



Durée totale :

**60-90
minutes**

Tranche d'âge :

8-14 ans

Quel monde voulez-vous en 2030 ?

Une leçon pour **tout le monde** présentant les objectifs mondiaux
(Aucune expérience de l'enseignement nécessaire !)



Matériel

Autocollants/papier vierges, 2 paquets différents de cartes de couleur, autocollants/billes/cailloux/biscuits/bonbons (petits objets en grand nombre à donner aux élèves), grandes feuilles de papier blanc (assez pour que les élèves puissent travailler en petits groupes), feutres/crayons de couleur (assez pour que chaque groupe en ait plusieurs), cartes d'engagement en faveur des objectifs mondiaux (une par élève)

Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

- Comprendront l'interdépendance des objectifs mondiaux
- Établiront des liens entre les objectifs mondiaux et leur propre vie
- Dessineront leur propre vision d'un pays dans lequel les objectifs mondiaux sont réalisés
- Synthétiseront les informations et s'engageront personnellement à prendre des mesures pour contribuer aux objectifs mondiaux

Si vous voulez avoir plus de renseignements sur les objectifs mondiaux, l'idéal est de regarder [la première partie de notre film d'animation](#). Elle présente les objectifs brièvement et simplement, et décrit également une partie du contexte dans lequel ils ont été créés.

Remerciements

Un grand merci à **Miroslava Silva Ordaz**, de l'université autonome de Querétaro au Mexique, chercheuse invitée de l'université de technologie de Delft et à la **classe 6B** de l'école internationale de La Haye, aux Pays-Bas.

Conseils pour enseigner

Et merci à vous qui enseignez la plus grande leçon du monde à titre bénévole. Vous trouverez ci-dessous quelques conseils pour enseigner :

- Parlez lentement et clairement.
- Essayez de limiter vos « discours » (les parties où vous vous adressez directement aux élèves, qui se contentent de vous écouter) à 10 minutes à chaque fois pour maintenir éveillé l'intérêt des élèves.
- Saluez les efforts et les progrès accomplis. Par exemple : « *J'apprécie que tu te sois donné du mal pour répondre à cette question ; j'apprécie que tu aies mis autant d'énergie dans ce projet aujourd'hui.* »
- Nous avons découvert que l'image du puzzle peut aider les élèves à comprendre l'interdépendance des objectifs mondiaux. Par exemple :
« *Chaque pièce a son importance (comme chaque objectif), parce qu'elles s'emboîtent les unes dans les autres, et que le puzzle n'est pas terminé tant qu'il en manque une.* » (Voir **Document annexe 1**)
- Demandez-vous pourquoi vous enseignez cette leçon aujourd'hui. Pourquoi pensez-vous que les objectifs mondiaux sont importants ? Pourquoi faut-il en parler aux jeunes ? Préparez une petite anecdote ou une expérience personnelle à raconter à vos élèves, car ce sont les anecdotes personnelles qui marquent le plus.
- Souriez et amusez-vous !

Préparation avant la leçon

- Familiarisez-vous avec la [mappemonde interactive de la plus grande leçon du monde](#), car vous devrez y ajouter votre leçon.
- Demandez auparavant à l'enseignant-e quelles sont les règles en vigueur dans la classe et quel est le comportement attendu des élèves. Suggestions de questions : *Quelle est la méthode employée par l'enseignant-e pour indiquer aux élèves de faire silence pendant qu'il ou elle parle ? Y a-t-il un système de récompenses dans la classe ?*
- Imprimez les tableaux des objectifs mondiaux (**Document annexe 4**) en nombre suffisant pour que chaque groupe en ait un.
- Dessinez sur des feuilles de papier une grande forme ronde qui représentera le « pays ». Faites en sorte que le « pays » s'étende sur un nombre de feuilles suffisant pour que chaque groupe de la classe en ait une. Si vous voulez donner plus d'indications aux élèves, vous pouvez dessiner une route faisant le tour du pays ou noter que tout autour du pays il y a un océan.

Remarque : Vous trouverez ci-après une proposition de méthode pour les activités de cette leçon. Des variantes sont proposées dans le **Document annexe 2**. Cela dit, rien ne vous empêche d'inventer les vôtres !

