



DRAWING: MARGREET DE HEER

Durée totale :

60 minutes

Âge :

9-14 ans

Le projet des objectifs mondiaux pour l'alimentation

L'histoire de ton assiette



Matières

Sciences, géographie, sciences sociales, arts du langage (lecture et écriture), mathématiques

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- Comprendront le processus de création des objectifs mondiaux et le programme qui doit être mené à bien d'ici à 2030
- Établiront des liens entre les objectifs mondiaux et leur vie personnelle
- Évalueront un repas représentatif et identifieront des alternatives favorables à la réalisation des objectifs mondiaux
- Feront une synthèse des informations disponibles et s'engageront personnellement à faire des choix alimentaires et adopter des comportements favorisant l'accomplissement des objectifs mondiaux.

Préparation de la leçon

- Imprimez les trois documents (un exemplaire par élève).
- La salle de classe devrait être aménagée de manière à encourager la discussion et le travail de groupe. Vous pouvez ainsi disposer les chaises en cercles ou les regrouper autour des tables.
- Vous aurez besoin d'un équipement vidéo et audio pour visionner la vidéo de présentation.
- Si vous n'en avez pas, utilisez l'affiche de l'annexe B.

Préparation de la leçon

- Affiche des objectifs de développement durable (annexe A)
- Affiche « Qu'y a-t-il dans mon assiette ? » (annexe B) en complément ou en remplacement de la vidéo
- Feuille d'activités « L'histoire de ton assiette » (annexe C)
- Affiche « Mes engagements alimentaires » (annexe D)
- Matériel d'écriture et de dessin
- Vidéo : <https://vimeo.com/220663469> ; script de la vidéo : annexe F

Objectif et déroulement de la leçon

En septembre 2015, les 193 membres des Nations Unies ont adopté à l'unanimité les objectifs de développement durable (ODD), plus connus sous le nom d'objectifs mondiaux. Ce « Programme de développement durable à l'horizon 2030 » comprend 17 objectifs destinés à guider le développement au cours des 15 prochaines années grâce à la mise en place d'actions collectives visant à mettre fin à l'extrême pauvreté, à lutter contre le changement climatique ou encore à combattre les inégalités. Il s'agit d'un accord historique qui ouvre la voie à un avenir meilleur et plus durable pour l'humanité tout entière.

Chacun des objectifs, qui vont de l'élimination de la pauvreté (Objectif 1) à l'action pour le climat (Objectif 13), en passant par la réduction des inégalités (Objectif 10), donne aux pays et à leurs citoyens des cibles claires et quantifiables pour répondre à l'appel à l'action en vue de réaliser les objectifs d'ici à 2030. Pour de plus amples informations sur les objectifs, vous pouvez consulter :

1. La formation gratuite postée en ligne sur le site de Microsoft et destinée aux enseignants, d'une durée d'une heure, sur les objectifs mondiaux et les ressources disponibles dans le cadre de la plus grande leçon du monde :

<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg> (en anglais)



2. La résolution des Nations Unies adoptée le 25 septembre 2015 :

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=F

Ce plan de leçon, « L'histoire de ton assiette », propose des activités guidées permettant aux enseignants et aux élèves de travailler ensemble en vue d'intégrer les objectifs mondiaux à la vie de la classe et à l'apprentissage.

La leçon commence par une présentation des grandes lignes du terme « objectif », et invite les élèves à se pencher sur les objectifs qui touchent directement leur vie afin d'établir des liens personnels avec diverses personnes, divers lieux et divers environnements. La compréhension des objectifs mondiaux et des processus mis en place en vue de leur élaboration leur permet d'acquérir de nouvelles connaissances.

Au cours de la leçon, les élèves mènent l'enquête par le biais d'échanges, de collaboration et de recherches, en vue d'évaluer concrètement la durabilité de ce qu'ils mangent. Différentes sources d'information et évaluations de la formation peuvent être utilisées tout au long de la leçon pour servir de références aux apprentissages, orienter les discussions et étayer les futurs enseignements.

Pour terminer la leçon, nous invitons les enseignants et les élèves à prendre part à la création d'une carte mondiale participative afin de signaler et de partager leurs contributions à l'éducation et à l'apprentissage en faveur des objectifs mondiaux (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/map>).

