

إجمالي الوقت

٩٠-٦٠ دقيقة

الفئة العمرية

٩-١٤ عامًا

أكبر درس
في العالم



يونسيف | يوم الأطفال
العالمي

كيف نجعل كل يوم هو اليوم العالمي للأطفال درس لليوم العالمي للأطفال



الموضوع

المواطنة والدراسات الاجتماعية والتعليم الشخصي والاجتماعي والصحي

مخرجات التعلم

- فهم الرابط بين اتفاقية حقوق الطفل وبين الأهداف العالمية.
- القدرة على التمييز بين الحقوق والاحتياجات والرغبات.
- التواصل بشكل شخصي مع اتفاقية حقوق الطفل.
- التعاطف مع بعض القضايا التي تواجه الأطفال في شتى أنحاء العالم والاستعداد للتحدث علانية أو اتخاذ إجراء بالنيابة عن الأطفال.

المواد

- ورق أبيض ولوحات لتعليق الملصقات
- مواد الكتابة والرسم

إعداد الدرس

- تتكون خطة الدرس هذه من سلسلة من الأفكار التي يمكنك الاختيار والانتقاء منها أو تعديلها لكي تصبح ملائمة.
- اقرأ الأفكار واختر ما يناسبك ويناسب الإطار الزمني المتاح لك.
- اطبع نسخًا من الملصقات ذات الصلة بالدرس الذي خططت له.

ملحوظة: يفضل تدريس هذا الدرس بعد تعرف الطلاب على الأهداف العالمية كجزء من أكبر درس في العالم. إذا لم يتحقق ذلك فاطلب من الطلاب مشاهدة فيديو الرسوم المتحركة هذا قبل الدرس <https://vimeo.com/album/4114224/video/175801219>

ملاحظات المعلم: مبادئ اتفاقية حقوق الطفل

حقوق الأطفال هي مجرد حقوق الإنسان الخاصة بالأطفال. تعتبر اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة في عام ١٩٨٩ اتفاقاً قانونياً دولياً (أو 'معاهدة') تقر بحقوق محددة للأطفال. 'الحقوق' هي استحقاقات ينبغي أن يحصل عليها كل طفل. جميع الأطفال لهم نفس الحقوق. هذه الحقوق منصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل وقد وافقت كل البلدان تقريباً على احترامها من الناحية العملية. جميع الحقوق مترابطة، وجميعها تحظى بنفس القدر من الأهمية - ولا يمكن انتزاعها من الأطفال. يحق للأطفال:

توفير الخدمات
مثل التعليم والرعاية الصحية ومعايير حياة مناسب



الحماية
مثلاً من العنف والاستغلال والمواد الضارة



الحماية والأحكام المحددة
عندما تكون جزءاً من فئة سكانية معرضة للخطر مثل أطفال الشعوب الأصلية والأطفال ذوي الإعاقة.



المشاركة
مثلاً أن يُسمع صوتك ويؤخذ على محمل الجد والاشتراك في المنظمات



تحدد اتفاقية حقوق الطفل هذه الحقوق في ٥٤ مادة وفي مجموعة من 'البروتوكولات الاختيارية' والتي تحدد حقوقاً إضافية. تسترشد الاتفاقية بأربعة مبادئ عامة: عدم التمييز (المادة ٢) ومصالحة الطفل (المادة ٣) والحق في الحياة والبقاء والنمو (المادة ٦) والحق في أن يُسمع له وأن يؤخذ على محمل الجد (المادة ١٢). واليونيسيف هي المنظمة الوحيدة المذكورة تحديداً في الاتفاقية كمصدر للمساعدة المقدمة من الخبراء والنصائح. وطبقاً لبيان المهمة، فإن "اليونيسيف تسترشد باتفاقية حقوق الطفل وتسعى لترسيخ حقوق الطفل كمبادئ أخلاقية دائمة ومعايير دولية للسلوك تجاه الأطفال".

ملاحظات المعلم: أسلوبنا في هذا الدرس

أنشئ هذا الدرس لزيادة عمق الطلاب وتعلمهم في مشاركتهم في أي فعاليات خاصة باليوم العالمي للأطفال. ولكن ليس من الضروري أن يستخدم بهذه الطريقة. كما أنشئ أيضاً لتمكين الطلاب من فهم العلاقات بين مختلف الأطر العالمية التي قد يتعرفون عليها مثل الأهداف العالمية وإعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل.

الدرس:

- يقم الاتفاقية
- يدعو الطلاب للتفكير في الأمور الأساسية من أجل ازدهار جميع الأطفال
- يربط الاتفاقية بحياة الأطفال الخاصة
- يربط الاتفاقية بالأهداف العالمية
- ينظر في طرق بسيطة يمكن للطلاب من خلالها اتخاذ إجراءات لدعم حقوق الأطفال لتحقيق كامل إمكاناتهم.