Étape 1 : Présentez-vous

5
min.

Faites court. Vous aurez le temps de développer par la suite.

Dites aux élèves comment vous vous appelez, d'où vous venez et pour quelle organisation vous travaillez (le cas échéant). Demandez aux élèves de se présenter.

Expliquez que vous êtes là pour parler des objectifs de développement durable ou objectifs mondiaux (c'est la même chose). Demandez aux élèves qui en ont déjà entendu parler de lever la main et demandez à quelques élèves dans ce groupe de raconter ce qu'ils ou elles savent des objectifs au reste de la classe. Si personne n'a entendu parler des « objectifs mondiaux » auparavant, rassurez la classe en expliquant que tout le monde saura de quoi il s'agit à la fin de la leçon.

Étape 2 : Activité d'introduction

10
min.

Cette activité vise à donner une « porte d'entrée » sur les objectifs qui ait un sens pour les élèves (fondée sur un seul objectif ou un thème global), au lieu de les assommer avec tous les objectifs en même temps. D'autres plans de déroulement de cette activité sont proposés dans le **Document annexe 2**.

Distribuez les billes/cailloux/morceaux de papier/bonbons/autocollants dans la classe en veillant à ne pas faire des parts égales : certains élèves doivent en avoir beaucoup, d'autres en auront un peu, et d'autres encore ne recevront rien du tout.

Gardez la plupart des objets pour vous. Demandez à la classe : « *Est-ce que c'est juste ?* » Encouragez les élèves à en discuter tous ensemble.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ou elles pensent de la quantité d'objets en leur possession. Expliquez que c'est vous qui en avez le plus parce que vous êtes la personne la plus âgée dans la pièce (ou choisissez un autre critère arbitraire si ce n'est pas le cas).

Demandez aux élèves si le fait de distribuer les objets en fonction de ce critère leur paraît juste.

Quelle pourrait être la manière la plus équitable de répartir les objets ?

Introduisez la notion d'**inégalité sociale**. Demandez à la classe si elle a une idée de ce que cela signifie.

Expliquez que les objectifs mondiaux ont été créés pour réduire les inégalités dans tous les domaines de la vie et pour créer un monde juste pour tous, dans lequel personne n'est laissé pour compte. Cela vaut également pour tous les objectifs concernant le climat et la planète, car ce sont les personnes les moins à même de se protéger qui sont les plus durement touchées par les effets des changements climatiques et de l'évolution de l'environnement. Demandez aux élèves de se souvenir de ce que l'on ressent quand on reçoit moins d'objets que les autres, et de garder ce sentiment à l'esprit pendant toute la leçon.

Inégalité sociale : « *une situation où les personnes ne sont pas égales, car certains groupes ont plus de possibilités, de pouvoir, d'argent, etc. que d'autres groupes* » (source : dictionnaire anglais MacMillan).

Étape 3 : Présentation des objectifs mondiaux

10
min.

Expliquez à la classe qu'elle va visionner un film d'animation pour en savoir plus sur les objectifs mondiaux. En fonction du niveau de connaissances des élèves, il peut s'agir de la [première partie du film](#), qui est une introduction aux objectifs, ou de la [deuxième partie](#), qui donne des exemples de diverses mesures prises à travers le monde.

Pendant la diffusion du film d'animation, demandez aux élèves de noter les mots qu'ils ou elles ne comprennent pas ou leurs questions concernant les objectifs. Vous les reprendrez ensemble à la fin du film.

S'il s'agit de leur premier aperçu des objectifs mondiaux, les élèves risquent d'avoir beaucoup de questions auxquelles vous ne saurez pas forcément répondre. Faites de votre mieux pour répondre à leurs questions et, si vous ne connaissez pas la réponse, dites aux élèves de consulter le [site Internet des objectifs mondiaux](#) ou lancez-leur le défi de trouver la réponse de leur côté après la séance !

Étape 4 : Établissement de liens entre les objectifs mondiaux et la vie quotidienne

10
min.

