



Action Climatique

Pack d'activités et
Guide pour les enseignants

Avant-propos

En septembre 2015, 193 leaders mondiaux ont adhéré au programme des Objectifs de développement durable (ODD). Depuis lors, les éducateurs du monde entier se sont appropriés les ambitions desdits objectifs et se sont mis à les intégrer dans leurs pratiques d'enseignement. Les ODD se sont avérés être un complément utile aux programmes sur l'Education au Développement Durable, en fournissant un cadre d'apprentissage et en aidant à démontrer l'interconnectivité entre tous les aspects du développement.

En 2019, la plus grande leçon du monde a contribué à faire découvrir les ODD par des milliers de jeunes Nigériens dans les écoles, les groupes communautaires et les camps de déplacés internes. Ils ont soit pris part à une leçon qui les a invités à réfléchir à l'avenir qu'ils souhaitent pour le Nigéria soit rejoint le Club17 Afrique et exploré les objectifs plus en détail. Sans aucun doute les apprenants nigériens ont pris les objectifs à cœur et ont établi des liens solides entre les ODD et ce qu'ils observent dans leurs propres communautés. Ils ont discuté et ont partagé des idées ensemble et avec leurs familles et ont commencé un voyage en tant qu'acteurs du changement.

Nous sommes ravis de lancer ce nouveau pack d'activités et guide destinés aux enseignants pour étendre les Club 17 Afrique vers les pays de l'Afrique francophone. Ce pack se concentre sur l'un des besoins éducatifs mondiaux les plus urgents - construire une compréhension holistique de la crise climatique et écologique à laquelle le monde fait face et encourager l'action des jeunes pour le climat.

L'éducation pour le climat et l'environnement n'est pas un sujet facile, ce pack a donc été conçu uniquement pour vous en tant que dirigeants de club. Il fournit un moyen structuré pour vous aider à présenter la discussion sur le changement climatique au sein du groupe et dans toute votre communauté. Il comporte plein de questions à poser et d'idées à utiliser à chaque réunion et nous espérons que cela vous donnera quelques nouvelles idées que vous pouvez également faire progresser dans votre enseignement général.

De la même manière, nous espérons que cela aidera les membres du club à développer certaines des compétences dont ils ont besoin pour agir efficacement au 21e siècle et vous verrez les références partout dans ce pack.

Pour moi, une mesure de notre succès ne sera pas seulement de savoir si les membres du club sont enthousiasmés par ce qu'ils apprennent mais aussi si vous êtes témoin d'un changement dans leur capacité à questionner, créer, résoudre des problèmes et communiquer.

J'ai hâte de le savoir.
Bonne chance!



Alison Bellwood
Directeur et Créateur
La Plus Grande Leçon du Monde

Sommaire

Introduction

Bienvenue aux Enseignants du Club17!	4
Les Fondations du Club	5
Structure	7
Compétences et caractéristiques pour apprendre et pour la vie	8
Éducation à la citoyenneté mondiale. Une approche locale	9
Comment enseigner le changement climatique	10
Action climatique dans la communauté	12
Contenu des séances, résumé de l'action	13

Contenu de la réunion

Séance 1 Introduction aux objectifs de l'action climatique, les ODD et l'événement pour l'Action climatique ou l'activité	14
Séance 2 Clarification conceptuelle	17
Séance 3 Causes du changement climatique	20
Séance 4 Effets du changement climatique 1	22
Séance 5 Effets du changement climatique 2	26
Séance 6 Lieux sains	29
Séance 7 Préparation de l'événement ou de l'action communautaire communautaire	33
Séance 8 Action	35

Annexe

Annexe A Caractéristiques des citoyens du monde	37
Annexe B Affiches sur les ODD	38
Annexe C Affiches de la Convention relative aux droits de l'enfant d'action	43
Annexe D Grille pour l'action climatique	45
Annexe E Tableau des définitions de la conversation sur des faits	46
Annexe F Empreinte carbone	47
Annexe G Citations sur le climat et l'environnement	48
Annexe H Ressources complémentaires	49

Bienvenue aux Enseignants du Club17!

Dans ce guide, vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour enseigner à vos apprenants du Club 17 le climat dans un cadre qui est connecté, collaboratif et com-patissant. Vous avez peut-être déjà enseigné notre «Présentation du kit d'activités du Club ODD et guide à l'intention des enseignants» pour offrir aux membres de votre Club un aperçu des ODD. Si cela n'est pas le cas, nous vous recommandons de commencer par cette ce pack de 5 semaines d'apprentissage d'abord, pour acquérir les bases sur ce que sont les ODD avant de commencer ce Pack d'Action Climatique. Cependant, cela est facultatif et s'il est plus approprié pour votre club de commencer avec le pack d'Action Climatique, alors lancez-vous!

Les matériels de ce guide se concentrent sur les thèmes du changement climatique, de l'environnement et de la citoyenneté. Ils visent à aider votre communauté scolaire à s'engager de manière critique avec certains aspects de ces thèmes qui, nous l'espérons, permettront à terme un changement approprié pour un monde meilleur.

“ Il y a deux jours dans l'année où on ne peut rien faire, hier et demain. ”

Mahatma Gandhi

Les matériels de ce pack sont axés sur l'action. Ils visent à équiper votre communauté scolaire avec les compétences, les connaissances et la compréhension nécessaires pour faire des choix éclairés pour protéger notre planète - ce qui signifie les populations et les lieux. La citation ci-haut de Gandhi nous rappelle qu'il n'y a pas de temps à perdre! Nous devons travailler ensemble en tant que citoyens d'un seul monde pour trouver les moyens de changer notre avenir pour le mieux, grâce à des observations critiques de notre passé.

Notre planète est confrontée à de multiples défis liés au changement climatique: pollution, pénurie d'eau, épuisement des ressources naturelles, perte de biodiversité, pénurie alimentaire et conditions météorologiques extrêmes. Les actions que nous choisissons d'opérer pour relever ces défis doivent permettre **le développement durable** (nous développerons amplement ce sujet plus tard)! Nous devons reconnaître que ce que nous faisons aujourd'hui pour rendre nos vies meilleures ne devrait pas avoir de conséquences négatives pour nos enfants ou leurs enfants.

Notre vision

Tous les enfants africains s'approprient le développement communautaire durable.

Notre mission

Donner à chaque enfant africain la capacité de comprendre et de faire le lien entre les Objectifs de développement durable et leur vie quotidienne, en particulier l'ODD 13: Action pour le climat. Susciter l'esprit du volontariat et de l'appropriation du développement social.

Merci pour votre engagement à trouver un moyen de relever ces défis. Nous espérons partager le parcours de votre Club au cours des 8 prochaines semaines - un voyage de découverte, d'activité et de créativité pour un avenir meilleur. Ensemble nous pou-vons opérer un changement.

Veuillez tout partager avec nous sur Facebook: @ club17afrique

Fondations du club

Vous souvenez-vous que nous avons mentionné le développement durable? Nous espérons que cela vous a rappelé les Objectifs de développement durable des Nations-Unies pour 2030! Le Club17 Afrique est construit sur un engagement à faire des progrès vers les objectifs pour 2030.

Les trois grands buts des objectifs mondiaux sont les suivants:

**lutter contre l'inégalité et l'injustice,
mettre fin à l'extrême pauvreté,
lutter contre le changement climatique.**

Les objectifs mondiaux sont l'accord le plus ambitieux pour le développement durable que les leaders mondiaux n'ont jamais fait. Ils s'appuient sur le succès de leurs prédécesseurs, les Objectifs du Millénaire pour le Développement et visent à aller plus loin pour mettre fin à toutes les formes de pauvreté. C'est pourquoi nous avons besoin que tout le monde sache à propos de ces Objectifs et agir pour eux.

Il y a 17 objectifs au total, et nous les appellerons désormais les ODD. Pour en savoir plus à propos de ces objectifs, visitez ce site Web: <http://www.globalgoals.org/>



L'objectif 13 est l'Action pour le climat: prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts.

Pourquoi cela est-il si urgent? Quelques faits pour vous faire réfléchir...

- La température moyenne mondiale en 2019 était de 1,1 degré Celsius au-dessus de la période préindustrielle, selon l'Organisation météorologique mondiale.
- Pour éviter un réchauffement au-delà de 1,5 ° C, nous devons réduire les émissions de 7,6% chaque année à compter de cette année jusqu'en 2030.
- À 1,5 ° C, plus de 70% des récifs coralliens mourront, mais à 2 ° C, tous les récifs à plus de 99% seront perdus.
- Selon le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), une augmentation moyenne de 1,5 ° C pourrait mettre 20-30% d'espèces sous menace d'extinction.
- 17 millions de personnes au Bangladesh seulement seront menacées par des inondations en raison de la fonte des calottes glaciaires.

Pour plus d'information, consulter le site: www.unenvironment.org/explore-topics/climate-change/facts-about-climate-emergency

Nous avons besoin de l'action climatique!

Les causes du changement climatique sont nombreuses et ses effets le sont aussi. Cependant, il existe également de nombreuses choses que nous pouvons faire pour nous adapter au changement climatique et éviter de nouvelles hausses de température.

L'objectif 13 est divisé en 5 cibles :

13.1 Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat.

13.2 Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales.

13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.

13.A Mettre en œuvre l'engagement que les pays développés parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques ont pris de mobiliser ensemble auprès de multiples sources 100 milliards de dollars des États-Unis par an d'ici à 2020 pour répondre aux besoins des pays en développement en ce qui concerne les mesures concrètes d'atténuation et la transparence de leur mise en œuvre et rendre le Fonds vert pour le climat pleinement opérationnel en le dotant dans les plus brefs délais des moyens financiers nécessaires.

13.B Promouvoir des mécanismes de renforcement des capacités afin que les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement se dotent de moyens efficaces de planification et de gestion pour faire face aux changements climatiques, l'accent étant mis notamment sur les femmes, les jeunes, la population locale et les groupes marginalisés.

Une partie de ce langage est très technique! Mais il y a des verbes puissants ici pour conduire les séances de votre Club afin de lancer votre propre action pour le climat:

**ADAPTER
RÉDUIRE**

**INTÉGRER
MITTRE EN ŒUVRE**

**ÉDUCER
GÉRER
FOCALISER**

**RÉDUIRE
AMÉLIORER
RÉSILIENT**

**PROMOUVOIR
S'ENGAGER SE**

L'objectif de l'action climatique est bien entendu lié à plusieurs autres objectifs. Lors de vos sessions d'action climatique, vous devez tenir compte de la dimension de ces liens en explorant les causes et effets du changement climatique.

Nous-nous demandons lequel de ces modèles vous choisiriez? Vous pouvez en créer aussi.



Structure

Vous trouverez dans ce guide du matériel pour vous aider à diriger les 8 séances du Club, d'une durée d'environ 2 heures chacune. Chaque séance du Club a un thème clé qui s'appuie sur les enseignements de celle précédente, aide les élèves à découvrir quelque chose de nouveau et les oriente vers le développement d'une compétence clé pour l'Action climatique.

Objectifs d'apprentissage de l'action climatique

- Développer une appréciation et une compréhension de la fragilité de notre environnement.
- Développer une appréciation et une compréhension de notre rôle en tant que citoyens du monde dans la lutte contre le changement climatique.

Résultats d'apprentissage

- Comprendre les causes et les effets du changement climatique.
- Créer un sentiment d'espoir que des solutions à la crise climatique sont réalisables.
- Comprendre comment l'action pour le climat s'inscrit dans les objectifs mondiaux.
- Comprendre comment concevoir et mettre en œuvre un projet collaboratif en appui à la réduction du changement climatique.
- Chaque séance du Club permettra aux apprenants d'approfondir leur compréhension des concepts clés relatifs au développement durable et au changement climatique.

Des ressources flexibles et adaptables

Chaque école est différente. Il est défini par son environnement, sa communauté et son histoire. C'est pour cette raison que nous croyons que votre apprentissage de l'action pour le climat doit répondre aux besoins et aux intérêts de VOS élèves pour être réussi. Si vos élèves peuvent voir que ce qu'ils explorent est pertinent pour leur vie et a un réel but, ils sont beaucoup plus susceptibles de rester motivés et de s'engager envers les objectifs du Club.

Dans chaque plan de séance, il y aura donc un contenu clé et une ressource clé, mais ceux-ci seront complétés par quelques suggestions de recherches et d'activités supplémentaires parmi lesquelles il faudra choisir, dans un «**Tapis d'activités**». L'approche conseillée est d'impliquer vos élèves dans ces choix afin de les responsabiliser en tant qu'apprenants, en les engageant dans la recherche et dans la lecture, si possible.

Action climatique dans la communauté

Vous devez travailler sur un événement ou une activité communautaire; il peut s'agir d'une publication ou d'une performance - c'est à vous de voir! Votre événement ou activité donne à vos élèves la possibilité d'appliquer leur apprentissage et d'engager leur communauté en apprenant sur le changement climatique, le développement durable et les questions environnementales. Tout au long des séances du Club, les apprenants développeront certaines compétences et caractéristiques qui les aideront à planifier et à réaliser efficacement leur action climatique. Cela célébrera leur propre apprentissage et inspirera un nouvel apprentissage.

Entre chaque rencontre, les apprenants auront la possibilité de mettre en pratique ce qu'ils ont appris lors de la séance. Cela les aidera à pratiquer et à développer des compétences et des caractéristiques de la citoyenneté mondiale, et les aidera également à mieux comprendre les aspects clés des défis au sein de leur communauté.

Compétences et caractéristiques pour apprendre et pour la vie

L'apprentissage tout au long de la vie comprend tous les types d'apprentissage et de développement personnel - l'apprentissage à l'école et au-delà de l'école, de personnes et d'endroits différents. Il peut être dirigé ou autogéré.

L'apprentissage tout au long de la vie utilise à la fois les possibilités d'apprentissage formel et informel afin de favoriser le développement continu des connaissances et des compétences nécessaires à l'emploi et l'épanouissement personnel.

Le Forum économique mondial évoque la valeur d'un « apprentissage long et large » et explique que les employeurs en Afrique disent avoir besoin d'employés qui sont assez agiles pour répondre de manière réfléchie et rapide au monde du travail en mutation. Spécifiquement:

- 1. Compétences adaptables:** Les personnes qui sont compétentes dans leur métier et qui peuvent indépendamment appliquer ces compétences techniques dans divers contextes.
- 2. Esprit de croissance:** Avoir une soif insatiable de connaissances et d'améliorer la façon dont les choses se passent sont ce qui définit un état d'esprit de croissance.
- 3. Pensée innovante:** L'innovation est le fondement des entreprises qui dominent des marchés concurrentiels.
- 4. Potentiel de leadership:** Les travailleurs qui sont équipés pour diriger à quelque niveau qu'ils se retrouvent dans leurs organisations.
- 5. Intelligence émotionnelle:** Les membres de l'équipe conscients de soi avec des compétences interpersonnelles éprouvées.

En combinant ces idées d'employabilité, d'apprentissage tout au long de la vie, nous pensons qu'il existe 5 groupes de compétences et les caractéristiques qui peuvent aider un apprenant à devenir un explorateur des objectifs mondiaux, agissant sur le changement climatique.