إننا ندعوك لاستخدام هذا الدرس إما كاملاً أو جزئياً ومواءمته لكي يلائم بيئتك.

٢

دقيقة

الخطوة ١: تهيئة المشهد (إذا كان التدريس في يوم الأطفال العالمي)

"ما هو تاريخ اليوم؟ (٢٠ من تشرين الثاني/نوفمبر) لماذا يعتبر اليوم يومًا خاصًا؟ هل هو عيد ميلاد أي أحد؟ لماذا أيضًا يعتبر هذا اليوم يومًا خاصًا؟ اليوم هو يوم الأطفال العالمي! ولكن ماذا يعني هذا؟"

أسلوب بديل لتهيئة المشهد

اسأل الفصل "كم تظنون عدد الأطفال الذين يولدون في العالم كل دقيقة؟" استمع لتخمينات الطلاب، ثم اعرض الصورة الموجودة في الملحق أ.

"هناك ٢٥٥ طفل يولدون في شتى أنحاء العالم كل دقيقة. ويعنى هذا أنه في الوقت الذي استغرقتنا للجلوس بانتظام في هذا الفصل، ولد ما يقرب من ١٠٠٠ طفل!" وأيًا كان مكانهم هناك بعض الأشياء التي يحتاجونها جميعًا.

١٠

دقائق

الخطوة ٢: ما الذي يحتاجه الأطفال؟

شجّل أي نشاط يتعرف الطلاب من خلاله على ما يحتاجه جميع الأطفال للنمو والنماء لكي يصبحوا أفضل شخص ممكن. اختر نشاطًا مما يلي:

- ارسم شكلاً خارجيًا لطفل، سواء منفردًا أو في جماعات وكتب أو ارسم الاحتياجات داخل أو خارج الشكل.
- ارسموا حول بعضكم البعض على أوراق كبيرة أو في الخارج بالطباشير على الأرض (يجب مراعاة الأطفال الذين لديهم إعاقة جسدية أو من لا يرغبون في القيام بهذا).
- قدّم عروسة لعبة أو دمية لتمثل طفلاً واطلب أفكارًا بشأن ما تحتاجه من خلال نهج يعتمد على رواية القصص وتوجيه الأسئلة.

توقع من الطلاب أن يعبروا عن أفكار مثل 'الحب' و'السلامة' و'التعليم' و'الأصدقاء' و'الطعام' وما إلى ذلك.

١٠

دقائق

الخطوة ٣: توضيح الفوارق بين الاحتياجات الإنسانية وبين حقوق الإنسان

اسأل إذا كان أي منهم قد سمع عن حقوق الإنسان. "ما هي؟" راجع قائمة الاحتياجات التي وضعت في الخطوة ٢ واسأل ما إذا كان أي منها يعتبر حقًا من الحقوق أيضًا؟ شجّع على تقديم التعليقات والأمثلة. اختبر الفهم من خلال اقتراح بعض الحقوق والاحتياجات والسؤال عن أيها تكون، أو ما إذا كانت تمثل الاثنين. يمكنك وضع بعض هذه الأشياء على لوحة أو شاشة مقدمًا أو قراءتها بصوت عالٍ. ينبغي أن تكون هذه الأشياء ذات صلة في بلدك وبيئتك. أضف بعض الأشياء التي ليست حقوقًا أو احتياجات ولكنها مجرد "رغبات" مثل الألعاب واللعب.

استخدم أمثلة من الملحق "ب" للتحفيز حسب الاقتضاء.

اشرح أن الحقوق أثير استدامة وعدالة وتكريمًا. جميع البشر لهم حقوق إنسان لمجرد أنهم بشر. ولا يهم ما هو عمرك أو لونك أو جنسك أو جنسيتك أو دينك أو أي شيء آخر. إننا جميعًا بشر ولنا جميعًا حقوق إنسان. ينبغي أن نفهم حقوقنا وأن نحترم حقوق الآخرين. يعتبر الأطفال (أي شخص دون سن ١٨ عامًا) في فترة خاصة من النمو ولهذا السبب فإنهم يتمتعون ببعض حقوق الإنسان الخاصة والتي تدعى حقوق الأطفال.

اختتم هذه الخطوة بتشجيع الأطفال على التفكير في حقوق الأطفال والتحدث عنها علانيةً.

