



Общая
продолжительность

60–90 мин.

Возрастная группа

9–14 лет

Как превратить каждый день во Всемирный день ребенка

План урока в ознаменование Всемирного дня ребенка



Тема

Гражданская позиция, общественные науки, ОЗ, ТБ и ООС

Конечный результат обучения

- Осмыслить неразрывную взаимосвязь между Конвенцией о правах ребенка и Глобальными целями.
- Обрести способность проводить различие между правами, потребностями и желаниями.
- Осознать личную взаимосвязь с Конвенцией о правах ребенка.
- Проникнуться некоторыми проблемами, с которыми сталкиваются дети повсюду в мире, и быть готовым выразить свою позицию или начать действовать от имени всех детей.

Материальное обеспечение

- Обычная бумага и плакатные щиты
- Материалы для записей и рисунков

Подготовка к уроку

- Настоящий план урока состоит из ряда идей, которыми вы можете воспользоваться по своему усмотрению либо адаптировать их к своим потребностям.
- Внимательно ознакомьтесь с этими замыслами и выберите то, что вас устраивает и вписывается в ваши временные рамки.
- Распечатайте копии Приложений, имеющих прямое отношение к уроку, который вы планируете провести.

Примечание: Этот урок предпочтительно проводить после того, как учащиеся ознакомились с Глобальными целями в рамках «Самого большого урока в мире». В противном случае преподаватели могут предложить учащимся просмотреть в преддверии урока следующий мультипликационный видеоролик, который доступен в сети по адресу: <https://vimeo.com/138068442>

Примечания для преподавателей: Принципы Конвенции о правах ребенка

Права ребенка — это просто права человека, присущие всем детям. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года — это международно-правовой документ (или «договор»), который закрепляет конкретные права, присущие детям.

«Права» — это те привилегии, которыми должен быть наделен каждый ребенок. Все дети имеют одинаковые права. Эти права перечислены в Конвенции о правах ребенка, и почти каждая страна выразила свое согласие уважать их на практике. Все права взаимосвязаны, и все они одинаково важны — дети не могут быть их лишены.

Дети обладают следующими правами:



Защита

например, от насилия, эксплуатации и воздействия вредных веществ



Обеспечение

например, образования, охраны здоровья и надлежащего уровня жизни



Участие

например, право быть услышанным и воспринятым с должным вниманием или право на вступление в организации



Особые меры защиты и обеспечения

в случае принадлежности к уязвимым слоям населения, таким как дети из числа коренных народов и дети-инвалиды

Конвенция о правах ребенка закрепляет эти права в 54 статьях и ряде «факультативных протоколов», в которых перечислены дополнительные права. Конвенция основана на четырех общих принципах: недискриминации (Статья 2), наилучших интересов ребенка (Статья 3), права на жизнь, выживание и развитие (Статья 6) и права быть услышанным и воспринятым с должным вниманием (Статья 12). ЮНИСЕФ — это единственная организация, конкретно поименованная в Конвенции как один из источников экспертной помощи и консультаций. Согласно своему программному заявлению, «ЮНИСЕФ руководствуется Конвенцией о правах ребенка и стремится к тому, чтобы эти права стали незыблемыми этическими принципами и международными стандартами поведения по отношению к детям».

Примечания для преподавателей: Наш подход к проведению этого урока

План этого урока был разработан с тем, чтобы учащиеся могли глубже разобраться в изучаемой теме и приняли участие в любых мероприятиях, связанных с Всемирным днем ребенка. Вместе с тем, этот план урока можно использовать и в других целях. Он был также разработан для того, чтобы учащиеся осмыслили, каким образом различные глобальные механизмы, о которых они могут узнать, связываются в единое целое, например Глобальные цели, Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка, принятые ООН.

