



Potrebno vrijeme

45-60 min

Dob učenika

9-14 godina

## Baćena hrana u brojkama



### Predmeti

Geografija, Društvene znanosti, Građanski odgoj, Matematika

### Ishodi učenja

- Razumjeti okvir Globalnih ciljeva za održivi razvoj
- Potaknuti dublju raspravu o bacanju hrane među učenicima
- Unaprijediti razumijevanje pojmova, produbiti vještine i kompetencije kroz međupredmetno učenje
- Potaknuti učenike da budu pažljivi u prehrani te smanje bacanje hrane analizirajući vlastite prehrambene navike, kako bi doprinijeli ispunjavanju ciljeva održivog razvoja

### Materijali

- Projektor za projektiranje videozapisa i prikaz članka.
- Članak: <http://www.fao.org/save-food/resources/keyfindings/en/>
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=B1-pKW0t2yM>
- Radni listovi za matematičku analizu (Prilog B)
- Radni listovi Svaki tanjur ima svoju priču

### Priprema

- Ispišite Prilog B Radni list Istraživanje o bacanju hrane
- Idealno bi bilo odabrati datum za učenike koji će analizirati svoju školsku kuhinju.

**Napomena:** Ova lekcija je po mogućnosti nastavak lekcije "Svaki tanjur ima svoju priču", koja uključuje radni list Analiza tanjura i animirani film.

## Napomena za učitelje

U ovoj lekciji učenici će djelovati kao istražitelji koji će promatrati količinu hrane koja se baci u školskoj kuhinji. Učenici će izračunati postotak bačene hrane i prikazati podatke grafički.

### Ključne riječi

- Održivost
- Razvoj
- Cilj
- Klima
- Potrošnja
- Kvantitativno
- Kvalitativno
- Podatak
- Dokaz
- Utjecaj

### Korak 1: Uvod u temu bacanja hrane

15  
min

#### Analiza radnog lista "Svaki tanjur ima svoju priču"

Započnite lekciju tako što ćete zamoliti učenike da krenu u "šetnju" analizirajući prikazane radne listove. Svaki tanjur ima svoju priču iz prethodne lekcije. Zamolite učenike da identificiraju svoj tanjur i razmotre koliko je hrane sa tanjura vjerojatno bačeno.

#### Podaci o bačenoj hrani

Analizirajte činjenice i podatke o bacanju hrane i smanjenju otpada prema Organizaciji Ujedinjenih naroda za hranu i poljoprivredu (FAO):

<http://www.fao.org/save-food/resources/keyfindings/en/> i

<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/en/c/317265/>

Raspravite neke od statističkih podataka i pregledajte grafikon koji prikazuje gubitak hrane po stanovniku i bacanje hrane u regijama svijeta.

Napomena: Pobrinite se da učenici znaju razliku između gubitka hrane i bacanja hrane. Naglasite da će se ova lekcija fokusirati na bacanje hrane.

#### Video

Ovaj video će objasniti bacanje hrane: <https://www.youtube.com/watch?v=B1-pKW0t2yM>

Razgovarajte s učenicima o tome zašto je Global Citizen pripremio ovu video parodiju kako bi se potaknulo zaustavljanje bacanje viškova hrane u svijetu.

## Korak 2: Nastavna aktivnost

5  
min

### Prikupljanje i vizualizacija podataka

Za istraživanje, učenici će prikupljati podatke putem opažanja tijekom ručka. Učenici će uspoređivati količinu konzumirane hrane s količinom bačene hrane. Učenike treba podsjetiti da zabilježe rezultate i svoja zapažanja tijekom istraživanja:

- u obliku dijagrama,
- detaljno,
- i da ih točno prikažu

Ove informacije poslužiti će kao kvantitativni podaci. Učenici također mogu dodati kvalitativne podatke putem intervjua s kuharima, osobljem u kuhinji i učenicima.

### Evaluacija podataka

Nakon prikupljanja podataka, učenici se trebaju usmjeriti na izračunavanje i određivanje postotka bačene hrane i količine otpada, a zatim prikazati podatke u tablicama i grafikonima. Rezultate je nužno potrebno potkrijepiti dokazima (Prilog B).

### Brojke pozivaju na akciju

Na temelju rezultata, učenici mogu zajedno razmotriti moguće inicijative u škole i kod kuće kako bi se smanjio bacanje hrane i otpad. Naknadne procjene mogu se primijeniti tijekom vremena, a rezultati se mogu usporediti s mjerenjem učinka.

Zamolite učenike da razmisle o tome je li moguće, u njihovom mjestu stanovanja, većinu svoje hrane kupovati od lokalnih proizvođača koji su je proizveli u njihovoj lokalnoj sredini.

## Podijelite naučeno s drugima

5  
min

Potaknite učenike da podijele prikupljene podatke na društvenim mrežama. Povežite ove podatke s njihovim idejama za smanjenje količine bačene hrane.

Podijelite svoja saznanja i ideje na društvenim mrežama. Neka vaši učenici formuliraju zakletvu koristeći sljedeći Hashtag:

#WorldsLargestLesson

#TeachSDGs

Tagirajte Najveću svjetsku lekciju



@TheWorldsLargestLesson

@TheWorldsLesson



@TheWorldsLesson

FLIPGRID.

Pozovite učenike da podijele svoje ideje i razmišljanja

<https://flipgrid.com/globalvoice>

Dodajte vaše iskustvo realizacije Najveće svjetske lekcije na svjetsku kartu učenja o globalnim ciljevima:

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/map>

## Dodatni izvori informacija

Ovo je stvarno uvjerljiv razlog da smanjite količinu bačene hrane (Global Citizen)  
<https://www.globalcitizen.org/en/content/reducing-food-waste-saves-money/>

32 savjeta za manje bacanje hrane svakog dana (Global Citizen)  
<https://www.globalcitizen.org/en/content/tips-for-reducing-food-waste/>

### O autorima

Ova lekcija je nastala kao rezultat suradnja između Najveće svjetske lekcije i [#TeachSDGs](#) Task Force.

Posebno zahvaljujemo Franu Siracusa i Dr. Jennifer Williams, Calliope Global and #TeachSDGs Task Force.



# Globalni ciljevi održivog razvoja



## Prilog B: Radni list Istraživanje o bacanju hrane

Ime: \_\_\_\_\_

Razred: \_\_\_\_\_

*Upute: Tijekom školskog ručka analizirat ćete količinu konzumirane hrane u usporedbi s količinom bačene hrane.*

- Odaberite **reprezentativnu skupinu** (do 3 učenička ručka za svaku osobu koju ćete analizirati).
- Nacrtajte slike ili fotografirajte tanjure prije i poslije jela.
- Koristite naljepnice za opis hrane i količine.
- Izračunajte ukupne vrijednosti na temelju približnih postotaka.

Prije

Poslije

Ukupno

Ručak #1

% Konzumirano: \_\_\_\_\_

% Bačeno: \_\_\_\_\_

Ručak #2

% Konzumirano: \_\_\_\_\_

% Bačeno: \_\_\_\_\_

Ručak #3

% Konzumirano: \_\_\_\_\_

% Bačeno: \_\_\_\_\_

**UKUPNO**

**% Konzumirano: \_\_\_\_\_**

**% Bačeno: \_\_\_\_\_**