اطلب منهم اختيار شيء واحد ينبغي أن يحصل عليه كل شخص صغير في العالم وصفه كحق مثل "الحق في"

اجمع إجابات الطلاب على موقع Flipgrid من خلال الرابط <https://flipgrid.com/globalvoice> أو على سبورة. إذا كان لديك وقت، قارن هذه الإجابات بأفكار من أطفال في شتى أنحاء العالم جمعت مؤخرًا من خلال استطلاع رأي عالمي للأطفال بتكليف من اليونيسيف. وقد وجه هذا الاستطلاع أسئلة إلى الأطفال في ١٥ بلدًا. والإجابات هنا (رابط).

نشاط بديل

للتأكيد على فهم الطلاب للفوارق بين الحقوق والاحتياجات أو لتعميق هذا الفهم، اطلب من متطوع مساعدتك من خلال الاشتراك في بيان عملي بسيط. اطلب منهم أن يمسكوا بكوب من الماء.

أ. اسألهم سؤالاً "أنا عطشان. احتاج إلى كوب من الماء!" [بناولك المتطوع الماء] "شكرًا، أنت شخص عطوف للغاية. أنا ممتن لك حقًا. والآن تخيل ما يحدث غدًا. أنا لازلت عطشان. لازلت احتاج إلى كوب من الماء!" [امس إلى المتطوع ألا يعطيك الماء] [إلى الفصل] "من لديه السلطة هنا؟ كيف تظنون أنني أشعر؟ كيف تظنون أنه يشعر/ أنها تشعر؟ هل هذا عدل؟" شجّع الإدلاء بالتعليقات ثم لخص عدم توازن السلطة. هو يملك/هي تملك كل السلطة. وليس لدي أي سلطة. أشعر بأنني عالية / لست أمنا / لست محترمًا / كأنني بلا كرامة. قد يعطيني/تعطيني الماء الذي أحتاجه يومًا ما ولكن في اليوم التالي قد يحتفظ/تحتفظ به لنفسه/لنفسها أو يعطيه لشخص آخر أطف مني أو يصرخ بصوت أعلى.

ب. والآن دعنا نكرّر هذا مرة أخرى. "أنا عطشان. لي الحق في الحصول على كوب من الماء" ما هو الفرق؟ شجّع على الإدلاء بتعليقات ثم لخص: الحقوق هي ما وعدت الحكومة بإنجازه. إنه القانون. يجب على الحكومة أن تعطيني الماء وأستطيع المطالبة بالماء أو طلبه إذا لم أحصل عليه، لذا فكلانا لديه سلطة. كلانا يحتاج إلى مساعدة لفهم قواعدها. أشعر بمزيد من الكرامة والاحترام. الأمر أكثر عدلاً. حقوق الإنسان هي احتياجات إنسانية أساسية وضعت في القانون. لذا، فالحقوق أقوى من الاحتياجات.

الخطوة ٤: تقديم مبادئ اتفاقية حقوق الطفل

دقائق

بمجرد فهم الفرق بين الحقوق والاحتياجات، اسأل أي من الطلاب إذا كان يعرف المكان المكتوبة فيه حقوق الأشخاص والأطفال. أبرز أي شخص يذكر وثيقة حقوق أو إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. اشرح أن هناك قائمة مكتوبة بالحقوق لجميع الأطفال دون سن ١٨ عامًا تدعى اتفاقية حقوق الطفل. وقد أنشئت في ٢٠ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٩ وهو اليوم الذي يُحتفل فيه باليوم العالمي للأطفال في كل عام.

اختر إحدى طريقتين محتملتين لاستكشاف الاتفاقية:

١. مناقشة "التفكير بصوت عالٍ"

وزع نسخًا من الملحق ج - الاتفاقية مكتوبة بلغة أبسط للشباب. اطلب من الطلاب استعراض الاتفاقية وشجّعهم على "التفكير بصوت عالٍ" أثناء قراءتها. حفّز المناقشة باستخدام الأسئلة التالية:

"هل هناك أي شيء مفاجئ هنا لم يكن سيخطر على بالك؟"
"هل هناك شيء ناقص تعتقد أنه ينبغي أن يكون موجودًا؟"

٢. بطاقات حقوق الطفل

اطبع واقطع الملحق ج - وهو مجموعة من البطاقات مكتوب عليها مواد الاتفاقية ملخصة. يختار الطلاب إحدى بطاقات حقوق الطفل ويشرحون للمجموعة لماذا يعتقدون أن هذه المادة هامة بالنسبة لهم و/أو بالنسبة للأطفال في بلدان أخرى. يمكن توسيع ذلك ليشمل مناقشات بشأن كيف أن جميع الأطفال في شتى أنحاء العالم لهم نفس الحقوق ولكن بعض الأطفال قد يواجهون صعوبات أكثر من الآخرين في الحصول على هذه الحقوق والتمتع بها. استند إلى أمثلة من بلدك ومن بلد آخر.

