

Potrebno vrijeme  
**60 min**

Dob učenika

**9-14 godina**

## Projekt o hrani – Pioniri tanjura Svaki tanjur ima svoju priču



### Predmeti

Geografija, Društvene znanosti, Umjetnost, Jezici i književnost, Matematika, Fizika

### Ishodi učenja

Učenici će:

- Razumjeti proces kojim su osmišljeni globalni ciljevi i plan postavljen za postizanje do 2030. godine
- Povući paralele između globalnih ciljeva i njihovih života
- Procijenite reprezentativni obrok i identificirajte alternative koje podržavaju globalne ciljeve
- Sumirajte informacije i napišite osobnu zakletvu o aktivnostima kojima ćete pomoći u ispunjavanju globalnih ciljeva kroz izbor hrane i ponašanje

### Priprema

- Ispisati kopije tri dokumenta (jedan po učeniku)
- Okruženje u razredu trebalo bi organizirati kako bi se potaknula rasprava i suradnički rad u grupama sa stolicama složenim u krug ili oko stolova
- Za projekciju videa bit će potrebna video i audio oprema
- Ako video i audio oprema nije dostupna, učenicima prezentirajte poster (Prilog B)

### Priprema

- Plakat sa Ciljevima održivog razvoja (Prilog A)
- Plakat Što se nalazi na mom tanjuru (Prilog B) koristiti umjesto videa ili kao dodatak videu
- Radni listovi Svaki tanjur ima svoju priču (Prilog C)
- Plakat "Zakletva za moj tanjur" (Prilog D)
- Oprema za pisanje i crtanje
- Video: <https://vimeo.com/220663067>, tekst videa (Prilog E)

## Svrha i pristup

U rujnu 2015. sve (193) članice Ujedinjenih naroda usvojile su ciljeve održivog razvoja (SDGs) ili „globalne ciljeve“, kao općeprihvaćene. Ova „Agenda za 2030.“ sastoji se od 17 ciljeva koji će potaknuti razvoj tijekom sljedećih 15 godina, okončanjem ekstremnog siromaštva na globalnoj razini, rješavanjem klimatskih promjena i borbom protiv nejednakosti. To je bio povijesni sporazum koji je utro put boljoj i održivoj budućnosti za sve.

Svaki cilj, od područja kao što je iskorjenjivanje siromaštva (cilj 1) preko smanjenja nejednakosti (cilj 10) do klimatskih promjena (cilj 13), nudi jasne i mjerljive ciljeve za zemlje i građane kako bi se svi aktivirali i angažirali oko ispunjavanja ciljeve do 2030. godinu. Za više pojedinosti o ciljevima pogledajte sljedeće:

- Jednosatni online tečaj, *Microsoft Educator Training Course on the Global Goals and the resources in the World's Largest Lesson*

<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>

- Rezolucija Ujedinjenih naroda usvojena 25 rujna 2015.:

[http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)



Plan lekcije, "Svaki tanjur ima svoju priču", pruža vođenu aktivnost za učitelje i učenike da zajedno uvedu globalne ciljeve u učionice.

**Lekcija započinje** uvođenjem pojma "cilj" i poziva učenike da se osobno povežu s ljudima, mjestima i okruženjem razmatrajući ciljeve u svom životu. Učenici stječu znanje dok integriraju razumijevanje globalnih ciljeva i procesa u kojima su razvijeni.

**Tijekom lekcije**, učenici će se uključiti u proces istraživanja putem dijaloga, suradnje i istraživanja te će uspostaviti konkretne spoznaje o održivosti hrane koju jedu. Višestruki izvori dokaza / formativnih procjena mogu se koristiti tijekom cijelog sata za dokumentiranje učenja, vođenje razgovora i informiranje o budućim aktivnostima.

**Za zaključak lekcije**, pozivamo učitelje i učenike da se pridruže stvaranju globalne mape projekata (lekcija) koja bilježi i dijeli njihov doprinos obrazovanju i učenju za globalne ciljeve

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/Map>

Učenici također mogu doprinijeti svojim razmišljanjem o onome što su naučili putem

Flipgrid-a na adresi <https://flipgrid.com/globalvoice>

Ako se postignu globalni ciljevi, oni će preobraziti živote i budućnost mladih ljudi. I ne samo to, mladi ljudi imaju ključan doprinos samom ostvarenju ciljeva. Dakle, pozivamo vas i vaše učenike da se pridružite ovom pokretu kako biste pokrenuli pozitivne promjene za ljude i planet kroz obrazovanje te da postanete sudionici "globalne učionice" kroz lekciju Svaki tanjur ima svoju priču.