План урока:

- Ознакомление с Конвенцией
- Предложить учащимся обдумать, что имеет решающее значение для процветания всех детей
- Определить, как Конвенция соотносится с повседневной жизнью учащихся
- Определить, как Конвенция соотносится с Глобальными целями
- Привести простые примеры того, какие действия учащиеся могут предпринять в поддержку права всех детей на реализацию своего потенциала

Мы предлагаем вам использовать этот план урока полностью или частично и адаптировать его в зависимости от ваших потребностей.

План урока в ознаменование Всемирного дня ребенка

Шаг 1. Вводная часть (если урок проводится во Всемирный день ребенка)

2
МИН.

«Какая сегодня дата? (20 ноября) Почему сегодняшний день особенный? Сегодня чей-либо день рождения? А по какой еще причине сегодняшний день особенный? Сегодня Всемирный день ребенка! Но что это значит?»

Альтернативный вариант вводной части

Задайте классу вопрос: «Как вы думаете, сколько малышей рождается в мире ежеминутно?» Пусть учащиеся выскажут свои предположения, а затем покажите им плакат, приведенный в Приложении А.

«Ежеминутно по всему миру рождаются 255 малышей. Это означает, что пока мы рассаживались в этом классе почти 1 000 младенцев появились на свет!»

Где бы они ни находились, существует кое-что, в чем все они нуждаются.

Шаг 2. В чем дети нуждаются?

10
МИН.

Проведите упражнение, в ходе которого учащиеся определяют, в чем именно нуждаются все дети, чтобы вырасти и превращаться в самых лучших людей, которыми они могут стать. Выберите какое-либо упражнение из следующего списка:

- a. Нарисуйте облик ребенка, по отдельности или в группах, и опишите или нарисуйте то, что ему или ей нужно внутри человеческой фигуры или рядом с ней.
- b. Обведите карандашом фигуры друг друга на больших листах бумаги или мелом на площадке во дворе (проявляйте деликатность в отношении детей с ограниченными физическими возможностями или тех, кто не хочет делать это).
- c. Возьмите куклу или марионетку, которая будет изображать ребенка, и предложите описать ее потребности в форме рассказа или вопросов и ответов.

Будьте готовы к тому, что учащиеся назовут такие понятия как «любовь», «безопасность», «образование», «друзья», «пища» и т. п.

Шаг 3. Прояснение различия между «потребностями человека» и «правами человека»

10
МИН.

Спросите, слышал ли кто-нибудь о правах человека. «В чем они заключаются?» Обратитесь к списку потребностей, созданному во время Шага 2, и задайте вопрос, является ли что-нибудь из перечисленного правом. Приветствуйте отклики и примеры. Проверьте уровень понимания, рассказав о некоторых правах и потребностях и задав вопрос, можно ли их разграничить или это — одно и то же. Вы можете заблаговременно разместить их названия на классной доске или экране монитора либо объявлять их по ходу урока. Эти понятия должны быть напрямую связаны с реалиями вашей страны. Добавьте что-нибудь, не относящееся ни к правам, ни к потребностям, но являющееся просто «желаемым», например игры и игрушки.

При необходимости используйте примеры из Приложения В как подсказку.

Объясните, что права в большей мере устойчивы, справедливы и исполнены достоинства. Все люди обладают правами человека просто потому, что они люди. Не имеет значения, сколько вам лет, какого цвета ваша кожа, какого вы пола или национальности, какую религию вы исповедуете, равно как и любые иные признаки. Мы все люди, и всем нам присущи права человека. Мы должны понимать свои собственные права и уважать права других людей. Дети (любой человек не старше 18 лет) находятся в особом периоде своего развития, и поэтому им присущи некоторые особые права человека, именуемые правами ребенка.

Завершите этот шаг, побудив учащихся подумать и выразить свое мнение в защиту прав ребенка.

Предложите им выбрать что-то одно, чем должен обладать каждый молодой человек в мире, и описать это, как одно из прав, например «Право на...».