يمكن للطلاب أيضًا أن يحاولوا التوفيق بين بطاقات 'الحقوق' وبين قائمة 'الاحتياجات' التي حدّوها قبل ذلك في نشاط "ما الذي يحتاجه الأطفال؟". هل هناك أي 'احتياجات' لا تناظرها أية 'حقوق'؟ (مثلاً، ليس هناك 'الحق في الحب' أو 'الحق في أن يكون لديك أصدقاء' نظرًا لأن هذه الأشياء لا يمكن إنفاذها في القانون، على الرغم من أن الاتفاقية تتحدث عن أهمية 'السعادة والحب والتفاهم' في الديباجة. انظر الكتيب الصادر عن اليونسيف في المملكة المتحدة بشأن الخرافات والمفاهيم الخاطئة بشأن الحقوق للاطلاع على مزيد من التفاصيل).

١٥

دقيقة

الخطوة ٥: ربط الاتفاقية بحياة الأطفال الخاصة

اختر أحد هذين النشاطين:

- اطلب من الطلاب اختيار أحد الحقوق وتصميم أيقونة لتمثيله. أنشئ معرضًا لهذه الأيقونات على حائط الفصل لكي يستعرضها جميع الطلاب. لمدّ هذه الفكرة، يمكن للطلاب نقل أيقوناتهم على أوراق لاصقة وأن يكتبوا أسفلها "إذا كنت تتساءل عن معنى هذه الأيقونة، تعالَ واسألني (ادخل الاسم ورقم/اسم الفصل)". ثم ضع الأوراق اللاصقة في شتى أنحاء المدرسة كي يستكشفها الطلاب الآخرون ويأتوا لطلب شرحها من طلابك.
 - ورّع ورقة العمل - الملحق د ونظّم الطلاب في أزواج. اطلب منهم اختيار ٣ مقالات تجذب انتباههم وأن يصفوا المقالة على ورقة العمل معًا ثم يضعوا مثالين لكل مقالة. الأول، مثال حول كيفية حماية هذا الحق في بلدهم، أو من قبل مجتمعهم المحلي أو آبائهم أو مقدمي الرعاية لهم في المنزل. الثاني هو مثال يبيّن كيف يمكن انتهاك هذا الحق. شجّع الطلاب على التفكير في الكيفية التي يمكن أن تنتهك بها حقوق الأطفال بوجه عام، بدلاً من التركيز على السياق الشخصي، وكن مراعيًا لأية قصص شخصية قد تظهر.
- اجمع الأزواج معًا في مجموعات من أربعة طلاب واطلب منهم اختيار أحد الأمثلة وتمثيل الأدوار بسرعة لهذا المثال. ينبغي أن تمثّل كل مجموعة عندئذ الدور وأن يحدّد الفصل "الحق" الذي يجري وصفه.

نشاط امتداد

كنشاط ممتد، أو كواجب منزلي، يمكن أن يكرّر الطلاب نفس التمرين، ولكن مع البحث عن كيفية احترام نفس هذه الحقوق أو انتهاكها في بلد آخر واستخدام أمثلة حقيقية.

١٥

دقائق

الخطوة ٦: ربط الاتفاقية بالأهداف العالمية

قبل الدرس سوف يكون الطلاب قد شاركوا بالفعل في أنشطة أكبر درس في العالم وينبغي لذلك أن يكونوا على دراية بالأهداف العالمية. إذا لم يكونوا على دراية فاطلب منهم مشاهدة هذا الفيديو في المنزل أو كواجب مدرسي قبل الدرس <https://vimeo.com/album/4114224/video/175801219>. يمهّد هذا للأهداف العالمية ويقدمها بأسلوب يناسب الطفل.

ارفع أو اعرض على الطلاب الملحق هـ - ملصق الأهداف العالمية.

اطلب منهم التفكير في العلاقة بين هذه الأهداف العالمية وبين اتفاقية حقوق الطفل.

استخدم هذه الأسئلة التحفيزية:
"ما هو الفرق بينهما"
"ما هي أوجه التشابه بينهما"
"لماذا تعتقد أن كلاهما موجود؟"
"من أنشأهما؟"

حاول أن تشجع أي إجابات تتصل بالفترات الزمنية والخطط مقابل المواقف.

استخدم هذه المناقشة كي تشرح أن حقوق الطفل هي حقوق دائمة وأنها موجودة مع حقوق الإنسان للأبد ولن تتغير.

