



DRAWING: MARGREET DE HEER

总时长：

60分钟

年龄范围：

9-14岁

“全球目标”食物项目 每盘食物都有一个故事



主题

科学、地理、社会科、语言艺术/读写、数学

学习目标

学生将：

- 了解创建“全球目标”的过程以及在2030年之前实现“全球目标”的计划
- 在“全球目标”和他们的生活之间建立联系
- 评估一次代表性餐食，并确定支持“全球目标”的替代方案
- 整合信息并宣布通过食物选择和行为帮助实现“全球目标”的个人承诺

课程准备

- 打印三个文件的副本（每名学生一份）
- 课堂环境应能促进讨论和小组协作，可把椅子摆成圆圈，或围绕桌子摆放。
- 视频演示将需要视频和音频设备
- 如果视频和音频设备不可用，可以共享一张海报代替（附录B）

课程准备

- “可持续发展目标”海报（附录A）
- “我的盘子里有什么”海报（附录B），用于替代视频或和视频一起使用
- “每盘食物都有一个故事”活动表（附录C）
- “我的盘子承诺”海报（附录D）
- 写作和绘画材料
- 视频：<https://vimeo.com/220663746>，视频，附录E

目的和教学法

2015年9月, 联合国的全部193个成员国通过了可持续发展目标(SDG), 也就是众所周知的“全球目标”。这一《2030年议程》由17个目标组成, 旨在通过共同努力消除极端贫困, 应对气候变化和消除不平等现象推动未来15年的发展。这是一个历史性的协定, 为所有人共享一个更加美好、更加可持续的未来铺平了道路。

从消除贫穷(目标1)到减少不平等(目标10)到应对气候变化(目标13)等领域的每个目标都为各国及其公民提供了明确和可衡量的目标, 以响应采取行动到2030年实现目标的呼吁。关于全球目标的更多详细信息, 请参阅以下内容:

1. 学习时长一小时的关于全球目标的微软免费在线教育者培训课程, 并使用“世界最大的一节课”中的资源
<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>



2. 联合国2015年9月25日通过的决议:
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E

“每盘食物都有一个故事”课程计划为教师和学生提供指导性活动, 以便他们共同努力, 将“全球目标”带入教室和学习。

课程开始时先大致介绍“目标”一词, 并邀请学生通过思考他们生活中的目标, 建立个人与人、地方和环境之间的联系。学生在把对“全球目标”的理解和目标的设计过程融合起来的过程中学到知识。

在课程中, 学生将通过对话、协作和研究参与调查过程, 并将对他们的食物的可持续性形成具体的认识。在整个课程中可以使用多个证据源/形成性评估来记录学习、指导对话、并为未来的指导提供依据。

课程结束时, 我们邀请教师和学生参与创建一幅全球众包地图, 用地图的形式描绘和分享他们为“全球目标”的教育和学习所做的贡献(<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/zh/map>)。

学生还可以通过Flipgrid在<https://flipgrid.com/globalvoice>贡献他们对所学知识的想法

如果“全球目标”得以实现, 它们就会改变青年的生活和未来。不仅如此, 年轻人对目标的实现也要做出重要贡献。所以, 我们欢迎你和你学生参加这一活动, 通过教育为人类和地球带来积极的变化, 并成为本课程“每盘食物都有一个故事”中的“全球教室”的参与者。

为加深理解, 并继续了解“全球目标”和世界粮食系统, 我们提供了五个调查活动作为拓展内容, 并邀请教师在本课程“每盘食物都有一个故事”中建议的全球协作拓展课堂中与世界分享经验。

重点词汇

- 可持续性
- 发展
- 目标
- 承诺

形成性评估方法：

- 对理解目标制定过程的总结和思考
- 在搭档工作和小组工作期间记录概念特定语言和关键词汇的检查清单
- 对开放式问题和提问提示的口头和书面答复的记录
- 使用活动表对概念化、观点和感知进行形象化展示/评级
- 记录承诺, 作为个人对达成目标所做承诺的证据

美国实践标准

英语语言艺术共同核心标准 (NGAC, 2010)

国际教育技术协会学生标准 (ISTE, 2016)

国家社会科课程标准 (NCSS, 2010) 下一代科学标准 (NGSS, 2013)

关于作者

本课程由世界最大的一节课和#TeachSDGs工作组合作出品。

特别感谢Fran Siracusa、Jennifer Williams博士、Calliope Global和#TeachSDGs工作组



每盘食物都有一个故事

基本问题

基于对我盘子里食物的评估, 承诺改变我的食物选择能如何支持“全球目标”?