Les élèves peuvent aussi partager leur avis sur ce qu'ils ont appris à l'adresse <https://flipgrid.com/globalvoice> (site en anglais).

Si les objectifs mondiaux sont atteints, ils transformeront la vie et l'avenir des jeunes. Mais ces derniers ont aussi un rôle essentiel à jouer dans la réalisation même des objectifs. Nous vous invitons donc, vous et vos élèves, à rejoindre notre mouvement en faveur d'un changement positif pour la planète et ses habitants grâce à l'éducation, et à contribuer à l'instauration d'une « salle de classe mondiale » en participant à cette leçon, « L'histoire de ton assiette ».

Pour approfondir la compréhension des objectifs mondiaux et des systèmes alimentaires mondiaux et en poursuivre l'étude, cinq activités d'enquête sont annexées à la leçon, et les enseignants sont encouragés à partager leurs expériences avec le monde entier au moyen des « extensions pour une collaboration mondiale » suggérées.

Mots clés

- Durabilité
- Développement
- Objectif
- Engagement

Méthodes d'évaluation de la formation

- Résumés et réflexion sur les différentes manières de comprendre le processus de définition d'objectifs
- Listes répertoriant les usages de termes spécifiques à un concept et de mots clés au cours du travail en binôme et en groupe
- Collecte des réponses orales et écrites aux questions ouvertes et aux questions incitant à la réflexion
- Représentation visuelle et évaluation des concepts, des croyances et des perceptions à l'aide de feuilles d'activités
- Enregistrement des engagements pour témoigner des promesses individuelles en faveur de la réalisation des objectifs mondiaux

Normes américaines en matière de pratiques

Common Core Standards English Language Arts (NGAC, 2010)

ISTE Standards for Students (ISTE, 2016)

National Curriculum Standard for Social Studies (NCSS, 2010) Next Generation Science Standards (NGSS, 2013)

Auteurs

Cette leçon est le fruit d'une collaboration entre La plus grande leçon du monde et le groupe de travail [#TeachSDGs](#).

Un grand merci à Fran Siracusa et docteur Jennifer Williams, à Calliope Global et au groupe de travail [#TeachSDGs](#).



L'histoire de ton assiette

Problématique

Comment puis-je m'engager à modifier mes choix en fonction des résultats de la présente évaluation de mon alimentation, et ainsi contribuer à la réalisation des objectifs mondiaux ?

Étape 1 : mobilisation des connaissances

5
min.

Présentez le processus de définition d'objectifs et débattuez-en.

1. En tant qu'enseignant, donnez un exemple d'objectif que vous vous êtes fixé et décrivez le parcours que vous avez accompli pour l'atteindre. Indiquez les étapes généralement suivies pour se fixer un objectif :

- détermination de l'objectif,
- communication de l'objectif, en l'écrivant et en le partageant avec un proche,
- élaboration d'un plan par étapes.

2. Invitez plusieurs élèves à partager des objectifs qu'ils se sont fixés et à expliquer les différentes étapes qu'ils ont suivies pour les atteindre.

Étape 2 : présentation des objectifs mondiaux

10
min.

1. Expliquez aux élèves les finalités de la leçon.

2. Présentez-leur les objectifs de développement durable à l'aide de l'affiche imprimée (annexe A). Décrivez le travail des Nations Unies et expliquez le processus mis en place à l'échelle mondiale pour faire de ces 17 objectifs un appel universel à agir pour mettre un terme à la pauvreté, protéger la planète et garantir la paix et la prospérité pour tout un chacun d'ici à 2030. Expliquez-leur que les Nations Unies et le monde entier œuvrent activement en faveur de ce programme, comme eux lorsqu'ils doivent se fixer des objectifs et les atteindre.

Vous pouvez également leur montrer la vidéo présentée par Kolo Touré (<https://vimeo.com/138068035>), qui décrivent le contexte et expliquent les objectifs mondiaux d'une manière adaptée aux enfants.