Соберите ответы учащихся на веб-сайте Flipgrid, расположенном по адресу: <https://flipgrid.com/globalvoice> или на классной доске. Если у вас останется время, сравните полученные ответы с мыслями детей по всему миру, которые были недавно собраны посредством всемирного опроса мнения детей, проведенного по заказу ЮНИСЕФ. В ходе этого опроса детям в 15 странах был задан ряд вопросов. Полученные ответы размещены здесь (гиперссылка).

Альтернативное упражнение

С тем чтобы закрепить или углубить понимание учащимися различия между правами и потребностями, предложите кому-либо из них на добровольной основе помочь вам, приняв участие в демонстрации наглядного примера. Попросите его или ее взять в руки стакан воды.

- a. Объявите: «Мне хочется пить. Мне нужен стакан воды!» [Доброволец подает вам воду]. «Спасибо, вы очень любезны. Благодарю вас. Теперь представим, что наступило завтра. Мне все еще хочется пить. Мне по-прежнему нужен стакан воды!» [Скажите добровольцу шепотом не давать вам воду]. [Обращаясь к классу] «Кто здесь обладает властью? Как, по-вашему, я себя чувствую? Как по-вашему, себя чувствует он(а)? Это справедливо? Побудите учащихся высказаться, а затем подведите итог относительно неравного соотношения сил. Он(а) обладает всей полнотой власти. У меня нет никакой власти. Я чувствую зависимость / незащищенность / неуважение / как будто меня лишили чувства собственного достоинства. Сперва он(а) мог(ла) дать мне попить, а на следующий день он(а) мог(ла) придержать воду для себя или дать попить кому-то еще — более хитроумному или способному кричать громче.
- b. Теперь давайте сделаем это еще раз. «Мне хочется пить. У меня есть право на стакан воды». В чем отличие? Побудите учащихся высказаться, а затем подведите итог: что касается прав, то органы власти обещали их осуществлять. Это закон. Органы власти должны дать мне воду, а я могу требовать или просить воды, если я ее не получаю, так что мы все имеем свои полномочия. Нам всем необходима помощь, чтобы осознать наши роли. Я чувствую, что мое достоинство уважают. Это более справедливо. Права человека — это основные потребности человека, возведенные в закон. Итак, права сильнее, чем потребности.

Шаг 4. Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка

10
МИН.

Как только различие между правами и потребностями осознано, задайте учащимся вопрос, известно ли им, где именно права всех людей и права детей зафиксированы письменно. Похвалите любого, кто упомянет Билль о правах и Декларацию прав человека, принятую ООН. Разъясните, что существует письменный перечень прав всех детей в возрасте до 18 лет, который называется Конвенцией о правах ребенка. Этот документ был принят 20 ноября 1989 года, и этот день ежегодно отмечается как Всемирный день ребенка.

Выберите один из двух возможных методов изучения Конвенции:

1. Обсуждение «Размышляем вслух»

Раздайте копии Приложения С — текст Конвенции в упрощенной форме, понятной молодым людям.

Предложите учащимся ознакомиться с Конвенцией и побудите их «поразымышлять вслух» по ходу чтения текста.

Стимулируйте диалог с помощью следующих вопросов:

«Не содержится ли здесь что-то неожиданное, о чем вы еще не задумывались?»

«Как вы думаете, не пропущено ли здесь что-то абсолютно необходимое?»

2. Карточки с изложением прав ребенка

Распечатайте и разрежьте на части Приложение С — набор карточек с кратким изложением статей Конвенции.

Учащиеся выберут по одной из карточек с правами ребенка и объяснят в группе, почему они полагают, что эта статья имеет важное значение для них и/или детей в других странах мира. Этот разговор может быть продолжен в форме обсуждения того, почему складывается так, что все дети в мире обладают одинаковыми правами, но некоторым детям, возможно, труднее получить доступ к этим правам и воспользоваться ими, чем другим. Приведите примеры этого как в вашей собственной стране, так и в какой-либо другой стране.

