



# Présentation des ODD

Pack d'activités du Club  
et Guide pour les enseignants

## Avant-propos

Depuis que le programme des Objectifs de développement durable (ODD) a été lancé en septembre 2015 par 193 leaders mondiaux, enseignants et éducateurs du monde entier se sont appropriés les ambitions desdits objectifs et se sont mis à les intégrer dans leurs pratiques d'apprentissage. Les ODD se sont avérés être un complément utile aux programmes sur l'Education au Développement Durable, en fournissant un cadre d'apprentissage et en aidant à démontrer l'interconnectivité entre tous les aspects du développement.

Ces objectifs permettent aux apprenants de réfléchir au-delà de leur localité et de leur pays sur des questions qui nous affectent tous - extrême pauvreté, inégalités, changement climatique, etc. En comprenant ces enjeux, les élèves se sentent unis en tant que génération de jeunes, pour agir pour le changement – un changement mondial et durable et pour trouver des solutions, grandes et petites, qui, ensemble, créeront un avenir durable pour tous.

L'initiative des Clubs 17 Afrique expérimentée au Nigéria que nous-nous engageons à rendre réelle dans les pays de l'Afrique francophone nous permettra de faire en sorte que tous les apprenants qu'ils soient dans le système éducatif formel ou non acquièrent les compétences et les connaissances pour promouvoir le Développement Durable.

Ce pack d'activités rassemble des ressources créatives et des idées pour appuyer cette mission avec la contribution de vous tous. Les ressources sont localisées et structurées pour soutenir la création des Clubs ODD dans les écoles, les communautés locales et les camps. Nous vous demandons d'utiliser votre propre communauté locale comme inspiration pour un apprentissage actif et d'encourager les élèves à poser des questions et à trouver leurs propres solutions aux problèmes qu'ils voient autour d'eux.

Travaillons à créer aux côtés des enfants, le monde qu'ils veulent à l'horizon 2030.

Cordialement



**Olusegun Charles VIDJANNAGNI**  
Coordonnateur Afrique Francophone  
La Plus Grande Leçon du Monde

## Introduction

Bienvenue aux Enseignants du Club17 Afrique. Ceci est un bref «kit de démarrage» pour aider votre Club à se lancer et propose des activités pour les premières semaines.

N'oubliez pas - notre mission est de sensibiliser aux ODD et de trouver des solutions aux défis des ODD qui existent dans et autour de nos écoles.

## Appréciation des enseignants et des bénévoles

L'atteinte des ODD est une tâche qui doit être accomplie. Avec votre soutien, nous pouvons en ajouter une voix de plus à la sensibilisation, au plaidoyer et à l'action. Agir à travers les idées de ce pack contribuera directement aux indicateurs de performance de l'Afrique comme moyen sûr de rendre le monde meilleur.

Ainsi, toute l'équipe vous remercie aussi bien que tout le monde dans vos écoles, communautés et Camps de déplacés internes qui ont consacré du temps à réaliser cette vision. CONTINUEZ à partager le message et à maintenir le rêve vivant pendant que nous ne laissons personne de côté en progressant vers l'Agenda 2030.

## Qu'est-ce que c'est que les ODD?

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 appelle les pays à atteindre les 17 Objectifs de développement durable (ODD). Les objectifs répondent aux besoins des personnes dans les pays développés aussi bien que dans ceux en voie de développement, en insistant sur le fait que personne ne doit être laissée pour compte.

D'une portée large et ambitieuse, l'Agenda aborde les trois dimensions du développement durable: social, économique et environnemental, ainsi que des aspects importants liés à la paix, la justice et les institutions efficaces\*.

L'éducation peut être considérée comme étant au cœur du développement des ODD.

**«Une éducation inclusive de qualité est le fil d'or qui court à travers les 17 Objectifs de développement durable »**

Président de la 71e session de l'Assemblée générale des Nations Unies, Peter Thomson.

## Trois résultats d'apprentissage généraux pour le Club:

- Les élèves doivent connaître et comprendre les ODD.
- Les élèves doivent être capables d'identifier les problèmes et les opportunités dans leur communauté (et / ou pays).
- Les élèves doivent être en mesure de proposer des solutions appropriées liées aux ODD et se sentir suffisamment en confiance pour savoir comment les mettre en œuvre.



