO no final da aula.

Preencher a pesquisa

Distribua cartazes das MDS (Apêndice A) e folhas de atividades (Apêndice C). Ajude todos os alunos que tenham dúvidas ou precisem de orientação adicional.

Avaliar e refletir

Quando todos os alunos concluírem a atividade, distribua o cartaz “Compromisso Com o Meu Prato” (Apêndice D). Deixe os alunos trabalharem em duplas para avaliarem juntos as refeições com base nas respostas da folha de atividades e nas metas globais identificadas. Peça que pensem em respostas para as perguntas “O que posso fazer diferente?” e “Para quem posso contar?”. As respostas podem ser compartilhadas em um cartaz colaborativo ou em um documento digital compartilhado (exemplos de plataformas digitais: Padlet, Word Online e OneNote).

Compromisso

Introduza a palavra “compromisso” e a forma como os compromissos estão relacionados ao cumprimento de metas. Discuta como as respostas obtidas na atividade podem ser usadas para ajudar a criar um compromisso formal. Os alunos podem compartilhar ideias de compromissos.

Para concluir a folha de atividades, peça para os alunos determinarem e registrarem seus próprios compromissos formais. Em seguida, eles podem usar o cartaz das MDS para selecionar a meta global correspondente com a qual contribuirão ao cumprirem seu compromisso.

Os alunos podem compartilhar suas aprendizagens e seus compromissos com outras pessoas publicando um vídeo no site <https://flipgrid.com/globalvoice>

Além disso, seja individualmente ou em turma, eles podem marcar o que aprenderam e o compromisso que assumiram em um mapa global: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/pt/map>

7ª etapa: Concluir

Para concluir, revise os objetivos da aula e a discussão sobre o estabelecimento de metas. Após terem declarado seus compromissos, peça para os alunos pensarem na linha de ação que adotarão e desafie-os a compartilhar seu compromisso com as metas globais com familiares e amigos.

Defina com a turma uma data para revisitarem o compromisso e descubrirem quem conseguiu realizar a mudança desejada.

Cole folhas de atividades nas paredes da sala de aula para estimular discussões contínuas e a ampliação de ideias.

Extensões Colaborativas Globais

Os professores podem ampliar compreensões e perspectivas conectando seus alunos com outras salas de aula ao redor do mundo. Essas conexões podem ser estabelecidas por meio da participação na criação de um mapa global da Maior Aula do Mundo (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/pt/map>) e da identificação de outras pessoas com quem se conectar através do mapa.


Você pode se conectar nas redes sociais usando as seguintes hashtags:

[#WorldsLargestLesson](#)

[#TeachSDGs](#)

[#GlobalGoals](#)

Marque a Maior Aula do Mundo:

 @TheWorldsLargestLesson

 @TheWorldsLesson

 @theworldslesson

Compartilhe o que os alunos aprenderam na sua aula postando:

- Fotos de alunos realizando atividades e imagens de folhas de atividades;
- Vídeos de alunos fazendo a leitura de seus compromissos;
- Solicitações enviadas a outras salas de aula para que compartilhem suas experiências por meio de e-mails e ligações por Skype ou, ainda, por correspondência

Os alunos que, por meio de colaborações globais, se conectarem com outras salas de aula do mundo poderão então trabalhar juntos para descobrir soluções por meio de projetos e atividades de aprendizado em andamento.

Créditos e fontes

Sociedade Internacional para a Tecnologia na Educação (2016). Diretrizes ISTE para Estudantes (ISTE, 2016) Eugene, Oregon: Sociedade Internacional para a Tecnologia na Educação (2016).

Conselho Nacional de Estudos Sociais (2010). Diretrizes Curriculares Nacionais para Estudos Sociais: Uma Estrutura de Ensino, Aprendizagem e Avaliação. Silver Spring, MD: NCSS.

Centro de Melhores Práticas da Associação Nacional de Governadores, Conselho de Diretores Estaduais de Educação. (2010). Base Estadual Comum Curricular (CCSS). Washington, D.C.: Centro de Melhores Práticas da Associação Nacional de Governadores, Conselho de Diretores Estaduais de Educação.

Estados Líderes da Base Curricular de Ciências para a Nova Geração (NGSS Lead States) (2013). Base Curricular de Ciências para a Nova Geração: Feita por Estados para Estados. Washington, D.C.: Editora The National Academies Press

Assembleia Geral das Nações Unidas (2015). Transformando o nosso mundo. A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Nova York, NY: Nações Unidas.