Учащиеся могут также попытаться сопоставить карточки с описанием «прав» и перечень «потребностей», которые они

определили ранее в ходе упражнения «В чем дети нуждаются?». Существуют ли какие-либо «потребности», в отношении которых не имеется соответствующего «права»? (например, не существует «права быть любимым» или «права дружить», поскольку их обязательное соблюдение не может быть обеспечено законом, хотя в Преамбуле Конвенции и говорится о важности «счастья, любви и понимания»). С более подробной информацией о мифах и неверном понимании прав можно ознакомиться в брошюре, изданной отделением ЮНИСЕФ в Великобритании).

Шаг 5. Определение того, как Конвенция соотносится с повседневной жизнью учащихся

15
МИН.

Выберите одно из двух упражнений:

- Предложите учащимся выбрать одно из прав и придумать для него символ-идеограмму (эмодзи). Создайте галерею эмодзи на стене классной комнаты, чтобы все учащиеся могли с ними ознакомиться. В развитие этой идеи учащиеся могли бы перенести свои эмодзи на клейкие листки для заметок и написать под ними: «Если вы хотите узнать, что именно этот эмодзи подразумевает, обратитесь с этим вопросом ко мне (вставить имя и название/номер класса)». Затем расклейте эти листки по всей школе, чтобы другие учащиеся могли их обнаружить и прийти к вашим учащимся за пояснениями.
- Раздайте рабочий лист, приведенный в Приложении D, учащимся и разбейте их на пары. Предложите им выбрать по три статьи по своему усмотрению и коллективными усилиями описать эти статьи на рабочем листе, а затем привести по два примера для каждой из них. Первым станет пример того, каким образом данное право защищается в их стране, в их общине или их родителями либо опекунами у себя дома. Второй пример продемонстрирует, как данное право может быть нарушено. Побудите учащихся обдумать, каким образом могут нарушаться права ребенка в целом, а не в личном плане, и проявляйте деликатность в отношении любых личных ситуаций, о которых может быть рассказано.

Объедините пары в группы по четыре человека и предложите учащимся выбрать один из примеров и подготовить непродолжительную ролевую игру по данному примеру. Затем каждой группе следует исполнить сценарий ролевой игры, а всему классу определить «право», которое было представлено.

Дополнительное упражнение

В качестве дополнительного упражнения или домашнего задания, учащимся может быть предложено выполнить то же самое, но на этот раз исследовать, как те же самые права уважаются или нарушаются в другой стране мира на примерах из реальной жизни.

Шаг 6. Определение того, как Конвенция соотносится с Глобальными целями

10
МИН.

В преддверии данного урока учащиеся уже принимали участие в мероприятиях «Самого большого урока в мире» и, соответственно, ознакомились с Глобальными целями. Если нет, предложите им посмотреть этот видеоролик у себя дома или как домашнее задание до проведения вашего урока (<https://vimeo.com/138068442>). Эти рассказы зададут тон предстоящему уроку и познакомят учащихся с Глобальными целями в понятной для детей форме.

Возьмите в руки или покажите учащимся плакат с пиктограммами Глобальных целей, приведенный в Приложении E.

Предложите им обдумать, как эти Глобальные цели соотносятся с Конвенцией о правах ребенка.

Задайте следующие наводящие вопросы:

«В чем состоит различие между ними?»

«В чем они схожи?»

«Почему, по вашему мнению, есть и то, и другое?»

«Кем они созданы?»

Отберите любые ответы, относящиеся к периодам времени и планам в противовес хартиям.

Воспользуйтесь этим обсуждением для разъяснения того, что права ребенка не ограничены каким-либо сроком и, наряду с правами человека, будут присущи детям во все времена и останутся неизменными.

Глобальные цели представляют собой структурированный план действий в течение 15 лет. В них определены конкретные проблемные вопросы или ситуации, существующие в мире на сегодняшний день, в отношении которых руководители стран мира договорились о том, что они хотели бы преобразовать. Тот факт, что эти проблемы существуют, означает, что где-то в мире права детей остаются незащищенными. Вот простой пример:

Статья 24 Конвенции гласит, что все дети имеют право на пользование наиболее совершенными услугами в области охраны здоровья, безопасную питьевую воду, питательную еду, чистую и безопасную окружающую среду, а также информацию, помогающую им преуспевать. Глобальные цели 2, 3 и 6 содержат план действий, которые помогут нам достичь этого.

