



ZUSAMMEN DIE JUGEND ZU  
MAßNAHMEN FÜR NACHHALTIGE  
ENTWICKLUNGSZIELE UND UNSEREN  
PLANETEN INSPIRIEREN



Gesamtzeit

Altersbereich

45 Min.

8 – 14 Jahre



## Platz für die Natur schaffen: Warum die biologische Vielfalt der Schlüssel zur Verwirklichung der globalen Ziele ist

14 LEBEN UNTER  
DEM WASSER



15 LEBEN AN LAND



## Lernziele

- Verstehen, warum die biologische Vielfalt der Schlüssel zur Verwirklichung der globalen Ziele ist.
- Die Bedrohungen durch den Verlust der biologischen Vielfalt für die Menschen und den Planeten verstehen.
- Verstehen, wie der Verlust der biologischen Vielfalt gestoppt werden kann.

## Verwenden dieser Ressource

Dieses Paket enthält einen Einführungskurs über die Auswirkung der biologischen Vielfalt unseres Planeten auf das Verwirklichen der globalen Ziele. Außerdem sind 5 Folgeaktivitäten enthalten, um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu erweitern und sich um die Frage drehen, **wie wir eine Zukunft schaffen können, in der Mensch und Natur gedeihen können.**

## Weitere Ressourcen

Für eine detaillierte Erkundung der einzelnen Biome der Erde, erkunden sie die Biom-Touren unseres Planeten: <https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

### Schritt 1: Die Bedeutung der natürlichen Welt verstehen

5  
Min.

Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass wir uns in dieser Lektion mit der folgenden Frage beschäftigen:

*Wie können wir eine Zukunft schaffen, in der Menschen und unser Planet gedeihen können?*

Fragen Sie danach die Schülerinnen und Schüler, *was alle Menschen brauchen, um zu überleben.* Unterscheiden Sie dabei zwischen Bedürfnissen und Wünschen der Menschen. *Ein Handy ist z. B. kein Bedürfnis.* Vorgeschlagene Ideen könnten sauberes Wasser, Nahrungsmittel und Medizin sein.

Fragen Sie dann die Schülerinnen und Schüler, *wo wir diese Ressourcen herbekommen.* Antwort: Aus der natürlichen Welt.

*Welchen Bedrohungen steht die natürliche Welt derzeit gegenüber?* Die Schülerinnen und Schüler diskutieren und erörtern verschiedene Ideen.

### Schritt 2: Einführung in die biologische Vielfalt

10  
Min.

Teilen Sie die Information, dass über die letzten 50 Jahre 60 % der Flora und Fauna verschwunden sind. Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler: *Was könnten Gründe dafür sein? Was könnte diese Statistik für die Menschen und den Planeten bedeuten?*

Führen Sie den Begriff der biologischen Vielfalt mithilfe dieses Videos ein: <https://www.ourplanet.com/de/video/what-is-biodiversity/>

Halten Sie das Video bei 1:40 min an, wenn David Attenborough sagt: *„Die biologische Vielfalt unseres Planeten bietet all die Dinge, die wir benötigen, kostenlos. Dies geschieht aber nur, wenn die biologische Vielfalt groß ist. Derzeit wird sie aber angegriffen“.*

Diskutieren Sie dieses Zitat von David Attenborough. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler darüber nachzudenken, was es bedeuten könnte, wenn er sagt, dass „die biologische Vielfalt angegriffen wird“. *Welche menschlichen Verhaltensweisen und Aktivitäten kennen die Schülerinnen und Schüler bereits bekannt, die zum Verlust der biologischen Vielfalt beitragen?*

Spielen Sie das Video bis zum Ende. *Wurden Informationen vermittelt, die dass die Schülerinnen und Schüler überrascht haben?*

### Schritt 3: Verknüpfung mit den globalen Zielen

15  
Min.

Nachdem die Schülerinnen und Schüler die menschlichen Verhaltensweisen, die den Verlust der biologischen Vielfalt beeinflussen, diskutiert haben, erklären Sie, dass wir uns näher ansehen werden, warum dies ein Problem für die Menschen, den Planeten und das Verwirklichen der globalen Ziele ist. Fordern Sie die Schülerinnen und Schüler zunächst auf, welche globalen Ziele die biologische Vielfalt betreffen. Nutzen Sie dazu **Anhang 1** Raster der globalen Ziele (Antwort: Globale Ziele 14 und 15).