Découvrez-en davantage sur :

www.weforum.org/agenda/2019/09/skills-african-employers-are-looking-for/

Un Explorateur des Objectifs mondiaux doit être:

EMPATHÉTIQUE ET ÉMOTIONNELLEMENT INTELLIGENT
UN COMMUNICATEUR EFFICACE AVEC UN POTENTIEL DE LEADERSHIP ADAPTABLE ET
CAPABLE DE RÉSOUDRE DES PROBLÈMES
CRÉATIF ET INNOVANT
CURIEUX, MAINTENIR UN ESPRIT DE CROISSANCE

Grâce à l'apprentissage de l'action climatique, vos élèves développeront ces compétences essentielles et caractéristiques. Cela les aidera à devenir des citoyens efficaces du monde.

Éducation à la citoyenneté mondiale. Agir localement

«Pour l'UNESCO, l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est une approche éducative qui nourrit le respect et la solidarité chez les apprenants afin de construire un sentiment d'appartenance à une humanité commune et les aider à devenir des citoyens du monde responsables et actifs dans la construction de sociétés inclusives et pacifiques. »¹

Votre Club voudra peut-être travailler pour participer à la compétition annuelle des Club17 – Le Défi de la Communauté des ODD. C'est l'occasion pour eux de réfléchir en profondeur à une problématique locale. Ils peuvent découvrir que des communautés similaires ont des problèmes similaires et ont développé des solutions dont elles peuvent tirer des leçons. Ils peuvent découvrir que des communautés similaires sont confrontées à des problèmes différents ... ils peuvent même découvrir que des communautés sont confrontées aux mêmes problèmes qu'eux, et ainsi de suite. L'établissement de ces liens est un moyen d'apprendre à comprendre la mondialisation. L'UNESCO suggère qu'il y a trois idées fondamentales associées à l'ECM, qui sont représentées dans ce modèle. Elles font référence à trois valeurs «universelles» que l'on peut trouver à travers le monde dans différentes traditions sociales et culturelles.

Trois notions fondamentales de l'ECM:



Pendant que vous travaillez sur le matériel du Club, discutez avec vos élèves, nous vous suggérons d'explorer ce que signifie être un citoyen du monde. Les élèves devraient apprendre à reconnaître qu'un citoyen du monde est quelqu'un qui est conscient et comprend le monde au sens large et sa place dans celui-ci. Il joue un rôle actif dans sa communauté et travaille avec les autres pour rendre notre planète plus égalitaire, juste et durable.

Il existe de nombreux attributs d'un citoyen du monde, dont certains sont déjà décrits dans notre description d'un Explorateur des objectifs mondiaux à la page 8. Voici quelques autres éléments à prendre en compte. Il y a une affiche à l'annexe A que vous aimeriez peut-être afficher dans votre salle de Club pour les mettre en évidence.

Les Citoyens du monde:

Posent des questions

- Pensent de façon critique
- Explorent les connexions locales-globales
- S'engagent avec plusieurs points de vue
- Fournissent des solutions simples à des problèmes complexes
- Explorent les questions de justice sociale
- Appliquent l'apprentissage à des problèmes du monde réel
- Prennent des mesures éclairées et réfléchies
- Reconnaissent et apprécient plusieurs identités
- Développent des attitudes de soins et d'empathie pour les autres.

¹ unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729. Global Citizenship Education, UNESCO, 2014. Image source: www.bridge47.org/sites/default/files/2018-12/21_unesco_taking_it_local.

Comment enseigner le changement climatique

Mettez vos faits au clair!

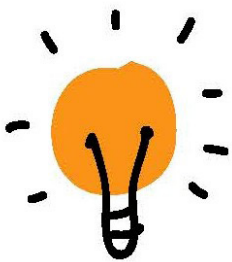
Il existe une gamme de données, d'articles, de diagrammes et de documentation sur le changement climatique. Les scientifiques explorent toujours et essaient de comprendre la «vérité». Au fur et à mesure que vous explorez ce sujet avec vos élèves, assurez-vous de les encourager à examiner attentivement les preuves. Utilisez des sites Web réputés, des publications et organisations pour vous aider à recueillir des preuves. Recherchez des informations récentes - les choses changent tout le temps! Présenter un argument cohérent aux autres et travailler ensemble avec succès pour résoudre un problème repose sur des informations crédibles et authentiques. Vos élèves doivent adopter des compétences d'analyse critique et être disposés non seulement à défendre leurs points de vue, mais aussi à les changer.

Aborder des questions sensibles

Bien écouter. Faire preuve d'empathie et de compassion. Aider les autres à faire de même.

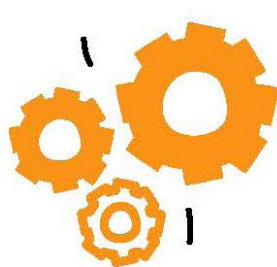
Vous devez tenir les séances du Club dans un endroit sûr où vos élèves peuvent partager leurs idées et expériences. Certains élèves voudront peut-être être dispensés de certaines discussions et cela devrait être respecté. Autant que possible, concentrez-vous sur les solutions plutôt que sur les problèmes. Apprenez à savoir d'où vos apprenants viennent en terme de leurs expériences pour vous aider à prendre des décisions éclairées sur la meilleure façon de les soutenir.

Vous pouvez avoir des règles de base ou des règles de classe que vous pourriez utiliser ou adapter. Cela aide à créer un cadre respectueux et encourageant pour votre club. Vous pouvez créer une liste de responsabilités au lieu des règles de la classe, certaines procédures, une politique ou un engagement. Ceci sera exploré plus en détail lors de la séance 1. L'important est que vos élèves s'approprient ces «règles», et ils ne le feront que s'ils ont été véritablement impliqués dans leur composition. Ceci est sou-vent appelé agence. Certains éléments sont décrits ci-dessous. L'agence renforcera la confiance parmi les apprenants alors qu'ils traversent des problèmes complexes.



Etablir des objectifs avantageux

conscience
prévoyance
intentionnalité



Initier une action vers ces objectifs

choix
voix
libre arbitre
autonomie
possession



Réfléchir et réviser

réflexion personnelle
auto-évaluation
maîtrise de soi
persévérance



Intérioriser Auto-efficacité

mentalité de croissance
responsabilisation

Apprendre ensemble

Sur la base de ce que nous venons de dire sur le respect et le libre arbitre, il est important que les élèves apprennent à apprécier les avantages de travailler ensemble. Pour ce faire, ils doivent développer et mettre en pratique certaines compétences.

Cela ne veut pas dire que travailler individuellement n'a pas ses mérites, mais dans un environnement de club, il y a une focalisation claire sur «ensemble».

CLUB. (NOM) Une organisation de personnes ayant un but ou un intérêt commun, qui se réunissent régulièrement et participent à des activités partagées. Le dictionnaire de Cambridge.

Pendant les séances du Club, il y aura des opportunités pour des activités individuelles, jumelées, de groupe et de «classe entière». Pour le travail de groupe, il existe des guides simples et des compétences qui permettent aux discussions de se dérouler, aux attitudes d'être développées, aux connaissances d'être enrichies et au sens de communauté et d'appartenance de prospérer. Ceux-ci seront développés plus en détail lors des séances du Club.

**L'union
Fait
La Force**

Questionnement de qualité pour une éducation de qualité

Cela fonctionne dans les deux sens! En tant qu'enseignant, vous devez poser de bonnes questions pour permettre à vos élèves de penser et de se comporter de différentes manières. Vos élèves doivent également apprendre à poser de bonnes questions!

Cela les aidera à enquêter, explorer et analyser en profondeur pour une meilleure compréhension d'un problème qu'ils essaient de résoudre.



**Rappel:
L'apprentissage est la conséquence de la pensée.**

Les stratégies de questionnement sur la qualité comprennent:

- L'utilisation des temps d'attente - ne rassemblez pas les réponses trop rapidement sinon vous «réduisez» le temps de réflexion pour certains.
- Réponses «rebondissantes» - écoutez une réponse, puis transmettez-la à un autre élève pour qu'il y réponde.
- **'Poser. Faire une Pause. Bondir. Rebondir'.**
- Promouvoir la «capacité de réponse» - un club inclusif signifie que tous les élèves sont censés réfléchir et répondre. Encouragez un état d'esprit de croissance.
- Permettre la répétition - donnez aux élèves le temps de parler de leurs idées. 'Penser. Mettre en Paire. Partager' fonctionne bien, pour cela explorer les profondeurs des connaissances - rappel, compétence / concept, réflexion stratégique et étendue.
- Sonder les réponses incorrectes - découvrez où cela s'est mal passé. Aider les élèves à valoriser cette approche plutôt que de craindre de se tromper.
- Utiliser un mélange de questions ouvertes et fermées - parfois il y a une réponse, parfois il y en a plusieurs!

Action climatique dans la communauté

Tout au long des séances du Club, les apprenants doivent se concentrer sur la résolution de problèmes.

Ne vous précipitez pas! Au cours des 8 séances, les apprenants développeront des compétences et apprendront de nouvelles choses. Il est important qu'ils envisagent une gamme de problèmes et de stratégies avant de décider de l'événement ou de l'activité qu'ils aimeraient mettre en œuvre dans leur communauté après les 8 semaines d'appren-tissage. Se basant sur l'ODD 13: Action Climatique, vers quels autres ODD travailleront-ils?

Au cours des séances, vous examinerez en détail le développement, l'impact et l'évaluation du projet. Là sont une gamme d'opportunités! Lorsque vous prévoyez de dispenser un apprentissage sur l'action pour le climat, prenez en compte certaines activités, projets, campagnes et événements dans votre communauté et dans d'autres communautés.

Les modèles ci-dessous vous donnent quelques idées sur les ingrédients clés d'un projet réussi. Plutôt comme le Modèle ODD que nous avons examiné plus tôt pour décrire les liens vers l'Objectif 13, chaque projet sera composé différemment!



**ADAPTER INTÉGRER ÉDUCER RÉDUIRE PROMOUVOIR RÉDUIRE MITTRE EN ŒUVRE
GÉRER AMÉLIORER S'ENGAGER SE FOCALISER RÉSILIENT**

<p>Séance Un Une introduction aux objectifs de l'action climatique, les ODD et l'événement ou l'activité pour l'action climatique dans la communauté</p> <p>Droits des enfants.</p> <p>Caractéristique: Curiosité</p>	<p>Séance Cinq Effets du changement climatique 2</p> <p>Perte de biodiversité - océans et terrestre. Conditions météorologiques extrêmes. Pénurie de nourriture et d'eau. Santé. Solutions! Planifiez la biodiversité.</p> <p>Caractéristique: Curiosité</p>
<p>Séance Deux Clari ication conceptuelle</p> <p>Définition du changement climatique. Le temps (et le climat). Le réchauffement climatique. L'environnement. Gaz à effet de serre. Méthane. Gaz carbonique. Empreinte carbone. Écologie. Biodiversité.</p> <p>Caractéristique: Empathie</p>	<p>Séance Six Lieux sains</p> <p>La pollution. La santé mentale pour de meilleures communautés - un autre type de solution!</p> <p>Caractéristique: Empathie</p>
<p>Séance Trois Causes du changement climatique</p> <p>Gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Dioxyde de carbone - atmosphère et océans. Combustibles fossiles. Solutions! Utilisez moins... ne gaspillez pas.</p> <p>Caractéristique: Communication</p>	<p>Séance Sept Se préparer à l'événement ou à l'action communautaire</p> <p>Planification des détails. Créez des matériaux pour votre action dans la communauté. Prévoyez de surveiller, d'évaluer et de maintenir.</p> <p>Caractéristique: Résolution de problèmes</p>
<p>Séance Quatre Effets du changement climatique 1</p> <p>Les calottes glaciaires fondent. Inondation. Migration et déplacement. Lutte économique. Solutions! Utilisez des sources d'énergie renouve-lables.</p> <p>Caractéristique: Créativité</p>	<p>Séance Huit Événement ou activité d'Action pour le climat</p> <p>SOYEZ PRÉPARÉ! Livrer. Présenter. Engager. Surveiller. Célébrer. Informer et faire campagne.</p> <p>Caractéristiques: Communication e icace</p>

Séance Un

Une introduction aux objectifs de l'action climatique, les ODD et l'événement ou l'activité pour l'action climatique dans la communauté.

Caractéristique: **Curiosité**

Ressources: Annexe B, affiches sur les ODD; Annexe C, Affiches de la Convention relative aux droits de l'enfant; Annexe D, Grille d'action pour le climat; chaîne.

1. Etape 1

Demandez aux élèves de parler à la personne assise à côté d'eux. Découvrez une chose qu'ils ont en commun et un fait «opposé». Cela aide à faire couler le dialogue. Commencez par vous présenter de la même manière.

2. Autres présentations

Expliquez que vous êtes heureux que ces apprenants fassent partie du Club17. Il a un objectif important.

Partagez ces résultats d'apprentissage globaux en tant qu'objectifs ultimes.

- Comprendre les causes et les effets du changement climatique
- Créer un sentiment d'espoir que des solutions à la crise climatique sont réalisables
- Comprendre comment l'action pour le climat s'inscrit dans les objectifs mondiaux
- Comprendre comment concevoir et réaliser un projet collaboratif en appui à la réduction du changement climatique

De retour dans leurs paires, demandez aux élèves de s'expliquer entre eux lesquels de ces résultats d'apprentissage ils croient est le plus important pour leur communauté. Demandez-leur de partager ces points de vue avec le reste du groupe et concentrez-vous sur le fait qu'il y a des points de vue différents, mais c'est une bonne nouvelle! Cela signifie que nous pensons indépendamment mais en collaboration.

3. Structure

ACTION CLIMATIQUE			
Caractéristiques et compétences des explorateurs des objectifs mondiaux			
<ul style="list-style-type: none">• Poser des questions• Penser de façon critique• Explorer les connexions locales-globales• S'Engager avec plusieurs perspectives• Fournir des solutions simples à des problèmes complexes• Explorer les questions de justice sociale• Appliquer l'apprentissage à des problèmes du monde réel• Prendre des mesures éclairées et réfléchies• Reconnaître et apprécier plusieurs identités• Développer des attitudes de soins et d'empathie pour les autres			
Connaissances et concepts clés relatifs au changement climatique et au développement durable			
<ul style="list-style-type: none">• Énergie et changement climatique• Le réchauffement climatique• La durabilité environnementale• La pollution• Inondations, migrations et pénurie de nourriture / eau• Énergie renouvelable• Combustibles fossiles• Gaz carbonique• Citoyens informés• Communautés autonomes• Mode de vie sain			
ACTION CLIMATIQUE			
Travailler vers les Objectifs de développement durable	Collaboration, Apprendre ensemble, Questions de qualité	Flexible et travail adaptable Tu choisis... pour l'agence et plaidoyer	Action Communautaire

Expliquez que cet apprentissage de l'action pour le climat comporte un certain nombre d'éléments importants qui l'aidera à circuler, à rester pertinent et espérons-le inspirant! Si vous le pouvez, montrez leur ce modèle et demandez aux élèves de donner quelques exemples qui, selon eux, pourraient s'intégrer dans chaque boîte. Copiez ou imprimez la grille d'action climatique de l'annexe D pour compléter et s'en servir comme référence pendant que vous travaillez lors des séances.

Cela devrait vous aider à rester concentré sur les éléments clés et servira de rappel des progrès.

4. Ligne de base du Top Cinq

Il est utile de découvrir ce que nous savons déjà et ce que nous aimerions peut-être découvrir. Cela aide à revoir notre progrès et de s'assurer que ce que nous apprenons ensemble est pertinent et utile. Demandez aux élèves de parler par paires sur le climat et créez un affichage «Top Cinq» qui pourrait décrire leur parcours d'apprentissage à travers ce Club. Sur une photo de leur empreinte de main, ils doivent écrire 3 choses qu'ils savent déjà et 2 choses qu'ils aimeraient savoir. Dans la paume de leur main, ils doivent écrire une déclaration sur ce qu'ils pensent que la communauté pourrait également bénéficier de la compréhension.