<sup>1</sup><https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/12/sustainable-development-goals-kick-off-with-start-of-new-year/>

## Sommaire

Introduction	
Avant-propos	2
Introduction	3
Conseils d'utilisation de ce pack	5
Principaux conseils pour l'enseignement des ODD	6
Techniques de promotion de l'apprentissage collaboratif	7
Questionnement de qualité	8
Comment enseigner des sujets sensibles	9
Comment utiliser les notes de croquis des ODD	10
Galerie photos	11

### 5 séances du Club

Pré-questionnaire du Club 17 pour les élèves	12 - 13
Semaine 1 du Club	14
Semaine 2 du Club	15-16
Semaine 3 du Club	17
Semaine 4 du Club	18
Semaine 5 du Club	19
Post-questionnaire du Club 17 pour les élèves	20- 21
L'Hymne du Club ODD - paroles de la chanson	22

### Activités clés des séances du club

Activités clés à partir de la page 23

Activité A Présentation du plan de leçon sur les Objectifs de développement durable

(À utiliser pendant la semaine 1 du Club)

Affiche sur les ODD pour le Nigéria

Notes sur les croquis des ODD

Activité B Projet d'égalité des sexes (à utiliser lors de la semaine 2 du Club)

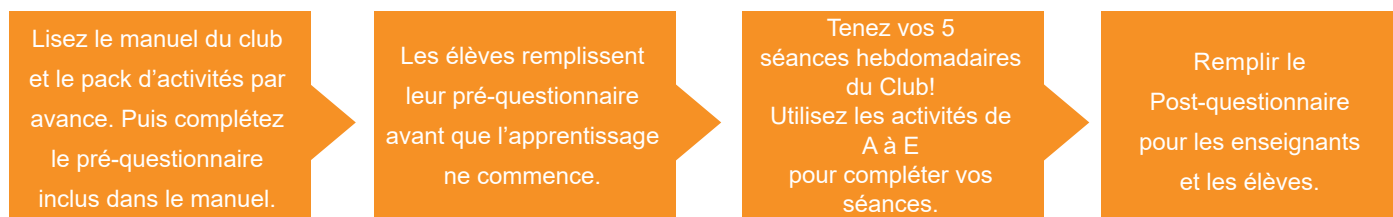
Activité C Plan de leçon d'une action communautaire (à utiliser lors de la semaine 3 du Club)

Activité D Plan de leçon de gardien de but (à utiliser lors de la semaine 4 du Club)

Activité E Quel monde voulez-vous en 2030? Plan de cours (à utiliser lors de la semaine 5 du Club)

## Conseils d'utilisation de ce pack

- Répondez au sondage préalable pour les enseignants et les élèves. Vous pouvez trouver les questionnaires pour les enseignants dans votre manuel d'exploitation. Les questionnaires destinés aux élèves se trouvent dans ce pack d'activités.
- Notez qu'un thème différent est exploré au cours de chacune des séances du Club sur 5 semaines.
- Chaque séance du Club comprend une activité qui contient des détails et des ressources supplémentaires.
- Chaque séance du Club contient des suggestions pour approfondir l'apprentissage («Voulez-vous aller plus loin?»)
- Veuillez essayer de respecter l'ordre des séances du Club autant que possible.
- Les enseignants et les élèves doivent remplir leurs pré-questionnaires **avant** d'utiliser ce pack.



**Remarque:** les principales ressources d'activités en anglais ont été contextualisées et sont incluses à l'arrière de ce pack. Elles seront utilisées ainsi que d'autres matériels d'apprentissage inclus à l'arrière de ce pack tout au long des 5 semaines de ce Club. Elles sont également traduites en Haoussa, Igbo et Yoruba. Veuillez consulter notre site Web <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/resources-for-teaching-the-sdgs-in-nigeria/> ou la page facebook [http://www.facebook.com/groups/624292384678945/learning\\_content/](http://www.facebook.com/groups/624292384678945/learning_content/) pour trouver les ressources dans les langues mentionnées.