Шаг 7. Активные действия в защиту детей — на местном или глобальном уровне

15–30

мин. +

Поясните, что во Всемирный день ребенка дети во всем мире собираются вместе с тем, чтобы спасти детские жизни, вести борьбу за свои права и помогать детям реализовать свой потенциал. #WorldChildrensDay — это не просто хэштег, а призыв к действию со стороны детей и во имя детей и требование обеспечить лучшее будущее для каждого ребенка.

Но не только это, а также открытая перед учащимися возможность реализовать свои права и найти новые различные способы сделать так, чтобы их мнение было услышано.

Упражнение 1:

Примечание: Это упражнение может выполняться вслух, и именно в этом заключается его замысел.

Предложите одному из учащихся встать и сказать: «Я хочу преобразовать мир, но я всего лишь ребенок, и я один. Что я могу сделать?» Этот человек продолжает стоять, когда кто-нибудь рядом с ним тоже встает, и они произносят вместе: «Я хочу преобразовать мир, но я всего лишь ребенок, и я один. Что я могу сделать?» Затем они продолжают стоять, и третий молодой человек встает, и они повторяют уже сказанное до тех пор, пока все присутствующие в классной комнате или актовом зале не встанут, произнося во весь голос: «Я хочу преобразовать мир, но я всего лишь ребенок, и я один. Что я могу сделать?»

Вы вскоре осознаете, что мощь детских голосов становится все сильнее, и что вы не один, когда выражаете свое мнение в борьбе за правое дело!

Учащиеся рассаживаются по местам. Задайте вопрос, может ли кто-нибудь припомнить номера статей Конвенции о правах ребенка, в которых упоминается право детей быть услышанными, когда они заявляют о своей позиции. (Ответ: Статья 12)

Объясните учащимся, что существует множество способов перейти к действиям и быть услышанным. Не каждый человек захочет делать то, что делают другие, и люди обладают различными умениями, которыми они могут захотеть воспользоваться.

Упражнение 2:

Ниже приведен ряд идей, которыми можно воспользоваться по своему усмотрению:

Размещать высказывания в защиту прав всех детей и обмениваться вашими идеями на веб-сайте Flipgrid (<https://flipgrid.com/globalvoice>)

Дайте ответ на вопрос: «Что, по вашему мнению, является важнейшим вопросом, сказывающемся на жизни всех детей в наши дни? Каким образом можно решить эту проблему?» Например, учащиеся могут выбрать какую-либо проблему, которая имеет для них значение, и обдумать проблемы, на которых сосредоточена работа ЮНИСЕФ, такие как миграция, вступление в брак в детском возрасте, невозможность учиться в школе и насилие в отношении детей.

Стать репортером ЮНИСЕФ

Представлять интересы детей во всем мире, информируя ЮНИСЕФ о проблемах, которые вас затрагивают. Зарегистрироваться в качестве репортера ЮНИСЕФ и давать ответы на краткие опросы. ЮНИСЕФ будет использовать вашу информацию при организации пропагандистских кампаний в поддержку улучшения жизни детей во всех уголках мира.

Примечание: Репортером ЮНИСЕФ могут стать учащиеся, которым уже исполнилось 13 лет.