5. Explorer les objectifs de développement durable

Parlez ou partagez l'annexe B. Expliquez que les affiches sur les ODD illustrent les 17 objectifs mondiaux pour un développement durable qui vise à: lutter contre les inégalités et l'injustice, mettre fin à l'extrême pauvreté et lutter contre le changement climatique. Expliquez brièvement que l'Organisation des Nations Unies (ONU) est une organisation internationale fondée en 1945 à la suite de la dévastation de la Seconde Guerre mondiale, avec une mission centrale: le maintien de la paix et de la sécurité internationale. Il est actuellement composé de 193 États membres. Demandez aux élèves en petits groupes de choisir 4 objectifs qui, à leur avis, sont pertinents pour leur communauté.

Mettez-les au défi de les expliquer au reste du groupe sans les nommer, pour que les autres les identifient.

Cela aide à développer un langage pertinent et des concepts et des idées clés sur les objectifs mondiaux.

6. Parler des droits de l'enfant

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que les droits de l'enfant ont à voir avec les ODD. Si vous avez une chaîne, utilisez-la pour suivre en arrière et en avant entre les élèves pendant qu'ils parlent de ces connexions. Le «panier» résultant que vous créez avec la chaîne reflète la force de travailler ensemble et les avantages de lier les ODD aux Droits des enfants. Discutez-en plus en détail à l'aide de la liste de l'annexe C.

7. S'engager pour un plan!

Expliquez que lorsqu'ils apprendront l'action pour le climat, les apprenants travailleront à la conception d'un événement ou d'une activité qui aura lieu dans la communauté qui aidera les gens à mieux comprendre les causes et les effets du changement climatique. Demandez aux élèves s'ils ont des idées initiales sur ce qu'ils pourraient faire ou sur les problèmes à résoudre.

Pour bien travailler ensemble, il est utile d'établir des «règles de base». Demandez aux élèves de travailler dans un (nouveau) groupe pour créer des règles de base. Les règles pourraient commencer par: Si nous voulons bien travailler ensemble en tant que des Champions de l'Action Climatique, nous devons...

Partagez les règles de base et discutez des thèmes communs. Y a-t-il un consensus sur ce qui est important?

Essayez de les enregistrer et de les afficher lors de futures séances.

8. Action puissante! Super compétences! Prenez 5!

Expliquez aux élèves qu'une compétence utile pour développer des programmes et des événements communautaires est que des recherches ont eu lieu au départ, afin que toutes les activités répondent aux besoins et aux intérêts de la communauté. Mettez les élèves au défi de parler à 5 personnes qu'ils connaissent bien au cours de la semaine suivante au sujet de l'environnement. Parler aux gens est un bon moyen de mener des recherches. Expliquez-leur qu'ils doivent préparer un bref résumé de ce qu'ils ont découvert à partager lors de la séance suivante.

9. Explorer plus loin...

Utilisez le tapis d'activités si vous souhaitez prolonger la séance ou explorer les ODD par d'autres moyens.

**EXPLORATEUR
DES ODD
TAPIS D'ACTIVITÉ**

ACTUALITE

Énumérez 5 événements survenus dans votre communauté récemment. Lesquels des ODD pensez-vous sont liés à ceux-ci? Faites-en plus de recherche pour trouver des exemples d'histoires qui correspondent aux ODD. Vous pourriez rechercher des articles similaires du passé qui décrivent une autre communauté ou un autre pays.

À LA SCÈNE

Imaginez que vous êtes à la réunion des Nations Unies où les ODD étaient officiellement lancés. Qui y était? Comment l'événement est-il organisé? Quelles questions les gens posent-ils? Quelle information avez-vous obtenu?

**LES
EXPRESSIONS
D'AUJOURD'HUI ET
D'ALORS**

Comment pensez-vous que les thèmes présentés dans les ODD ont changé au fil du temps? Que disaient les gens sur le changement climatique par exemple il y a 20 ans? Qu'espérez-vous que les gens diront sur le changement climatique dans 20 ans?

**TECHNIQUES
D'ENTREVUE**

Que pourriez-vous demander aux dirigeants de l'ONU qui sont responsables de la version finale des ODD? Comment pouvez-vous structurer vos questions pour qu'ils vous aident à comprendre les réels défis?

**FAUSSES
INFORMATIONS**

Choisissez l'un des ODD et créez une version exagérée de l'histoire en utilisant une hyperbole. Considérez différentes fonctionnalités de cet ODD et choisissez deux fonctionnalités opposées l'une de l'autre sur lesquelles écrire. Créez maintenant votre propre histoire de «fausses informations» sur cet ODD. Assurez-vous qu'il y a un élément de vérité - puis partagez avec d'autres dans votre classe pour voir s'ils peuvent identifier les «vraies informations».

**LES ARTICLES
A LA UNE DE DEMAIN**

Composez quelques titres pour les histoires susceptibles de suivre quelques-uns de ces ODD tels qu'ils sont développés dans votre pays. Comment est-ce que ces titres engagent le lecteur et comment expliquent-ils les connexions d'avec la journée précédente?

Séance Deux

Clari cation conceptuelle

Caractéristique: **Empathie**

Ressources: Une fleur, Annexe E, tableau des définitions de la discussion sur des faits; de grandes feuilles de papier et quelques stylos.

1. Etape 1

Demandez aux élèves de s'asseoir ou de se tenir debout en cercle face à face. Offrez une fleur ou une feuille à la première personne arrivée au Club - il faut que ce soit quelque chose qui pousse et qui est assez délicat. Demandez-leur de passer la fleur autour du cercle. Chaque fois que quelqu'un la reçoit, il doit décrire en 3 ou 4 mots seulement ce qu'il apprécie dans sa communauté. Cela peut être une personne, un lieu ou une action. Donnez-leur une minute pour y réfléchir. Expliquez que notre communauté est cruciale pour notre bien-être - elle est précieuse mais fragile. Nous devons travailler ensemble pour la protéger.

2. Rattrapage sur la recherche

Demandez aux élèves de vous parler de ce qu'ils ont découvert au cours de leurs recherches. Aidez les élèves à parler en résumé plutôt que de manière très détaillée sur chaque conversation qu'ils ont eue avec les membres de la communauté. Résumer une recherche est une compétence importante. Discutez de la manière dont nous pourrions définir «environnement» en fonction de ce qu'ils ont trouvé. Si vous recherchez cette définition dans quelques dictionnaires ou en ligne, vous en trouverez également quelques versions différentes! Choisissez-en une que votre Club reconnaît être utile.

3. Celà a t'il un sens?

Expliquez qu'il existe un certain nombre de termes et d'expressions clés associés au changement climatique et au développement durable. Certains ont déjà été utilisés lors de cette séance. Utilisez les définitions du tableau des discussions sur les faits (Annexe E pour vous aider à explorer davantage. Lisez les termes clés et voyez si les élèves peuvent les définir. Lisez un terme - et donnez deux définitions - les élèves peuvent-ils vous corriger? Lisez une définition et demandez si les élèves peuvent sélectionner un terme. Sélectionnez 5 termes les moins familiers. Écrivez la première lettre de chaque terme sur le bout de vos doigts ou sur un dessin de votre main. Le défi de la semaine suivante est de les connaître par cœur! Vous ferez recours à chaque fois à ce tableau de définitions des faits.

4. Météo, climat et réchauffement de la planète

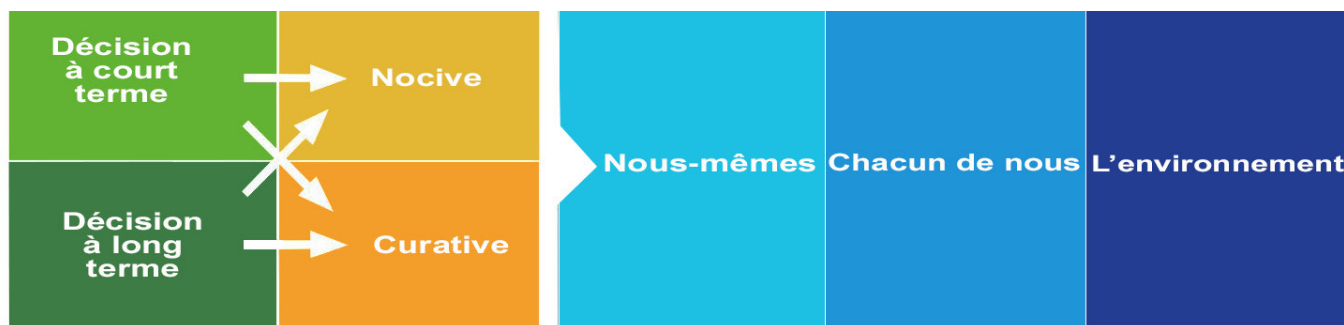
Ces termes sont liés car ils ont un impact les uns sur les autres. Regardez attentivement les définitions. Un aspect clé de la différence entre le temps et le climat est que l'un est à court terme et l'autre à long terme. Les conditions météorologiques sont assez faciles à décrire, mais que savent les élèves des différents climats? Discutez à propos de cette liste: Tropical, Sec, Doux, Continental, Subarctique, Polaire. La National Geographic les explique mieux si vous pouvez accéder à Internet www.nationalgeographic.org/article/all-about-climate/.

Ceci est une vidéo utile qui résume les différents climats et le réchauffement climatique, présenté par Kofi Anan www.youtube.com/watch?v=BI5TQXw8Gyc. Expliquez que les scientifiques pensent que le climat est en raison de la pollution et des émissions de gaz à effet de serre. Ce changement fait que le monde devient généralement plus chaud. Les calottes glaciaires fondent, provoquant des inondations, une perte de la biodiversité et des alertes météorologiques. Nous les examinerons plus en détail tout au long de ce pack.

5. Dans le court terme. Dans le long terme.

Tout comme la différence entre le temps et le climat, nous pouvons prendre des décisions qui nous affectent à court terme et d'autres qui nous affectent à long terme. À quels exemples pouvez-vous penser? Les décisions à court et à long terme peuvent être à la fois nocives et curatives. Utilisez ce tableau pour vous aider à explorer cela avec vos élèves. Pensez aux différents domaines d'effet: nous-mêmes, les uns les autres et l'environnement. Pensez aux mesures pré-ventives aussi. Que pouvons-nous faire pour éviter les dommages à l'avenir, de sorte que nous n'ayons pas besoin de faire face à des problèmes? Pensez à la santé, aux relations, à l'économie, à la nature et à la communauté.

Demandez aux élèves de travailler en groupes pour créer une courte présentation ou un court jeu de rôle à ce sujet.



6. Action puissante! Super compétences! Entrevues

Parlez aux élèves des avantages de mener des entretiens ciblés et en quoi cela contraste avec la parole plus généralement autour d'un thème large comme ils l'ont fait après la séance précédente. Les deux sont importants! L'un présente la scène... l'autre creuse plus en profondeur. Demandez aux élèves de parler à leur partenaire d'une conversation qu'ils ont eue au cours de la semaine précédente qui était particulièrement intéressante. Peut-être que c'était intéressant parce que la personne était si enthousiaste, ou peut-être que c'était intéressant parce que la personne a décrit quelque chose d'inattendu. Le fait de faire attention aux détails lorsque vous parlez à quelqu'un vous aide à développer de l'empathie.

Quoi? Où? Pourquoi? Qui? Quand? Comment?

Ces questions simples peuvent aider à découvrir un large éventail d'aspects dans un sujet particulier. D'autres phrases utiles sont: Pouvez-vous donner un exemple de...? Êtes-vous d'accord que...? Cela aurait-il pu arriver si...?

Demandez aux élèves de travailler par deux pour rédiger une liste de 5 questions d'entrevue au sein de la communauté. Demandez aux élèves de partager une question chacun... puis ils doivent continuer à finaliser leurs questions.

Expliquez aux élèves qu'ils rapporteront ce qu'ils ont découvert au début de la séance suivante. N'oubliez pas... ce sera un résumé!

7. Explorer plus loin...

Utilisez le tapis d'activité de discussion sur les faits si vous souhaitez prolonger la séance ou explorer ces termes dans d'autres domaines de la vie scolaire. Vous devrez vous référer au tableau des définitions sur les faits à l'annexe E pour vous aider avec ces activités.

ORDRE PRIORITAIRE

Quels faits pensez-vous être les plus importants? Quels faits pensez-vous être les plus difficiles à atteindre? Comment sont-ils liés?

Selon vous, quels faits sont les plus coûteux à aborder? Quels faits pensez-vous pourraient décrire des actions qui ont le plus grand impact? Comment sont-ils liés?

PASSÉ, PRÉSENT OU FUTUR?

Y a-t-il des faits que vous pensez pourraient être une « chose du passé » très bientôt parce que nous avons changé la manière dont nous-nous comportons?

Quels faits sont susceptibles d'être des problèmes ou des solutions dans un avenir très proche?

Quels faits, pensez-vous être les plus importants de nos jours?

DISCUSSION SUR LES FAITS TAPIS D'ACTIVITÉ

ENQUÊTER

Choisissez l'un des faits et voyez si vous pouvez découvrir autre chose à ce sujet.

QUESTION- NAIRE RAPIDE

Sélectionnez un certain nombre de faits que vous pensez être importants et créez un quiz rapide pour mettre les autres au défi d'en apprendre et de s'en souvenir.

QUEL DÉFI?

Quels faits présentent plus de défis selon vous?

Quels faits pensez-vous occasionner moins de défis?

Quels faits pensez-vous être plus ou moins faciles à résoudre?

Séance Trois

Causes du changement climatique

Caractéristique: Communication

Ressources: Coupons de journaux / magazines avec données / statistiques.

1. Etape 1

Cette semaine, nous-nous concentrerons sur le pouvoir d'une communication efficace. Alors, commençons par le langage corporel! Travaillez par deux pour créer un arrêt sur image (une pose fixe ou semblable à une statue) de deux émotions opposées. D'autres élèves peuvent-ils interpréter votre langage corporel? Maintenant, créez par groupes de quatre, une séquence minutieuse en passant d'un extrême à l'autre d'un sentiment particulier. Partagez-les avec d'autres groupes. Discutez lesquelles des émotions pourraient être associées au changement climatique. N'oubliez pas de penser positivement!

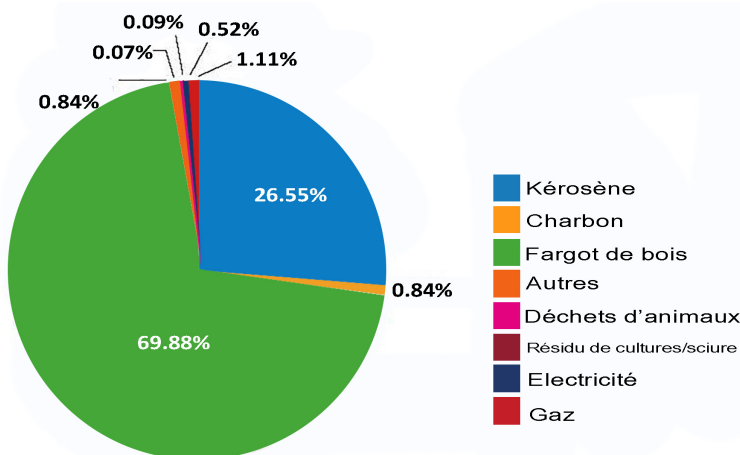
2. Rattrapage sur la recherche

Depuis la séance précédente, les apprenants ont, espérons-le, mené des entretiens. Discutez des résultats de ces entretiens. Quels défis sont survenus lors des entretiens? Y a-t-il des techniques particulières que les élèves aimeraient décrire qui les ont aidés à interviewer efficacement? Créez une liste de thèmes qui sont apparus pendant des entretiens. Y a-t-il des liens avec l'environnement? Ou des comportements? Campagnes ou événements?