- Présentation du plan de cours sur les Objectifs de développement durable
- Affiche sur les ODD pour le Nigéria
- Notes sur les croquis des ODD
- Projet d'égalité des sexes
- Plan de cours d'une action communautaire
- Plan de cours du Gardien de But
- Plan de cours sur le thème : Quel monde voulez-vous en 2030

Nous faisons également référence à nos animations dans ce pack et qui sont disponibles en Anglais du Nigeria, Haoussa, Igbo et Yoruba sur notre site Web <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/resources-for-teaching-the-sdgs-in-nigeria/> et sur facebook [http://www.facebook.com/groups/624292384678945/learning\\_content/](http://www.facebook.com/groups/624292384678945/learning_content/)

## Remplir les obligations de votre Club

Une fois que vous avez terminé les sessions du Club, n'oubliez pas de remplir les post-questionnaires pour compléter les pré-questionnaires! Veuillez vous assurer que tous les pré et post questionnaires sont remplis en temps approprié par les élèves et les enseignants et soumis pour évaluation.

**Une fois que vous avez terminé ce pack, pourquoi ne pas essayer notre pack d'activités et guide d'action climatique pour les enseignants? Cela se concentre sur le climat à travers 8 séances d'apprentissage de Club, un excellent outil pour aider vos élèves à apprendre et agir pour le climat! Vous pouvez également prendre part à notre Challenge annuel de la Communauté des ODD ! Email : [club17afrique@gmail.com](mailto:club17afrique@gmail.com) ou allez sur notre site internet [www.club17africa.org](http://www.club17africa.org) pour en savoir davantage !**

# Les meilleurs conseils pour enseigner les ODD

## 1. Connaissez vos ODD et apprenez de vos pairs

Visitez notre page Facebook d'apprentissage social pour en savoir plus sur les ODD et les moyens de les enseigner.

[www.facebook.com/groups/624292384678945/?source\\_id=903141263064290](http://www.facebook.com/groups/624292384678945/?source_id=903141263064290)

## 2. Pensez aux relations enseignant-élève

Les interactions des enseignants avec les élèves ont un impact important sur l'apprentissage - créez un environnement d'une salle de classe qui exige constamment plus tout en développant l'estime de soi des élèves. Posez des questions pour découvrir les intérêts de vos élèves et essayez de les inclure dans vos séances du Club.

## 3. Motivez! Félicitez vos élèves et rendez les choses amusantes

Les ODD sont amusants dans toutes les formes et couleurs, alors gardez le rythme. Encouragez vos élèves qu'apprendre pour l'action est amusant! Utilisez des mots tels que «J'aime vraiment à quel point vous avez essayé de répondre à cette question.», «J'aime les efforts que vous avez consacrés à ce projet aujourd'hui». Le succès d'un élève doit être attribué à l'effort plutôt qu'à la capacité.

## 4. Façonnez des apporteurs de solutions!

Assurez-vous de poser plus de questions et encouragez les élèves à résoudre leurs propres problèmes. Se référer toujours à votre communauté locale pour aider à donner un aspect vivant aux problèmes, par ex. quand on pense à l'Égalité genre, demandez «quels sont les principaux problèmes qui affectent l'égalité des sexes ici dans cette école et là où nous vivons?». Aidez les élèves à identifier les problèmes par eux-mêmes et à concevoir aussi des solutions à ces problèmes.

## 5. Appliquez vos meilleurs styles d'enseignement

Rendez les séances engageantes. Utilisez des styles d'enseignement inclusifs et interactifs. Encouragez tout le monde à écouter même aux voix les plus calmes. Donnez aux élèves le temps de mettre en pratique de nouvelles compétences et ne vous attendez pas à beaucoup trop tôt.

## 6. Croyez en vos élèves

N'oubliez pas que donner aux élèves la confiance qu'ils méritent les aidera à inspirer le changement.

## 7. Gestion du comportement

La connaissance du sujet et les instructions en classe contribuent à la réussite de l'enseignant - vous auriez du avoir entendu le terme «pédagogie» pour décrire cette combinaison. La meilleure façon dont un enseignant fait usage du temps de leçon après l'école, coordonne les ressources de la classe et gère le comportement des élèves est la clé.

Nous forçons des jeunes champions des ODD et nous comptons sur vous pour y parvenir!

## 8. Prise de notes

Gardez des notes hebdomadaires de tout ce qui s'est passé pendant la séance. Prenez des photos dans la mesure du possible et assurez-vous d'avoir de bonnes données sur vos événements hebdomadaires, car celles-ci serviront pour votre rapport sommaire. N'oubliez pas de vous assurer que tous les pré et post questionnaires sont remplis pour permettre à votre impact d'être enregistré.