Nutzen Sie dann **Anlage 2**, wählen ein globales Ziel aus diskutieren, wie die biologische Vielfalt durch dieses globale Ziel beeinflusst wird. Zum Beispiel globales Ziel 2 - Null Hunger. Wie könnte Ziel 2 beeinflusst werden werden, wenn wir eine gesunde und vielfältige natürliche Welt haben?

Mögliche Antworten: Wir werden viel Nahrung haben, wir werden viele verschiedene Arten von Nahrung haben,  
*wir sind von der Natur für unsere Nahrung abhängig.*

Schreiben Sie nun die Auswirkungen in den Abschnitt des Kreises, der sich auf das Ziel bezieht. Fragen Sie dann die Schülerinnen und Schüler, ihre eigenen Antworten und Ideen für die übrigen globalen Ziele zu formulieren.

Wenn sie fertig sind, bringen Sie die Klasse wieder zusammen. Bitten Sie einige Schülerinnen und Schüler, ihre Gedanken darüber, wie die globalen Ziele von biologischer Vielfalt beeinflusst werden, mitzuteilen. Waren die Schülerinnen und Schüler während dieser Aktivität überrascht? *Hat diese Aktivität dazu geführt, dass sie anders darüber denken, wie wichtig biologische Vielfalt ist für die Gesundheit der Menschen und des Planeten ist?*

### Schritt 4: Aktion! Was können wir tun, um die Kurve zu ändern?

10  
Min.

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die nun ein Verständnis der Bedeutung der natürlichen Welt für die Ziele haben,

in **Anlage 3 zu schauen** und zu diskutieren, was passieren könnte, wenn jede der drei Linien auf der Kurve eine Realität würden. *Welche Auswirkungen könnte dies auf die globalen Ziele haben?*

*Welche Maßnahmen können wir ergreifen, um die Kurve zu verändern?* Ermöglichen Sie Diskussion zwischen den Schülerinnen und Schülern.

Beenden Sie die Einheit mit dem Video „World’s Largest Lesson Animation Part 3“, um Ideen und Anregungen für die Umsetzung von Maßnahmen für die globalen Ziele zu erhalten!