第 1 步: 激活已有知识

5
分钟

介绍和讨论设定目标的过程:

1. 作为教师, 分享你设定的目标实例, 并描述你为达到目标而采取的过程。描述设定目标的常见步骤, 例如:

- 确定目标
- 写下目标并与另一个人分享, 以此记录目标
- 制定一个分步计划

2. 邀请几位学生分享他们制定目标的经历, 以及为实现目标而采取的过程。

第 2 步: 介绍“全球目标”

10
分钟

1. 与学生分享本课目标。

2. 通过向学生展示印刷的海报(附录A), 介绍可持续发展目标。描述联合国的工作, 并说明全世界是如何达成共识制定了这17个目标, 通过这些目标呼吁全世界采取行动消除贫困, 保护地球, 确保所有人在2030年之前享有和平与繁荣。分享联合国和世界正在如何积极努力实现这一议程, 这个过程和学生制定及实现目标的过程类似。

或者另外播放由Malala Yousafzai (<https://vimeo.com/138902081>) 推出的视频, 它们以儿童易于接受的方式设定了场景, 并介绍了全球目标。

3. 写出“**可持续**”、“**发展**”和“**目标**”等词语, 并邀请学生分享他们对每个词的理解和相应的定义。另外, 分享首字母缩略词SDG, 并说明它和“全球目标”一词都指可持续发展目标。

第3步:在“全球目标”和日常生活之间建立联系

5
分钟

理解了可持续发展目标的概念后,现在向学生们强调,无论年龄或所处地点如何,地球上的每个人都能为实现目标贡献一己力量。而且,每个人的作用都很关键,并有能力带来重要变革。

提醒学生每个人都能通过多种方式帮助在2030年之前实现“全球目标”,询问他们是否有一种能对多个目标产生影响的、世界各地的人都会采用的日常做法。听取学生的意见,然后再说明有一种做法就是日常的饮食行为(本课的主题,即食物可持续性这一领域——从世界粮食系统到我们盘子里的食物)。

第4步:学习活动:食物和“全球目标”

5
分钟

将学生划分为三个人数相等的小组,并给每个小组分配以下一个领域:

- (1) 可持续性
- (2) 发展
- (3) 目标

介绍食物和目标视频简介 (<https://vimeo.com/220663746>)。指导各组注意视频中分享的、与小组主题有关的任何想法。想法可记录在便签纸、纸张、卡片或电子设备上。给学生播放视频,并突出显示相关要点。播放视频后,先请各小组一起讨论,然后与整个小组分享调查结果。探讨想法之间可能存在的联系,并突出视频中展示的目标。

第4步:学习活动:食物和“全球目标”

如果你无法分享视频,请使用海报(附录B)或宣读脚本(附录E),并要求学生按照相同的过程确定在海报中提出的要点如何与这些词语发生联系。

- (1) 可持续性
- (2) 发展
- (3) 目标

讨论强调的目标与他们标在海报旁边的问题的联系。

第5步:介绍“我盘子里的食物有一个故事”调查

5
分钟

向学生展示“每盘食物都有一个故事”活动表(附录C)。说明在活动中,学生将对选定的菜肴进行调查,发现它背后的故事。指出学生应该举例说明或拍摄代表性的餐食(例如最喜爱的餐食、最近吃过的餐食、常规餐食),然后使用他们选择的餐食来完成问题。大声宣读五个问题中的每一个,并告诉学生通读活动表附带的注释,如果他们无法明确回答,则要求他们做出有根据的判断。

此外,可以用地图、网站和书籍等资源帮助学生确定答案。要求学生把“承诺”部分留到课后完成。

第6步:学习活动:“我盘子里的食物有一个故事”