3. Inscrivez les mots **objectifs**, **développement** et **durable** au tableau, et invitez les élèves à donner la définition de chaque terme et à expliquer ce qu'ils signifient pour eux. Écrivez aussi l'acronyme « ODD » et expliquez qu'il fait référence, tout comme le terme « objectifs mondiaux », aux objectifs de développement durable.

Étape 3 : établissement de liens entre les objectifs mondiaux et la vie quotidienne

5
min.

Une fois que vous vous êtes assurés qu'ils ont bien compris le concept sous-tendant les objectifs de développement durable, expliquez aux élèves que tout le monde, sans distinction d'âge ni de position géographique, peut contribuer à la réalisation des objectifs. Soulignez le fait qu'eux aussi ont un rôle à jouer et qu'ils ont le pouvoir de faire une vraie différence.

Rappelez-leur que la participation à la réalisation des objectifs mondiaux d'ici à 2030 peut prendre différentes formes, et demandez-leur s'il existe une action pratiquée au quotidien par l'humanité tout entière qui pourrait avoir un effet sur plusieurs objectifs à la fois. Écoutez leurs suggestions avant de leur donner la réponse : l'alimentation, que nous étudierons dans cette leçon, qui porte plus précisément sur la durabilité alimentaire, des systèmes alimentaires mondiaux aux aliments que nous mangeons.

Étape 4 : activité d'apprentissage — l'alimentation et les objectifs mondiaux

5
min.

Répartissez les élèves en trois groupes égaux, et attribuez à chacun d'entre eux l'un des domaines suivants :

- 1) Durabilité
- 2) Développement
- 3) Objectifs

Présentez la vidéo introductive « L'alimentation et les objectifs » (<https://vimeo.com/220663469>). Demandez aux trois groupes de noter les idées évoquées dans la vidéo qui sont liées à leur sujet. Ils peuvent pour cela utiliser des feuillets adhésifs, du papier, des fiches cartonnées ou un appareil numérique. Montrez la vidéo aux élèves et signalez les points pertinents. À la fin de la vidéo, invitez les groupes à discuter entre eux puis à partager leurs conclusions avec l'ensemble de la classe. Étudiez les éventuels liens entre les idées et soulignez les objectifs abordés dans la vidéo.

Étape 4 : activité d'apprentissage — l'alimentation et les objectifs mondiaux

Si vous êtes dans l'incapacité de diffuser la vidéo, utilisez l'affiche (annexe B) ou lisez le script à voix haute (annexe F), et demandez aux élèves d'identifier, selon la même procédure que ci-dessus, les liens entre les points abordés dans l'affiche ou le script et les termes suivants :

- 1) Durabilité
- 2) Développement
- 3) Objectifs

Discutez la nature des liens entre les objectifs cités sur l'affiche et les questions auxquelles ils se rapportent.

Étape 5 : présentation de l'enquête « L'histoire de ton assiette »

5
min.

Montrez aux élèves la feuille d'activités « L'histoire de ton assiette » (annexe C) et expliquez-leur qu'au cours de l'activité, ils vont enquêter sur le plat ou le repas de leur choix dans le but de découvrir son histoire. Indiquez-leur qu'ils doivent dessiner ou photographier un plat représentatif (par exemple leur plat préféré ou un plat qu'ils ont mangé récemment ou qu'ils mangent régulièrement) et l'analyser pour répondre aux questions. Lisez chacune des cinq questions à voix haute, puis dites aux élèves de lire les notes qui accompagnent la feuille d'activités et d'émettre des hypothèses pour répondre aux questions dont ils ne connaissent pas précisément la réponse.

Les élèves peuvent s'aider d'autres ressources (cartes, sites internet, ouvrages) pour répondre aux questions. Demandez aux élèves de ne pas remplir tout de suite la rubrique « Mon engagement ».

Enquête

Distribuez les affiches des objectifs de développement durable (annexe A) et les feuilles d'activités (annexe C). Répondez aux éventuelles questions et aidez les élèves ayant besoin d'explications plus poussées.