<https://vimeo.com/274866424>

# DIE GLOBALEN ZIELE

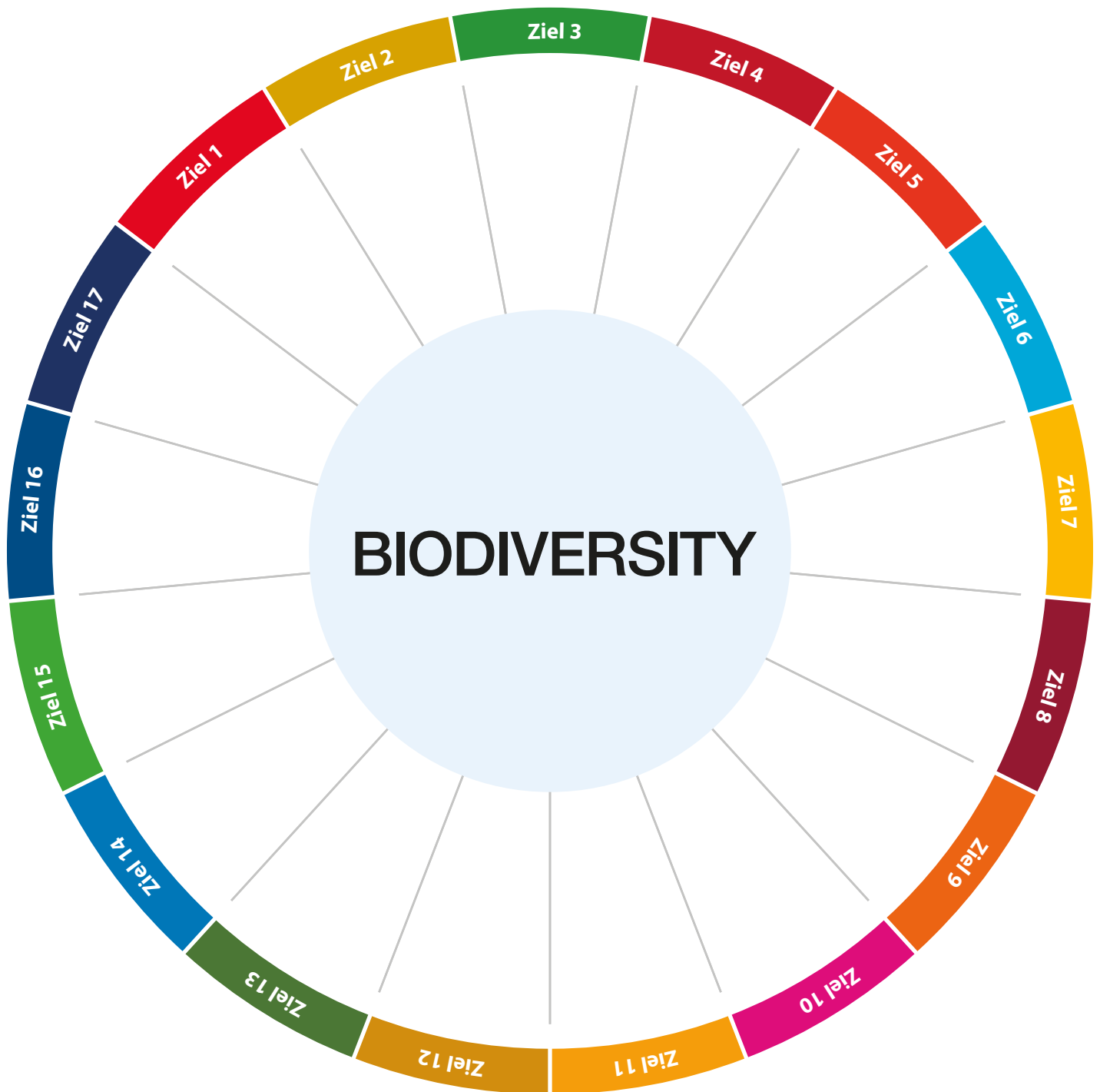
Für nachhaltige Entwicklung

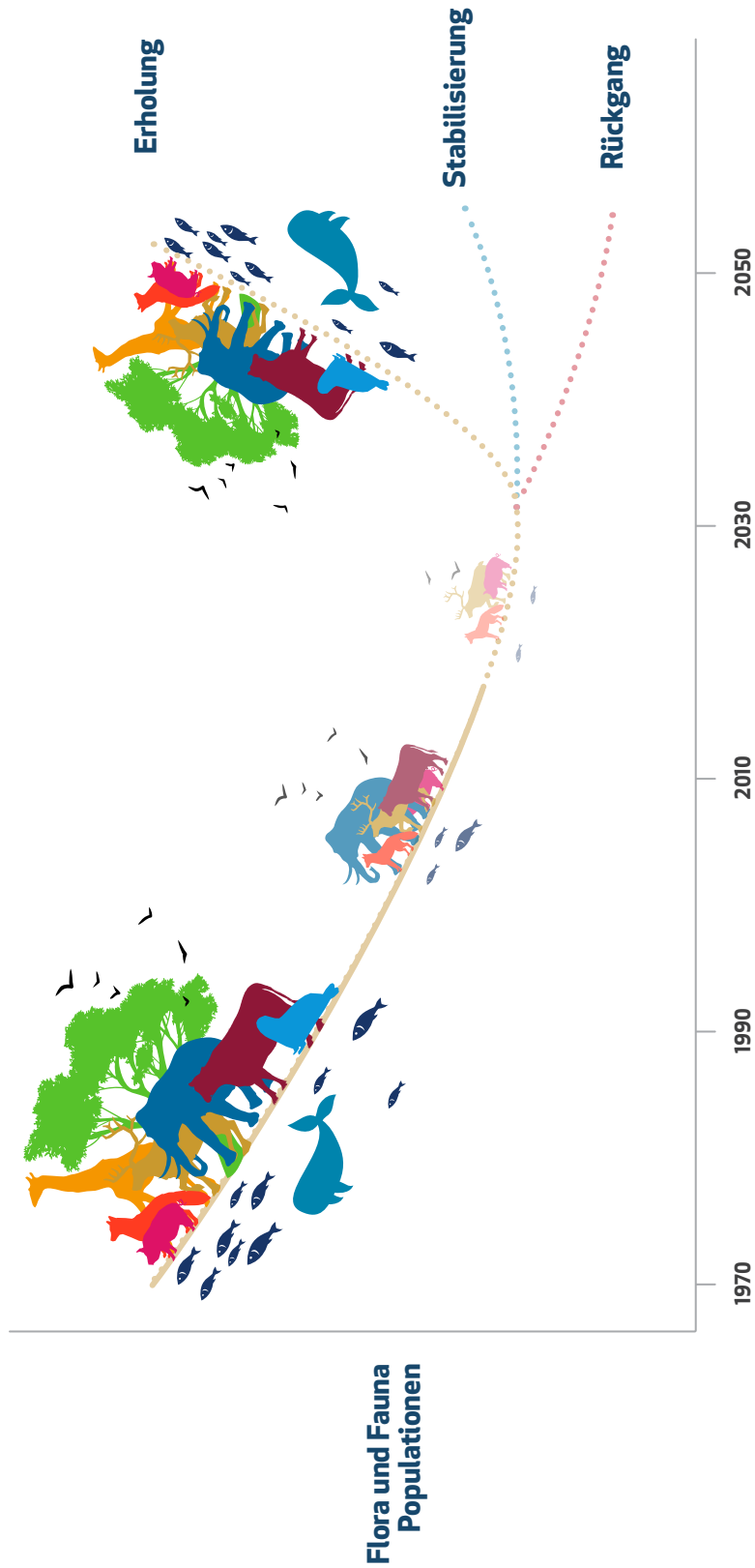


## Anhang 2: Auswirkungen der biologischen Vielfalt auf die globalen Ziele

### Anweisungen:

Schreibe die Auswirkungen eines gesunden, artenreichen Planeten auf jedes der globalen Ziele auf.





## Aktionsmaßnahme 1: Diskutieren

Bei der Beantwortung der Frage „**Wie kann die Welt die Kurve des Naturverlusts am meisten beeinflussen?**“ müssen die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich denken, wie ihre Entscheidungen nicht nur sie selbst sondern auch andere beeinflussen. Durch die Übernahme der Rolle verschiedener Charaktere müssen die Schülerinnen und Schüler Einfühlungsvermögen demonstrieren, indem sie über ein Thema aus einer anderen Perspektive nachdenken.

Beginnen Sie mit der Bitte an die Schülerinnen und Schüler, eine Option aus der folgenden Liste an Vorschlägen auszuwählen (Sie können die gesamte Liste als Lösungen anbieten oder zwei oder drei für die Schülerinnen und Schüler zur Auswahl auswählen).

*Was ist die wirkungsvolle Art und Weise, wie die Welt der Kurve des Naturverlusts ändern kann?*

- **Idee 1:** Jeder sollte aufhören, Fleisch zu essen.
- **Idee 2:** Der Anteil des Planeten, der als Schutzgebiete ausgewiesen ist, erhöhen.
- **Idee 3:** Verwendung fossiler Brennstoffe beenden.
- **Idee 4:** Fangquoten für alle Meere und Ozeane festlegen.
- **Idee 5:** Das Lernen über globale Ziele in allen Klassenräumen zur Pflicht machen.
- **Idee 6:** Alle Lebensmittel, die Palmöl enthalten, sollten verboten werden.

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die Idee auszuwählen, die ihrer Meinung nach die positivste Auswirkung auf den Planeten hat, und notieren Sie die Meinungen der Schülerinnen und Schüler.