5
分钟

填写调查

分发可持续发展目标海报(附录A)和活动表(附录C)。协助任何有疑问的学生或可能需要额外指导的学生。

评价和反思

所有学生完成活动后,分发“我的盘子承诺”海报(附录D)。

让学生两人一组根据活动表上的答案和确定的“全球目标”,一起评估餐食。

让他们思考“我能做什么不同的事?”和“我能告诉谁?”等问题。答案可以在协作海报或共享电子文档中共享(数字平台的例子包括Padlet、Word Online或OneNote)。

承诺

介绍承诺一词以及承诺与实现目标间的联系。

讨论如何使用活动产生的答案指导正式的承诺。学生可分享关于承诺的想法。

要求学生确定并记录自己的正式承诺以填写完成活动表。然后,他们可以使用SDG海报选择履行其承诺的相应全球目标。

学生可以用视频通过<https://flipgrid.com/globalvoice>与他人分享他们的学习和承诺

学生个人或作为一个班级可以在全球地图上标注他们的课程和承诺(<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/zh/map>)。

第7步:结论

5
分钟

最后,重新回顾课程目标和关于目标设定的讨论。宣布承诺后,请学生思考他们的行动步骤,并要求他们和家人、朋友分享他们对“全球目标”所做的承诺。

和你的班级确定一个重新审视承诺和时间的时间点,看谁成功地做出了他们想要的改变。

在教室墙上展示活动表,鼓励继续讨论和拓展想法。

全球协作扩展

教师可以把学生和世界各地的教室连接起来，以此充实理解和观点。可以通过创建“世界最大的一节课”全球地图 (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/zh/map>) 并确定要通过地图联系的其他人来建立联系。