3. Énergie et changement climatique

Une des principales causes du changement climatique est une accumulation de dioxyde de carbone dans l'atmosphère. La plupart du dioxyde de carbone provient de la combustion de combustibles fossiles. Cumulativement, les combustibles fossiles représentaient 84% de la consommation mondiale en énergie primaire en 2019. Mais à quoi sert l'énergie? Si possible, effectuez des recherches sur la quantité d'énergie utilisée et dans quel but dans différents pays du monde. Voici quelques faits sur le Nigéria en 2013. Lesquels de ces combustibles sont des combustibles fossiles? Tous! Pensez-vous que cela aura beaucoup changé en 2020?

Consommation d'énergie par source au Nigéria, 2013

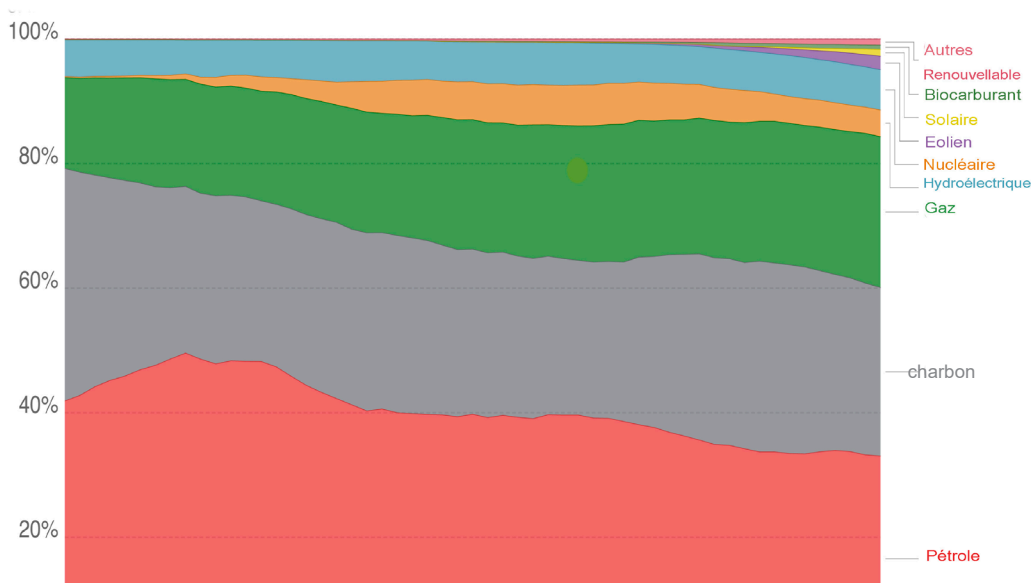


Ce graphique montre la consommation d'énergie dans le monde au cours des 70 dernières années. Qu'est-ce qui a le plus changé? A quoi cela ressemble-t-il en 2030 lorsque nous évaluons les progrès vers les ODD?

www.researchgate.net/figure/Energy-consumption-by-source-in-Nigeria-Mohammed-et-al-2013258_fig1_304624096

Consommation par source d'énergie dans le monde

La consommation d'énergie est mesurée en terawatt-heure (TWh). Un facteur d'inefficience a été appliqué ici pour les énergies fossiles, ce qui signifie que les parts par chaque source d'énergie donnent une meilleure approximation de la consommation finale d'énergie.



Source: Revue statistique sur l'énergie mondiale de BP (2019)

Note: D'autres énergies renouvelables sont: la géothermique, la biomasse, et les déchets

OurWorldInData.org/energy • CC BY

<http://ourworldindata.org/energy>

Discutez de ces graphiques avec les élèves. Partagez-les si vous le pouvez. Parlez de la façon dont nous utilisons l'énergie. Défier les élèves en les amenant à réfléchir à 30 façons dont nous utilisons l'énergie.

Jouez au jeu: «Hier, j'ai utilisé... de l'énergie pour cuisiner.»

Personne suivante, «Hier, j'ai utilisé de l'énergie pour cuisiner et faire le ménage». Personne suivante: «Hier, j'ai utilisé de l'énergie pour cuisiner, nettoyer et éclairer ma chambre. »... et ainsi de suite. Discutez maintenant. Où pouvons-nous réduire l'énergie que nous utilisons? Alors qu'une grande partie de notre énergie provient de la combustion de combustibles fossiles, nous devons trouver un moyen de réduire ce que nous utilisons et nous assurer de ne pas en gaspiller!

4. Action puissante! Super compétences: solutions de communication

Donc, une chose que nous pouvons faire pour lutter contre le changement climatique est d'utiliser moins d'énergie. Bien sûr, nous avons besoin d'énergie pour la cuisine, l'éclairage, les machines, etc., mais y a-t-il des moments où nous gaspillons de l'énergie? Laisser les lumières allumées trop longtemps? Laisser l'ordinateur ou les téléphones allumés pendant la nuit? Le défi de la communication de cette semaine est de persuader les autres que gaspiller de l'énergie est mauvais pour la planète. Mais nous devons éduquer les gens à ce sujet.

Les gens ont besoin d'une bonne raison pour changer leurs comportements. Travaillez par deux pour préparer une brève explication à l'endroit des autres sur les avantages de comprendre d'où vient notre énergie, comment elle contribue au climat.

Le changement et les solutions que nous pouvons adopter pour limiter les effets du changement climatique. S'entraîner! S'entraîner!

Vos communications doivent être claires, précises et énergiques si vous voulez réussir à convaincre

7. Explorer plus loin...

Utilisez le tapis d'activités sur les données énergétiques pour vous donner d'autres idées d'apprentissage pour cette séance ou pour une utilisation dans d'autres parties de votre journée à l'école.

LES DONNÉES SUR L'ÉNERGIE TAPIS D'ACTIVITÉ

LES CHIFFRES MAINTENANT

À quels chiffres pouvez-vous penser pour décrire ce qui se passe en ce moment? Nombre de personnes, température, heure, quantité d'eau, argent à dépenser, poids de la table, distance du magasin... etc. Il est important de reconnaître le pouvoir des chiffres pour expliquer notre situation ainsi que pour interpréter d'autres situations.

TRANSFORMATION ÉNERGETIQUE

Considérez comment l'énergie a transformé votre communauté. Pensez à la chaleur, à la lumière et à l'utilisation de la technologie. Pouvez-vous penser à d'autres domaines de la vie quotidienne qui pourraient être transformés grâce à l'utilisation de l'énergie? Effectuez des recherches sur les utilisations innovantes de l'énergie dans des communautés similaires à la vôtre en Afrique.

COMPTER LES COÛTS

Savez-vous combien coûte l'utilisation de l'énergie? Combien votre famille dépense-t-elle en carburant chaque semaine ou tous les mois? Comment ceci se compare-t-il à combien elle a dépensé l'année précédente? Quelles sources d'énergie sont le moins cher? Pourquoi donc? L'énergie bon marché, est-elle l'énergie «propre»?

S'APPROPRIER DES DONNÉES

Quels graphiques et chartes pourrais-tu créer pour décrire ta propre consommation d'énergie? Ou l'énergie que votre communauté utilise? Comment seraient vos données comparées à celles d'une autre communauté en Chine ou aux ETATS-UNIS? Comment allez-vous organiser votre collecte de données - avez-vous besoin d'une équipe de personnes pour vous aider?

LES DONNÉES AUTOUR DE VOUS

Promenez-vous autour de votre école ou autour de votre communauté. Quels chiffres voyez-vous? Comment sont-ils utilisés? Pourquoi sont-ils utilisés? Y a-t-il des données manquantes? Que voulez-vous savoir d'autre? Considérez les chiffres autour de vous et discutez de la façon dont ils sont susceptible d'avoir changé au fil des années. Que pourraient-ils révéler à l'avenir?

ÉNERGIE MONDIALE

La terre nous donne de l'énergie - charbon, pétrole et gaz. Mais qu'en est-il du soleil, du vent et des vagues? Que connaissez-vous de ces carburants? Pouvez-vous trouver des données sur ces sources d'énergie?

UNITÉS DE MESURE

Comment mesurons-nous la quantité d'énergie que nous utilisons? Kg? Litres? KWH? Cela dépend des types de carburant! Mais utiliser la bonne unité de mesure est essentiel si nous voulons comparer les données avec précision. A combien d'autres unités de mesure pouvez-vous penser? Que diriez-vous du temps que vous passez à cuisiner? Ou de la température de votre four? Que savez-vous de l'énergie que votre propre corps utilise?

Séance Quatre

Effets du changement climatique 1

Caractéristique: Créativité

Ressources: Annexe E, Tableau des définitions de discussion sur les faits.

1. Etape 1

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait la veille et à ce qu'ils feront probablement le lendemain. Demandez-leur d'en décrire quelque chose à chaque fois - mais sans révéler lequel est lequel! Les autres élèves peuvent-ils déterminer ce que c'est? Une autre version de ce jeu consiste à jouer à «la vérité ou au mensonge» - le truc ici est de s'assurer que le «mensonge» n'est pas trop loin de la vérité! Vous pouvez même en discuter dans le contexte des «fausses informations».

2. Rattrapage sur la communication

Discutez avec les élèves de la façon dont ils ont parlé avec les gens de leur communauté de l'énergie et du Changement climatique. Dans quelle mesure les informations qu'ils auraient partagées étaient-elles nouvelles pour certains et connues par d'autres? Certains des faits clés ont-ils été contestés? Les élèves ont-ils dû ajuster leurs communications en parlant à différentes personnes?

3. Les effets du changement climatique

Sur la base de ce qui a été discuté lors des séances 1 à 3 et autres domaines d'apprentissage, que savent les élèves des effets du Changement climatique? La fonte des calottes glaciaires est l'événement le plus médiatisé dans les médias, avec cette image de Greenpeace demeurant un logo fort pour le changement climatique. Mais quels sont les autres effets de la fonte des calottes glaciaires? Le niveau de la mer monte. Les terres basses s'inondent, provoquant des migrations et des déplacements et une perte de la biodiversité dans ces régions. En particulier, là où les terres agricoles diminuent, il y a une lutte économique qui se développe là où les communautés dépendent de l'agriculture pour leur revenu.



Demandez aux élèves de faire des recherches s'ils le peuvent sur les inondations. Ils pourraient découvrir, par exemple, que la plus grande ville de l'Afrique, Lagos, a un littoral bas qui continue de s'éroder, ce qui l'expose au risque d'inondations. Le Bangladesh (un pays d'Asie à l'est de l'Inde) ne produit que 0,3% des émissions qui contribuent au Changement climatique, mais le pays est confronté à certaines des plus grandes conséquences de l'élévation du niveau de la mer. Les océans pourraient inonder 17% des terres du Bangladesh et déplacer environ 18 millions de ses citoyens d'ici 2050.

4. Nous avons besoin d'une réponse créative!

Mettez les élèves au défi de créer un poème ou une comptine simple qui capture ces idées d'inondation par la montée des températures. Ce poème pourrait être rythmé à l'aide d'instruments de percussion improvisés pour lui donner plus d'énergie. Ces poèmes pourraient être enregistrés pour la radio locale, interprétés en classe pour d'autres élèves ou interprétés dans la communauté. Rappelez aux élèves que la pensée créative qu'ils utilisent ici pour résumer leur apprentissage, les aidera à concevoir et à organiser un événement ou une activité dans leur communauté pour terminer l'apprentissage de l'action pour le climat.

<http://www.theguardian.com/environment/gallery/2012/jul/19/greenpeace-shell-arctic-ready-in-pictures>

5. Solutions! Utilisation de sources d'énergie renouvelables

La combustion de combustibles fossiles tels que le charbon, le pétrole, le gaz et le bois de chauffage crée du dioxyde de carbone. Ce gaz aide à piéger la chaleur dans notre atmosphère. Un avertissement sur le réchauffement climatique! Mais il existe d'autres carburants que nous pouvons utiliser!

Solaire - du soleil

Éolienne - turbines entraînées par le vent

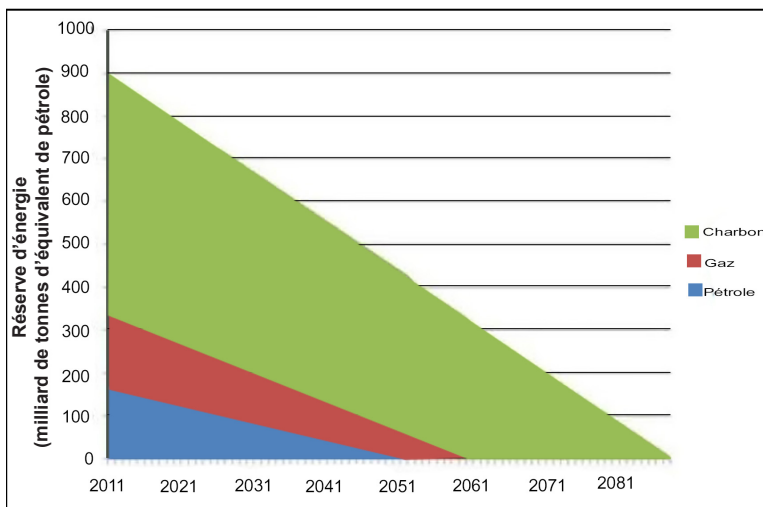
Hydro - turbines entraînées par un débit d'eau contrôlé **Marée** - de la mer, courants de marée

Géothermie - chaleur naturelle de la terre

Biomasse - combustion de combustibles végétaux solides.



Ces sources d'énergie sont appelées les énergies renouvelables.



Lorsque nous utilisons ces sources d'énergie, nous pouvons faire tout ce que nous pourrions faire avec du charbon et du gaz, etc., mais nous ne créons pas de gaz carbonique. Il y a moins de pollution. Il y a moins de dommages à l'environnement.

Pensez au mouvement et à la nature de ces sources d'énergie renouvelable, demandez aux élèves de créer une danse ou une série de mouvements pour les illustrer. Se souvenir que l'énergie renouvelable ne s'épuise jamais, contrairement aux combustibles fossiles décrits dans ce graphique.

Cela pourrait encourager des actions répétées dans leur danse / séquence.

<http://slideplayer.com/slide/8939205/>

6. La Grande Muraille Verte

La Grande Muraille Verte est une initiative visant à planter un immense mur d'arbres et de plantes d'est à l'ouest de la côte de l'Afrique. C'est une indication claire de l'espoir, de la résilience et de l'adaptation des communautés à travers l'Afrique.

www.greatgreenwall.org/about-great-green-wall Demandez aux élèves d'en savoir plus sur le mur s'ils le peuvent, et considérez les effets de la plantation dans cette mesure. Ce n'est pas une énergie renouvelable, mais c'est certainement une initiative qui vise à augmenter les niveaux d'oxygène pour lutter contre le CO₂ excessif produit par la combustion d'un trop grand nombre de combustibles fossiles.

7. Donner du pouvoir à votre communauté

Lorsque nous «autonomisons», nous donnons à quelqu'un d'autre les connaissances et les compétences nécessaires pour faire quelque chose pour lui-même, au lieu que quelqu'un d'autre le fasse pour lui. Si nous voulons adopter les énergies renouvelables, nos communautés doivent en savoir sur ses avantages. Prévoyez de tenir une petite réunion dans votre communauté pour explorer les sources d'énergie renouvelables.