Verteilen Sie dann verschiedene Rollen an die Schülerinnen und Schüler und geben ihnen Zeit, ihren Vorschlag zu recherchieren. Erinnern Sie die Schülerinnen und Schüler daran, dass sie aus der Perspektive ihrer zugewiesenen Rolle und nicht ihrer eigenen denken müssen. Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass sie 2 bis 3 Minuten zur Verfügung haben, um zu argumentieren, warum Sie glauben, dass Ihr Vorschlag ist der beste Weg ist, um die Kurve des Naturverlusts zu verändern. Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, darüber nachzudenken, was andere Rollen denken könnten. *Fallen ihnen Argumente für die Gegenseite ein?*

Empfohlene Rollen/Charaktere:

- Wissenschaftler/in
- Lokale/r Fischer/in
- Eigentümer/in eines Supermarktes
- Geschäftsführer/in eines internationalen Unternehmens
- Politiker/in
- Lehrer/in
- Milchbauer/in
- Inhaber/in eines Marktstands
- Eltern
- Schulleiter/in
- Waldarbeiter/in
- Ranger/in eines Naturschutzgebiets
- Meeresbiologin/Meeresbiologe
- Fabrikarbeiter/in
- Modesigner/in

Nachdem alle Argumente gehört wurden, bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, ihre Rolle abzulegen und diese Aktivität von vorne zu wiederholen. *Hat sich ihre Meinung dadurch geändert, dass sie aus einer anderen Perspektive argumentieren und anderen Meinungen zuhören mussten? Wie haben sich ihre Meinungen geändert?*

Fügen Sie sich auf unserer interaktiven Weltkarte hinzu und setzen Sie sich gemeinsam mit Hunderttausenden für die globalen Ziele ein! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**E-Mail:** [Lesson@project-everyone.org](mailto:Lesson@project-everyone.org) **Twitter:** @TheWorldsLesson

**Facebook:** @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

## Aktionsmaßnahme 2: Erstellen eines Kampagnefilms

Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, welche anderen Maßnahmen für die globalen Ziele ergriffen werden können.

Schauen Sie das Video „Watch World’s Largest Lesson Part 3 animation“ für Anregungen an:  
<https://vimeo.com/274866424>

Eine Möglichkeit, wie die Schülerinnen und Schüler Maßnahmen für die globalen Ziele ergreifen können, ist über eine Kampagne. Eine Kampagne ist oft ein Kommunikationsmittel mit einer überzeugenden Erzählung oder Geschichte.

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die verschiedenen existierenden Kommunikationsmittel zu diskutieren. *Beispielsweise Fernsehwerbung, Plakate, Instagram-Geschichten, Facebook-Kampagnen.*

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, an ein Kommunikationsmittel zu denken, das einen wesentlichen Einfluss auf sie hatte.

*Wie fühlten sie sich und warum?*

Bitten Sie nun die Schülerinnen und Schüler, den Kampagnefilm „Project Everyone’s World Ocean’s Day“ anzusehen:

<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaws>

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, das Video einmal anzusehen und bei der erneuten Wiedergabe über die folgenden Fragen nachzudenken:

- 1. Ziel:** Was will das Video erreichen? Welche Veränderungen will es erreichen?
- 2. Zielgruppe:** Wer ist die Zielgruppe dieses Film? Was wissen wir über sie, das uns helfen könnte, eine Idee zu entwickeln?
- 3. Zielstrebigere Vorschlag:** Was ist das eine Aussage, die der Film sagen will? Die EINZIGE Aussage.
- 4. Wahrheit: Was macht dies wahr?** Welche Informationen oder Belege hast Du, die diesen Vorschlag belegen?
- 5. Tonfall:** Wie ist die Botschaft vermittelt, wie ist der Tonfall? *Beispielsweise hoffnungsvoll/sauer/trotzig/scharf.*

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler über die Antworten für alle oben genannten Punkte nachzudenken. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler dann, darüber nachzudenken, wie sie einen Film über globale Ziele 14 und 15 und eines der darin angesprochenen Probleme erstellen könnten:

*Z. B. Verlust von Lebensraum, Entwaldung und/oder Verlust der Flora und Fauna. Welche Art von Kampagnefilm könnten die Schülerinnen und Schüler für dieses Problem erstellen?*

Geben Sie den Schülerinnen und Schülern die oben aufgeführten fünf Rubriken als Leitfaden, um ihnen bei der Gestaltung ihrer Ideen zu helfen. Erinnern Sie die Schülerinnen und Schüler, daran zu denken, welche globalen Ziele von dieser Kampagne betroffen sind und diese in ihren Kommunikationsbeitrag aufzunehmen. Teilen Sie die Kampagnen ihrer Schülerinnen und Schüler mit uns über soziale Medien, sodass wir die Verteilung erhöhen können!

Fügen Sie sich auf unserer interaktiven Weltkarte hinzu und setzen Sie sich gemeinsam mit Hunderttausenden für die globalen Ziele ein! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**E-Mail:** [Lesson@project-everyone.org](mailto:Lesson@project-everyone.org) **Twitter:** @TheWorldsLesson

**Facebook:** @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

## Aktionsmaßnahme 3: Die Zukunft ins Auge fassen



© Richard Barrett / WWF-UK

Zeigt Sie ein Bild eines Jaguars auf der Tafel. *Wissen die Schülerinnen und Schüler, welches Tier es ist? Wo denken sie, lebt es? Wie viele Jaguare gibt es ihrer Meinung nach auf der Welt?*

Erklären Sie, dass Jaguare als potenziell gefährdete Tierart eingestuft sind. *Was ist nach Meinung der Schülerinnen und Schüler die größte Bedrohung für die Jaguarpopulation?*

Schauen Sie als nächstes diese kurze Animation, die die Geschichte vieler Jaguare in der heutigen Zeit erklärt.

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass Sie die Möglichkeit haben, ein neues Ende für den Film zu erstellen. *Was wünschen sie sich für die Zukunft der Jaguarpopulation?*

Geben Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit, die verschiedenen Zukunftsszenarien zu diskutieren. Die Schülerinnen und Schüler können das neue Ende des Films zeichnen oder schreiben.

Die Schülerinnen und Schüler verbringen Zeit damit, das neue Ende für den Film zu erstellen und zu gestalten. Legen Sie dann alle Zeichnungen auf einen Tisch und diskutieren mit der Klasse, *was wir alle jetzt tun können, um ihre Zukunftsvorstellungen Wirklichkeit werden zu lassen?*

Diskutieren Sie verschiedene Einzelmaßnahmen, die die Schülerinnen und Schüler ergreifen können, sowie globale Entscheidungen, die getroffen werden müssen, um Jaguare zu schützen z. B. *Erhöhung der Anzahl der Naturschutzgebiete.*

Fügen Sie sich auf unserer interaktiven Weltkarte hinzu und setzen Sie sich gemeinsam mit Hunderttausenden für die globalen Ziele ein! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**E-Mail:** [Lesson@project-everyone.org](mailto:Lesson@project-everyone.org) **Twitter:** @TheWorldsLesson

**Facebook:** @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

## Aktionsmaßnahme 4: Erstellen Sie Ihre eigene Rede „Wir leben in einer seltsamen Welt“



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

Zeigen Sie ein Bild von Greta Thunberg an der Tafel. Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, ob sie wissen, wer das ist. Diskutieren Sie Gretas Kampagne #FridaysForFuture mit der Klasse: <https://www.fridaysforfuture.org/>  
*Wie hängt Gretas Kampagne mit dem Verlust der biologischen Vielfalt zusammen?*

Schauen Sie dann mit den Schülerinnen und Schülern die Rede von Greta Thunberg „Wir leben in einer seltsamen Welt“: <https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

Fragen, die Sie während des Videos stellen sollten;

- *Glaubt ihr, dass die Rede eindringlich ist? Warum/warum nicht?*
- *Wen möchte Greta eurer Meinung nach überzeugen?*
- *Welche Wiederholung benutzt sie für deren Wirkung?*
- *Was macht Greta gut in ihrer Rede?*

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler nach dem Anschauen der Rede, in Teams ihre eigene „Wir leben in einer seltsamen Welt“-Sätze zum Thema der biologischen Vielfalt und ihrer Auswirkungen auf die Menschen und den Planeten zu verfassen.