**Kako bi produbili razumijevanje** i nastavili učenje o globalnim ciljevima i svjetskim prehrambenim sustavima, osigurano je pet dodatnih istraživačkih aktivnosti, a učitelji su pozvani da povežu svoju učionicu i podijele iskustva sa svijetom kroz "Global Collaborative Extensions".

## Ključne riječi

- Održivost
- Razvoj
- Cilj
- Zakletva

## Metode formativnog ocjenjivanja:

- Sažetci i refleksije shvaćanja procesa formiranja ciljeva
- Liste koje dokumentiraju korištenje jezika specifičnog za koncept i ključne riječi tijekom grupnog rada
- Dokumentiranje usmenih i pisanih odgovora na otvorena pitanja i upite
- Vizualni prikazi / ocjene konceptualizacija, uvjerenja i percepcija kroz korištenje radnih listova
- Bilješke o osobnim obećanjima, dokaz osobnih obećanja za postizanje globalnih ciljeva

## SAD - Standardi

Common Core Standards English Language Arts, (NGAC, 2010)

ISTE Standards for Students (ISTE, 2016)

National Curriculum Standard for Social Studies (NCSS, 2010) Next Generation Science Standards (NGSS, 2013)

## O autorima

Ova lekcija je nastala kao rezultat suradnja između Najveće svjetske lekcije i [#TeachSDGs](#) Task Force.

Posebno zahvaljujemo Franu Siracusa i Dr. Jennifer Williams, Calliope Global i [#TeachSDGs](#) Task Force.



# Svaki tanjur ima svoju priču

## Ključno pitanje

Kako mogu podržati globalne ciljeve obećanjem da ću promijeniti svoje prehrambene navike na temelju procjene onoga što mi je na tanjuru?

### Korak 1: Akcija ispred znanja

5

min

Predstavite i raspravljajte o procesu postavljanja cilja:

- Kao učitelj, navedite primjer cilja koji ste postavili i opišite aktivnosti koje ste poduzeli kako biste postigli cilj. Opišite uobičajene korake za postavljanje ciljeva, kao što su:
  - ✓ Identificirajte/odredite cilj
  - ✓ Dokumentirajte cilj tako da ga zapišete i podijelite s drugom osobom
  - ✓ Napravite jasno definiran plan (korak po korak)
- Pozovite nekoliko učenika da podijele ciljeve koje su si postavili i procese/aktivnosti koje su poduzeli kako bi ostvarili svoje ciljeve.

### Korak 2: Predstavite globalne ciljeve

10

min

- Objasnite učenicima ciljeve ove lekcije.
- Predstavite ciljeve održivog razvoja tako što ćete učenicima pokazati plakat (prilog A). Opišite rad Ujedinjenih naroda i objasnite kako se svijet okupio da bi odredio tih 17 ciljeva kao univerzalni poziv na djelovanje da bi se okončalo siromaštvo, zaštitio planet i osigurali uvjeti u kojima će svi ljudi uživati mir i blagostanje do 2030. godine. Poput procesa i aktivnosti koje učenici poduzimaju radi postavljanja i postizanja vlastitih ciljeva, tako UN i svijet aktivno rade na ispunjavanju globalno postavljene agende.

Dodatno možete djeci pustiti promotivni video Malale Yousafzai (<https://vimeo.com/138852758>) ili Serene Williams (<https://vimeo.com/137728737>) koji predstavljaju i uvode djecu u globalne ciljeve na prijateljski i njima razumljiv način.

- Napišite riječi **održivost**, **razvoji** i **ciljevi**, pozovite učenike da podijele svoja shvaćanja svake riječi i odgovarajućih definicija. Osim toga, predstavite kraticu SDG-a i objasnite da se ona kao i pojam "globalni ciljevi" koriste za referiranje na ciljeve održivog razvoja.

### Korak 3: Povezivanje globalnih ciljeva sa svakodnevnim životom

5

min

S konceptualnim razumijevanjem utvrđenih ciljeva održivog razvoja, učenicima sada naglasite da, bez obzira na dob ili mjesto na planeti, svaka osoba ima ulogu u postizanju ciljeva. Da su i oni ključni i da imaju moć napraviti značajnu razliku.