Évaluation et réflexion

Une fois que tous les élèves ont fini l'activité, distribuez l'affiche « Je m'engage grâce à mon repas » (annexe D). Laissez les élèves évaluer leurs repas en binômes en fonction des réponses apportées aux questions de la feuille d'activités et des objectifs mondiaux qu'ils ont identifiés. Faites-les réfléchir aux questions « Qu'est-ce que je peux faire différemment ? » et « À qui en parler ? ». Ils peuvent partager leurs réponses en réalisant une affiche collective ou à l'aide d'un document informatique partagé (par exemple grâce à des plateformes numériques telles que Padlet, Word Online ou OneNote).

Engagement

Présentez le terme « engagement » ainsi que le lien entre les engagements et la réalisation des objectifs. Expliquez comment les réponses aux questions de l'activité peuvent servir à orienter un engagement formel. Les élèves peuvent partager leurs idées d'engagements.

Demandez aux élèves de réfléchir aux engagements qu'ils pourraient prendre et de les consigner sur la feuille d'activités. Ils peuvent ensuite rechercher sur l'affiche des objectifs de développement durable celui auquel correspondent leurs engagements.

Les élèves peuvent partager leurs engagements et ce qu'ils ont appris au moyen de vidéos en cliquant sur le lien suivant :

<https://flipgrid.com/globalvoice>.

Ils peuvent aussi, à titre individuel ou en classe, inscrire leur leçon et leurs engagements sur une carte mondiale :

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/map>.

Étape 7 : conclusion

Concluez la leçon en rappelant ses finalités et le débat sur la définition d'objectifs. Maintenant que les élèves ont déclaré leurs engagements, invitez-les à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour les réaliser et encouragez-les à parler de leur action en faveur des objectifs mondiaux à leur famille et à leurs amis.

Décidez ensemble d'une date à laquelle revoir les engagements de chacun pour déterminer qui a réussi à effectuer les changements désirés.

Affichez les feuilles d'activités sur les murs de la salle de classe pour encourager la poursuite des débats et l'émergence de nouvelles idées.




Extensions pour une collaboration mondiale

Les enseignants peuvent élargir la compréhension et les perspectives des élèves en les mettant en contact avec des élèves du monde entier. Cela peut se faire dans le cadre de la création de la carte mondiale de la plus grande leçon du monde (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/map>), qui permet d'identifier d'autres personnes à contacter.

Rejoignez-nous sur les réseaux sociaux :

[#LaPlusGrandeLeçonDuMonde](#)
[#TeachSDGs](#)
[#ObjectifsMondiaux](#)

Mentionnez la plus grande leçon du monde dans vos publications :

 @TheWorldsLargestLesson
 @TheWorldsLesson
 @theworldslesson

Partagez les enseignements tirés dans le cadre de votre leçon en publiant :

- des photos d'élèves au travail et de feuilles d'activités ;
- des vidéos d'élèves déclarant leurs engagements ;
- des requêtes adressées à d'autres classes pour leur demander de partager leur expérience par courriel, par Skype ou par courrier ordinaire.

Les élèves participant au réseau de collaboration mondiale des classes peuvent alors rechercher ensemble des solutions dans le cadre de projets et activités d'apprentissage permanents.

Crédits et sources :

International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standards for Students. Eugene, Oregon : International Society for Technology in Education.

National Council for the Social Studies (2010). National Curriculum Standards for Social Studies : A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD : NCSS.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers (2010). Common Core State Standards (CCSS). Washington, D.C. : National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers.

NGSS Lead States (2013). Next Generation Science Standards : For States, By States. Washington, D.C. : The National Academies Press.

Assemblée générale des Nations Unies (2015). Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030. New York, NY : Nations Unies.

THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable

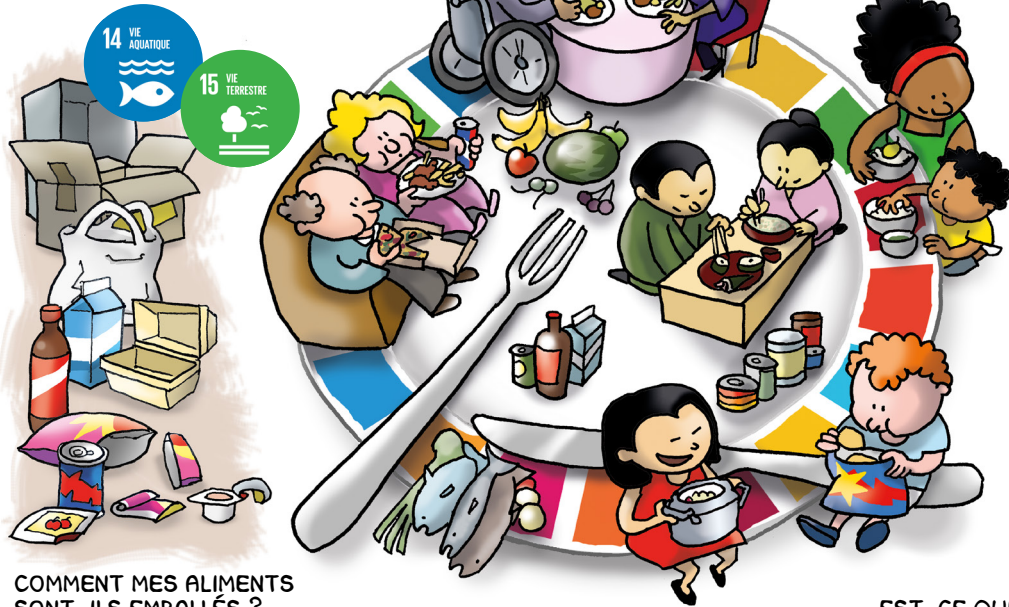


QU'Y A-T-IL DANS MON ASSIETTE ?

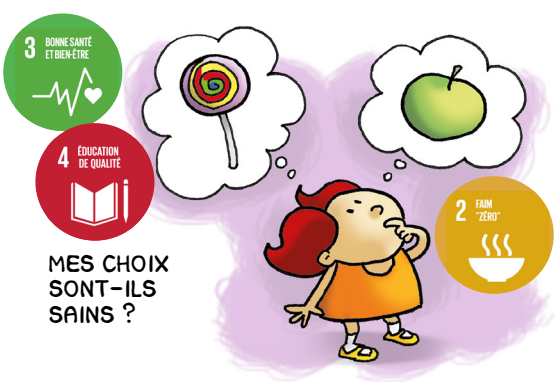
PRENDS LE TEMPS DE REFLECHIR AUX OBJECTIFS MONDIAUX



QUI A CULTIVÉ OU AIDÉ À PRODUIRE CE QUE J'AI DANS MON ASSIETTE ?



COMMENT MES ALIMENTS SONT-ILS EMBALLÉS ?



QU'EST-CE QUE JE PEUX FAIRE DIFFÉREMMENT ? A QUI EN PARLER ?

LA PLUS GRANDE LEÇON DU MONDE
UNICEF
DESSINS : MARGREET DE HEER

L'HISTOIRE DE TON ASSIETTE



In Partnership with
unicef
With thanks to

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Prénom

Classe






De quel pays viens-tu ?

Dessine ton drapeau...



Note totale du repas

Écris la note ici

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Mon engagement en faveur des objectifs mondiaux :

«

... #LaPlusGrandeLeçonDuMonde »

Pour aider à atteindre l'objectif mondial ou les objectifs mondiaux suivant(s)

Annexe D : Consignes pour remplir la feuille d'activités « L'histoire de ton assiette »

CONSIGNES POUR REMPLIR TA FEUILLE D'ACTIVITÉS



Choisis un repas sur lequel tu voudrais enquêter. Tu peux choisir ton plat préféré, ce que tu vas manger aujourd'hui ou un repas que tu as mangé récemment. Tu devras le dessiner ou le photographier.

Ce n'est pas grave si tu n'as pas toutes les informations nécessaires pour répondre aux questions. Tu peux émettre des hypothèses. L'important est de penser à ce que tu manges et au rapport qui existe entre ta nourriture et les objectifs.

1. Combien d'aliments contiennent du sucre raffiné dans ton repas ?

Mot clé : les « sucres raffinés », qu'on appelle aussi « sucres libres » ; sont les sucres ajoutés à un produit alimentaire, par opposition aux sucres « naturellement présents » dans les fruits, les légumes et d'autres aliments. Un lien a été établi entre la consommation élevée de ce type de sucres et l'apparition de plus en plus fréquente de certains problèmes de santé, comme le diabète, chez les enfants et les jeunes du monde entier. Même si tu choisis un aliment qui a l'air bon pour ta santé, tu te rendras parfois compte en l'étudiant de plus près qu'il contient beaucoup de sucres ajoutés.