أما الأهداف العالمية فهي ضمن خطة منظمة لمدة ١٥ عامًا. وهي تحدد قضايا أو مواقف معينة موجودة في العالم الآن وقد اتفق زعماء العالم على رغبتهم في تغييرها. وتشير حقيقة وجود هذه القضايا إلى أن حقوق الأطفال ليست محمية في مكان ما من العالم. إليك مثال بسيط:

تنص المادة ٢٤ من الاتفاقية على أن جميع الأطفال لهم الحق في أفضل رعاية صحية ممكنة، وفي مياه شرب آمنة، وفي طعام مُغذٍ وبيئة نظيفة وأمنة ومعلومات لمساعدتهم في البقاء بصحة جيدة. تمثل الأهداف العالمية ٢ و٣ و٦ و١١ خطة لمساعدتنا في تحقيق ذلك.

٣٠-١٥

دقيقة+

الخطوة ٧: اتخاذ إجراء من أجل الأطفال محليًا أو عالميًا

اشرح أنه في يوم الأطفال العالمي، يجتمع أطفال من شتى أنحاء العالم معًا بهدف إنقاذ أرواح الأطفال والنضال من أجل حقوقهم ومساعدتهم في تحقيق كامل إمكاناتهم. إن يوم الأطفال العالمي #WorldChildrensDay ليس مجرد رسم، بل هو دعوة للعمل من الأطفال وللأطفال - تطالب بمستقبل أفضل لكل طفل.

ليس فهذا فحسب، ولكنها فرصة للطلاب لممارسة حقوقهم والبحث عن طرق جديدة ومختلفة لكي تُسمع آراؤهم.

النشاط ١:

ملحوظة: هذا النشاط قد يكون صاخبًا، وهذه هي الفكرة.

شجع أحد الطلاب على الوقوف والقول "أريد تغيير العالم ولكني مجرد طفل واحد. ماذا يمكنني أن أفعل؟" يظل هذا الطفل واقفًا، في حين يقف الطفل الجالس بجواره ويقولان معًا، "أريد تغيير العالم ولكني مجرد طفل واحد. ماذا يمكنني أن أفعل؟" ثم يظلان واقفين وينهض شاب ثالث ويكررون معًا حتى يصبح جميع الأشخاص الموجودين في الفصل أو في القاعة واقفين على أقدامهم ويهتفون "أريد تغيير العالم ولكني مجرد طفل واحد. ماذا يمكنني أن أفعل؟"

سوف تدرک عمًا قريب أن أصوات الأطفال آخذة في الارتفاع وأنت لن تكون وحيدًا أبدًا حين تتحدث عن الحق!

يجلس الطلاب. اسأل إن كان هناك من يتذكر رقم المواد في اتفاقية حقوق الطفل التي تشير إلى الاستماع لأصوات الأطفال؟ (الإجابة: المادة ١٢)

اشرح للطلاب أن هناك طرق كثيرة ومختلفة لاتخاذ إجراءات لكي يُستمع إليهم. لا يريد الجميع فعل نفس الشيء، والناس عندهم مهارات مختلفة قد يرغبون في استخدامها.

إليك بعض الأفكار لتختار منها:

تدرب على الدفاع عن حقوق جميع الأطفال وشارك أفكارك على موقع Flipgrid (<https://flipgrid.com/globalvoice>)

أجب عن السؤال التالي: ما هي في رأيك أهم قضية تؤثر على الأطفال اليوم؟ كيف يمكن أن تحلها؟ على سبيل المثال، يمكن أن يختار الطلاب قضية يهتمون بها أو أن يفكروا في قضايا تركز عليها اليونسيف مثل الهجرة وزواج الأطفال وترك الدراسة والعنف ضد الأطفال.

انضم إلى محرري U-Reporter

مثل الأطفال في شتى أنحاء العالم من خلال إطلاع اليونسيف بالقضايا التي تؤثر عليك. سجّل لكي تصبح أحد محرري U-Reporter، وأجب على استطلاعات الرأي السريعة. سوف تستخدم اليونسيف معلوماتك لمساعدتهم على إنشاء حملات دعوة لتحسين حياة الأطفال في كل مكان.

ملاحظة: يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا فوق سن ١٣ عامًا ليصبحوا من محرري U-Reporter.

انظر لترى ما إذا كان بلدك له موقع U-Report وطني وانقر على علم بلدك لترى كيف تُسجّل: <http://ureport.in/> - أسفل الصفحة

أو اشترك في تقرير U-Report العالمي <https://www.facebook.com/messages/t/ureportglobal>

أنشئ حملة خاصة بك

اختر حقًا واحدًا أو مجموعة من الحقوق، وابدأ عن الأماكن التي تنتهك فيها وأنشئ حملة. يمكنك القيام بذلك بطرق كثيرة مختلفة.