8. Explorez plus loin... Utilisez le tapis d'activités sur les énergies renouvelables pour vous aider à mieux comprendre l'énergie renouvelable.

ECLAIRAGE SOLAIRE

Nous pouvons capturer le soleil en utilisant des panneaux solaires. Ils peuvent être placés sur les toits et dans les champs! Ils ont besoin de s'incliner vers le soleil. Mais les plus petits panneaux solaires peuvent être utilisés pour alimenter les radios et téléphones. Explorer la technologie associée aux panneaux solaires.

VENTS POUR FAIRE TOURNER

Les pales d'une turbine éolienne peuvent mesurer jusqu'à 50 mètres de long. Mesurez cette distance en utilisant 50 grandes foulées. Imaginez à quelle hauteur cela doit monter? La turbine éolienne industrielle moyenne est en fait de 150 mètres de haut! Mais tu peux créer de petites turbines aussi - un peu comme un moulin à vent. Expérimentez en utilisant des plis de papier et bâtons pour créer une turbine propre à vous comme modèle.

CERFS-VOLANTS

Faire voler un cerf-volant dépend du vent et des courants d'air pour transporter le papier ou le tissu vers le haut et loin! Votre chaîne l'empêche de disparaître mais crée également la tension pour garder le vent poussant l'aile plus haut. Construisez votre propre cerf-volant qui a un logo d'énergie renouvelable dessus. Expérimentez pour voir quelles formes et structures fonctionnent le mieux.

MOULIN À EAU

Une roue à eau tourne généralement dans un ruisseau près d'un moulin pour déplacer de grosses pierres pour broyer le maïs, par exemple. Mais tu peux faire de plus petites roues pour répondre à différents flux de l'eau. Expérimentez la construction de la conception la plus efficace. Comment cela se compare-t-il à une turbine éolienne? Comment cela se compare-t-il à l'utilisation de l'énergie marémotrice?

TAPIS D'ACTIVITES SUR LES ENERGIES RENEUVELABLES

QUELLE PUISSANCE?

Quelle énergie renouvelable pensez-vous être plus puissante? Quelle technologie est la plus efficace? Quelles sources d'énergie sont les plus rentables? Quelle est la meilleure?

LOGOS D'ACTION

Il existe de nombreux logos associés au recyclage et à «l'énergie verte», par exemple. Mais pouvez-vous créer un logo qui représente toutes ces énergies renouvelables? Quelles formes et images pouvez-vous mélanger? Est-ce que votre logo a besoin d'une sangle ou d'une phrase pour l'accompagner?

L'INGÉNIERIE DE L'ÉNERGIE

Discutez de la technologie et de l'innovation associée à l'énergie renouvelable. Quelles maths et sciences sont-elles impliquées? De quelles compétences et qualifications les ingénieurs ont-ils besoin? Quels sont les matériaux nécessaires et comment les systèmes sont-ils maintenus?

Vous aurez besoin de faire des recherches dans de sens! Comment l'énergie est-elle mesurée? Combien de temps cela dure-t-il? Combien de tonnes de carbone le dioxyde économise-t-il?

Séance Cinq

Effets du changement climatique 2

Caractéristique: **Curiosité**

Compétence: Révision

Ressources: Une collection de petites feuilles, fleurs et plantes, etc. Annexe F, Empreinte car-bone.

1. Etape 1

L'écoute est importante si nous voulons apprendre les uns des autres. Faire attention signifie que vous écoutez bien! Demandez aux élèves de se mettre en cercle. Un élève devrait être désigné pour commencer ce jeu. Imagine que tu as une balle dans ta main. Lance-la directement à quelqu'un d'autre dans le cercle en établissant un contact visuel et en faisant un bruit. L'autre personne doit attraper la «balle» et, ce faisant, comprendre le bruit par lequel cela est envoyée. Répétez ceci 5 fois. Maintenant, ajoutez une balle de plus. Restez attentif! Continuer à observer.

2. Rattrapage sur l'autonomisation

Demandez aux élèves de vous parler de la réunion communautaire qu'ils ont tenue - et s'ils ne l'ont pas fait, pourquoi pas - (ceci est censé explorer les obstacles à l'action communautaire plu-tôt que se plaindre aux élèves).

Discutez des avantages de se réunir - comme ils le font au Club17. C'est marrant!

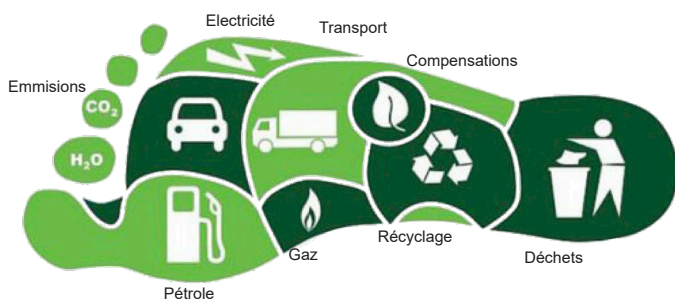
Il fournit des informations, il construit des relations, des partenariats et des connaissances.

3. Davantage d'effets du changement climatique

Outre les inondations, le Changement climatique a un effet sur la nourriture et l'eau. Si les températures globales continuent d'augmenter, il y aura des périodes de sécheresse de plus en plus longues combinées à des inondations dangereuses et dans certains lieux, des pénuries d'eau. Les plus petits débits dans les rivières et les ruisseaux augmenteront la concentration des pol-luants, affectant la biodiversité. Lorsque les gens n'ont pas assez d'eau pour l'assainissement et le lavage des mains, les maladies se propagent plus facilement. L'alimentation et l'agricul-ture peuvent être affectées lorsque les sols se dessèchent et deviennent compacts; il est plus probable que la pluie coulera sur la surface plutôt que de pénétrer dans les racines assoiffées. Discutez ensemble des aliments et des boissons que vous avez consommés en ce jour et ce que vous consommez au cours d'un mois. Selon vous, quels sont les aliments les plus difficiles à «cultiver»? Est-ce que toute la nourriture que vous consommez est cultivée dans le pays où vous vivez? Comment le Changement climatique pourrait-il affecter les impor-tations et les expor-tations... coût, variété, transport?

4. Réduire votre empreinte carbone

Les manières faciles pour améliorer notre empreint carbone



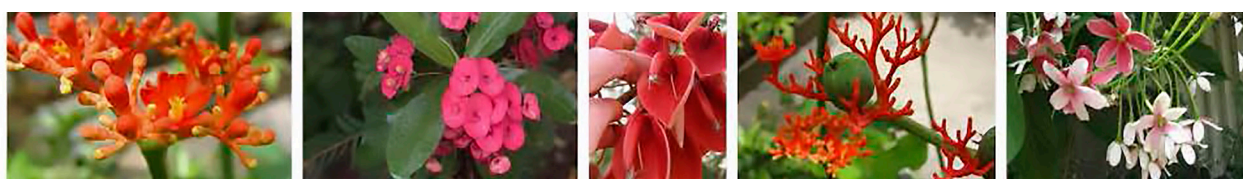
Considérez les différents éléments sur cette empreinte. Chacun de ceux-ci représente une façon dont nous pourrions changer nos comportements pour produire moins de dioxyde de carbone. Partagez cette image ou parlez-en. Il y en a une plus grande version à l'annexe F.

5. Les compensations: une solution?

Vous avez peut-être remarqué des «compensations» dans l'empreinte carbone. Mais qu'est-ce que ça veut dire? Nos actions quotidiennes comme conduire, utiliser des machines et chauffer des bâtiments, consomment de l'énergie et produisent des émissions de carbone.

La compensation carbone est utilisée pour compenser vos émissions en finançant une économie de dioxyde de carbone équivalente ailleurs. Planter un arbre ou cultiver votre propre nourriture est un excellent moyen de contribuer à compenser les émissions de carbone. Par photosynthèse, les arbres absorbent le dioxyde de carbone pour produire de l'oxygène et se développer. En s'assurant que les arbres plantés sont des espèces indigènes de feuillus, vous pouvez contribuer à préserver l'environnement et la biodiversité.

Parlez de ce que vous pourriez faire pour vous renseigner sur la plantation d'arbres dans votre communauté. «La Biodiversité» décrit toute la gamme des différentes variétés d'êtres vivants et de systèmes sur cette terre. Quelles variétés d'êtres vivants connaissez-vous et appréciez-vous dans votre communauté? Il est généralement respectable et responsable de rassembler des choses naturelles qui ne sont pas plus grandes que votre main. Pouvez-vous créer un collage qui vous aide à démontrer ce que vous appréciez? Pourriez-vous utiliser des bâtons et des pierres pour vous aider à créer un cadre?



6. Esprits curieux

Après avoir réfléchi à la façon dont nous, en tant que groupe ou en tant qu'individus, pourrions lutter contre le Changement climatique par la compensation, que pensez-vous des entreprises et des organisations? Le vol, par exemple, est un contributeur majeur aux émissions de carbone. L'industrie du voyage en général produit beaucoup de dioxyde de carbone. Pouvez-vous savoir ce que certaines des très grandes organisations font pour compenser leur carbone? Parce que le Changement climatique devient tellement un problème très médiatisé au niveau mondial - en fait, il est parfois appelé «urgence climatique» - certaines entreprises veillent à ce que leur compensation soit également de haut niveau, afin qu'elles puissent être appréciées par leurs clients pour le fait qu'elle font 'ce qui est juste'. Que pensez-vous de cela?

7. Rappel et révision

Parlez ensemble de ce que vous avez appris au cours de cette séance et des quatre précédentes. Qu'est-ce qui vous a frappé comme étant le plus intéressant? Est-ce la même chose que ce que vous croyez être le plus important? La semaine prochaine, nous commencerons à identifier les problèmes clés dans notre communauté qui bénéficieraient d'un certain soutien. Après cette séance, réfléchissez et révisez votre apprentissage et faites attention autour de vous. Remarquez les petites choses! Posez des questions. Suivez votre curiosité. Au début de la prochaine séance, soyez prêt à partager les faits saillants de ce sur quoi vous avez réfléchi. Vous pouvez le présenter visuellement si vous le souhaitez - en utilisant un collage, un poème, un dessin, etc.

8. Explorer plus loin...

Utilisez le tapis d'activités sur l'empreinte carbone si vous voulez plus d'idées à explorer pendant la séance ou au cours d'une autre partie de votre journée à l'école pour réduire vos émissions de carbone.

ENERGIE RENOUVELABLE TAPIS D'ACTIVITES

CALCULATRICE D'EMPREINTE CARBONE

Il existe plusieurs outils en ligne que vous pouvez utiliser pour calculer la quantité de dioxyde de carbone que vous produisez.

Voici un exemple:

www.carbonfootprint.com/calculator.aspx

Sinon, vous pouvez commencer à faire l'addition vous-même... 150 km dans votre voiture chaque mois équivaut à 1 tonne de dioxyde de carbone au cours d'une année.

PETITES EMPREINT?

Pouvez-vous réduire votre empreinte carbone pour n'en faire que de très petites? Que pourriez-vous faire de moins? Que pourriez-vous faire de plus? Pensez particulièrement aux déchets et au recyclage. C'est encore mieux de réutiliser ou de ne même pas essayer d'utiliser!

ENSEMBLE

Pensez à la valeur de travailler ensemble - vous l'avez déjà expérimenté dans le Club17. Si nous travaillons «Main dans la main», nous pouvons faire plus. Discutez de ce proverbe africain: «Si vous voulez aller vite, allez seul. Si vous voulez aller loin, allez-y ensemble »

EMPREINTES AUTOUR DU MONDE

Faites un peu de recherche pour trouver comment certaines villes ont créé des systèmes utiles pour réduire leurs émissions carbonées. Vous pourriez découvrir... murs vivants, véhicules solaires, zones réservées aux piétons, pôles verts énergétiques, amélioration de la gestion des déchets.

MANGER MOINS DE VIANDE?

En tant que sous-produit de leur système digestif à quatre estomacs, les bovins produisent et émettent des quantités importantes de méthane, un gaz à effet de serre qui est 23 fois plus puissant en quantité que le CO2. Les estimations indiquent que la production de 1kg de viande de bœuf nécessite environ 43.000L d'eau douce, y compris l'élevage du bétail lui-même et la plantation des cultures nécessaires pour le nourrir. En comparaison, 1 kg de céréales ne nécessite que 1.000L.

Discutez-en...

EMPREINTES

Pouvez-vous créer une affiche similaire à l'aide d'une empreinte de main? Cette fois, illustrez l'action que vous voulez faire dans chaque domaine. Si vous pouvez découper ensemble des empreintes de mains, vous pouvez créer un bon affichage ou bannière pour votre Club - ou pour votre événement communautaire.

Séance Six

Lieux sains

Caractéristique: empathie

Ressources: Annexe G, Citations sur le climat et l'environnement

1. Etape 1

Comment les élèves ont-ils poursuivi leur révision et leur réflexion? Cet aspect du développement durable est tellement important. Marquer un arrêt, évaluer, adapter - continuer! Demandez aux élèves de partager leurs réflexions, en gardant à l'esprit que certains peuvent être sensibles, alors assurez-vous de bien écouter.

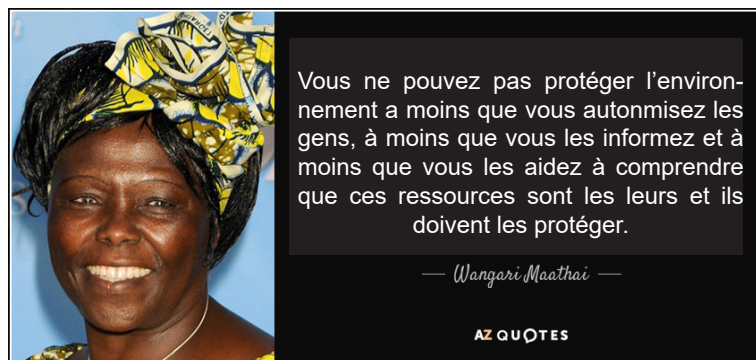
2. Mode de vie sain

Que faisons-nous pour rester en bonne santé? Bien manger? Bien se reposer? Exercer? Toutes ces choses nous gardent physiquement en bonne santé! Cependant, la combustion de combustibles fossiles contribue à la pollution et au Changement climatique. La pollution de l'air est mauvaise pour nos yeux et nos poumons, et il y a d'autres complications si notre eau est polluée. La pollution contribue au Changement climatique. Nous avons parlé de la pénurie alimentaire la semaine dernière - nous avons besoin d'une alimentation équilibrée et variée pour rester en bonne santé. Mais notre santé mentale est également très importante! Ce n'est pas exactement une solution au Changement climatique, mais c'est un moyen pour faire face au Changement climatique et il nous fournit l'« énergie »(force mentale) dont nous avons besoin pour trouver des solutions technologiques. Demandez aux élèves d'écrire indépendamment pendant environ 10 minutes pour énumérer les éléments qui les maintiennent en bonne santé... à la fois mentalement et physiquement.

3. Les Champions de la communauté

Alors que nous continuons à réfléchir aux événements, campagnes ou activités que nous pourrions créer ensemble dans notre communauté, il est utile de penser à un bon leadership, à des modèles et aux raisons pour lesquelles les gens nous influencent. Utilisez la feuille de citation à l'annexe G pour lire quelques citations de diverses personnes du monde entier, passées et présentes. Discutez à quel point leurs discours sont encourageants et comment certains d'entre eux sont en fait un avertissement. Tu n'as pas besoin d'être célèbre pour dire quelque chose d'important, mais il est utile de voir ce que les autres ont dit et comment ils l'ont dit; ceux qui ont fait une différence sur les questions environnementales.