Méthode :

Pour identifier l'objectif :

Cherche sur ton affiche des objectifs mondiaux le ou les objectifs auxquels renvoie cette question. Cette méthode s'applique à toutes les questions.

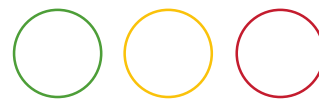
Pour noter ton repas :

Regarde la liste d'ingrédients sur l'emballage ou demande à la personne qui a préparé ton repas. Même dans un repas fait maison, certains des ingrédients peuvent contenir des sucres. Il existe différentes formes de sucres raffinés ; sur les étiquettes, ils apparaissent souvent sous les noms suivants : édulcorant à base de maïs, dextrose, miel, sirop de maïs, saccharose, fructose, glucose ou mélasse.

Si tu penses que ton repas ne contient pas du tout de sucre raffiné, choisis l'icône verte. Si tu penses qu'il contient un peu de sucre raffiné (mais pas plus d'une cuillerée à café, soit 4 grammes), choisis l'icône jaune. Si tu penses qu'il en contient plus, choisis l'icône rouge.

1. Combien d'aliments contiennent du sucre raffiné dans ton repas ?

 0  1  2 ou plus



2. Combien d'emballages en plastique ont été utilisés pour emballer les ingrédients de ton repas ?

Les ingrédients étaient-ils emballés dans du plastique (par exemple du film alimentaire, une boîte, un sachet, un pot ou un bol) ? As-tu utilisé une paille en plastique pour boire ? Compte le nombre d'objets en plastique que tu as utilisés.

3. Quelle quantité de nourriture as-tu jetée à la poubelle ?

Y avait-il trop à manger dans ton assiette ? Est-ce que tu as mis les restes de côté pour les manger plus tard, est-ce que tu les as ramportés chez toi ou est-ce que tu les as jetés à la poubelle ? Donne une estimation du nombre de cuillerées de nourriture que tu as jetées.

Annexe D : Consignes pour remplir la feuille d'activités « L'histoire de ton assiette »

4. Combien d'aliments de ton repas viennent de ton propre pays ?

Réfléchis aux ingrédients de ton repas et, si tu en as la possibilité, regarde les emballages. Demande à la personne qui les a achetés si elle le sait. Si, dans ton pays, ce n'est pas la saison des fruits et des légumes que tu as mangés, il y a de fortes chances qu'ils viennent d'un autre pays. Si tu as mangé de la viande ou du poisson dont on ne fait pas l'élevage près de chez toi, eux aussi ont voyagé. Fais une hypothèse si nécessaire.

5. Les personnes qui ont participé à la production et au transport de ta nourriture ont-elles été traitées équitablement ?

Mène l'enquête sur la façon dont les personnes qui ont contribué à produire ta nourriture ont été traitées.

Est-ce que ton repas a été produit par une grande entreprise ou en porte la marque ? Dans ce cas, cherche sur le site de cette entreprise si elle a adopté des politiques de protection des droits de l'homme ou de lutte contre la discrimination ou les inégalités. Tu peux également aller voir le site du supermarché ou du magasin d'alimentation où ta nourriture a été achetée. Penses-tu que cela signifie que tous leurs employés sont traités de manière équitable ? Leurs politiques établissent-elles des distinctions en fonction du sexe, de l'appartenance ethnique, de l'orientation sexuelle, du handicap ou de l'âge ?

Si tes aliments proviennent du marché ou de la vente directe, pense à poser la question à tes commerçants la prochaine fois. Fais une hypothèse pour pouvoir noter ton repas.



Oui, je suis sûr(e) que les personnes ayant participé à la production ou au transport de ma nourriture n'ont été victimes ni de travail forcé ni de discriminations (fondées entre autres sur le sexe, l'appartenance ethnique, l'orientation sexuelle, le handicap ou l'âge).



Oui, mais je n'ai de certitude que pour une seule étape de la chaîne d'approvisionnement.