## Techniques de promotion de l'apprentissage collaboratif

- 1. Parler avec les partenaires** - Les élèves travaillent en binôme pour discuter des réponses aux questions et réflexions et opinions avant de les partager avec le groupe élargi.
- 2. Penser-Mettre en binôme-Partager** - Les élèves travaillent de manière indépendante pour formuler une opinion ou une réponse à une question. Ils font ensuite équipe pour en discuter avant de se joindre à une autre pair pour écouter leurs pensées et leurs réponses.
- 3. Boule de neige** - Les élèves discutent d'un sujet en binômes. Ils sont ensuite rejoints par une autre pair et une autre au fur et à mesure que le groupe passe de 2 personnes à 4, à 6 etc.
- 4. Triangles d'écoute** - Les élèves sont en groupes de trois et chacun a un rôle attribué soit en tant qu'orateur, interlocuteur ou preneur de notes.
  - L'orateur explique le sujet (ou exprime son opinion sur une question) selon les directives de l'enseignant.
  - L'interlocuteur écoute attentivement et demande des éclaircissements ou des détails supplémentaires.
  - Le preneur de notes observe ce processus et fournit des commentaires à la fois à l'orateur et à l'interlocuteur.
- 5. Etre posé-Faire une Pause-Bondir-Rebondir** - Encouragez les apprenants à écouter activement afin qu'ils répondent l'un à l'autre. Posez une question à la classe. Faites une pause pour permettre de réfléchir. Appelez un élève («bondir») pour qu'il réponde à votre question. Faites passer la réponse de cet élève à un autre élève «Que pensez-vous de cette réponse? » (Cette technique fonctionne bien lorsque vous explorez également le questionnement de qualité - page suivante!)
- 6. «Pas de main levée à moins que vous ne vouliez poser une question»** - Si les élèves sont encouragés à le faire, vous obtiendrez une bien meilleure discussion! Les élèves doivent supposer que lorsque vous posez une question, ils seront invités à y répondre, il n'est donc pas nécessaire de lever la main pour répondre à une question.
- 7. Établissez des routines et des attentes pour le travail de groupe** - il est important que les élèves puissent travailler efficacement en groupes afin qu'ils puissent développer des compétences de communication, de collaboration et de coopération.  
Vous aimerez peut-être utiliser ces directives ou travailler ensemble pour concevoir les vôtres!

### Caractéristiques d'un travail de groupe efficace

- Attribuer des rôles: questionneur; encourageur; leader; journaliste.
- Fournissez une description claire du résultat attendu.
- Créez des occasions de réflexion créative et de résolution de problèmes.

COMMENCER  
SE RESPECTER L'UN ET L'AUTRE  
SE METTRE AU TRAVAIL  
UTILISER DES VOIX CALMES  
PARTICIPER  
RESTER DANS SON GROUPE

“ Nous devons travailler en étroite collaboration. Soyez un citoyen du monde. Agissez avec passion et compassion. Aidez-nous à rendre ce monde plus sûr et plus durable aujourd'hui et pour les générations qui nous suivront. Telle est notre responsabilité morale.

Secrétaire général de l'ONU Ban-Ki Moon

## Questionnement de qualité

Il est important que les élèves apprennent à réfléchir à de nouvelles idées et à de nouvelles informations à partir d'un éventail de points de vue. Cela les aidera à développer de l'empathie et à développer des habitudes utiles et critiques!

Vous avez peut-être entendu parler de Blooms Taxonomy. Cela nous rappelle que nous apprenons de différentes manières.

«Apprendre à apprendre» en utilisant une gamme de stratégies nous donne une bien meilleure chance de pouvoir résoudre des problèmes. L'utilisation des démarreurs de questions ci-dessous peut vous aider à développer vos pouvoirs d'interrogation en tant qu'enseignant afin que vos élèves puissent utiliser une gamme de stratégies pour explorer les ODD.

### CRÉER

Pouvez-vous penser à une nouvelle façon de ...?  
Où iriez-vous ensuite ...?  
Comment allez-vous faire ...?

### ANALYSER

Pourquoi pensez-vous...?  
Pouvez-vous décrire les différences entre ...?  
Quelle est l'idée principale...?

### COMPRENDRE

Que pouvez-vous dire sur ...?  
Quelle est la meilleure réponse pour ...?  
Comment compareriez-vous ...?