Podsjetite učenike da postoji mnogo načina na koje svaka osoba može raditi kako bi pomogla ostvariti globalne ciljeve do 2030. godine. No pitajte ih postoji li neka dnevna praksa koju svatko u svijetu čini, a koja bi mogla utjecati na ispunjavanje više ciljeva. Poslušajte prijedloge, prije nego otkrijete da je riječ svakodnevnoj potrebi za hranom, temom ove lekcije - npr. područje održivosti hrane - od svjetskih prehrambenih sustava do hrane na našim tanjurima.

### Korak 4: Nastavna aktivnost: Hrana i globalni ciljevi

5

min

Podijelite učenike u tri jednake grupe i dodijelite svakoj grupi jedno od sljedećih područja:

- Održivost
- Razvoj
- Ciljevi

Predstavite temu hrane i druge ciljeve reproducirajući učenicima uvodni videozapis (<https://vimeo.com/220663067>). Zamolite grupe da zabilježe sve ideje podijeljene tijekom videozapisa koje se odnose na temu koju je dobila grupa. Ideje se mogu bilježiti na papiru, karticama za bilješke ili na digitalnom uređaju. Reproducirajte video za učenike i istaknite ključne točke. Nakon videa, pozovite grupe da prvo raspravljaju međusobno, a zatim podijele svoje zaključke s cijelim razredom. Istražite veze koje postoje između ideja i označite ciljeve koji su prikazani u videozapisu.

### Korak 4: Nastavna aktivnost: Hrana i globalni ciljevi

Ako niste u mogućnosti prikazati videozapis, upotrijebite plakat (Prilog B) ili pročitajte tekst (Prilog E) i zamolite učenike da slijede isti postupak identificiranja onako kako su točke postavljene u posteru povezane s riječima.

- Održivost
- Razvoj
- Ciljevi

Razgovarajte o načinu na koji ciljevi ističu vezu s pitanjima koja se nalaze na posteru.

### Korak 5: Predstavite radni list "Moj tanjur ima svoju priču"

5

min

Pokažite učenicima radni list "Svaki tanjur ima svoju priču" (Prilog C). Objasnite učenicima da će u aktivnosti istražiti odabrano jelo ili obrok i otkriti njegovu priču. Naznačite da učenici trebaju ilustrirati ili fotografirati odabrani obrok (npr. omiljeno jelo, nedavni obrok, redoviti obrok), a zatim upotrijebiti odabrani obrok kako bi ispunili pitanja. Pročitajte svako od pet pitanja naglas i recite učenicima da pročitaju bilješke priložene uz radni list i da daju obrazloženje procjene za pitanja na koja ne znaju ili nisu sigurni u odgovor.

Osim toga, izvori podataka/materijali, kao što su karte, web-lokacije i knjige, učenici mogu koristiti kao pomoć u određivanju odgovora. Zamolite učenike da odlomak PLEDGE/ZAKLETVA ostave prazan jer će ga popuniti kasnije tijekom lekcije.

### Popunite radni list

Podijelite plakate SDG-a (Prilog A) i radne listove (Prilog C). Pružite pomoć svim učenicima koji imaju pitanja ili učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja.

### Evaluacija

Nakon što su svi učenici završili aktivnost, podijelite poster „Moja zakletva“ (Prilog D). Pružite učenicima mogućnost da rade u paru kako bi zajedno procijenili obroke na temelju njihovih odgovora u radnom listu i utvrđenih globalnih ciljeva. Neka razmotre pitanja "Što mogu učiniti drugačije?" i "Komu mogu reći?" Odgovori se mogu dijeliti na zajedničkom plakatu ili u zajedničkom digitalnom dokumentu (primjeri digitalnih platformi uključuju Padlet, Word Online ili OneNote).

### Zakletva

Predstavite riječ zakletva i način na koji su obećanja povezana s ostvarivanjem ciljeva. Porazgovarajte o tome kako se odgovori iz aktivnosti mogu koristiti za vođenje formalnog obećanja. Učenici mogu razmjenjivati ideje za obećanja/zakletve.

Da biste dovršili radni list, zamolite učenike da odrede i zabilježe svoje formalne obveze. Zatim, mogu koristiti plakat SDG-a za odabir odgovarajućeg globalnog cilja kojem će pridonijeti ispunjavanje njihove zakletve.