Wangari Maathai a aidé la vie de plus de 900.000 femmes grâce à ses initiatives d'autonomisation économique. Elle a été appelée «Maman des Arbres» par de nombreuses personnes au Kenya. Elle a été reconnue en 2004 comme la première Femme africaine et première écologiste à recevoir le prix Nobel de la paix. Elle a fait beaucoup de «petites choses».



Reconnaissez-vous certains de ses mots? Oui! Elle parle d'autonomisation et de protection.

Demandez aux élèves de travailler par deux pour lire et réfléchir aux citations que vous avez partagées avec eux. Quelle citation a plus de sens pour eux? Pourquoi? Demandez aux élèves de discuter de ce que signifie être un leader dans une communauté. Quelles sont les compétences nécessaires? Expliquez que si vous êtes respecté, les gens sont plus susceptibles d'écouter ce que vous avez à dire. Ces citations sont largement lues, republiées et répétées car elles ont été prononcées par des personnes respectées - des personnes qui travaillent dur, travaillent pour découvrir la vérité et sont généreuses dans la compassion et pleines d'empathie. Elles comprennent leurs communautés.

4. Inspiration supplémentaire

Voici deux autres personnes du Nigéria et de l'Ouganda qui ont parlé avec audace. Pouvez-vous en savoir plus sur elles? D'où tirent-elles leur inspiration et leur courage?

Adenike Oladosu

Adenike est une activiste pour le climat. Elle s'intéresse au fait que ce soit souvent les femmes qui ressentent les plus les effets du Changement climatique.

www.greenpeace.org.uk/news/black-history-month-young-climate-activists-in-africa/
twitter.com/the_ecofeminist?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor

Vanessa Nakate

Vanessa est originaire d'Ouganda et est une fervente partisane de l'action climatique et de l'activisme. Elle a assisté à un événement appelé Davos où elle a été coupée d'une photo avec Greta Thunberg. Toutes les autres femmes activistes du climat étaient toutes des blanches et sont gardées sur la photo, et Vanessa, la seule fille noire, a été rognée.

Que penses-tu de cela?

5. Partager tranquillement ou construire audacieusement?

Une autre citation - cette fois, c'est anonyme!

“ Il existe plusieurs façons de faire la différence. S'il vous plaît, faites tout ce à travers quoi vous-vous sentez le plus à l'aise et faites-le avec amour et compassion, certains publient sur les réseaux sociaux, certains protestent dans les rues, certains font des dons en privé, certains s'éduquent, certains ont des conversations difficiles avec leur famille et leurs amis, une révolution a de nombreuses voies, soyez gentil avec vous-même et envers les autres qui vont dans le même sens, gardez simplement le pied sur l'accélérateur.

”

Demandez aux élèves de réfléchir à chacune des différentes approches. Si nous voulons rassembler notre communauté et si nous voulons apporter un changement durable, il existe de nombreuses façons de le faire. Demandez aux élèves de penser à des exemples. Expliquez que c'est une combinaison de ces approches qui conduit à un changement durable. C'est une considération importante alors que nous-nous dirigeons vers la création d'une action climatique collective.

6. Action puissante! Super compétences! Capaciter...

Nous avons examiné l'autonomisation. La capacitation est très similaire - nous-nous assurons que quelqu'un est capable de faire quelque chose que nous pouvons faire, qu'il ne pouvait pas faire auparavant. Demandez aux élèves de choisir l'une des citations que vous pensez être particulièrement puissante et partagez-la avec certains de leurs amis à l'école. Demandez aux élèves de mettre leurs amis au défi de «la transmettre» - pour partager la citation avec certains de leurs amis. Entre maintenant et la séance suivante, voyons combien d'élèves de notre école peuvent apprendre quelque chose de nouveau et le partager encore plus.

7. Explorer plus loin...

Utilisez le tapis d'activités de citation pour réfléchir davantage aux mots et expressions puissants.



Séance Sept

Se préparer pour l'événement ou pour l'action communautaire

Caractéristique: Résolution de problèmes

Ressources: Papier et stylos pour prendre des notes.

1. Etape 1

Commencez par demander aux élèves de se tenir face à face sur deux rangées. Une ligne est en faveur de l'apprentissage du Changement climatique dans les Clubs ODD dans toutes les écoles du pays. Une ligne est contre cette idée. Donnez du temps aux élèves pour réfléchir à leur argument. Que diraient-ils? Quelle est leur preuve? Comment ont-ils pu convaincre? A présent, demandez aux élèves de se parler à travers les deux lignes, en essayant de convaincre la personne en face d'eux que leur point de vue est le «meilleur». Marchez entre les deux lignes pour écouter leurs arguments. Résumez une partie de ce que vous avez entendu. A présent, choisissez un autre élève pour marcher entre les deux lignes – qu'a-t-il entendu? Demandez à quelques autres élèves de faire de même. Enfin, demandez à tous les élèves de se déplacer du côté du débat qu'ils croient être la vérité. Cette activité est connue sous le nom de «ruelle de la conscience» et constitue un bon moyen pour que les élèves apprennent à apprécier que les compétences de négociation, de persuasion et de débat sont très importantes. Mais se référant à la séance 2, ils doivent clarifier les faits!

2. Rattrapage sur la communication

Parlez avec les élèves de leurs efforts pour aider les autres élèves à apprendre des citations sur l'environnement. Est-ce que quelqu'un se rend compte des répétitions? Pouvez-vous estimer quelle proportion de la communauté scolaire a écouté ou parlé à propos de ces citations? De-mandez aux élèves de parler par paires de la manière dont les messages peuvent être partagés. Il y en a tellement de moyens de communiquer! Voyez s'ils peuvent créer une liste de 20 façons de partager un message. Comment est-ce lié à la publicité? Comment les messages peuvent-ils être renforcés, promus et susciter des réactions? C'est souvent le rôle de l'équipe marketing et communication. (Les médias et les communications sont un cours populaire dans les institutions de l'enseignement supérieur du monde entier.) Partagez des listes de communication... quel est l'ensemble de vos combinaisons de stratégies? Gardez cette liste! Ce sera utile pour votre événement communautaire.

3. Envisager une action communautaire

Demandez aux élèves de réfléchir au problème qu'ils aimeraient aider à résoudre dans leur communauté. Les précédentes séances et activités auraient déjà permis aux élèves d'y réfléchir. Discutez d'un certain nombre de thèmes / problèmes. Écrivez-les sur de grandes feuilles de papier. Demandez aux élèves de réfléchir pendant quelques minutes individuellement sur ce qui est le plus important à leurs yeux. Essayez de réduire les questions sur le climat et l'environnement à trois ou quatre. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour examiner ces problèmes climatiques et environnementaux, et suggérez-leur d'utiliser les questions suivantes pour les aider à façonner et à planifier la façon dont ils pourraient résoudre l'un de ces problèmes.

- Quel est le problème?
- Comment ce problème est-il présenté localement et globalement?
- Comment les humains sont-ils impliqués dans ce problème?
- Que ressentons-nous à ce sujet et comment pouvons-nous capturer ces sentiments pour faire le bien?
- Quelles sont les relations avec la biodiversité, l'alimentation et l'agriculture, le consumérisme et la consommation?
- Quelles sont les différentes manières pour connaître ce problème?
- Quelles sont certaines des actions que nous pourrions mener?

Expliquez aux élèves qu'ils doivent travailler pendant environ 30 minutes pour créer une présentation sur le problème qu'ils aimeraient explorer et résoudre. Leur présentation pourrait prendre la forme d'un simple plan d'action: Quoi? Pourquoi? Où? Qui? Comment? Quand? Leur présentation doit être basée sur une connaissance sûre du problème, mais être complétée par des questions auxquelles il faut encore répondre.

Chaque groupe présentera ses idées sur la manière de s'attaquer au problème climatique / environnemental et le Club votera pour une action climatique qu'ils défendront et poursuivront. Il est très important d'expliquer que les idées qui ne sont pas choisies sont toujours importantes. Nous apprendrons à responsabiliser notre communauté en poursuivant une action pour commencer. Après cela, rien ne nous empêchera de nous pencher sur les autres... et nous serons plus à même de le faire à cause de ce que nous avons appris pendant cette séance!

4. Présenter. Convaincre. Poursuivre.

Les élèves doivent présenter leurs idées. Encouragez les questions, les clarifications et les éloges. Un débat respectueux et une discussion est un élément essentiel de l'action communautaire. Demandez aux élèves de voter pour l'action climatique qu'ils aimeraient poursuivre. Recueillez les idées de tous les groupes et faites un point pour montrer que les idées qui n'ont pas été sélectionnées sont stockées pour le futur.

5. Action pratique

Regardez les différents éléments de l'action climatique qui ont été choisis. Il y a quelques éléments clés qui devraient être considérées pour inclusion. Demandez à des paires d'élèves de discuter de ces éléments pour trouver quelques idées de mise en œuvre.

Activité intergénérationnelle (personnes âgées et jeunes travaillant ensemble)

Enseignement. Formation. Parler. Explication.

Orienté vers les objectifs (qu'est-ce qui sera réalisé grâce à ce projet?)

Objectifs de développement durable (Comment cette action pour le climat est-elle liée à la situation dans son ensemble? Local et mondial)

Engagement (Comment allons-nous connecter les gens à cela?)

Mesurer le succès (Comment savons-nous que cela a fonctionné?)

Partager le succès (Comment informerons-nous la communauté - et au-delà - de ce que nous avons accompli?)

Divisez les élèves en groupes pour explorer chacun de ces éléments. Ils doivent rédiger et préparer une présentation pour expliquer leurs idées. Ces idées créeront collectivement un plan d'action. Cela pourrait être quelque chose que vous développez et soumettez au concours annuel du Club17 - le Challenge de la Communauté des ODD. Vous pouvez aussi utiliser ces idées et plan d'action pour vous aider avec l'événement ou l'activité que vous organiserez dans votre communauté pour célébrer le fait d'avoir achevé le pack d'Action pour le Climat.

6. Le défi pour les apprenants cette semaine: Créez une affiche, un logo ou un article court pour décrire leur événement. Ceux-ci seront partagés lors de la séance suivante où ils seront incorporés dans le matériel publicitaire.

Séance Huit

Action communautaire. PRÉPAREZ-VOUS!

Caractéristique: Résolution de problèmes

Ressources: Papier et stylos pour rédiger des notes.

1. Etape 1

Demandez aux élèves de se mettre en cercle face à face. Ils devraient lever les mains vers le ciel et agiter leurs doigts, ramenant lentement leurs bras dans le cercle. C'est un cercle d'action, de solidarité, d'autonomisation et de compassion. Demandez aux élèves de diriger les actions à tour de rôle. Pourriez-vous leur demander de faire preuve de force? Personnage? Aventure? Compassion? Innovation? Réalisation? Combien d'actions pouvez-vous créer et copier?

2. Action pour le climat!

Cette séance permet à vos élèves de préparer leur événement ou activité à présenter dans la communauté. Ceci est une célébration de leur apprentissage de l'action pour le climat et une occasion de partager cet apprentissage avec les membres de la communauté. Serait-ce une chanson? Une danse? Un poème? Une histoire? Soyez créatif! Laissez les apprenants décider de comment ils veulent partager ce qu'ils ont appris et de comment ils veulent encourager les membres de la communauté à agir pour l'action climatique! Vous pouvez même organiser un spectacle dans votre école pour partager avec d'autres élèves les problèmes climatiques que vous avez repérés et ce que chacun pourrait faire pour vous aider. Amusez-vous et partagez les informations!

Veillez à ce que les élèves travaillent sur un élément où ils sentent qu'ils peuvent faire bon usage de leurs forces et compétences. Il s'agit d'un effort collaboratif de club auquel tout le monde peut participer. Le travail d'équipe est essentiel.

Faites une pause toutes les 20 minutes pour faire un rattrapage rapide. Qu'est-ce qui fonctionne bien? Qu'est-ce qu'un défi? Comment pouvons-nous s'entraider? Avons-nous besoin de changer de rôle?

Déplacez-vous autour de chacun des élèves, encouragez-les. Faites bon usage des questions de qualité pour aider les élèves à améliorer leur travail. Encouragez et félicitez - mais soyez précis. Autonomisez. Engagez.

3. Fin et début...

C'est la dernière séance d'action pour le climat! Discutez des faits saillants. Pouvons-nous convaincre une autre école pour tenir également le Club17? Pourriez-vous être des ambassadeurs du climat dans votre école? Faites un retour en arrière sur vos «Top Cinq» de la séance 1. Avez-vous exploré et réalisé ce que vous aviez espéré?

Donnez le temps à chaque élève pour partager ses réflexions sur son expérience d'apprentissage de l'action climatique. Quelles compétences ont-ils acquis?

Félicitations, vous avez terminé le
Pack Action Climatique de 8 semaines! Bonne chance avec votre événement ou activité!
Veuillez partager avec nous ce que vous avez fait sur
Facebook à @ club17afrique



Pourquoi ne pas participer à notre défi communautaire annuel sur les ODD?

Email: club17afrique@gmail.com ou visitez www.club17africa.org

Pour avoir plus d'information



Empathie

Cela signifie que vous travaillez dur pour comprendre comment les autres se sentent, afin de pouvoir les aider. Vous devenez «émotionnellement intelligent». Vous écoutez bien et utilisez vos expériences pour aider à résoudre un problème.

Votre attention aux émotions permet aux gens de se sentir en sécurité et heureux.

Communication

Vous cherchez des moyens de connecter les peuples du monde. Vous partagez des histoires et des messages afin que nous puissions tous travailler ensemble. Vous écoutez attentivement ce que les gens disent, afin de pouvoir comprendre ce dont ils ont besoin et ce que vous pouvez faire pour aider.

Résolution de problème

Cela signifie que vous aimez explorer les défis. Chaque fois que vous résolvez un problème, vos connaissances augmentent et vous devenez plus adaptable et capable.

Créatif

Cela signifie que vous appréciez une mission de découverte! Vous savez que les meilleures idées peuvent se développer lorsque nous travaillons ensemble, posons des questions et suscitons des idées.

Curieux

Cela signifie que vous aimez explorer le monde qui vous entoure, chercher des réponses aux questions.

