



Tempo total

45 a 60 minutos

Faixa etária

8 a 14 anos

# Todo mundo pode ser um Defensor das Metas!



## Resultados de aprendizagem

- Os alunos compreenderão o que é necessário para ser um Defensor das Metas Globais
- Os alunos identificarão e compreenderão as habilidades e conhecimentos que já possuem para contribuir para a realização das Metas Globais.
- Os alunos aprenderão a justificar suas opiniões

## Recursos

Esta aula pode ser dada com ou sem acesso à internet.

Com acesso à internet: Máquina fotográfica ou câmera de celular/notebook/iPad para fazer o upload das fotos dos alunos no aplicativo Goalkeeper Me.

Sem acesso à internet: Canetas, tintas, materiais de colagem, espelhos e a folha de atividades “Retrato de Defensor das Metas”.

## Contexto mais amplo do plano de aula

Este plano de aula tem como objetivo incutir nos alunos a crença de que todas as pessoas têm o potencial de ser um Defensor das Metas e agir em prol das Metas de Desenvolvimento Sustentável (Metas Globais). Ao compreender que todos precisam se envolver no alcance das Metas, os alunos identificarão e valorizarão as diferentes habilidades de todos os indivíduos, incluindo as deles próprios. Este plano de aula está vinculado aos principais critérios do Marco da Avaliação PISA da OCDE 2018: Competência Global. A competência global é descrita como “a capacidade de analisar questões locais, globais e interculturais para compreender e valorizar as perspectivas e visões de mundo dos demais, se envolver em interações abertas, adequadas e efetivas com pessoas de diferentes culturas e agir em prol do bem-estar coletivo e do desenvolvimento sustentável”.

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

## Nota para educadores

Nesta aula, os alunos farão uma reflexão sobre as suas próprias habilidades, conhecimentos e personalidade criando um retrato de Defensor das Metas. Alguns alunos podem se sentir incomodados com o fato de serem fotografados e, portanto, uma opção é pedir que eles criem um retrato de Defensor das Metas de outro aluno ou de um Defensor das Metas Globais famoso.

Nesta aula, também será necessário fazer o upload das fotos dos alunos na internet. Assegure-se de que esses requisitos estejam alinhados com a política de privacidade e defesa da sua escola e leia os Termos e Condições do aplicativo Goalkeeper: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf>

## Agradecimentos

Com agradecimentos especiais a **Chris Gadbury**, Twitter: @chrisgadbury [www.magicstorybooks.com](http://www.magicstorybooks.com),

**Memory Banda**: <https://memorybanda.blogspot.com/>

**Ndubuisi Uchea e Hayel Wartemberg**: <https://wordonthecurb.co.uk/>

### 1ª etapa: Ativar conhecimentos prévios

5  
Min

**Observação:** Esta aula parte do pressuposto de que os alunos já conhecem as Metas Globais. A animação da 1ª parte da *Maior Aula do Mundo*, que apresenta as metas para os alunos, pode ser encontrada no seguinte link: <https://vimeo.com/138068364>

Para fazer uma rápida recapitulação dos conhecimentos dos alunos sobre as Metas Globais, faça as perguntas apresentadas a seguir. Isso pode ser feito como parte da estratégia *Pense, Discuta, Compartilhe* ou como uma atividade com toda a turma: *O que as Metas Globais almejam alcançar? Por que elas são importantes? São quantas Metas?*

### 2ª etapa: Identificar quem já está ajudando a alcançar as Metas Globais

10  
Min

Faça a seguinte pergunta aos alunos: *Quem é responsável pelo alcance das Metas Globais?*

Possíveis lembretes: Governos, organizações não governamentais, instituições de caridade, Organização das Nações Unidas, empresas, escolas, crianças, adultos – TODO MUNDO!

Em seguida, pergunte o seguinte: *Os jovens são responsáveis pelo alcance das Metas Globais? Os jovens podem fazer a diferença no alcance das Metas Globais?*

Discuta algumas respostas e opiniões diferentes e explique que mesmo jovens e crianças pequenas podem ter um impacto significativo sobre as Metas. Assista à animação da 2ª parte da *Maior Aula do Mundo* (<https://vimeo.com/181798838>) para ver exemplos de jovens comuns agindo em prol das Metas. Você também pode mostrar aos alunos alguns exemplos do [mapa interativo da Maior Aula do Mundo](#) e analisar medidas que estão sendo adotadas por outros jovens para ajudar a alcançar as Metas Globais.