Pour établir encore plus de liens entre les objectifs mondiaux et leur expérience personnelle, demandez aux élèves : *Quel âge aurez-vous en 2030 ? Pourquoi 2030 est-elle une année importante ?*

À ce moment-là, les élèves auront peut-être l'âge de travailler. Demandez-leur de réfléchir (individuellement), de comparer (en discutant avec la personne à côté d'eux) et de partager (en racontant à toute la classe) autour de la thématique suivante : *Que ferez-vous en 2030 ? Quel emploi pourriez-vous avoir ? Que voudriez-vous étudier ? Comment occuperez-vous votre temps ?*

À votre avis, quels liens pourrait-on établir entre votre vie future et les objectifs mondiaux ? – Demandez-leur de réfléchir aux aspects de leur emploi potentiel qui pourraient avoir un lien avec les objectifs mondiaux. Par exemple : si des élèves veulent être instituteur ou institutrice, cela contribuera à l'objectif n° 4.

Étape 5 : Activité principale

20
min.

Remarque : Vous trouverez un exemple de cette activité dans le Document annexe 3. Profitez de l'activité pour vous promener dans la classe. Les élèves seront très curieux de mieux vous connaître et de découvrir vos liens personnels avec les objectifs. Donnez-leur votre point de vue, et demandez-leur de parler un peu plus d'eux-mêmes et de leur intérêt pour les objectifs mondiaux. C'est une excellente occasion de leur demander leur avis sur les objectifs et de savoir si les élèves voient ou non des liens avec leur vie quotidienne.

Expliquez que la classe va passer à une activité d'apprentissage en groupes. Divisez les élèves en groupes de 3 à 5 (en fonction des effectifs), puis expliquez que la tâche principale du jour consiste à imaginer un pays où les objectifs mondiaux sont réalisés. Chaque groupe dessinera sa propre vision de ce à quoi un pays qui a atteint les objectifs ressemblera en 2030. Demandez à la classe de discuter en groupes des *installations et infrastructures dont un pays peut avoir besoin pour prendre soin de sa population, de son environnement et de ses ressources naturelles (écoles, hôpitaux, points d'eau, systèmes de gestion des déchets, routes sûres, etc.)*. Recueillez des suggestions auprès de différents groupes.

Montrez aux élèves les grandes feuilles de papier que vous avez préparées. Expliquez que chaque groupe va recevoir une des feuilles pour dessiner sa carte d'un pays où les objectifs mondiaux sont réalisés, et que les feuilles seront réunies à la fin de la séance pour que l'on puisse voir le pays tout entier. Vous en trouverez une illustration sur l'image du **Document annexe 3**.

Faites en sorte que chaque groupe reçoive le tableau des objectifs mondiaux (**Document annexe 4**) et la fiche résumant les objectifs en une phrase (**Document annexe 5**). Sinon, affichez le tableau et la fiche au tableau pour servir d'« aide-mémoire » pendant que les élèves essaieront de concevoir un pays ayant les installations et infrastructures nécessaires à la réalisation de chaque objectif.

Si les élèves ont besoin d'aide, posez-leur les questions suggérées dans le **Document annexe 6**.

Étape 6 : Approfondissement de la réflexion

10
min.

Au bout de quelque temps, réunissez les groupes et posez-leur des questions sur les objectifs qu'ils ont pu oublier. Par exemple, les élèves ont tendance à penser en premier aux aspects pratiques du pays : points d'eau, écoles, etc. Saisissez cette occasion de stimuler leur réflexion par des questions portant sur l'inclusion et la communauté. Par exemple : *Qu'est-ce qui contribue à la santé et au bien-être sur votre carte ? Qu'est-ce qui garantit que le pays que vous dessinez est ouvert à tout le monde ? Qu'est-ce qui garantit que la nature est protégée ?*

À plusieurs reprises pendant l'activité, rappelez aux élèves le temps qu'il leur reste et dites-leur que vous prévoyez de leur faire remplir les fiches d'engagement à la fin de la leçon. Saluez l'esprit d'équipe, les efforts, la communication entre les groupes et les discussions autour des objectifs.

Pour aller plus loin : Si certains groupes ont fini plus tôt, confiez-leur la tâche d'identifier à quels objectifs les images de leur carte font spécialement référence. Par exemple, si un groupe a dessiné des panneaux solaires, il doit noter à côté « Objectif 7, Énergie propre et d'un coût abordable ».

Étape 7 : Conclusion de l'activité d'apprentissage

10
min.