Les citoyens du monde sont des personnes qui ...

s'engagent dans plusieurs perspectives	apportent de simples solutions pour des problèmes complexes	explorent des problèmes de justice sociale	ont des pensées critiques	explorent des connexions locales et globales
appliquent la connaissance aux réels problèmes du monde	s'informent et réfléchissent avant d'agir	reconnaissent et apprécient des identités multiples	posent des questions pour construire des degrés de connaissance	développent des attitudes de soins et d'empathie pour les autres

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1 PAS DE PAUVRETÉ

2 FAIM «ZÉRO»

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN CÔTÉ ABORDABLE

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

10 INÉGALITÉS RÉDUITES

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

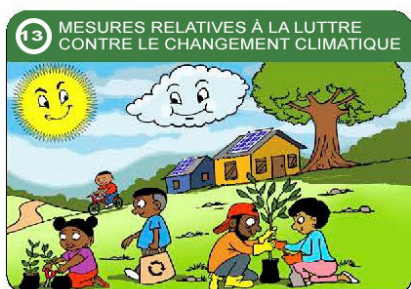
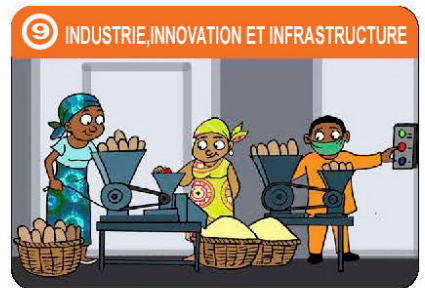
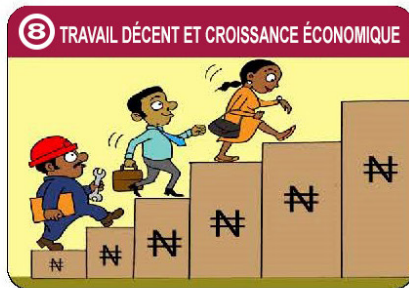
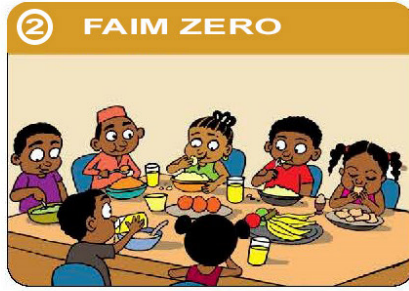
14 VIE AQUATIQUE

15 VIE TERRESTRE

16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





Mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes partout:

L'objectif 1 est axé sur l'élimination de la pauvreté grâce à des stratégies, y compris la promotion des systèmes de protection sociale, l'emploi décent et le renforcement de la résilience des pauvres.



Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire et l'amélioration de la nutrition et promotion d'une agriculture durable:

L'objectif 2 répond à un besoin humain fondamental: l'accès à une alimentation nutritive et saine et les moyens par lesquels elle peut être assurée durablement pour tous.



Garantir une vie saine et promouvoir le bien-être pour tous à tout âge:

L'objectif 3 porte sur toutes les grandes priorités de santé et appelle à améliorer la reproduction, la santé maternelle et infantile; mettre fin aux maladies transmissibles; réduire les maladies non transmissibles et autres risques pour la santé; et garantir l'accès universel aux médicaments et aux vaccins sûrs, efficaces, de qualité et abordables ainsi qu'à la santé.



Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous:

L'objectif 4 vise à garantir à tous l'accès à une éducation et la possibilité d'apprentissage tout au long de la vie. Cet Objectif va au-delà de l'inscription à l'école et examine les niveaux de compétence, la disponibilité d'enseignants formés et des installations scolaires adéquates et des disparités dans les résultats scolaires.



Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles:

Parvenir à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes et des filles nécessitera davantage d'efforts vigoureux, y compris des cadres juridiques, pour lutter contre les discriminations résultant souvent d'attitudes patriarcales et des normes sociales connexes.



Assurer la disponibilité et la gestion durable de l'eau et de l'assainissement pour tous:

L'objectif 6 vise à relever les défis liés à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène pour les populations, ainsi que pour les écosystèmes liés à l'eau. Sans ressources en eau et assainissement de qualité et durable, les progrès dans de nombreux autres domaines à travers les ODD, y compris la santé, l'éducation et la réduction de la pauvreté, seront également freinés.



Garantir l'accès à une énergie abordable, fiable, durable et moderne pour tous:

Pour atteindre cet objectif, un financement et des politiques plus audacieux seront nécessaires, ainsi que la volonté des pays d'adopter les nouvelles technologies dans un cadre beaucoup plus ambitieux; permettre l'accès à des services énergétiques abordables, fiables et durables grâce à l'élargissement de l'accès à l'électricité et aux combustibles et technologies de cuisson propres.



Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, et le plein emploi productif et un travail décent pour tous:

Lorsque cette croissance est soutenue et inclusive, davantage de personnes peuvent échapper à la pauvreté à mesure que les possibilités du plein emploi productif se développent.



Construire une infrastructure résiliente, promouvoir l'inclusion et l'industrialisation durables et favoriser l'innovation:

Les infrastructures, l'industrialisation et l'innovation sont trois moteurs de la croissance économique. Lorsque l'inclusivité, la résilience et la durabilité sont prises en compte dans la mise en œuvre de ces forces motrices, la croissance économique peut soutenir le développement durable.



Réduire les inégalités au sein et entre les pays:

L'objectif 10 appelle à réduire les inégalités au sein des pays et entre les pays, à assurer une migration sûre, ordonnée et régulière, et à renforcer les voix des pays en développement dans les prises de décision financière.



Rendre les villes et les établissements humains inclusifs, sûrs, résilients et durables:

Alors que les villes sont des incubateurs d'innovation et contribuent à favoriser la création d'emplois et la croissance économique, l'urbanisation rapide a entraîné d'énormes défis, y compris un logement inadéquat, une pollution de l'air accrue et un manque d'accès aux services de base et infrastructures.



Assurer des modes de consommation et de production durables:

Cet objectif se concentre sur le découplage de la croissance économique de l'utilisation des ressources, et veille à ce que les produits chimiques et déchets dangereux soient gérés de sorte que leur impact sur la vie humaine et l'environnement soit minimisé.



Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts:

Atténuer le changement climatique et ses impacts nécessitera de s'appuyer sur l'élan atteint par l'Accord de Paris sur le changement climatique. Des efforts plus importants sont également nécessaires pour renforcer la résilience et limiter le climat - risques connexes et catastrophes naturelles.



Conserver et utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable:

Les impacts de plus en plus néfastes du changement climatique (y compris l'acidification de l'océan), la surpêche et la pollution marine menacent les progrès récents dans la protection de certaines parties des océans du monde.



Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, et arrêter et inverser la dégradation des terres et arrêter la perte de biodiversité.



Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, donner l'accès à la justice pour tous et construire des institutions responsables et inclusives à tous les niveaux.



Les objectifs de développement durable ne peuvent être atteints que si nous travaillons ensemble:

Des investissements et un soutien internationaux sont nécessaires pour garantir le développement technologique, le commerce équitable et l'accès au marché, en particulier pour les pays en voie de développement. Pour construire un monde meilleur, nous devons être solidaires, empathiques, inventifs, passionnés et surtout coopératifs.

<p>1</p>  <p>DEFINITION D'UN ENFANT</p>	<p>2</p>  <p>MEMES DROITS POUR TOUS</p>	<p>3</p>  <p>INTERET SUPERIEUR DE L'ENFANT</p>	<p>4</p>  <p>RENDRE LES DROITS REELS</p>	<p>5</p>  <p>ROLE DE LA FAMILLE</p>	<p>6</p>  <p>VIE, SURVIE ET DEVELOPPEMENT</p>	<p>7</p>  <p>NOM ET NATIONALITE</p>
<p>8</p>  <p>IDENTITE</p>	<p>9</p>  <p>NON-SEPARATION DES FAMILLES</p>	<p>10</p>  <p>CONTACT AVEC LES PARENTS A L'ETRANGER</p>	<p>11</p>  <p>PROTECTION CONTRE LES ENLEVEMENTS</p>	<p>12</p>  <p>RESPECT DE L'AVIS DES ENFANTS</p>	<p>13</p>  <p>LIBRE PARTAGE DES IDEES</p>	<p>14</p>  <p>LIBERTE DE PENSEE ET DE RELIGION</p>
<p>15</p>  <p>CREER OU REJOINDRE DES GROUPES</p>	<p>16</p>  <p>PROTECTION DE LA VIE PRIVEE</p>	<p>17</p>  <p>ACCES AUX INFORMATIONS</p>	<p>18</p>  <p>RESPONSABILITE DES PARENTS</p>	<p>19</p>  <p>PROTECTION CONTRE LA VIOLENCE</p>	<p>20</p>  <p>ENFANTS PRIVES DE FAMILLE</p>	<p>21</p>  <p>ENFANTS ADOPTES</p>
<p>22</p>  <p>ENFANTS REFUGIES</p>	<p>23</p>  <p>ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP</p>	<p>24</p>  <p>SANTE, EAU, NOURRITURE, ENVIRONNEMENT</p>	<p>25</p>  <p>REVOIR LE PLACEMENT DE L'ENFANT</p>	<p>26</p>  <p>AIDE DES GOUVERNEMENTS</p>	<p>27</p>  <p>NOURRITURE, VETEMENTS ET LOGEMENT SUR</p>	<p>28</p>  <p>ACCES A L'EDUCATION</p>
<p>29</p>  <p>OBJECTIFS DE L'EDUCATION</p>	<p>30</p>  <p>CULTURE, LANGUE ET RELIGION DIFFERENTES</p>	<p>31</p>  <p>REPOS, JEU, CULTURE ET ARTS</p>	<p>32</p>  <p>PROTECTION CONTRE LE TRAVAIL DANGEREUX</p>	<p>33</p>  <p>PROTECTION CONTRE LES DROGUES</p>	<p>34</p>  <p>PROTECTION CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES</p>	<p>35</p>  <p>PREVENTION DE LA VENTE ET DE LA TRAITE</p>
<p>36</p>  <p>PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION</p>	<p>37</p>  <p>ENFANTS EMPRISONNES</p>	<p>38</p>  <p>PROTECTION EN TEMPS DE GUERRE</p>	<p>39</p>  <p>RETABLISSEMENT ET REINTEGRATION</p>	<p>40</p>  <p>ENFANTS AYANT DESOBEI A LA LOI</p>	<p>41</p>  <p>APPLICATION DES MEILLEURES LOIS</p>	<p>42</p>  <p>CONNAISSANCE DES DROITS DE L'ENFANT</p>
<p>43-54</p>  <p>FONCTIONNEMENT DE LA CONVENTION</p>	<h1>CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT</h1>					

Appendix C posters de convention sur les Droits de l'enfant

<p>1 Un enfant est une personne de moins de 18 ans.</p>	<p>2 Tous les enfants, garçons ou filles, ont ces droits, peu importe qui ils sont, où ils vivent, la langue qu'ils parlent, leur religion, ce qu'ils pensent, à quoi ils ressemblent, s'ils ont un handicap, s'ils sont riches ou pauvres, qui sont leurs parents ou leur famille et ce que ces derniers pensent ou font. Aucun enfant ne doit être traité injustement pour quelque raison que ce soit.</p>	<p>3 Lorsqu'ils prennent des décisions, les adultes doivent réfléchir aux effets que ces décisions auront sur les enfants. Tous les adultes doivent faire ce qui est mieux pour les enfants. Les gouvernements doivent s'assurer que les parents, ou d'autres personnes si nécessaire, protègent les enfants et s'occupent d'eux. Ils doivent aussi faire attention à ce que toutes les personnes et tous les endroits qui s'occupent des enfants fassent leur travail le mieux possible.</p>	<p>4 Les gouvernements doivent faire tout ce qu'ils peuvent pour que tous les enfants habitant ou de passage dans leur pays profitent de tous les droits qui sont dans cette convention.</p>	<p>5 Les gouvernements doivent laisser les familles et les communautés guider leurs enfants pour que, en grandissant, ils apprennent à utiliser leurs droits le mieux possible. Plus les enfants grandissent, moins ils auront besoin de conseils.</p>	<p>6 Chaque enfant a le droit de vivre. Les gouvernements doivent s'assurer que les enfants survivent et s'épanouissent le mieux possible.</p>	<p>7 Lorsqu'ils naissent, les enfants doivent être enregistrés et recevoir un nom officiellement reconnu par le gouvernement de leur pays. Les enfants doivent avoir une nationalité (appartenir à un pays). Autant que possible, les enfants doivent connaître leurs parents et être élevés par eux.</p>
<p>8 Les enfants ont le droit d'avoir leur propre identité, c'est-à-dire un document officiel disant qui ils sont et précisant leur nom, leur nationalité et leurs relations familiales. Personne ne doit leur enlever cette identité. Cependant, si cela arrive, les gouvernements doivent les aider à la retrouver rapidement.</p>	<p>9 Les enfants ne doivent pas être séparés de leurs parents sauf si ceux-ci ne les élèvent pas correctement. C'est le cas lorsqu'un parent fait du mal à un enfant ou ne s'occupe pas de lui. Les enfants dont les parents ne vivent pas ensemble doivent pouvoir rester en contact avec leurs deux parents, sauf si cela leur fait du mal.</p>	<p>10 Lorsqu'un enfant ne vit pas dans le même pays que ses parents, vernements doivent laisser l'enfant et ses parents voyager afin qu'ils puissent rester en contact et être ensemble.</p>	<p>11 Les gouvernements doivent empêcher qu'un enfant soit emmené en dehors du pays si cela est contre la loi. Cela peut arriver par exemple en cas d'enlèvement ou lorsque l'un des deux parents retient un enfant dans un autre pays contre la volonté de l'autre parent.</p>	<p>12 Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent. Les adultes doivent les écouter avec attention et les prendre au sérieux.</p>	<p>13 Les enfants ont le droit de partager librement ce qu'ils apprennent, pensent et ressentent, que ce soit en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, sauf si cela fait du mal à d'autres personnes.</p>	<p>14 Les enfants ont le droit d'avoir leurs propres pensées, opinions et religion, mais cela ne doit pas empêcher d'autres personnes de profiter de leurs droits. Les parents peuvent guider les enfants et leur apprendre à utiliser correctement ce droit en grandissant.</p>
<p>15 Les enfants peuvent rejoindre ou créer des groupes ou des associations et se réunir avec d'autres personnes, du moment que cela ne fait de mal à personne.</p>	<p>16 Chaque enfant a le droit à une vie privée. La loi doit protéger les enfants contre toute attaque à leur vie privée, à leur famille, à leur foyer, à leurs communications et à leur réputation.</p>	<p>17 Les enfants ont le droit de recevoir de l'information sur Internet, à la radio, à la télévision, dans les journaux, les livres et d'autres sources. Les adultes doivent faire attention à ce que ces informations ne soient pas dangereuses pour les enfants. Les gouvernements doivent encourager les médias à partager des informations provenant de différentes sources, dans des langues que tous les enfants peuvent comprendre.</p>	<p>18 Élever les enfants est principalement la responsabilité des parents. Lorsqu'un enfant n'a pas de parents, la responsabilité de l'élever doit être donnée à un autre adulte qu'on appelle un « représentant légal ». Les parents et les représentants légaux doivent toujours tenir compte de ce qui est mieux pour l'enfant. Le gouvernement du pays doit les aider. Lorsqu'un enfant a ses deux parents, ils sont tous les deux responsables de l'élever.</p>	<p>19 Les gouvernements doivent protéger les enfants contre la violence, les mauvais traitements et le manque de soins et d'attention de la part de toutes les personnes qui s'occupent d'eux.</p>	<p>20 Tout enfant qui ne peut pas être élevé par sa propre famille a le droit d'être élevé correctement par des personnes qui respectent sa religion, sa culture, sa langue et tout autre aspect de sa vie.</p>	<p>21 Lorsqu'un enfant est adopté, le plus important est de faire ce qui est le mieux pour lui ou pour elle. Si l'enfant ne peut pas être élevé correctement dans son propre pays – en vivant avec une autre famille, par exemple – il peut être adopté dans un autre pays.</p>
<p>22 Les enfants qui quittent leur pays pour s'installer dans un autre pays en tant que réfugiés (parce qu'ils n'étaient pas en sécurité chez eux) doivent recevoir une protection et de l'aide, et avoir les mêmes droits que les enfants nés dans le pays dans lequel ils sont arrivés.</p>	<p>23 Tout enfant en situation de handicap doit avoir la meilleure vie possible dans la société. Les gouvernements doivent supprimer tous les obstacles qui empêchent les enfants en situation de handicap de devenir indépendants et de participer activement à la vie de la communauté.</p>	<p>24 Les enfants ont le droit d'avoir les meilleurs soins de santé possible, de l'eau potable, de la nourriture saine et de vivre dans un environnement propre et sûr. Tous les adultes et les enfants doivent être informés de la manière de rester en sécurité et en bonne santé.</p>	<p>25 Lorsqu'un enfant est placé pour habiter dans un autre endroit que chez lui, que ce soit pour des raisons de soins, de protection ou de santé, sa situation doit être suivie souvent afin de vérifier que tout va bien et qu'il se trouve toujours dans l'endroit qui est le meilleur pour lui.</p>	<p>26 Les gouvernements doivent fournir de l'argent ou d'autres types de soutien afin d'aider les enfants des familles pauvres.</p>	<p>27 Les enfants ont le droit d'être nourris et habillés et de vivre dans un lieu sûr afin de pouvoir s'épanouir le mieux possible. Les gouvernements doivent aider les familles et les enfants qui n'ont pas les moyens de payer pour tout cela.</p>	<p>28 Chaque enfant a droit à une éducation. L'école primaire doit être gratuite. Chaque enfant doit avoir accès à l'éducation secondaire et à l'éducation supérieure. Les enfants doivent être encouragés à atteindre le niveau d'éducation le plus élevé possible. La discipline à l'école doit respecter les droits de l'enfant et ne doit jamais utiliser de la violence.</p>
<p>29 L'éducation des enfants doit les aider à développer pleinement leur personnalité, leurs talents et leurs capacités. Elle doit leur enseigner à comprendre leurs droits et à respecter les droits et la culture des autres, ainsi que leurs différences. Elle doit les aider à vivre en paix et à protéger l'environnement.</p>	<p>30 Chaque enfant a le droit de parler sa propre langue, et de pratiquer sa propre culture et sa propre religion, même si la plupart des personnes du pays dans lequel il vit ont une langue, une culture ou une religion différente.</p>	<p>31 Chaque enfant a le droit de se reposer, de se détendre, de jouer et de participer à des activités culturelles et créatives.</p>	<p>32 Les enfants ont le droit d'être protégés de tout travail dangereux ou mauvais pour leur éducation, leur santé ou leur développement. S'ils travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et d'être payés comme il faut.</p>	<p>33 Les gouvernements doivent protéger les enfants des drogues dangereuses et doivent faire attention à ce qu'ils n'en prennent pas, n'en fabriquent pas, n'en transportent pas et n'en vendent pas.</p>	<p>34 Les gouvernements doivent protéger les enfants de l'exploitation sexuelle et des violences sexuelles, par exemple contre des personnes qui forcent les enfants à avoir des relations sexuelles contre de l'argent ou à faire des photos ou des films sexuels.</p>	<p>35 Les gouvernements doivent faire attention à ce que les enfants ne soient pas enlevés ou vendus et à ce qu'ils ne soient pas emmenés dans d'autres pays ou endroits pour y être exploités (c'est-à-dire que l'on profite d'eux).</p>
<p>36 Les enfants ont le droit d'être protégés contre toute autre forme d'exploitation (c'est-à-dire que l'on profite d'eux), même si elle n'est pas spécifiquement mentionnée dans cette convention.</p>	<p>37 Les enfants accusés de ne pas respecter la loi ne doivent pas être tués, torturés, traités cruellement, ni emprisonnés pour toute la vie ou avec des adultes. La prison doit toujours être la dernière possibilité choisie et pour une durée aussi courte que possible. Les enfants emprisonnés doivent être aidés par un avocat ou d'autres personnes qui connaissent la loi et doivent pouvoir rester en contact avec leur famille.</p>	<p>38 Les enfants ont le droit d'être protégés en temps de guerre. Aucun enfant de moins de 15 ans ne peut faire partie de l'armée ou participer à des combats.</p>	<p>39 Les enfants blessés ou victimes de mauvais traitements, de négligence ou de la guerre ont le droit d'obtenir de l'aide pour pouvoir se rétablir et retrouver leur dignité.</p>	<p>40 Les enfants accusés de ne pas respecter la loi ont le droit de recevoir un traitement juste et une aide de personnes qui connaissent la loi. Un grand nombre de solutions doivent être disponibles pour aider ces enfants à devenir de bons membres de la communauté. La prison doit toujours être la dernière possibilité choisie.</p>	<p>41 Si un pays a des lois qui protègent mieux les droits de l'enfant que cette convention, ces lois doivent être appliquées.</p>	<p>42 Les gouvernements doivent activement faire connaître cette convention aux enfants et aux adultes afin que tout le monde soit informé des droits de l'enfant.</p>