Explique que essas pessoas podem ser chamadas de **Defensoras das Metas** porque estão empenhadas em agir em prol das Metas Globais. São pessoas comuns preocupadas em tornar suas escolas, lares, comunidades e países melhores para todos viverem hoje e em protegê-los para o futuro. Elas usam as Metas como forma de vincular suas ações a um plano global destinado a tornar o mundo mais justo e igualitário. Os alunos podem ler mais informações sobre outros jovens Defensores das Metas de todas as partes do mundo no **Apêndice 1**.

**Observação:** Na próxima atividade, não há respostas certas e erradas. O objetivo da atividade é estimular discussões entre os alunos com perguntas abertas que os desafiam a justificar suas ideias e opiniões.

Leia em voz alta/mostre a citação abaixo da Defensora das Metas Memory Banda (consulte o **Apêndice 1** para obter mais informações sobre o incrível trabalho da Memory para ajudar a alcançar a Meta 5).

*“Ninguém precisa ter superpoderes para ser um Defensor das Metas. Todos podem ser Defensores das Metas: basta escolher qualquer uma das Metas Globais e começar a lutar pelo seu alcance”.*

Discuta essa citação com a turma toda – *os alunos concordam?* Explique que todos têm habilidades e conhecimentos diferentes para alcançar as Metas. O importante é como os alunos usam essas habilidades e conhecimentos para atingir as Metas Globais. Os Defensores das Metas decidem se posicionar e agir – mesmo diante de retrocessos e decepções, eles permanecem positivos, otimistas e determinados em alcançar as Metas!

Mostre a ficha de atividades “Estabelecendo ligações entre as Metas Globais” (**Apêndice 2**). O objetivo desta atividade é ajudar os alunos a identificar o tipo de habilidade que pode ser necessário para alcançar cada uma das Metas. Mostre as 15 palavras verdes sugeridas no **Apêndice 3** (você pode editar essa lista para adaptá-la ao seu ambiente escolar). Escolha uma palavra para começar (por exemplo, “criativo”). Escreva essa palavra no primeiro retângulo vermelho no meio da folha de atividades.

Em seguida, pergunte aos alunos: *Como a habilidade da criatividade contribuirá para as Metas? Qual meta ou metas seriam mais afetadas?* Incentive os alunos a justificar suas opiniões e escolhas. Peça algumas sugestões para a turma e vincule o termo “criativo” às Metas escolhidas desenhando uma linha que conecte a palavra a todas as Metas relevantes.

Os alunos podem então completar o restante da folha escolhendo quais outras habilidades listadas no **Apêndice 3** eles consideram mais importantes para alcançar as Metas e vinculando essas habilidades às Metas que, na opinião deles, serão mais afetadas positivamente.

Durante toda a atividade, interrompa a turma para perguntar aos alunos quais habilidades eles identificaram como as mais importantes. Peça aos alunos que compartilhem algumas de suas opiniões sobre por que correlacionaram uma habilidade a uma Meta específica.

**Observação:** Não há respostas certas ou erradas aqui, uma vez que a atividade dependerá de como os alunos se sentem. Algumas habilidades podem, inclusive, ser relevantes para todas as Metas.

**Desafio:** Faça a seguinte pergunta aos alunos: *por que é importante contarmos com vários tipos diferentes de pessoas com diferentes habilidades, interesses e conhecimentos para ajudar a alcançar as Metas?* Porque os problemas enfrentados pelo mundo são enormes e diversos e muitas vezes não há uma solução ou resposta única para eles.

## 4ª etapa: Alcançar o potencial individual

10  
Min

O próximo passo é pedir aos alunos que identifiquem suas próprias habilidades pessoais. Peça para os alunos dedicarem algum tempo para pensar sobre como responderiam às perguntas apresentadas a seguir. Eles podem conversar com um colega para obter sugestões adicionais.

1. O que há de especial em você que o torna único?
2. Que característica você tem que indicaria o seu potencial de ser um Defensor das Metas?
3. Que habilidades ou características você já tem e que poderia desenvolver ainda mais para se tornar um Defensor das Metas?
4. Que tipo de pessoa você quer ser quando for mais velho?