Učenici mogu podijeliti naučeno i obećanja s drugima koristeći video putem <https://flipgrid.com/globalvoice>

A učenici, pojedinačno ili kao razred, mogu označiti svoju lekciju i zakletvu na globalnoj karti

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/Food>

## Korak 7: Zaključak

Da zaključimo, ponovite ciljeve lekcije i raspravu o postavljanju ciljeva. Nakon što su donijeli svoje zakletve, pozovite učenike da razmotre svoje postupke te da podijele svoju predanost globalnim ciljevima s obitelji i prijateljima.

U dogovoru s učenicima odredite trenutak u kojem ćete ponovno preispitati svoja obećanja i pregledati njihov napredak.

Izjesite radne listove na zidovima učionice kako biste potaknuli nastavak rasprave i širenje ideja.

## Aktivnost




### Šira globalna suradnja

Učitelji mogu proširiti znanja i perspektive povezujući učenike s drugim učenicima iz cijelog svijeta. Veze se mogu ostvariti sudjelovanjem u stvaranju najveće globalne karte na svijetu <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/Map> i identificiranjem drugih osoba koje se povezuju putem karte.

#### Preko slijedećih hashtaga predstavite se na društvenim mrežama :

[#WorldsLargestLesson](#)  
[#TeachSDGs](#)  
[#GlobalGoals](#)

#### Tagirajte Najveću svjetsku lekciju:

 @TheWorldsLargestLesson  
 @TheWorldsLesson  
 @theworldslesson

Promovirajte sadržaj lekcije objavljivanjem:

Fotografijama učenika tijekom realizacije aktivnosti i slika radnih listova;

Videozapisa učenika koji čitaju svoja obećanja/zakletve;

Zamolbe drugim učenicima diljem svijeta da podijele svoja iskustva putem e-pošte i Skype poziva ili pismom

Učenici koji se povežu na globalnoj razini mogu zajedno raditi na otkrivanju rješenja kroz tekuće projekte i nastavne aktivnosti.

### Zahvale i izvori

International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standards for Students. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education.

National Council for the Social Studies (2010). National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD: NCSS.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common Core State Standards (CCSS). Washington, D.C.: National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers.

NGSS Lead States (2013). Next Generation Science Standards: For States, By States. Washington, DC: The National Academies Press.

United Nations General Assembly (2015). Transforming Our World. The 2030 Agenda for Sustainable Development. NY, NY: United Nations.

# Globalni ciljevi održivog razvoja



# WHAT'S ON MY PLATE?

## STOP AND THINK ABOUT THE GLOBAL GOALS



WHO GREW OR HELPED PRODUCE MY FOOD?



WHAT WAS MY FOOD PACKAGED IN?



AM I MAKING HEALTHY CHOICES?



HOW MUCH FOOD AM I WASTING?

WHAT CAN I DO DIFFERENTLY? WHO CAN I TELL?

WORLD'S LARGEST LESSON  
UNICEF  
DORLING KINDERSLEY  
DRIVING PROGRESS DE HEEB

# SVAKI TANJUR IMA SVOJU PRIČU

Ime

Razred

Zemlja iz koje dolazite

Nacrtajte zastavu...

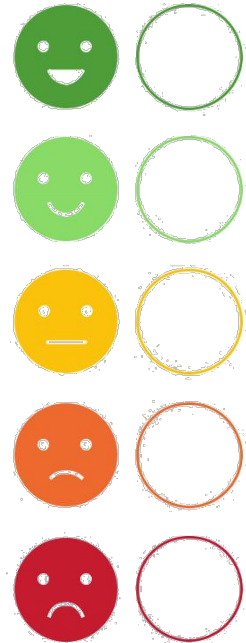
U partnerstvu s

Zahvaljujemo



Zbroj bodova

Označite ovdje



Moja zakletva/obećanje za ostvarenje globalnih ciljeva glasi....

“

...#WorldsLargestLesson”

Kako bi pomogli ostvarenju Globalnih ciljeva u brojevima

## UPUTE ZA ISPUNJAVANJE RADNOG LISTA

Odaberite obrok koji želite testirati. To može biti vaše omiljeno jelo, obrok koji ćete danas jesti ili onaj koji ste nedavno pojeli. Budite spremni nacrtati ga ili fotografirati.

Kada je riječ o odgovaranju na pitanja, nemojte brinuti ako možda nemate sve informacije. Obrazložite svoje pretpostavke ako nemate odgovor. Poanta je razmišljati o tome što jedete i kako je to povezano s ciljevima.