### ÉVALUER

Quel est le meilleur...?  
Où est le meilleur endroit pour ...?  
Comment allez-vous réussir ...?

### APPLIQUER

Quels exemples pouvez-vous trouver pour ...?  
Comment utiliseriez-vous ...?  
Que ce passerait-il si...?

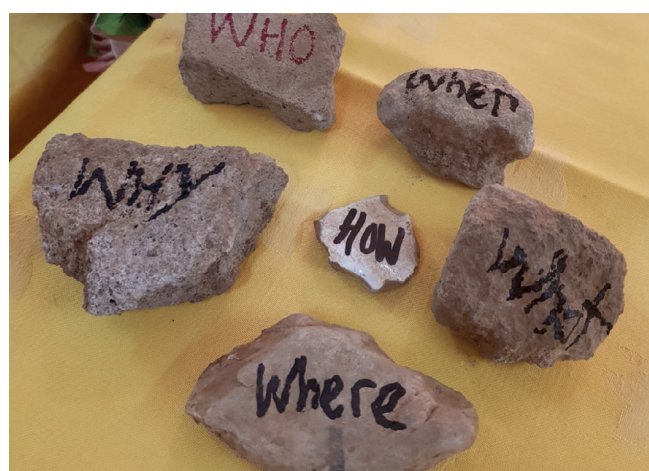
### SE SOUVENIR

Comment décrirais-tu...?  
Qu'est-ce que...?  
Qui étaient les principaux ...?

## Pierres de questions

### POURQUOI. QUI. QUOI. QUAND. OÙ. COMMENT.

Ces démarreurs de questions fonctionnent également bien pour varier la façon de penser. Essayez de les écrire sur la pierre ou sur quelque chose d'autre que vous pouvez déplacer. Les élèves peuvent être présentés avec ou pouvoir choisir une pierre de question pour déclencher leur pensée.



## Comment enseigner des sujets sensibles

**Remarque:** Les discussions que vous avez avec vos élèves dans le cadre de ces activités doivent être gérées avec sensibilité et en tenant compte des antécédents et des expériences des élèves. Vous voulez faire de la salle de classe un endroit sûr où vos élèves peuvent partager leurs idées et leurs expériences. Quelques élèves peuvent souhaiter être dispensés de certaines discussions et cela doit être respecté.

- Autant que possible, concentrez-vous sur les solutions plutôt que sur les problèmes.
- Si vous pensez que cela est nécessaire en fonction du contexte local, vous pouvez diviser la classe en de plus petits groupes selon l'âge, le sexe ou l'expérience pour créer un atmosphère plus détendu pour encourager les élèves à participer.
- Si vous avez déjà mis en place des «règles de base» standard pour une gestion inclusive et respectueuse des discussions en classe, faites-y référence au début de la séance en expliquant que vous discuterez de questions importantes mais délicates.
- Si vous ne disposez pas encore de telles règles de base, pouvez-vous les développer avec vos élèves? Cela les aidera à exercer leur esprit critique et leurs capacités d'empathie et ils auront plus l'appropriation et l'engagement à respecter les règles. Les règles peuvent être illustrées et affichées dans la salle de classe pour une utilisation régulière.
- Donnez aux élèves l'occasion de faire des commentaires sur leur travail de groupe et de poser des questions.
- Offrez-leur la possibilité de vous parler séparément après la leçon s'ils sont préoccupés par quelque chose.
- Remerciez les élèves pour leurs contributions réfléchies / créatives / intéressantes et pour avoir écouté les uns les autres d'une manière aimable et respectueuse.
- Terminez sur une note positive, de préférence amusante (chanson, danse, blague, etc. adaptée à l'âge)



"Beaucoup d'histoires comptent. Les histoires ont été utilisées pour exproprier et pour calomnier. Mais les histoires peuvent être également utilisées pour autonomiser et pour humaniser. Les histoires peuvent briser la dignité d'un peuple, mais les histoires peuvent également restaurer cette dignité brisée.

- Chimamanda Adichie

“ Ne me jugez pas par mes réussites,  
jugez moi par le nombre de fois  
j'ai échoué et me suis relevé ”

- Nelson Mandela



# Comment utiliser les notes de croquis des ODD

Les notes de croquis des ODD sont des représentations visuelles de différentes caractéristiques des ODD. Elles combinent des images simples et des mots clés pour résumer les thèmes et les défis de chacun des 17 ODD. Les séances de club expliquent comment les utiliser, mais il existe plusieurs façons de les utiliser ! En voici quelques exemples... nous sommes sûrs que vous pouvez penser à d'autres!