Incentive os alunos a pensar e selecionar o máximo de palavras possível. É importante deixar claro para os alunos que eles não estão escolhendo palavras que descrevem sua aparência física, mas sim palavras que descrevem suas características, habilidades e conhecimentos. Como lembrete, você pode consultar as palavras listadas no **Apêndice 3**.

Em seguida, mostre o aplicativo Goalkeeper Me. Explique que os alunos precisarão selecionar as três palavras que eles consideram as mais úteis para ajudá-los a agir em prol das Metas Globais. Aproveite essa oportunidade para explicar que o objetivo é aceitar que todas as pessoas são diferentes e que seus diferentes interesses e ambições constituem os elementos necessários para alcançar as Metas Globais. Você pode mostrar alguns exemplos de retratos de Defensor das Metas nesse link: <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/>

Os alunos fazem o upload de uma foto deles próprios no site do aplicativo Goalkeeper Me e podem personalizar a cor e as palavras dos seus retratos. (Para obter a lista completa de instruções, consulte o **Apêndice 4**).

Desafie os alunos a pensar em maneiras pelas quais eles poderiam usar seus retratos de Defensor das Metas para ajudar mais pessoas a aprender sobre as Metas Globais. Mostre aos alunos alguns exemplos de como retratos anteriores de Defensores das Metas foram usados para promover o primeiro evento de Defensores das Metas realizado em 2017 em Nova York. *Os alunos conseguiriam criar sua própria campanha de Defensores das Metas?*

**Alternativa:** Se não houver telefones com câmera/máquinas fotográficas disponíveis, distribua espelhos e peça que os alunos desenhem/pintem ou façam uma imagem deles próprios com colagens. Os alunos podem então usar essa imagem e suas três palavras escolhidas para criar um retrato de Defensor das Metas (veja o modelo de Retrato de Defensor das Metas no Apêndice 5). Os retratos de Defensor das Metas podem então ser apresentados em uma exposição para toda a turma ou escola. Desafie os alunos a pensar onde mais esses retratos poderiam ser expostos. *Onde eles poderiam expor seus retratos de Defensor das Metas para ajudar mais pessoas a conhecer as Metas Globais?*

## 6ª etapa: Agora você está pronto – tome a sua primeira medida!

Após terem identificado as habilidades e conhecimentos que já possuem para se tornarem Defensores das Metas, os alunos estão prontos para agir em prol das Metas Globais! Faça as seguintes perguntas aos alunos para que eles discutam em turma:

O que vocês poderiam começar a fazer hoje mesmo para ajudar a alcançar as Metas?

- Como turma, o que vocês desejam fazer em prol das Metas?
- Que perguntas vocês têm sobre as metas?

Assista à 3ª parte da Animação da Maior Aula do Mundo (<https://vimeo.com/267425649>) para encontrar inspirações sobre como começar hoje mesmo!

Compartilhe seus retratos de Defensor das Metas conosco! Junte-se a milhares de outros jovens Defensores das Metas adicionando a sua aprendizagem ao [nosso mapa interativo](#). Você também pode nos enviar uma mensagem pelo Twitter (@TheWorldsLesson), Facebook (@TheWorldsLargestLesson), Instagram (@TheWorldsLesson) ou enviar um e-mail para [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org).