Invitez les élèves à venir rassembler les différentes parties de leur pays pour qu'il forme un tout. Laissez-leur le temps d'observer la carte entière de ce pays où les objectifs mondiaux sont réalisés.

Demandez à un groupe de présenter sa partie à la classe, puis aux autres de réagir à la présentation en établissant des liens entre cette partie du pays et celle qu'ils ont imaginée. *Quels sont les points communs et les différences entre les interprétations de chaque groupe ?*

Étape 8 : Passer des connaissances à l'action

10
min.

À présent que le « pays » où les objectifs mondiaux sont réalisés est terminé et que les différentes parties ont été réunies, faites réfléchir les élèves sur cette activité et demandez-leur comment les cartes imaginées pourraient devenir une réalité dans leur propre pays. *Comment pourrions-nous y parvenir ici ? Qu'est-ce que chaque individu doit faire ou changer pour qu'on y arrive ?*

Reliez ces questions aux engagements personnels des élèves concernant les objectifs mondiaux (voir Document annexe 7), puis expliquez que chaque personne peut faire avancer les objectifs et qu'il existe différentes manières de procéder.

Donnez-leur le temps de réfléchir à leurs propres engagements : *que pouvez-vous faire pour que ces changements deviennent une réalité ?*

Expliquez que vous voulez que les élèves réfléchissent aux premiers pas qui leur permettront de respecter leur engagement et aux personnes avec lesquelles ils ou elles peuvent en discuter : *famille/amis/école/responsables communautaires, etc.*

Exemple d'engagement personnel pour l'objectif 14 :

Je refuserai d'utiliser des bouteilles d'eau en plastique. Mon premier pas consistera à acheter une bouteille d'eau réutilisable.

Exemple d'engagement personnel pour l'objectif 12 :

Je m'efforcerai de réduire mes déchets alimentaires. Mon premier pas consistera à discuter des menus avec ma famille.

Proposez aux élèves qui ont terminé de saisir votre leçon sur la [mappemonde interactive de la plus grande leçon du monde](#) pour montrer à la classe combien de leçons sont données dans le monde entier !

Remerciez les élèves de vous avoir consacré du temps et racontez-leur quelque chose que vous avez appris aujourd'hui. Encouragez-les à parler des objectifs mondiaux à tout le monde : leur famille, leurs amis, leurs camarades, etc. Donnez-leur les noms des comptes sur les réseaux sociaux : @TheWorldsLesson sur Twitter, @TheWorldsLargestLesson sur Facebook, @TheWorldsLesson sur Instagram.

Étape 9 : Partagez votre leçon !

REMARQUE : Vous devez vous assurer auprès de l'enseignant-e ou des responsables de l'établissement que leur politique de protection de l'enfance vous autorise à prendre des photos des élèves.

Demandez si vous pouvez photographier les cartes d'engagement des élèves et, si possible, les élèves avec leur carte de pays.

N'hésitez pas à nous raconter comment s'est passée cette séance de la plus grande leçon du monde en nous envoyant des photos de votre leçon à lesson@project-everyone.org ou sur les réseaux sociaux : @TheWorldsLesson sur Twitter, @TheWorldsLargestLesson sur Facebook ou @theworldslesson sur Instagram. Et n'oubliez pas de vous signaler sur notre [mappemonde interactive](#) !