THE GLOBAL GOALS

Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável



TUDO PRATO TEM UMA HISTÓRIA PARA CONTAR



In partnership with
unicef
With thanks to

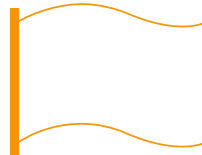
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Nome

Turma






Qual é o seu país de origem?

Desenhe a bandeira do seu país...



Pontuação total do seu prato

Assinale aqui

	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

Meu compromisso com as Metas Globais é...

“

...#WorldsLargestLesson”

Para ajudar a alcançar a(s) Meta(s) n°

INSTRUÇÕES PARA PREENCHER SUA FOLHA DE ATIVIDADES



In partnership with
unicef

With thanks to



Escolha uma refeição que gostaria de avaliar. Pode ser o seu prato favorito, uma refeição que você fará hoje ou uma que tenha consumido recentemente. Você deverá desenhá-la ou fotografá-la.

Ao responder às perguntas, não se preocupe se não souber todas as informações. Caso necessário, tente adivinhar a resposta com base no que você sabe. O mais importante é pensar no alimento que você está consumindo e como ele está relacionado às Metas.

1. Quantos itens no seu prato contêm açúcar processado?

Palavra-chave: “açúcar processado”, também chamado de açúcar “refinado” ou “livre”. Refere-se ao açúcar que é adicionado a um produto alimentar, ao contrário dos açúcares encontrados naturalmente em frutas, vegetais e outros alimentos. O alto consumo desses açúcares tem sido associado ao aumento da prevalência de determinados problemas de saúde em crianças e jovens em todo o mundo, incluindo a diabetes. Às vezes você escolhe um produto alimentar que, aparentemente, faz muito bem à saúde, mas se olhar com mais atenção, poderá descobrir que ele contém uma grande quantidade de açúcar adicionado.

Como fazer para:

Encontrar a Meta:

Analise o seu cartaz das Metas Globais e pense na Meta à qual essa pergunta está relacionada. Pode ser mais de uma. Siga essa abordagem para todas as perguntas.

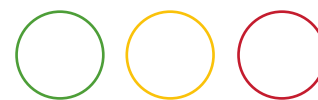
Atribua uma nota ao seu prato:

Analise os ingredientes na parte de trás da embalagem ou pergunte à pessoa que preparou a sua comida. Ainda que a sua refeição tenha sido preparada com ingredientes básicos, alguns deles podem conter açúcar. Açúcares refinados assumem diferentes formas e são frequentemente rotulados como adoçantes de milho, dextrose, mel, xarope de milho, sacarose, frutose, glicose e melaço.

Se achar que seu prato não contém nenhum tipo de açúcar processado, marque a carinha verde. Se achar que ele contém pouco açúcar (não mais que uma colher de chá ou 4 gramas), marque a carinha amarela. Se achar que ele contém uma quantidade maior, marque a carinha vermelha.

1. Quantos itens do seu prato contêm açúcar processado?

 0  1  2 ou mais



2. Em quantas embalagens plásticas os ingredientes da sua refeição estavam acondicionados?

Os ingredientes foram embalados em algum tipo de plástico? Pode ser qualquer tipo de papel filme, um pacote, um sachê, uma vasilha ou uma tigela. Você usou um canudo de plástico para tomar a sua bebida? Faça a contagem do total de peças individuais de plástico usadas.

3. Que quantidade de comida do seu prato foi jogada fora?

A porção no seu prato era muito grande para você comer? Você guardou o que sobrou para comer mais tarde, levou para casa ou jogou fora? Faça uma estimativa de quantas colheres de comida foram jogadas fora.

Apêndice D: Instruções sobre a folha de atividades “Todo Prato Tem Uma História para Contar”

4. Quantos itens do seu prato foram produzidos no seu país?

Pense nos ingredientes da sua refeição e, se possível, verifique a embalagem. Pergunte à pessoa que comprou o ingrediente se ela sabe. Se as frutas e legumes que você consumiu não estiverem na estação no seu país, provavelmente eles foram importados. Se você consumiu algum tipo de carne ou peixe que não é produzido regularmente no seu país, esses alimentos também foram importados. Caso necessário, tente adivinhar a resposta com base no que você sabe.

5. Quantos itens do seu prato foram produzidos no seu país?

Investigue como as pessoas que ajudaram a produzir seu alimento foram tratadas.

Sua comida foi comercializada ou produzida por uma grande empresa? Verifique o site dessas empresas para descobrir se elas adotam políticas de direitos humanos, de antidiscriminação ou de promoção da igualdade. Além disso, verifique o site do supermercado ou da loja de alimentos em que a sua comida foi comprada. Você acha que isso significa que eles tratam todos os seus trabalhadores de forma justa? O que as políticas dessas empresas dizem sobre gênero, etnia, sexualidade, deficiência e idade?