أنشئ أصولاً رقمية لحملة دعوية باستخدام أدوات مختلفة متعددة:

- اصنع ملصقًا رقميًا Canva.com (<https://www.canva.com/>)
- أنشئ عرضًا تقديميًا وشاركه مع أصدقاء المراسلة الرقميين الذين يعملون على تحقيق الأهداف العالمية من خلال موقع BuncееBuddies (<https://www.buncee.com/blog/buncee-buddies-be-the-change/>).
- أنشئ قصة رقمية تحكي عن خطط دعوتك باستخدام Sway.com (<https://sway.com>).
- أنشئ الوسم الخاص بك وابدأ حملة على وسائل التواصل الاجتماعي.

راجع محتوى حملات Rock Your World (<http://www.rock-your-world.org/category/creating-campaigns/>) للحصول على إرشادات بشأن إنشاء الحملات من خلال دروسهم المجانية في مجالات: إنشاء الحملات، والكتابة بصورة مُقنعة وصنع الأفلام وكتابة الأغاني.

بعد الانتهاء، حدّد موعدًا لفحص/عرض ا حملات وادع أعضاء مدرستك/مجتمعك المحلي للانضمام. فكر في استخدام برنامج سكايب أو بروسكوب لعرض الحدث تليفزيونيًا وضع الوسوم #WorldsLargestLesson, #TeachSDGs, #worldchildrensday

انضم إلى حملة

تعرف على إحدى حملات اليونسيف للدعوة لحقوق الطفل النشطة في بلدك واشترك فيها

- تعرّف على المزيد عن حقوق الطفل واليونيسيف من خلال هذه الدورة التدريبية المجانية على شبكة الإنترنت القائمة على مقاطع الفيديو ومدتها ٧٥ دقيقة: [حقوق الأطفال ولماذا هي مهمة](#) (يتضمن بيانًا عمليًا لنشاط 'كوب الماء')
- [اليونيسيف واتفاقية حقوق الطفل](#)
- [الخرافات والمفاهيم الخاطئة بشأن اتفاقية حقوق الطفل](#) (اليونيسيف المملكة المتحدة)
- [خطة الدرس في مجال 'حقوق الإنسان والأهداف العالمية'](#) (أهداف التنمية المستدامة) (قام بتطويرها منظمة العفو الدولية واليونيسيف كجزء من أكبر درس في العالم)
- مواد تعليمية في مجال حقوق الطفل باللغة الفرنسية: www.myunicef.fr، تتضمن [ملصقات](#) و [مطوية](#) للأنشطة ووثيقة موجزة والمزيد من الأفكار للأنشطة المدرسية الممتدة وأنشطة ما بعد المدرسة/خارج المنهج
- مواد تعليمية في مجال حقوق الطفل باللغة الهولندية: تشمل [درسًا رقميًا](#) و [فيديو](#) عن [حقوق الطفل](#) والعديد من أغاني حقوق الطفل (أغنية ١، أغنية ٢، أغنية ٣).
- مواد تعليمية في مجال حقوق الطفل باللغة الدنماركية: تشمل روابط لحقوق الطفل في بلدان أخرى مثل [مدغشقر](#) (مورد ١، مورد ٢، فيديو) و [ميانمار](#) (مورد ١، مورد ٢، مورد ٣، فيديو)

مع الشكر لقل من



بالمشاركة مع



أكبر درس
فى العالم



٢٥٥ طفلاً يولدون كل دقيقة

ما الذي يحتاجونه جميعاً لكي
يصبحوا أفضل شخص يمكنهم
الوصول إليه؟



هاتف محمول
الألعاب واللعب
اسم
إبداء رأي
الخصوصية
الرعاية الصحية
الغذاء
المياه
بيئة آمنة
التعليم
الكتب
الأصدقاء
اللعب
البث الموسيقي المجاني
القصص المصورة
الملابس
حياة اجتماعية
الحرية الدينية
التلفاز
الحماية من المخدرات الضارة
الحماية من الاستغلال
المعاملة المنصفة
معرفة حقوقك