### Atividades de extensão:

- Mostre aos alunos a nossa guia Ação dos Alunos no site da Maior Aula do Mundo (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/pt/>) para obter inspirações sobre como agir em prol das Metas Globais.
- Crie um Projeto de Ação Comunitária para ajudar a gerar mudanças na comunidade local: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/student-led-change-projects/>
- Assista a este vídeo curto (link no Vimeo <https://vimeo.com/268764152>, link no Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=lf4jpEhRubs&feature=youtu.be> – observação: o vídeo só está disponível em inglês) sobre pessoas famosas do passado. Faça as seguintes perguntas aos alunos: *Se as pessoas que apareceram nesse vídeo ainda estivessem vivas, elas seriam Defensoras das Metas? Quais metas vocês acham que elas defenderiam? Que características dessas pessoas as tornam Defensoras das Metas? Que características elas poderiam ter precisado apresentar para realizar os notáveis feitos que alcançaram?* Essa atividade pode ser proposta como uma lição de casa ou pode constituir o início de um projeto de história sobre figuras históricas famosas.
- Peça aos alunos que pesquisem outras pessoas dos seus próprios países que, na opinião deles, deveriam ser chamadas de Defensores das Metas. Peça para os alunos que elaborarem um pequeno texto detalhando e explicando por que eles acham que essas pessoas deveriam ser Defensoras das Metas. *O que os alunos podem aprender com esses indivíduos? Eles poderiam ser convidados para fazer uma apresentação na sua escola? Ou ajudar a inspirar os jovens a agir?*
- Qualquer pessoa pode criar um retrato de Defensor das Metas! Estimule os alunos a compartilhar isso com seus pais, familiares e amigos para espalhar a mensagem sobre as Metas Globais.
- Peça aos alunos que explorem e façam pesquisas sobre o evento dos Defensores das Metas (<https://www.globalgoals.org/goalkeepers>) que é realizado todos os anos. *Quem foram os convidados e participantes das edições anteriores? Que ações eles adotaram para ajudar a alcançar as Metas? Por que eventos comemorativos como esse são importantes para alcançar as Metas Globais?*



### Memory Banda do Malawi

Memory é uma incansável defensora do fim do casamento infantil. Ela se recusou a se casar ainda jovem e, em vez disso, trabalhou com líderes da sua aldeia para desenvolver estatutos que ajudassem a impedir que meninas se casassem muito novas. Graças ao seu trabalho, as autoridades aumentaram a idade legal do casamento no Malawi para 18 anos.

Para ler mais sobre o trabalho da Memory, clique [aqui](#).

#### 1. O que a inspirou a agir em prol das Metas Globais?

Bem, crescer em um dos países mais pobres do mundo não é fácil, especialmente para as meninas. Crescemos com pouca ou nenhuma escolha e com menos oportunidades na vida. É muito triste que existam pessoas que cresçam sem saber que têm direitos humanos básicos que devem ser protegidos e defendidos. O mais doloroso foi ver que minhas colegas jovens não se manifestavam quando seus direitos eram violados ou quando enfrentavam algum desafio na vida. A educação é um dos direitos humanos fundamentais, mas a maioria das meninas não exerce esse direito. Quando presenciei o casamento infantil acontecendo na minha família, com meus amigos e dentro da minha comunidade, decidi agir por eles. O casamento infantil é uma das tradições devastadoras que afetam um enorme número de meninas que teriam se tornado cidadãs produtivas. Acho que já passou da hora de as meninas terem oportunidades iguais de permanecer na escola e participar de atividades sociais, políticas e econômicas.

#### 2. O que a motiva a continuar?

O que me motiva a continuar são as nossas conquistas. As meninas estão superando seus desafios e desafiando o status quo. As meninas estão defendendo seus interesses e fazendo a diferença nas suas comunidades. Elas estão se tornando líderes, agentes de mudanças – estão lutando por seus direitos. Isso mostra que a Igualdade de Gênero (Meta 5) é uma Meta alcançável.

#### 3. Por que você acha que a participação dos jovens é importante para ajudar a alcançar as Metas Globais?

Como os jovens são os mais afetados pelas limitações abordadas em cada Meta, é importante que eles se envolvam em todas as atividades que afetam suas vidas em todas as partes do mundo. Sem os jovens, as Metas não serão alcançadas. O objetivo geral das Metas Globais é não deixar ninguém para trás. Os jovens precisam participar de todo o processo para que possamos criar uma base sustentável para a próxima geração.

#### 4. Para você, o que significa ser uma Defensora das Metas?

Ser uma Defensora das Metas é ser capaz de detectar um problema social e saber o que fazer e reagir a ele tomando a iniciativa. É começar a pensar de forma diferente e acreditar que a mudança ocorrerá. E ninguém precisa ter superpoderes para ser um Defensor das Metas. Todos podem ser um Defensor das Metas: basta escolher qualquer uma das Metas Globais e começar a lutar pelo seu alcance. A mudança acontece quando há paixão, determinação e ação.