U partnerstvu s



Zahvaljujemo



### 1. Koliko sastojaka na vašem tanjuru sadrži rafinirani šećer?

Ključni pojam: "rafinirani šećer", koji se također naziva "prerađen" ili "slobodan" šećer, jest šećer koji se dodaje prehrambenom proizvodu, a ne "prirodni" šećeri koji se nalaze u voću, povrću i drugim namirnicama. Velika konzumacija tih šećera povezana je s povećanom učestalošću određenih zdravstvenih problema kod djece i mladih diljem svijeta, uključujući dijabetes. Ponekad možete odabrati prehrambeni proizvod koji izgleda izvana kao dobar za vas, ali ako pogledate bliže, možete uočiti da sadrži mnogo šećera.

**Kako do cilja:**

Pronađite cilj:

Pogledajte poster na globalnim ciljevima i razmislite na koji cilj se ovo pitanje nadovezuje. Moguće je da se veže uz više ciljeva.

Primijenite ovaj pristup za sva pitanja.

Ocijenite svoj tanjur:

Pogledajte sastojke na poleđini pakiranja ili pitajte osobu koja vam je pripremila hranu. Čak i ako je jelo pripremljeno od početka, neki od osnovnih sastojaka mogu sadržavati šećere. Rafinirani šećeri dolaze u različitim oblicima i često su označeni kao kukuruzni zaslađivači, dekstroza, med, kukuruzni sirup, saharoza, fruktoza, glukoza, melasa i sl..

Ako mislite da vaš tanjur uopće ne sadrži rafinirani šećer, označite ga zelenim smješkom. Ako mislite da sadrži malo šećera (ne više od jedne čajne žličice ili četiri grama), onda ga označite žutim smješkom. Ako mislite da sadrži više od četiri grama, onda ga označite crvenom smješkom.

1. Koliko sastojaka na vašem tanjuru sadrži rafinirani šećer?



### 2. Koliko plastike sadrži pakovanje vašeg obroka?

Jesu li sastojci umotani u bilo koju vrstu plastike? Plastika može biti folija, višeslojni karton, vrećica, posuda ili zdjela ili pak neka vrsta boce. Jeste li koristili plastičnu slamku za piće? Izbrojite koliko je pojedinačnih komada plastike bilo uključeno u vaš obrok.

### 3. Koliko je hrane s vašeg tanjura bačeno?

Je li na tanjuru bilo previše hrane za vas? Jeste li pohranili ostatke za kasnije ili ih odnijeli kući, ili ste ih bacili? Procijenite broj žlica punih hrane koju ste bacili.

## Prilog D: Svaki tanjur ima svoju priču – upute za radni list

### 4. Koliko sastojaka na tanjuru dolazi iz vaše zemlje?

Razmislite o sastojcima na vašem tanjuru i provjerite pakiranje ako možete. Pitajte osobu koja ih je kupila zna li odgovor. Ako voće i povrće koje ste jeli nije u trenutnoj sezoni, onda je najvjerojatnije putovalo iz druge zemlje. Ako ste jeli meso ili ribu koja se ne uzgaja tamo gdje živite, onda je i ona putovala. Napravite pretpostavke ako ne možete odrediti točne informacije.

### 5. Jesu li ljudi koji su proizveli moju hranu tretirani pošteno??

Istražite kako su tretirani ljudi koji su proizveli ili pomogli u proizvodnji hrane.

Je li vaša hrana brendirana ili proizvedena u velikoj tvrtki? Provjerite na njihovim web stranicama provode li politiku jednakosti, poštuju li ljudska prava i anti diskriminaciju. Provjerite i web stranicu supermarketa ili tržnice na kojoj ste kupili hranu. Mislite li da to znači da tretiraju sve svoje radnike pošteno? Što njihova politika govori o spolu, etničkoj pripadnosti, seksualnosti, invaliditetu i dobi?

Ili, ako je vaša hrana kupljena na lokalnoj tržnici ili izravno od poljoprivrednika, razmislite o tome da ih sljedeći put posjetite.

Pokušajte pametno pretpostaviti kako bi ocijenili vaš tanjur.