Bitten Sie dann die Schülerinnen und Schüler, ihre eigenen „Wir leben in einer seltsamen Welt“-Reden zu schreiben. Der WWF Living Planet Report for Youth ist eine großartige Ressource für die Schülerinnen und Schüler: <https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

Die Schülerinnen und Schüler können dann ihren Reden vortragen. Nehmen Sie Videos der Reden auf oder senden Sie schriftliche Kopien der Gedichte der Schülerinnen und Schüler an die Mitglieder der lokalen Regierung, um diese zu Maßnahmen aufzufordern!

Fügen Sie sich auf unserer interaktiven Weltkarte hinzu und setzen Sie sich gemeinsam mit Hunderttausenden für die globalen Ziele ein! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**E-Mail:** [Lesson@project-everyone.org](mailto:Lesson@project-everyone.org) **Twitter:** @TheWorldsLesson

**Facebook:** @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

## Aktionsmaßnahme 5 für Schülerinnen und Schüler im Alter von 14+: Das Hochzeitstorten-Modell

Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass Wissenschaftler/innen sich mit einem Modell zur Darstellung der globalen Ziele beschäftigen, das sich von den herkömmlichen Rasterstrukturen unterscheidet. Sagen Sie den Schülerinnen und Schülern, dass sie Zeit haben, sich mit diesem Modell zu beschäftigen und ihre eigene Meinung dazu zu bilden.

Zeigen Sie den Schülerinnen und Schülern das Bild des leeren Hochzeitstorten-Modells in **Anlage 1**. Geben Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit, darüber nachzudenken, welche globalen Ziele in der ersten Schicht der Torte sein könnten.

Stellen Sie Fragen, um die Diskussion zwischen den Schülerinnen und Schüler anzuleiten:

- *Schaut euch die Anzahl der Stücke in jeder Schicht der Torte an. Wie könnte das bei der Entscheidung, welches globale Ziel in welche Schicht gehört, helfen?*
- *Denkt an die Aktivität in Schritt 3. Wie könnte uns diese Aktivität helfen zu entscheiden, welches globale Ziel in welche Schicht kommt?*
- *Zeigen Sie die Namen der Schichten der Torte an: **Biosphäre, Wirtschaft, Gesellschaft**. Hilft dies den Schülerinnen und Schülern bei der Entscheidung, welches globale Ziel in welches Tortenstück kommt?*

Schaut auf die erste „Schicht“ der Hochzeitstorte. Warum könnten die globalen Ziele 6,13,14 und 15 die „Basisschicht“ unserer Torte bilden? Wie helfen diese Ziele dabei, die anderen Ziele zu verwirklichen?

Geben Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit, die nächsten zwei Schichten an globalen Zielen zu diskutieren, bevor Sie die vollständige Hochzeitstorte zeigen - **Anlage 2**.

Nachdem die Schülerinnen und Schüler diese Hochzeitstorten-Aktivität beenden haben, bitten Sie diesem über ihre Arbeit nachzudenken.