Non, les personnes ayant participé à la production ou au transport de ma nourriture n'ont pas été traitées de manière équitable, ou je n'en suis pas sûr(e).







Comment calculer ta note totale :

1. Compte le nombre de cercles que tu as cochés dans chaque colonne et écris le total par colonne sur la dernière ligne.

Suis les consignes données lors de la présentation du projet pour calculer ta note totale...   

2. Quelle icône revient le plus souvent dans tes réponses ?

Suis ces consignes pour calculer ta note totale et colorie clairement le cercle correspondant.

Une majorité de 	 3   →  
Le même nombre de  et de 	 2  2  →  
Le même nombre de  et de  ou majorité de 	 3   ou  2  2  →  
Le même nombre de  et de 	 2  2  →  
Une majorité de 	  3  →  

Note totale du repas

Écris la note ici

L'HISTOIRE DE TON ASSIETTE



LA PLUS
GRANDE LEÇON
DU MONDE

In Partnership with
unicef

With thanks to



Réponds aux questions ci-dessous et attribue-toi une note pour chaque question. Tu trouveras des explications dans la présentation du projet.

	Objectif(s) concerné(s)			
1. Combien d'aliments contiennent du sucre raffiné dans ton repas ? 0 1 2 ou plus		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Combien d'emballages en plastique ont été utilisés pour emballer les ingrédients de ton repas ? 0 1 2 ou plus		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Quelle quantité de nourriture as-tu jetée à la poubelle ? Rien 1 ou 2 cuillerées 3 cuillerées ou plus		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Combien d'aliments de ton repas viennent de ton propre pays ? Tous Plusieurs Aucun		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Les personnes qui ont participé à la production et au transport de ta nourriture ont-elles été traitées équitablement ? Oui, je suis sûr(e) qu'elles l'ont été. Oui, mais je n'ai de certitude que pour une étape du parcours de ma nourriture. Je n'en suis pas sûr(e).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suis les consignes données lors de la présentation du projet pour calculer ta note totale...		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Salut ! Tu te souviens de ces objectifs mondiaux qui ont pour mission d'éliminer l'extrême pauvreté, de réduire les inégalités et de lutter contre les changements climatiques d'ici à 2030 ? Si nous les atteignons, nous améliorerons les conditions de vie de tout le monde, y compris les tiennes !

Quand on y pense, l'endroit où tu vis, ton école, tes vêtements et même ce que tu manges, tout est lié aux objectifs mondiaux.

En fait, les aliments dans ton assiette ont plein de choses à dire sur les objectifs et sur ce que tu peux faire pour nous aider à les atteindre. [bizarrement, ton déjeuner a peut-être plus de choses à t'apprendre que tes professeurs !]

Par exemple, t'es-tu déjà demandé qui préparait ce que tu avais dans ton assiette ? Non, pas toi, ni ton papa, ni ta maman, ni le cuisinier de l'école. Mais avant. Qui a cultivé, transformé et emballé cette nourriture ? Que sais-tu de ces personnes et de leurs droits ?

Et de la distance que parcourent les aliments avant d'arriver jusqu'à toi ? C'est étrange mais la nourriture dans ton assiette a sûrement plus voyagé que toi en un an !
Et dire que dans certains pays il y en a même une partie qui finit à la poubelle !

Et une fois que la nourriture est arrivée dans ton assiette, est-ce qu'il y en a trop ou pas assez ? Te procure-t-elle assez d'énergie pour apprendre à l'école ? Tout le monde a besoin de manger !

Alors si tu essaies de voir ton déjeuner sous un nouvel angle, tu comprendras que tout ce que nous mangeons a quelque chose à dire sur les objectifs mondiaux. C'est pour ça que je veux que tu participes à un chouette projet.
C'est simple. Deviens un détective au service des objectifs mondiaux ; choisis le repas que tu veux interroger et donne-lui une note après avoir mené ton enquête.

Tu peux partager ton investigation avec nous et aussi prendre connaissance de celles des autres enquêteurs à travers le monde.

Mais le mieux c'est de réfléchir à ce que tu peux faire pour avoir une meilleure note et contribuer à la réalisation d'un objectif mondial.