Da, siguran sam da nije bilo prisilnog rada ili diskriminacije (spol, etnička pripadnost, seksualnost, invaliditet, dob ili drugo)



Da, ali siguran za sam samo jednu fazu opskrbnog lanca



Ne, s njima se postupalo nepravedno, ili ne mogu biti siguran

### Kako izračunati ukupnu ocjenu::

1. Izbrojite koliko ste krugova označili u svakom stupcu; upišite ukupno za svaki stupac u donjem redu.

Slijedite projektne upute kako bi izračunali vaš ukupni rezultat ...



## 2. Koji smješko je najučestaliji?

Slijedite ovaj obrazac kako bi izračunali ukupnu ocjenu i označili boju u krugu pored vašeg rezultata.

Mostly 😊
Equally high 😊 and 😐
Equal number of 😊 and 😞 or mostly 😐
Equally high 😐 and 😞
Mostly 😞

Total Plate Score	
3 😊 😐 😞 →	😊 ⬜
2 😊 😐 😞 →	😊 ⬜
3 😐 😐 😐 or 2 😊 😐 😞 →	😐 ⬜
2 😐 😐 😞 →	😞 ⬜
3 😐 😐 😞 →	😞 ⬜

# SVAKI TANJUR IMA SVOJU PRIČU

Odgovorite na pitanja u nastavku i svakom pitanju dajte ocjenu. Pogledajte smjernice za projekt.

**WORLD'S  
LARGEST  
LESSON**

U partnerstvu sa  


Zahvala  


Smjernice za  
okvirne brojke...



1. Koliko sastojaka na vašem tanjuru sadrži rafinirani šećer??



2. Koliko plastike sadrži pakovanje vašeg obroka?



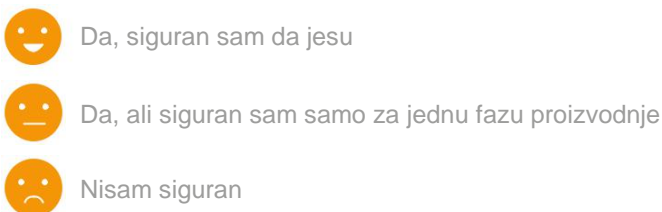
3. Koliko je hrane s vašeg tanjura bačeno?



4. Koliko sastojaka na tanjuru dolazi iz vaše zemlje?



5. Jesu li ljudi koji su proizveli moju hranu tretirani pošteno?



Slijedite projektne upute kako bi izračunali vaš ukupni rezultat ...



## Svaki tanjur ima svoju priču - Tekst animacije

Hej! Zapamtite one globalne ciljeve čija je misija okončanje ekstremnog siromaštva, smanjenje nejednakosti i borba protiv klimatskih promjena do 2030. godine? Ako ih postignemo, poboljšat ćemo živote svih - uključujući i vaše!

Ako bolje razmislite o tome - mjesto u kojem živite, vaša škola, odjeća, pa čak i ono što jedete, sve je povezano s globalnim ciljevima.

U stvari, hrana na vašem tanjuru ima popriličnu priču za ispričati o Ciljevima i kako možete pomoći u njihovom ostvarenju. [čudna misao - ali vaš ručak bi vas čak mogao naučiti više nego što vaši učitelji mogu!]

Mislim - jeste li ikada razmišljali o tome tko proizvodi hranu koju jedete? Ne, ne ti, tvoj tata ili mama ili školski kuhar. Prije toga. Tko je uzgojio, preradio i upakirao vašu hranu? Što znate o njima i njihovim pravima?

A što misliš koliki je tek put prevalila hrana da dođe do tebe? Čini se vrlo čudno, ali udaljenost koju hrana s vašeg tanjur prijeđe prije nego dođe do njega vjerojatno je veća od udaljenosti koju ćete vi proputovati u cijeloj godini! I, na kraju zamislite - u nekim zemljama ta hrana čak završi u kanti!

I, kad vam je hrana stigla na tanjur, postoji li prava količina za vas i daje li vam pravu energiju za učenje u školi? To svatko treba!

Vidite, ako malo razmislimo izvan kutije za ručak, sve što jedemo ima priču o globalnim ciljevima. I zato želim da sudjelujete u zabavnom projektu. Jednostavno je. Postanite istraživač globalnih ciljeva i odlučite o obroku koji želite ispitati; napraviti neke analize i ocijenite svoj obrok.

Možete ga podijeliti s nama i pogledati druge rezultate iz cijelog svijeta.

Ipak, najbolje je razmisliti o tome što možete učiniti kako bi poboljšali svoj rezultat i pomogli u realizaciji globalnih ciljeva