可以通过以下话题标签在社交媒体上建立联系：

#WorldsLargestLesson
#TeachSDGs
#全球目标

给“世界最大的一节课”加标签：

f @TheWorldsLargestLesson
t @TheWorldsLesson
i @TheWorldsLesson

通过张贴以下内容分享你的学习：

- 学生的活动照片和活动表图片；
- 学生阅读自己承诺的视频；
- 邀请其他班级通过电子邮件和Skype通话或作为笔友分享他们的经验

与世界各地的班级建立了全球协作关系的学生随后可以通过进行中的项目和学习活动来共同发现解决方案。

致谢及资料来源

国际教育技术学会 (2016)。国际教育技术学会学生标准。俄勒冈州尤金：国际教育技术学会。

美国全国社会科审议会 (2010)。全国社会科课程标准：教学、学习和评估框架。马里兰州银泉：国家社会科课程标准 (NCSS)。

全美州长协会最佳实践中心，州级学校主管委员会 (2010)。共同核心州立标准 (CCSS)。华盛顿特区：全美州长协会最佳实践中心，州级学校主管委员会。

下一代科学标准主导州 (NGSS Lead States) (2013)。下一代科学标准：为各州服务、由各州所选。华盛顿特区：美国国家科学院出版社。

联合国大会 (2015年)。改变我们的世界。2030年可持续发展议程。纽约：联合国。

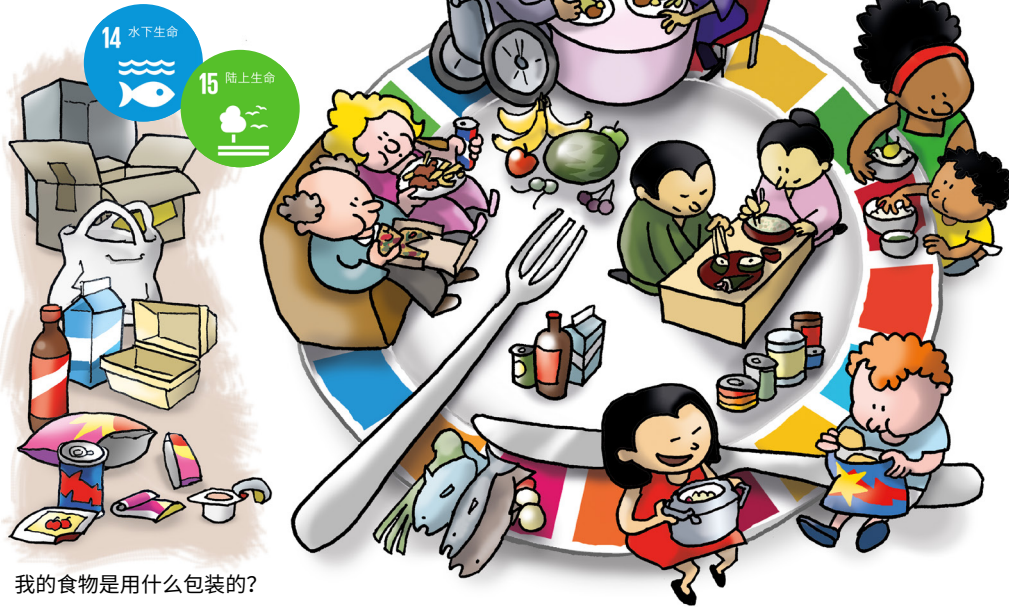
THE GLOBAL GOALS

全球可持续发展目标



我的盘子里是什么?

停下来思考一下全球目标



我可以做出什么改变? 我该怎样了解?

世界最大的一节课
in partnership with UNICEF

绘图: Margreet de Heer

每盘食物都有一个故事



In Partnership with
unicef
With thanks to

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

姓名

班级






你来自哪个国家?

画出你们国家的国旗.....



盘子总分

在此打分

	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>



我的“全球目标”承诺是....

“

...#WorldsLargestLesson”

帮助实现“全球目标”的数目



In partnership with
unicef

Supported by
BE FEARLESS
BE KIND

With thanks to

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

完成活动表的说明



选择你想要测试的餐食。可以是你最喜欢的餐食，也可以是你今天吃的餐食或你最近吃过的餐食。准备画出它或为它拍照。

回答问题时，如果你对有些信息可能不了解，不必担心。如有需要，请做出有根据的猜测。关键是想想你正在吃什么，以及它与全球目标之间有什么联系。

1. 你的盘子里含加工糖的食物有几样？

主要词汇：“加工糖”也称为“精制”或“游离”糖，是添加到食品中的糖，而非在水果、蔬菜和其他食物中发现的“天然存在的”糖。这些糖的大量消费已被证明与世界各地儿童和青年人群中日益多见的某些健康问题（包括糖尿病）有关。有时你可以选择外观看起来很好的食品，但如果你仔细观察，可能会发现它含有大量的添加糖。

如何：

查找目标：

查看你的“全球目标”海报，并思考这个问题和哪个目标有联系。可能有不止一个目标。按照这种方法解决所有问题。

给你的盘子打分：

查看包装背面的成分，或询问做食物的人。即使是从头开始制作的食物，其中某些基础成分也可能含糖。精制糖有不同形式，常见的有：玉米甜味剂、右旋糖、蜂蜜、玉米糖浆、蔗糖、果糖、葡萄糖、糖蜜。

如果你认为你盘子里的食物完全不含糖，那么就给自己一个绿色的笑脸贴纸。如果你认为只含一点糖（不超过1茶匙或4克），那么就给自己一个黄色的笑脸贴纸。如果你认为它含糖比较多，那么就给自己一个红色的笑脸贴纸。

1. 你的盘子里含加工糖的食物有几样？ 0 1 2+

2. 这顿饭的食材使用了几件塑料包装？

食材是否使用了任何塑料包装？包装物可能是保鲜膜、莎伦包装膜或食品保鲜膜、纸箱、香包、罐或碗。你喝饮料时用塑料吸管吗？数数用了多少件塑料。

3. 你的盘子里有多少食物被扔掉了？

你的盘子里食物太多，吃不完吗？如果有吃剩的食物，你是把它保存起来以后吃，还是带回家，还是扔掉？估算一下被扔掉食物有几匙。

4.你盘子里有多少食物来自你自己的国家？




想想这顿饭的食材的来源,如果可能,请查看包装。询问购买食材的人,看他们是否知道食材的产地。如果你吃的水果和蔬菜不是你居住地的应季果蔬,那么它们很可能是从别的国家运来的。如果你吃的肉类或鱼类不是来自你居住地常规饲养的动物身上,那么它也是从别处运来的。如果需要,做出有根据的猜测。