Посмотрите, имеется ли в вашей стране национальная программа для репортеров ЮНИСЕФ, и нажмите на кнопку с изображением флага вашей страны, чтобы ознакомиться с правилами регистрации: <http://ureport.in/> - bottom

Или вступайте в ряды глобальных репортеров ЮНИСЕФ на веб-сайте по адресу: <https://www.facebook.com/messages/t/ureportglobal>

Организовать свою собственную кампанию

Выберите какое-либо право или группу прав, исследуйте, где они нарушаются, и организуйте кампанию в их защиту. Вы можете сделать это множеством различных способов:

Создать оцифрованный контент для целей организации пропагандистской кампании с помощью самых различных инструментов:

- создать оцифрованный плакат с помощью Canva.com (<https://www.canva.com/>);
- создать презентацию и обменяться мнениями о Глобальных целях со своими друзьями по электронной переписке с помощью блога BunceeBuddies (<https://www.buncee.com/blog/buncee-buddies-be-the-change/>);
- создать оцифрованный вариант вашего плана действий в области пропаганды с помощью веб-сайта Sway.com (<https://sway.com/>);
- создать свой собственный хэштег и инициировать кампанию в социальных сетях.

С учебной программой Rock Your World («Перевернем ваш мир») можно ознакомиться по адресу: (<http://www.rock-your-world.org/creating-campaigns>)

С наставлениями по организации пропагандистских кампаний можно ознакомиться с помощью бесплатных учебных занятий по следующим темам: «Как организовать кампанию», «Как написать воззвание», «Как снять фильм», «Как написать песню».

По завершении работы, составьте график съемки/показа видеоматериалов о кампаниях и предложите членам школьного коллектива / местной общины присоединиться к ним. Рассмотрите возможность использования Skype или Periscope для телетрансляции организованного мероприятия или вступайте в наши ряды с помощью хэштегов #WorldsLargestLesson, #TeachSDGs, #worldchildrensday

Присоединиться к кампании

Ознакомьтесь с пропагандистской кампанией ЮНИСЕФ в защиту прав ребенка, которая проводится в вашей стране, и примите в ней участие.

Полезные гиперссылки

- Узнайте больше о правах ребенка и ЮНИСЕФ с помощью бесплатного интерактивного учебного видеокурса продолжительностью 1 час 15 минут по следующим темам: [«Права ребенка и почему они имеют значение»](#) (включая демонстрацию упражнения со «стаканом воды»)
- [«ЮНИСЕФ и Конвенция о правах ребенка»](#)
- [«Мифы и неверное понимание сути Конвенции о правах ребенка»](#) (отделение ЮНИСЕФ в Великобритании)
- План урока на тему [«Права человека и Глобальные цели \(Цели устойчивого развития\)»](#) (подготовлен организацией «Международная амнистия» и ЮНИСЕФ как составная часть «Самого большого урока в мире»)
- Учебные материалы по правам ребенка на французском языке: www.myunicef.fr, включая [плакаты](#), [сборник упражнений](#), [краткое описание](#) и перечень идей для последующих [мероприятий в школах и группах продленного дня](#), а также [в ходе факультативных занятий](#)
- Учебные материалы по правам ребенка на голландском языке, включая [оцифрованный урок](#), [видеоматериал по правам ребенка](#) и ряд песен о правах ребенка ([песня 1](#), [песня 2](#), [песня 3](#))
- Учебные материалы по правам ребенка на датском языке, включая гиперссылки на веб-сайты с информацией о положении дел в области защиты прав ребенка в других странах, например на Мадагаскаре ([источник сведений 1](#), [источник сведений 2](#), видеоматериал) и в Мьянме ([источник сведений 1](#), [источник сведений 2](#), [источник сведений 3](#), видеоматериал)



В партнерстве с



С благодарностью
в адрес



Ежеминутно рождаются 255 малышей

В чем именно
нуждаются все дети,
чтобы вырасти
и превратиться
в самых лучших
людей, которыми
они могут стать?