### Ndubuisi Uchea e Hayel Wartemberg do Reino Unido

Ndu e Hayel são os cofundadores da [Word on the Curb](#), uma agência de conhecimentos culturais dedicada a entender as histórias, a identidade e a cultura dos jovens. Ndu e Hayel desejam explorar os equívocos e estereótipos associados a diferentes povos ao redor do mundo. Para alcançar esse objetivo, eles desenvolveram a ferramenta Word On The Curb, fornecendo uma plataforma para as pessoas compartilharem suas histórias e ouvirem outras. Eles, por sua vez, ajudam marcas e empresas oferecendo-lhes um espaço na cultura jovem por meio de informações específicas e da comunicação digital e, ao mesmo tempo, proporcionam aos jovens oportunidades de aprender e fazer contatos dentro da esfera criativa.

#### 1. O que os inspirou a agir em prol das Metas Globais?

Nós dois tivemos o luxo de sermos criados em Londres, uma cidade cultural e etnicamente diversificada. Quando fomos para a universidade em Manchester, aprendemos rapidamente que, apesar da nossa criação, ainda tínhamos uma experiência razoavelmente limitada sobre o mundo e, principalmente, sobre as diversas culturas e identidades que o compõem. Sentimos que havia uma oportunidade de criar uma plataforma que explorasse as histórias de diferentes pessoas do campus e, quando nos formamos, queríamos ampliar isso para além da universidade e de Manchester. Tendo presenciado em primeira mão a discriminação explícita e implícita, nós dois conhecemos os efeitos negativos de não compreendermos diferenças culturais e, agora mais do que nunca, queremos ajudar a combater atitudes desse tipo.

#### 2. O que os motiva a continuar?

O uso de vídeos nos permitiu impactar pessoas em escala global, criando conteúdos que foram visualizados e compartilhados nos quatro cantos do mundo. Um exemplo disso é um vídeo viral que criamos chamado “O que eu não aprendi na escola”. O vídeo mostra um estudante universitário contestando seu professor sobre o ensino da história dos negros nas escolas. Esse vídeo teve mais de 40 milhões de visualizações em várias plataformas sociais e continuamos a receber e-mails de vários lugares do mundo – de Lesoto a Louisiana – nos contando sobre o impacto positivo que o vídeo teve em indivíduos, escolas, familiares e comunidades. Alguns dos nossos familiares da Nigéria e de Gana nos enviaram os vídeos por Whatsapp sem saber que nós é que os havíamos produzido! São reações como essa que nos motivam a seguir em frente.