| | | |
|---|--|---|
| <p>المادة ٣</p> <p>ينبغي على جميع البالغين فعل ما هو في مصلحة الأطفال. حين يتخذ البالغون قرارات، فينبغي أن يفكروا في كيفية تأثير قراراتهم على الأطفال.</p> | <p>المادة ٢</p> <p>جميع الأطفال لهم الحق في هذه الحقوق، بغض النظر عمّن هم، وعن مكان معيشتهم وعن مهنة والديهم، واللغة التي يتحدثونها ودينهم أو ثقافتهم سواء كانوا ذكورًا أو إناثًا أو كانوا يعانون من إعاقة أو كانوا أغنياء أم فقراء. ينبغي ألا يُعامل أي طفل بصورة غير منصفة على أي أساس.</p> | <p>المادة ١</p> <p>كل من يبلغ عمره أقل من ١٨ عامًا له جميع الحقوق في هذه الاتفاقية.</p> |
| <p>المادة ٦</p> <p>لكل طفل الحق في الحياة والبقاء والنمو.</p> | <p>المادة ٥</p> <p>ينبغي على الحكومات احترام حقوق ومسؤوليات الأسر لإرشاد أطفالهم حتى يتعلموا حين يكبروا، استخدام حقوقهم بشكل مناسب.</p> | <p>المادة ٤</p> <p>يجب على الحكومات أن تستخدم جميع الموارد المتاحة لتنفيذ جميع الحقوق الواردة في هذه الاتفاقية.</p> |
| <p>المادة ٩</p> <p>ينبغي ألا يفصل الأطفال عن والديهم ما لم يكن ذلك لمصلحتهم. ينبغي أن يظل الأطفال الذين انفصلوا عن والديهم على اتصال مع كلا الوالدين ما لم يكن من المحتمل أن يتسبب هذا في أذى الطفل.</p> | <p>المادة ٨</p> <p>للأطفال الحق في هوية – أي سجل رسمي يثبت من هم. ينبغي ألا يأخذ أي كان هذه الهوية منهم.</p> | <p>المادة ٧</p> <p>للأطفال الحق في أن يكون لهم اسم، وينبغي أن تعترف الحكومة بهذا رسميًا. ولهم الحق في جنسية (في الانتماء إلى بلد).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>المادة ١٢</p> <p>للأطفال الحق في إبداء رأيهم، وفي أن يستمع الكبار له ويأخذوه على محمل الجد.</p> | <p>المادة ١١</p> <p>ينبغي على الحكومات إيقاف إخراج الأطفال من بلدتهم بصورة غير قانونية.</p> | <p>المادة ١٠</p> <p>إذا كان طفل يعيش في بلدٍ غير البلد الذي يعيش فيه والداه، فإن للطفل الحق في أن يكون معهم في نفس المكان.</p> |
| <p>المادة ١٥</p> <p>للأطفال الحق في اختيار أصدقائهم والاشتراك في الجماعات أو إنشائها، ما لم يكن هذا مؤذيًا للآخرين.</p> | <p>المادة ١٤</p> <p>للأطفال الحق في اختيار دينهم ومعتقداتهم. وينبغي أن يرشدهم والداهم بشأن الصواب والخطأ، وما هو في مصلحتهم.</p> | <p>المادة ١٣</p> <p>للأطفال الحق في استكشاف الأشياء ومشاركة ما يرونه مع الآخرين، من خلال الحديث أو الرسم أو الكتابة أو أي طريقة أخرى ما لم يؤذ أشخاصًا آخرين.</p> |
| <p>المادة ١٨</p> <p>للأطفال الحق في التنشئة على أيدي والديهم إن أمكن. ينبغي أن تساعد الحكومات الوالدين من خلال توفير الخدمات لدعمهم، وبخاصة إذا كان كلاهما يعمل.</p> | <p>المادة ١٧</p> <p>للأطفال الحق في تلقي المعلومات المهمة لرفاههم، من الإذاعة والصحف والكتب وأجهزة الحاسوب والمصادر الأخرى. ينبغي أن يتأكد البالغون من أن المعلومات التي يحصلون عليها ليست ضارة، وأن يساعدهم في الحصول على المعلومات التي يحتاجونها وفهمها.</p> | <p>المادة ١٦</p> <p>للأطفال الحق في الخصوصية.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>المادة ٢١</p> <p>حين يُسمح بتبني الأطفال، ينبغي أن يكون الاهتمام الأول هو مصلحتهم.</p> | <p>المادة ٢٠</p> <p>للأطفال الحق في الرعاية الخاصة والمساعدة إذا كانوا غير قادرين على العيش مع والديهم.</p> | <p>المادة ١٩</p> <p>يجب أن تتأكد الحكومات من الاعتناء بالأطفال بصورة مناسبة ومن حمايتهم من العنف والإساءة والإهمال من أي شخص يعتني بهم.</p> |
| <p>المادة ٢٤</p> <p>للأطفال الحق في أفضل رعاية صحية ممكنة، وفي مياه شرب آمنة، وفي طعام مغذٍ وفي بيئة آمنة ومعلومات لمساعدتهم في البقاء بصحة جيدة.</p> | <p>المادة ٢٣</p> <p>للأطفال الحق في التعليم الخاص والرعاية الخاصة إذا كانوا من ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى جميع الحقوق في هذه الاتفاقية، حتى يمكنهم أن يحيوا حياة كاملة.</p> | <p>المادة ٢٢</p> <p>للأطفال الحق في الحماية والمساعدة الخاصة إذا كانوا لاجئين بالإضافة إلى جميع الحقوق في هذه الاتفاقية.</p> |