Мобильный телефон

Игры и игрушки

Имя

Возможность выразить свое мнение

Неприкосновенность личной жизни

Охрана здоровья

Продовольствие

Вода

Безопасная окружающая среда

Образование

Книги

Друзья

Возможность играть

Возможность свободно слушать музыку

Комиксы

Одежда

Участие в общественной жизни

Свобода вероисповедания

Телевидение

Защита от наркотиков

Защита от эксплуатации

Справедливое обращение

Знание своих прав

Приложение С. Карточки с положениями Конвенции о правах ребенка ООН (адаптированное изложение)

Статья 1 Каждый человек в возрасте до 18 лет обладает всеми правами, признанными в этой Конвенции.	Статья 2 Все эти права присущи всем детям независимо от того, кто они, где живут, чем занимаются их родители, на каком языке они говорят, их вероисповедания или культурных традиций, будь то мальчик или девочка, инвалид или здоровый ребенок, из богатых или из бедных. Ни один ребенок не должен подвергаться несправедливому обращению ни по какой причине.	Статья 3 Все взрослые должны действовать в наилучших интересах детей. Когда взрослые принимают решения, они должны думать о том, как их решения скажутся на детях.
Статья 4 Правительства должны использовать все имеющиеся ресурсы, чтобы осуществить все права, признанные в этой Конвенции.	Статья 5 Правительства должны уважать права и обязанности семей по воспитанию своих детей таким образом, чтобы по мере их взросления они научились правильно пользоваться своими правами.	Статья 6 Каждый ребенок имеет право на жизнь, выживание и развитие.
Статья 7 Дети имеют право на имя, и это должно быть официально признано правительством. Они имеют право на гражданство (принадлежность к стране).	Статья 8 Дети имеют право на индивидуальность — официальную запись о том, кто они. Никто не должен лишать ребенка этого права.	Статья 9 Детей нельзя разлучать с их родителями за исключением случаев, когда это необходимо в наилучших интересах ребенка. Дети, чьи родители проживают раздельно, должны поддерживать контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это может причинить ребенку вред.

Приложение С. Карточки с положениями Конвенции о правах ребенка ООН (адаптированное изложение)

Статья 10 Если ребенок и его родители проживают в различных странах, ребенок имеет право быть вместе с ними в одном и том же месте.	Статья 11 Правительства должны положить конец незаконному вывозу детей из их собственной страны.	Статья 12 Дети имеют право выражать свои взгляды, и взрослые обязаны их выслушать и уделить им должное внимание.
Статья 13 Дети имеют право узнавать о чем-либо и делиться тем, что они думают, с другими в разговоре, рисунках, письмах или любым иным способом, если это не причиняет вреда другим людям.	Статья 14 Дети имеют право исповедовать свою религию или веру. Их родителям следует руководить детьми в отношении того, что можно и чего нельзя делать, а также что отвечает их наилучшим интересам.	Статья 15 Дети имеют право выбирать своих друзей, присоединяться к группам или организовывать их, если это не причиняет вреда другим людям.
Статья 16 Дети имеют право на личную жизнь.	Статья 17 Дети имеют право получать информацию, имеющую важное значение для их благополучия, из радиопередач, газет, книг, компьютеров и иных источников. Взрослым следует обеспечивать, чтобы информация, которую они получают, не причиняла вред, а также помогать им находить и осмысливать информацию, в которой они нуждаются.	Статья 18 Дети имеют право быть воспитанными своим(и) родителем(ями), если это возможно. Правительствам следует помогать родителям, предоставляя им вспомогательные услуги, особенно в тех случаях, когда оба родителя работают.

Приложение С. Карточки с положениями Конвенции о правах ребенка ООН (адаптированное изложение)