Ces articles **43-54** expliquent les efforts des gouvernements, de l'Organisation des Nations Unies (par exemple le Comité des droits de l'enfant et l'UNICEF), ainsi que d'autres organisations, pour que tous les enfants puissent profiter de chacun de leurs droits.



LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

- LA VERSION POUR ENFANTS
La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant est un accord important des pays qui ont promis protéger les droits des enfants. La Convention relative aux droits de l'enfant explique qui sont les enfants, tous leurs droits et les responsabilités des gouvernements. Tous les droits sont liés, ils sont tous également importants et ne peuvent être enlevés aux enfants.

Ce texte est pris en charge par le Comité sur les droits de l'enfant.



ACTION CLIMATIQUE

Caractéristiques et compétences des explorateurs des objectifs mondiaux

- Poser des questions
- Penser de façon critique
- Explorer les connexions locales-globales
- S'Engager avec plusieurs perspectives
- Fournir des solutions simples à des problèmes complexes
- Explorer les questions de justice sociale
- Appliquer l'apprentissage à des problèmes du monde réel
- Prendre des mesures éclairées et réfléchies
- Reconnaître et apprécier plusieurs identités
- Développer des attitudes de soins et d'empathie pour les autres

Connaissances et concepts clés relatifs au changement climatique et au développement durable

- Énergie et changement climatique
- Le réchauffement climatique
- La durabilité environnementale
- La pollution
- Inondations, migrations et pénurie de nourriture / eau
- Énergie renouvelable
- Combustibles fossiles
- Gaz carbonique
- Citoyens informés
- Communautés autonomes
- Mode de vie sain

ACTION CLIMATIQUE

Travailler vers les Objectifs de développement durable

Collaboration,
Apprendre ensemble,
Questions de qualité

Flexible et travail adaptable

Tu choisiss... pour l'agence et plaidoyer

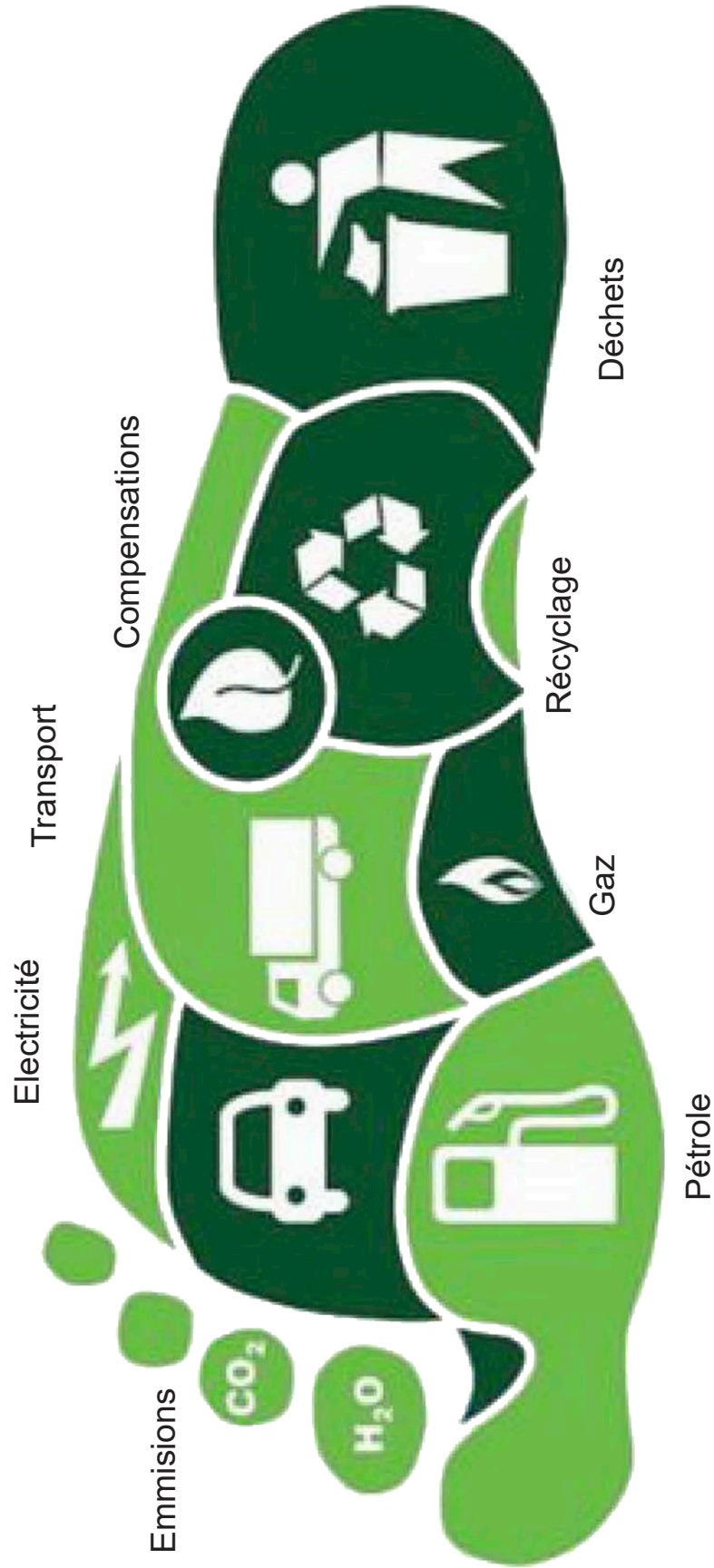
Action Communautaire

Annexe E Tableau des définitions de la conversation sur les faits

Réchauffement climatique	l'augmentation globale de la température de l'atmosphère terrestre.
Conséquence	le résultat d'une action.
Recycler	transformer les déchets en quelque chose de réutilisable.
Appareil Energy Star	un appareil éco-énergétique avec un logo certifié. Ces appareils comprennent les cuisinières, les réfrigérateurs, les lave-vaisselle, les machines à laver et les sècheuses.
Compensation carbone	un projet ou une activité comme un parc éolien ou un reboisement qui équilibre l'empreinte carbone d'une personne.
Ampoules CFL	ampoules fluorescentes compactes, qui économisent de l'énergie.
Empreinte carbone	la quantité de dioxyde de carbone qu'une personne crée, souvent mesurée en un an.

Bifuel	un combustible fabriqué à partir de matière organique ou vivante, comme le maïs ou le caca.
Combustibles fossiles	un combustible, comme le pétrole et le charbon, qui a été créé à partir des restes d'organismes vivants morts il y a longtemps.
Dioxyde de carbone	un gaz à effet de serre qui se dégage lorsque des combustibles fossiles sont brûlés.
Effet de serre	un réchauffement de la Terre provoqué lorsque la chaleur du Soleil est piégée par le dioxyde de carbone et le méthane dans l'atmosphère.
Méthane	un gaz dans l'atmosphère qui contribue à l'effet de serre. Il se dégage lorsque les animaux font caca, pètent et rotent.
Changement climatique	un changement important de la météo au fil du temps.
Plancton	petits organismes qui vivent dans l'océan et fournissent de la nourriture aux poissons et autres animaux.

Les manières faciles pour améliorer notre empreint carbone



Annexe G Citations sur le climat et l'environnement

«L'eau et l'air, les deux fluides essentiels dont dépend toute vie, sont devenues des poubelles mondiales. » Jacques – Yves Cousteau vers 1990

«Est-ce que nous-nous contentons du monde tel qu'il est maintenant, ou nous contentons-nous du monde tel qu'il devrait être?»

Michelle Obama, 2018

«L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde.»

Nelson Mandela, 1990

«J'ai toujours vu la pollution comme un vol, et j'ai toujours pensé: « Pourquoi quelqu'un devrait-il être capable de polluer l'air, qui nous appartient à tous, ou de détruire une rivière ou une voie navigable, qui est censée appartenir à toute la communauté? » Robert Kennedy, Jr 2014

«Nous-nous devons à nous-mêmes et à la prochaine génération de préserver l'environnement afin que nous puissions léguer à nos enfants un monde durable qui profite à tous.

Wangari Maathai, 2004

«C'est avant tout une urgence et pas n'importe quelle urgence. C'est la plus grande crise que l'humanité ait jamais connue. Ce n'est pas quelque chose que vous pouvez aimer sur Facebook. »

Greta Thunberg, 2019

«Chaque souffle d'air que nous prenons, chaque bouchée de nourriture que nous prenons vient du monde naturel. Et si nous endommageons le monde naturel, nous-nous endommageons nous-mêmes. »

Sir David Attenborough, 2019

«Regardez au plus profond de la nature, et alors vous comprendrez mieux tout.»

Albert Einstein vers 1940

«Sauver notre planète, sortir les gens de la pauvreté, faire progresser la croissance économique ...ce sont un seul et même combat. Nous devons relier les points entre le changement climatique, la pénurie d'eau, les pénuries d'énergie, la santé mondiale, la sécurité alimentaire et l'autonomisation des femmes. Les solutions à un problème doivent être des solutions pour tous. »

Ban Ki – Moon, 2011

«Il est de notre responsabilité collective et individuelle ... de préserver le monde dans lequel nous vivons tous. » Dalai Lama, vers 1980

«Rien dans la vie n'est à craindre, c'est seulement à comprendre. Il est maintenant temps de comprendre plus, pour que nous ayons moins peur. » Marie Curie, vers 1903

Annexe H Ressources additionnelles

Il existe quelques importantes ressources disponibles pour les enseignants sur le Changement climatique.

En voici quelques unes:

WWF: Ressources sur le Changement climatique

www.wwf.org.uk/get-involved/schools/resources/climate-change-resources

Oxfam: Changement climatique

www.oxfam.org.uk/education/resources/climate-challenge-7-11

www.ourplanet.com

La Plus Grande Leçon du Monde

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/> <http://un.org/> – climate action – Why It Matters – www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2016/08/13_Why_it_Matters_Climate_Action_letter_size_1p.pdf Understanding Climate Change with Tiki the Penguin http://tiki.oneworld.org/global_warming/climate8.html

Petits Etats insulaires en première ligne du Changement climatique

www.youtube.com/watch?v=8oS8WToxv5c

Conversations dans ma ville

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/conversations-dans-ma-ville-sur-les-changements-climatiques/>

Vue de l'espace – Prenons la température de notre planète !

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/vue-de-lespace-prenons-la-temperature-de-notre-planete/>

Halte au gaspillage ! Réutilisons nos ressources

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/halte-au-gaspillage/>

Voyons grand ! Action collective de lutte contre les changements climatiques

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/voyons-grand-action-collective-de-lutte-contre-les-changements-climatiques/>

Écoutez-moi ! Le droit d'un enfant à être entendu et pris au sérieux

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/ecoutez-moi/>
<http://climatekids.nasa.gov/time-machine/> <https://www.sciencemuseum.org.uk/see-and-do/atmosphere>
www.metoffice.gov.uk/climate-guide/climate-change

Ajouter votre voix pour la planète

<http://voicefortheplanet.org/globe>