| <p>المادة ٢٧</p> <p>للأطفال الحق في الطعام والملبس والمكان الآمن للعيش وأن تُلبى احتياجاتهم الجسدية والعقلية الأساسية. ينبغي على الحكومات مساعدة الأسر والأطفال الذين لا يستطيعون تحمل تكلفة هذا.</p> | <p>المادة ٢٦</p> <p>ينبغي على الحكومات أن توفر أموالاً إضافية للأطفال من الأسر الفقيرة.</p> | <p>المادة ٢٥</p> <p>الأطفال الذين يعيشون في بيوت الرعاية أو في أوضاع أخرى بعيدة عن منازلهم لهم الحق في النظر في هذه الترتيبات المعيشية بانتظام للتأكد من أنها مناسبة.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>المادة ٣٠</p> <p>للأطفال الحق في ممارسة ثقافتهم ولغتهم ودينهم، حتى وإن لم تكن مشتركة مع أغلبية الأشخاص في البلد الذي يعيشون فيه.</p> | <p>المادة ٢٩</p> <p>ينبغي أن يساعد التعليم الأطفال على استخدام مواهبهم وقدراتهم وأن ينميها. وينبغي أن يساعدهم على تعلم احترام حقوق الآخرين، والعيش بسلام وحماية البيئة.</p> | <p>المادة ٢٨</p> <p>للأطفال الحق في التعليم. ينبغي أن يحترم التأديب في المدرسة كرامة الأطفال. ينبغي أن يكون التعليم الابتدائي مجانيًا. ينبغي تشجيع الأطفال على الذهاب للمدرسة إلى أعلى مستوى ممكن.</p> |
| <p>المادة ٣٣</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من المخدرات الضارة ومن تجارة المخدرات.</p> | <p>المادة ٣٢</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من العمل الذي يؤذيهم، والضار بصحتهم وتعليمهم. وإذا عملوا، فلهم الحق في الحفاظ على سلامتهم ودفع أجورهم بإنصاف.</p> | <p>المادة ٣١</p> <p>للأطفال الحق في اللعب والراحة والاسترخاء وفي المشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية.</p> |
| <p>المادة ٣٦</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من أي نوع من الاستغلال (أي أن يحاول شخص الاستفادة منهم).</p> | <p>المادة ٣٥</p> <p>يجب على الحكومات التأكد من عدم اختطاف الأطفال أو بيعهم أو الاتجار فيهم.</p> | <p>المادة ٣٤</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من الاستغلال الجنسي والانتهاك الجنسي.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>المادة ٣٩</p> <p>للأطفال الحق في المساعدة إذا تعرضوا للأذى، أو الإهمال أو المعاملة السيئة حتى يمكنهم استعادة صحتهم وكرامتهم.</p> | <p>المادة ٣٨</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من الحرب والتحرر منها. لا يمكن إجبار الأطفال على الانضمام للجيش أو المشاركة في الحرب.</p> | <p>المادة ٣٧</p> <p>ينبغي عدم قتل الأطفال الذين يخالفون القانون أو تعذيبهم أو معاملتهم بوحشية أو وضعهم في السجن مدى الحياة أو وضعهم في السجن مع البالغين. ينبغي أن يكون السجن هو الخيار الأخير وألا يستخدم إلا لأقصر فترة ممكنة. ينبغي أن تتاح للأطفال في السجن المساعدة القانونية وأن يتمكنوا من التواصل مع أسرهم.</p> |
| <p>المادة ٤٢</p> <p>للأطفال الحق في معرفة حقوقهم، وينبغي أن يعرف البالغون هذه الحقوق وأن يساعدوا الأطفال في التعرف عليها.</p> | <p>المادة ٤١</p> <p>إذا كان قانون البلد يوفر حماية أفضل لحقوق الأطفال من مواد هذه الاتفاقية، فينبغي تطبيق هذه القوانين.</p> | <p>المادة ٤٠</p> <p>للأطفال الحق في المساعدة القانونية والمعاملة المنصفة في نظام العدالة الذي يحترم حقوقهم.</p> |
| | | <p>المواد ٤٣-٥٤</p> <p>تشرح هذه المواد كيف ستعمل الحكومات والمنظمات الدولية مثل اليونسيف للتأكد من حصول جميع الأطفال على كافة حقوقهم.</p> |

| مثال الكيفية انتهاك هذا الحق | مثال الكيفية حماية هذا الحق | وصف المقالة |
|------------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | |
| | | |

أمثلة يومية لحقوق الإنسان

الاسم:
القصر:

الأهداف العالمية