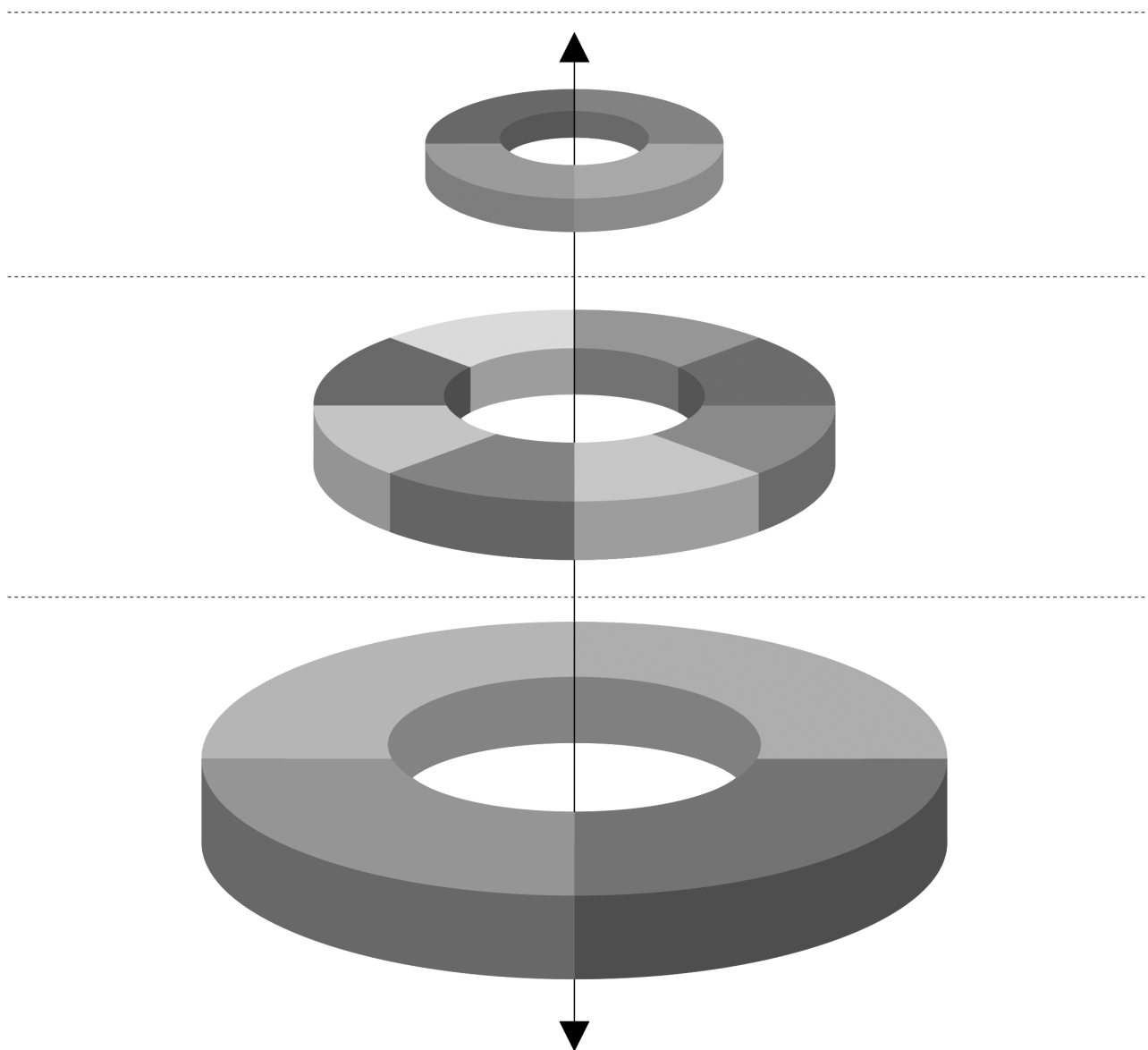
- Findet ihr, dass euch die Hochzeitstorte dabei hilft, zu verstehen, warum biologische Vielfalt für unseren Planeten wichtig ist?
- Glaubt ihr, dass die globalen Ziele immer als Hochzeitstorte oder als Raster der globalen Ziele abgebildet werden sollten?
- Was könnte geschehen, wenn die erste Schicht der Hochzeitstorte entfernt würde. Wie könnte das die Verwirklichung der anderen globalen Ziele beeinflussen?

Weitere Informationen über das Hochzeitstorten-Modell können die Schülerinnen und Schüler auf der Webseite des Stockholm Resilience Centre finden: <https://www.stockholmresilience.org/>.

Fügen Sie sich auf unserer interaktiven Weltkarte hinzu und setzen Sie sich gemeinsam mit Hunderttausenden für die globalen Ziele ein! <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

**E-Mail:** [Lesson@project-everyone.org](mailto:Lesson@project-everyone.org) **Twitter:** @TheWorldsLesson

**Facebook:** @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson



# Anhang 2: Vollständiges Hochzeitstorten-Modell