Annexe 1 : Puzzle des objectifs mondiaux



Annexe 2 : Autre jeu pour l'étape 2

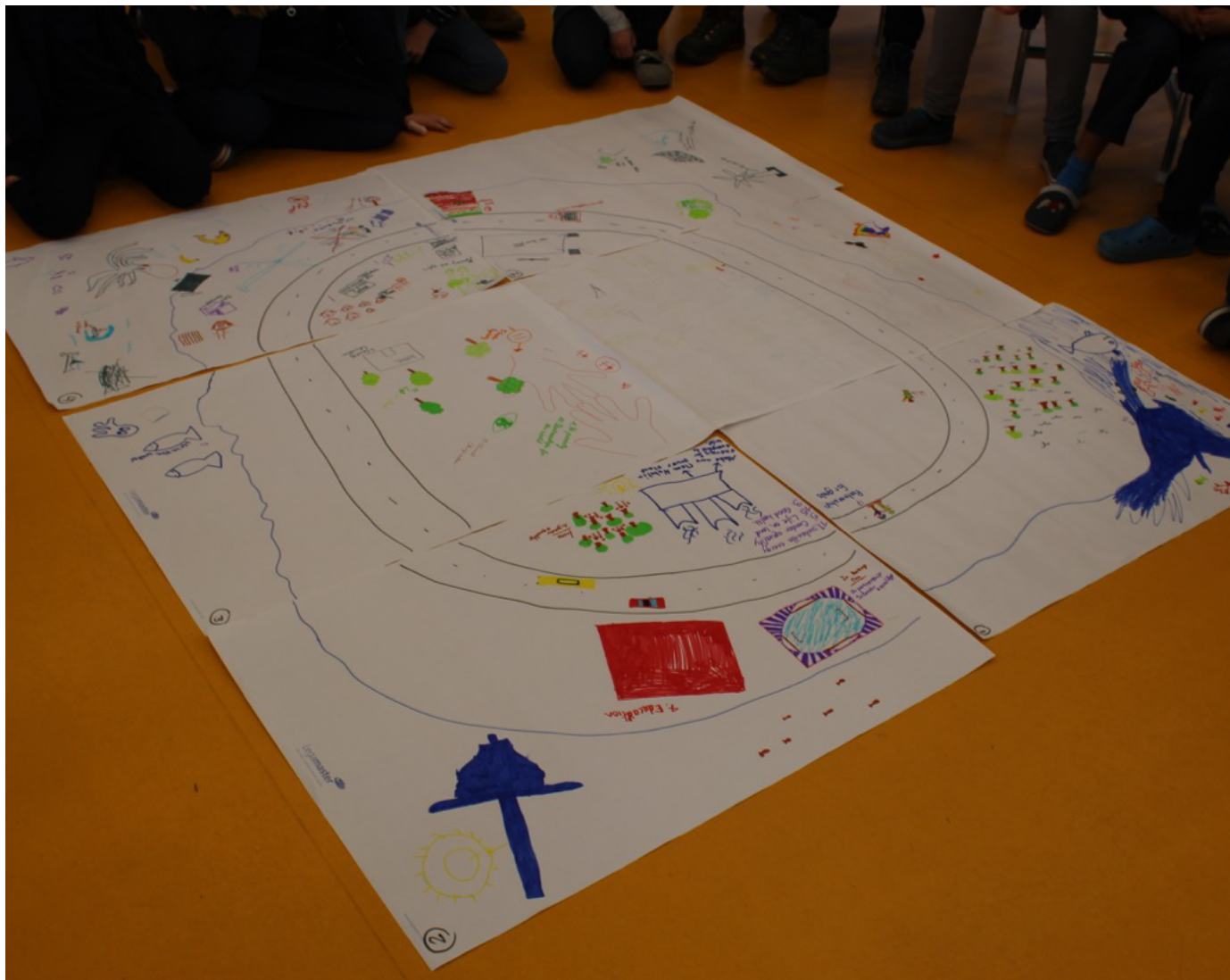
Établissement de liens entre les objectifs mondiaux et la vie quotidienne

Pour lancer la leçon, vous pouvez également travailler sur l'égalité entre les sexes. Dans ce cas, dites par exemple à tous les garçons de la classe qu'ils doivent s'asseoir par terre, tandis que les filles peuvent s'asseoir sur une chaise. Ou alors, expliquez que lorsque les garçons veulent partager une idée avec le reste de la classe, ils doivent d'abord en parler à une fille, qui parlera en leur nom. Vous pouvez également décider de n'écouter que les questions/idées des garçons, et voir si la classe s'en rend compte. *Comment les garçons se sentent-ils ? Est-ce que c'est juste ? Comment aurais-je pu me comporter ?*

Cela permet d'entamer une discussion sur l'objectif 5 avec la classe, en examinant comment parvenir à l'égalité entre les sexes et comment rendre autonomes les femmes et les filles.

Annexe 3 : Exemple d'activité principale

Voici un exemple tiré d'une leçon précédente. Des groupes d'élèves ont préparé chacun une partie du pays, puis se sont rassemblés pour discuter du pays complet en classe entière.



THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable



Annexe 5 : Description des objectifs mondiaux en une phrase

Ces descriptions peuvent aider les élèves à mieux comprendre ce que chaque objectif veut atteindre.

Objectif 1 – Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

Objectif 2 – Éliminer la faim et faire en sorte que tout le monde ait accès à une alimentation équilibrée et nourrissante

Objectif 3 – Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Objectif 4 – Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et ouverte à tous

Objectif 5 – Parvenir à l'égalité des sexes et rendre autonomes toutes les femmes et les filles

Objectif 6 – Garantir l'accès de tous à une eau claire et salubre

Objectif 7 – Garantir l'accès de tous à une énergie propre et sûre

Objectif 8 – Promouvoir une croissance économique solidaire et durable offrant à tous des perspectives de travail décent

Objectif 9 – Bâtir des infrastructures résilientes qui ne sont dangereuses ni pour l'environnement ni pour les êtres humains et aider les entreprises à concevoir et créer des technologies nouvelles et des innovations

Objectif 10 – Réduire les inégalités dans les pays et entre pays

Objectif 11 – Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

Objectif 12 – Établir des modes de consommation durables et contribuer à mettre fin au gaspillage alimentaire

Objectif 13 – Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

Objectif 14 – Conserver et préserver les océans, les mers et les ressources marines

Objectif 15 – Préserver, restaurer et promouvoir la nature et les animaux qui y vivent

Objectif 16 – Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous

Objectif 17 – Créer de nouveaux partenariats à travers le monde pour réaliser les objectifs mondiaux

Annexe 6 : Type de questions

Servez-vous de ces questions pour stimuler la réflexion et la discussion des élèves au sujet des objectifs mondiaux.

1. Y a-t-il des objectifs qui vous semblent particulièrement importants ?
2. On peut globalement diviser les objectifs mondiaux en plusieurs catégories. Pouvez-vous trouver lesquelles (environnement, êtres humains, vie urbaine, etc.) ? Cela peut aider les élèves à trouver le groupe d'objectifs qui les intéresse en particulier.
3. Y a-t-il des objectifs qui vous semblent particulièrement importants pour les jeunes ? Est-ce qu'il manque des objectifs ?
4. Pensez à l'endroit où vous habitez. Il y a peut-être des caractéristiques qui sont propres à votre communauté, et d'autres où elle pourrait peut-être s'améliorer (le recyclage, par exemple). Quels sont les liens que vous voyez avec les objectifs mondiaux ?
5. Selon vous, certains objectifs sont-ils plus faciles à atteindre que d'autres ?
6. Y a-t-il, selon vous, des objectifs pour lesquels votre pays ou votre communauté sont particulièrement bons ou qu'ils pourraient améliorer ?
7. Y a-t-il, selon vous, des objectifs qui ne vous concernent pas ou qui ne concernent pas votre pays ? Chaque objectif concerne tous les pays. Cette question peut déboucher sur une discussion sur les raisons pour lesquelles les objectifs mondiaux sont valables partout et pour tous.
8. Y a-t-il des objectifs auxquels votre école/collège travaille sans que vous en ayez conscience ? L'objectif 12, par exemple, en plaçant une poubelle de tri dans les classes.
9. Y a-t-il des objectifs auxquels vous travaillez chez vous sans le savoir ? – Cette question permettra aux élèves de voir qu'ils ou elles contribuent peut-être déjà aux objectifs, par exemple en prenant des repas équilibrés et nourrissants à la maison (objectif 3).
10. Si nous atteignons l'objectif 1, quel effet cela aura-t-il sur les autres objectifs mondiaux ? – Discussion pour aider les élèves à comprendre que tous les objectifs mondiaux sont liés, comme les pièces d'un puzzle.
11. Est-ce qu'il y a des choses que vous apprenez en classe qui sont liées aux objectifs ?

Annexe 7 : Engagements personnels à agir

Donnez ces cartes aux élèves pour noter leur engagement personnel à contribuer aux objectifs mondiaux.



Ma contribution en faveur des objectifs mondiaux :



En partenariat avec


Avec l'aimable participation de


#WorldsLargestLesson





Ma contribution en faveur des objectifs mondiaux :



En partenariat avec


Avec l'aimable participation de


#WorldsLargestLesson