5.你盘子里有多少食物来自你自己的国家？

调查帮助生产你的食物的人受到了何种对待,

你的食品是否有品牌,或者是由一家大公司生产的?查看它们的网站,看它们是否有人权、反歧视或平等政策。查看采购你的食物的超市或食品市场的网站。你认为这是否意味着他们公平地对待所有工人。他们的政策对性别、种族、性取向、残疾和年龄有什么看法?

如果你的食物是从市场购买的或直接从农民手中购买的,考虑下次去买时询问他们做出有根据的猜测,给你的盘子打分。

-  是的,我确定没有涉及强迫劳动或歧视(性别、种族、性取向、残疾、年龄或其他)。
-  是的,但我只确定供应链中的一个阶段。
-  不是,他们受到了不公平的对待,或我无法确定。

如何计算你的总分:

1.计算你在每列中标记的圆圈数,在最下面一行写出每列的圆圈总数。

按照项目说明计算总分.....



2.你拥有最多的是哪种笑脸贴纸?

按照指示,算出你的总分并在总分旁的圆圈中清楚地标注颜色。

几乎全部 	3    →  
同样高  而且 	2  2   →  
数量相同  而且  或几乎全部 	 3   或 2  2   →  
同样高  而且 	 2  2  →  
几乎全部 	  3  →  

每盘食物都有一个故事



回答下列问题, 并给每个问题一个分数。请参考项目说明获得指导。

这链接到“全球目标”的数目.....



<p>1. 你的盘子里含加工糖的食品有几样?</p> <p> 0 1 2+</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>2. 这顿饭的食材使用了几件塑料包装?</p> <p> 0 1 2+</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>3. 你的盘子里有多少食物被扔掉了?</p> <p> 没有扔掉食物 1-2 匙 3+ 匙</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>4. 你盘子里有多少食物来自你自己的国家?</p> <p> 所有食物 某些食物 没有食物</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>5. 在我的食物从农场到盘子的过程中, 相关的人得到公平对待了吗?</p> <p> 是的, 我确定他们得到了公平的对待</p> <p> 是的, 但我只确定食物之旅的一个阶段</p> <p> 我无法确定</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>

按照项目说明计算总分.....



附录F：“每盘食物都有一个故事”动画脚本

大家好!还记得这些全球目标吗?它们的使命是,到2030年,终结极端贫困、减少不平等和应对气候变化。如果实现了这些目标,我们将改善每个人的生活——包括你的生活!

想一想吧——你住的地方、你的学校、你穿的衣服,甚至你吃的东西全都与全球目标有关联。

事实上,你的盘子里的食物都有一个故事,它会告诉你全球目标是什么,你如何帮助实现这些目标。[奇怪的想法——但你的午餐教给你的东西可能甚至比你的老师教给你的还要多!

我的意思是——你有没有想过谁生产了你吃的食物?不是你,不是你的父母,也不是学校的厨师。远在那之前。谁实际上亲手种植、加工和包装了你的食物?你对他们和他们的权利了解多少?

你的食物是如何一路旅行到了你的盘子里?这看起来很奇怪,但是你盘子里的食物旅行的距离有可能超过你一年旅行的距离!

想一想——在有的国家,有的食物甚至会在垃圾桶里结束它的旅程!

一旦食物到了你的盘子里,数量够你吃吗?这些食物能产生足够的能量让你在学校学习吗?每个人都需要食物!

所以你看,如果我们思考一下午餐盒外的事情,我们吃的每样食物都有一个关于全球目标的故事。这就是为什么我邀请你参加一个有趣项目的原因。

很简单。成为“全球目标”的调查员,并决定你要研究的一顿饭,做一些分析并给这顿饭打分。

你可以和我们分享结果,同时看看世界各地其他人调查的结果。

最好的一点是,想一想你可以做些什么来提高你的分数,并帮助实现全球目标。