#### 3. Por que vocês acham que a participação dos jovens é importante para ajudar a alcançar as Metas Globais?

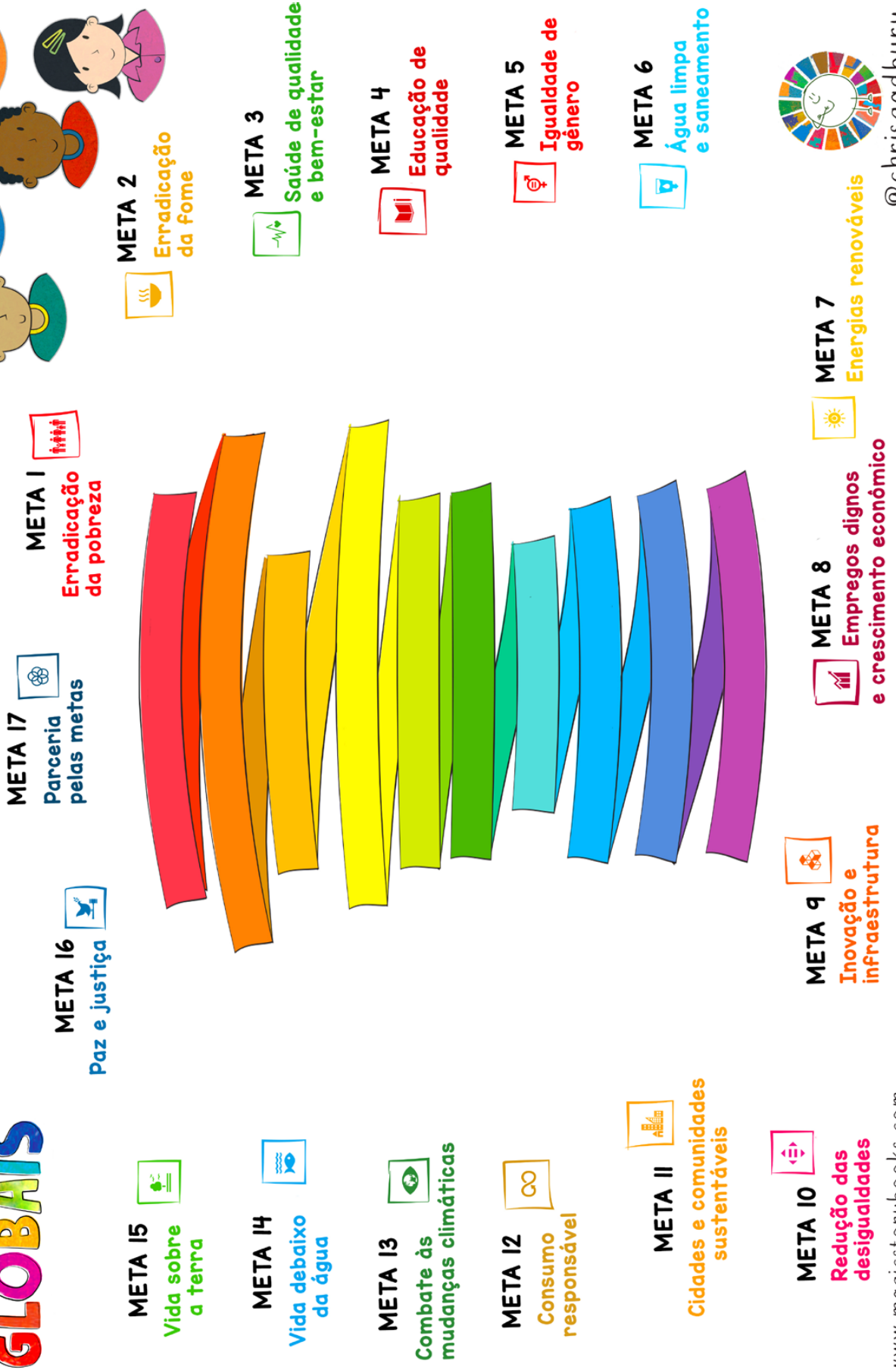
Há mais jovens no mundo hoje do que nunca (aproximadamente 2 bilhões de pessoas entre 10 e 24 anos). Isso significa que engajá-los não deve ser visto apenas como algo importante, mas sim como um pré-requisito para a jornada rumo ao alcance das Metas. Os jovens são muitas vezes criadores de tendências: tínhamos Whatsapp e Facebook antes dos nossos pais e nós os ensinamos a usá-los. Portanto, o impacto do envolvimento dos jovens com as Metas tem um grande alcance.

#### 4. Para vocês, o que significa ser um Defensor das Metas?

Ser um Defensor das Metas é um lembrete diário da nossa obrigação de ajudar a comunidade a proporcionar um ambiente melhor para todos nós vivermos e convivermos uns com os outros. A comunidade de outros Defensores das Metas que pensam de forma semelhante nos permite trabalhar de forma colaborativa e não nos sentir sobrecarregados pelos ambiciosos objetivos estabelecidos pelas Metas Globais. As Metas podem e serão alcançadas.

# METAS GLOBAIS

## FAZENDO LIGAÇÕES



@chrisgadbury

## Apêndice 3: Lista de palavras para o aplicativo Goalkeeper

As palavras em **verde** referem-se às habilidades demonstradas a partir da aprendizagem sobre as Metas Globais. As palavras em **azul** são aquelas com as quais os alunos poderiam gostar de se identificar, mostradas no aplicativo Goalkeeper. Os alunos poderão escolher *quaisquer três* dessas palavras para criar seu retrato de Defensor das Metas.

1. Corajoso
2. Atencioso
3. Criativo
4. Curioso
5. Determinado
6. Entusiasta
7. Alegre
8. Prestativo
9. Imaginativo
10. Gentil
11. Leal
12. Flexível
13. Forte
14. Atencioso
15. Confiável
16. Ativista
17. Aventureiro
18. Artista
19. Atleta
20. Irmão
21. Ativista
22. Inovador
23. Projetista
24. Sonhador
25. Empreendedor
26. Ambientalista
27. Amigo
28. Inovador
29. Líder
30. Matemático
31. Músico
32. Otimista
33. Cientista
34. Irmã
35. Contador de histórias
36. Estudante
37. Visionário