Статья 19 Правительства должны обеспечивать, чтобы о детях заботились надлежащим образом, и защищать их от насилия, злоупотребления и небрежного отношения со стороны любого лица, заботящегося о них.	Статья 20 Дети имеют право на особый уход и помощь в тех случаях, когда они не могут жить со своими родителями.	Статья 21 В тех случаях, когда дети передаются на воспитание в приемную семью, это в первую очередь должно отвечать их наилучшим интересам.
Статья 22 Дети имеют право на особую защиту и помощь, если они являются беженцами, равно как и все права, признанные в этой Конвенции.	Статья 23 Дети имеют право на особое образование и заботу, если они являются инвалидами, равно как и все права, признанные в этой Конвенции, с тем чтобы они могли вести полноценную жизнь.	Статья 24 Дети имеют право на наилучшие услуги в области охраны здоровья, безопасную питьевую воду, питательную еду, чистую и безопасную окружающую среду и информацию, помогающую им преуспевать.
Статья 25 Дети, живущие на попечении или в иных ситуациях вне своего дома, имеют право на то, чтобы условия их проживания регулярно проверялись на предмет соответствия их наилучшим интересам.	Статья 26 Правительства должны предоставлять денежные пособия на содержание детей из бедных семей.	Статья 27 Дети имеют право на пищу, одежду, безопасное место проживания и удовлетворение своих базовых материальных и духовных потребностей. Правительства должны оказывать помощь семьям и детям, которые не могут позволить себе обеспечить это.

Приложение С. Карточки с положениями Конвенции о правах ребенка ООН (адаптированное изложение)

Статья 28 Дети имеют право на образование. Школьная дисциплина должна быть основана на уважении человеческого достоинства детей. Начальное образование должно быть бесплатным. Детям следует содействовать в том, чтобы они посещали школу до наивысшего возможного уровня.	Статья 29 Образование детей должно помогать им в использовании и развитии их талантов и способностей. Оно также должно помогать им учиться проявлять уважение к правам других людей, жить в духе мира и охранять окружающую среду.	Статья 30 Дети имеют право следовать своим культурным традициям, говорить и писать на родном языке и исповедовать свою религию, даже если большинство людей в стране их проживания поступают иначе.
Статья 31 Дети имеют право на участие в играх, отдых и досуг, а также на участие в культурной и творческой деятельности.	Статья 32 Дети имеют право на защиту от работы, причиняющей им вред и плохо сказывающейся на их здоровье и образовании. Если они работают, они имеют право на безопасные условия и справедливую оплату их труда.	Статья 33 Дети имеют право на защиту от вредных наркотических средств и от торговли наркотиками.
Статья 34 Дети имеют право на свободу от сексуального посягательства и сексуальной эксплуатации.	Статья 35 Правительства должны обеспечивать, чтобы дети не становились объектом похищения, продажи или торговли людьми.	Статья 36 Дети имеют право на защиту от любой формы эксплуатации (использования другими людьми в своих интересах).

Приложение С. Карточки с положениями Конвенции о правах ребенка ООН (адаптированное изложение)

Статья 37 Детей, нарушающих закон, нельзя убивать, пытать, подвергать жестокому обращению и заключать в тюрьму пожизненно или совместно с взрослыми. Тюремное заключение должно использоваться лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени. Дети, заключенные в тюрьму, должны иметь доступ к правовой помощи и быть в состоянии поддерживать связь со своей семьей.	Статья 38 Дети имеют право на защиту и свободу во время войны. Дети не могут быть призваны в армию или вынуждены принимать участие в войне.	Статья 39 Дети имеют право на помощь, если им причинен телесный вред, а также если они стали жертвой пренебрежения или жестокого обращения, с тем чтобы они могли восстановить свое здоровье и человеческое достоинство.
Статья 40 Дети имеют право на юридическую помощь и справедливое обращение в системе правосудия, основанной на уважении их прав.	Статья 41 Если законы страны обеспечивают более высокий уровень защиты прав ребенка по сравнению со статьями этой Конвенции, должны применяться эти законы.	Статья 42 Дети имеют право знать свои права. Взрослые должны знать об этих правах и помогать детям получать о них сведения.
Статьи 43–54 В этих статьях разъясняется, каким образом правительства и международные организации типа ЮНИСЕФ будут вести работу по обеспечению того, чтобы все дети пользовались своими правами в полном объеме.		

Имя:
Класс:

Повседневные примеры прав ребенка

Описание статьи	Пример того, как данное право защищается	Пример того, как данное право нарушается

THE GLOBAL GOALS

Общепризнанные цели устойчивого развития