Ou, caso seu alimento tenha sido comprado em um mercadinho ou direto de um produtor, faça essas perguntas a eles na próxima vez que visitá-los.

Para pontuar seu prato, estime a resposta com base no que você sabe.



Sim, tenho certeza de que não houve nenhum tipo de trabalho forçado ou discriminação (de gênero, etnia, sexualidade, deficiência, idade ou de outra natureza) envolvidos



Sim, mas só tenho certeza sobre uma das etapas da cadeia de fornecimento



Não, eles foram tratados de forma injusta ou não tenho certeza

Como calcular sua pontuação geral:

1. Conte quantos círculos você marcou em cada coluna e anote o total de cada coluna na última fileira.

Siga as instruções do projeto para calcular sua pontuação geral...



2. Quais carinhas você mais assinalou?

Siga esse princípio para calcular sua pontuação geral e preencha nitidamente o círculo ao lado da sua nota.

Principalmente 😊	3	0	0	→	😊	○
Número igualmente alto de 😊 e 😐	2	2	0	→	😊	○
Mesmo número de 😊 e 😞 ou principalmente 😐	0	3	0	ou	😐	○
Número igualmente alto de 😐 e 😞	0	2	2	→	😞	○
Principalmente 😞	0	0	3	→	😞	○

Pontuação total do seu prato

Assinale aqui

😊

○

😊

○

😐

○

😞

○

😞

○

Apêndice E: Resultados da folha de atividades “Todo Prato Tem Uma História para Contar”

TODO PRATO TEM UMA HISTÓRIA PARA CONTAR



Responda às perguntas abaixo e atribua uma nota a cada uma delas. Para obter orientação, consulte as instruções do projeto.

	Essa pergunta está relacionada à(s) Meta(s) nº...			
<p>1. Quantos itens do seu prato contêm açúcar processado?</p> <p> 0 1 2 ou mais</p>				
<p>2. Em quantas embalagens plásticas os ingredientes da sua refeição estavam acondicionados?</p> <p> 0 1 2 ou mais</p>				
<p>3. Que quantidade de comida do seu prato foi jogada fora?</p> <p> Nada foi jogado fora Entre 1 e 2 colheres 3 ou mais colheres</p>				
<p>4. Quantos itens do seu prato foram produzidos no seu país?</p> <p> Todos Alguns Nenhum</p>				
<p>5. As pessoas que produziram meu alimento e fizeram com que ele chegasse até a minha mesa foram tratadas de maneira justa?</p> <p> Sim, tenho certeza de que foram</p> <p> Sim, mas só tenho certeza sobre uma das etapas do caminho percorrido pelo alimento</p> <p> Não tenho certeza</p>				
<p>Siga as instruções do projeto para calcular sua pontuação geral...</p>				

Olá! Lembra-se daquelas Metas Globais de acabar com a pobreza extrema, reduzir as desigualdades e combater as mudanças climáticas até 2030? Se as alcançarmos, poderemos melhorar a vida de todos - incluindo a sua!

Se parar para pensar, tudo está ligado às Metas Globais: sua casa, sua escola, suas roupas e até sua comida.

Na verdade, a comida no seu prato diz muito sobre as Metas e sobre como você pode ajudar a alcançá-las. [parece estranho dizer isso, mas talvez você tenha mais a aprender com seu almoço do que com seus professores!]

O que quero dizer é: você já pensou em quem produz seu alimento? Não. Nem você, nem seu pai, nem sua mãe, nem o cozinheiro da sua escola. Antes disso.... Quem participa da produção, do processamento e do empacotamento dos alimentos? O que você sabe sobre essas pessoas e seus direitos?

E sobre o caminho que a comida percorre até chegar ao seu prato? Parece estranho, mas o caminho da comida até sua mesa pode ser maior que o que você percorrerá em um ano! E pensar que, em alguns países, parte dela acaba na lixeira!

E quando a comida finalmente chega ao seu prato, ela é suficiente e fornece a energia necessária para você aprender na escola? Todo mundo precisa disso!

Como pode ver, se pensarmos um pouquinho além da nossa lancheira, tudo que comemos tem algo a nos dizer sobre as Metas Globais. E é por isso que quero que você participe de um projeto muito divertido.

É bem simples. Vire um investigador das Metas Globais e escolha uma refeição para interrogar, analisar e dar uma nota.

Você pode compartilhar sua nota conosco e ver a nota dada por outros ao redor do mundo.

A melhor parte, porém, é pensar no que você pode fazer para melhorar sua nota e contribuir para alcançarmos uma Meta Global.