## Apêndice 4: Instruções sobre como usar o aplicativo Goalkeeper

1. Tire uma selfie ou peça para um amigo tirar uma foto sua. É importante que você consiga ver seu rosto claramente e que esteja sorrindo! Precisa ser uma foto de perto do seu rosto. Seu corpo não deve aparecer na foto. Salve a foto na sua área de trabalho.
2. Acesse o aplicativo Goalkeeper: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>
3. Clique no ícone da câmera para fazer o upload da sua foto.
4. Use os ícones situados no canto superior direito de cada caixa de imagem para personalizar seus retratos. O ícone com a letra A é onde você seleciona suas palavras, enquanto o ícone do pincel muda a cor do texto e o círculo preenchido pela metade é onde você pode escolher a cor das suas fotografias.
5. Antes de salvar o seu retrato de Defensor das Metas, leia os [Termos e Condições do aplicativo Goalkeeper](#).
6. Você pode salvar o seu retrato de duas maneiras: Ao clicar no botão azul “Salvar”, o retrato será baixado automaticamente para o seu computador. Ao clicar no botão “Salvar na Galeria”, o retrato será salvo e baixado para o seu computador e também compartilhado na plataforma da galeria pública.
7. Feito isso, compartilhe o seu retrato de Defensor das Metas nas redes sociais usando o Twitter ou Instagram (@TheWorldsLesson) ou o Facebook (@TheWorldsLargestLesson) com a hashtag #WorldsLargestLesson ou envie um e-mail para [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org)



# Meu retrato de Defensor das Metas

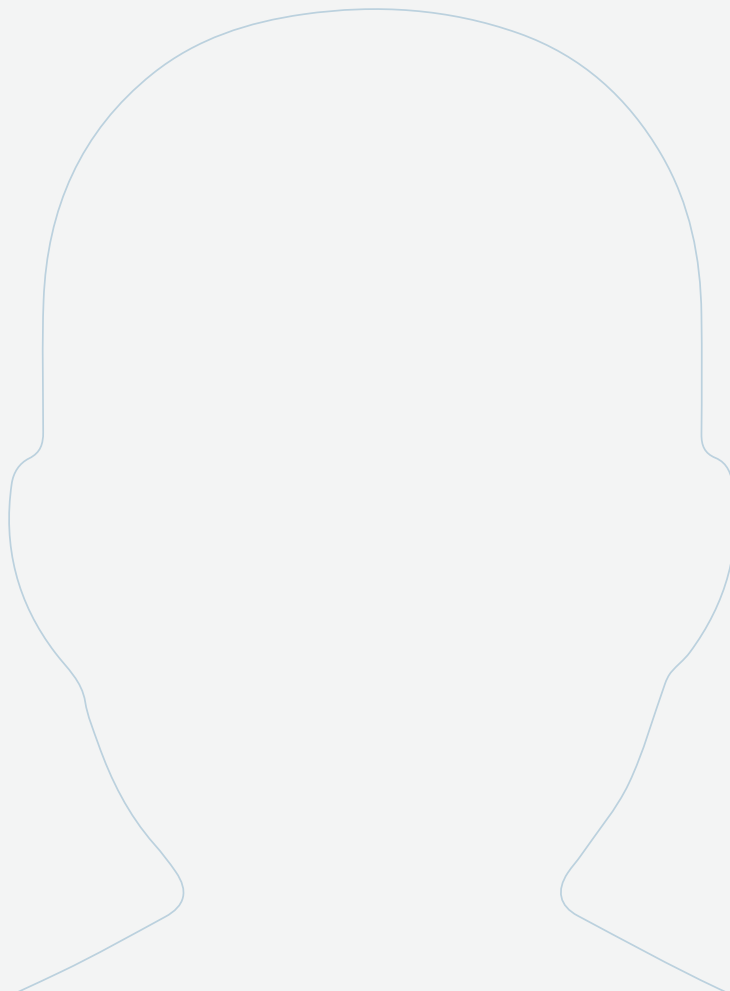


In partnership with  
**unicef**

## Instruções

- Use um espelho ou uma fotografia para desenhar, pintar ou criar um retrato de si mesmo
- Selecione três palavras que melhor descrevam por que você é um Defensor das Metas
- Compartilhe o seu retrato de Defensor das Metas com outras pessoas!

--	--



	<b>DEFENSOR DAS METAS</b>
--	---------------------------



In partnership with  
**unicef**

Supported by  
**IBM** **WORLD** **WIDE**

With thanks to