## LA POÉSIE S'IL VOUS PLAÎT!

Créez des comptines, des chansons ou poèmes pour souligner les caractéristiques de l'un ou l'autre groupe d'ODD ou celui par lequel vous êtes particulièrement intéressé.

Jouez ces poèmes à une autre classe ou lors d'un rassemblement communautaire. Vous pourriez également l'enregistrer pour l'envoyer à votre station radio locale.

## LES MATHS SONT IMPORTANTES

Effectuer des recherches sur certaines des données relatives à l'un des ODD. Essayez de comparer les données pour identifier

quelques thèmes à explorer davantage.

Vous pourriez aussi créer une représentation visuelle d'un ODD en utilisant des graphiques et des tableaux, etc.

Croquis de maths!

## LES PARTENAIRES

Regardez chacun des ODD. Esquissez des notes et décidez desquels sont liés les uns aux autres. Pouvez-vous créer 8 paires ou 3 groupes d'ODD parmi les 17 objectifs? Ceci nécessitera un débat, une discussion et la coopération!



## ÉMISSION RADIO

Organisez un jeu de rôle d'un interview entre un représentant de l'ONU et un professeur principal. «Que signifient les ODD pour mon école et ma communauté?»

## RÔLES À JOUER

Prenez un ODD qui vous intéresse et considérez les différents rôles que les gens devront jouer pour atteindre ces cibles. Sur quels experts devez-vous vous fier? Quelles sont les industries qui auront besoin de jouer leur rôle? Y a-t-il de nouveaux emplois qui devront être créés? Rédigez une description de poste à pourvoir pour un chef de projet qui supervisera les progrès vers cet ODD.

## ORDRE MONDIAL

Pouvez-vous classer les ODD selon leur ordre d'importance pour votre communauté? Comment cela change-t-il lorsque vous les classez selon leur importance pour votre pays? Comment l'ordre change-t-il à nouveau lorsque vous les alignez selon les niveaux ou l'urgence pour le monde entier? Cela peut nécessiter des recherches... les maths comptent...!

## Galerie de photos du Club17

Voici quelques photos de certains des Clubs que nous avons lancés jusqu'à présent!



Lancement d'un nouveau club



Les élèves remplissant leur pré-questionnaire avant de commencer l'apprentissage de la semaine 1



Inauguration d'un nouveau club



Travail de groupe - travailler avec vos pairs sera la clé de ce club



Travailler sur le portrait de Gardien de but à la semaine 4

## Pré-questionnaire pour les élèves des écoles, des communautés et des camps de déplacés internes.

1. Prénom

2. Âge

3. Genre

4. Classe

5. École / communauté / camp

### Comprendre les ODD

6. Connaissez-vous les ODD? Oui  Non

Si vous avez répondu OUI à la question 6, répondez à la question 7

7. Quels sont les ODD? Cochez la bonne réponse

- (a) Ce sont les 10 objectifs
- (b) Ce sont les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU
- (c) Ce sont des objectifs réservés aux personnes d'un seul pays
- (d) Ils essaient seulement de résoudre un problème
- (e) Ils sont réservés aux enfants

8. Quelqu'un est-il venu parler des ODD dans votre école? Oui  Non

9. Avez-vous des clubs dans votre école? Oui  Non

10. À quel club appartenez-vous?

### Besoins prioritaires

11. Lorsque vous constatez un problème dans votre école ou votre communauté, essayez-vous de l'améliorer?

- (a) Je ne fais jamais cela
- (b) Je ne fais presque jamais cela
- (c) Je fais parfois cela
- (d) Je fais généralement cela
- (e) Je fais toujours cela

12. Dans quelle mesure pensez-vous pouvoir résoudre un problème dans votre communauté?

- (a) Pas du tout - je ne sais pas par où commencer
- (b) Partiellement
- (c) Tout à fait
- (d) Très
- (e) Extrêmement

13. Quel (s) problème (s) pouvez-vous identifier dans votre école ou communauté? Faites-en une liste ci-dessous

---



---



---

14. À quelle fréquence discutez-vous des problèmes de votre communauté avec d'autres?

- (a) Pas du tout - je ne sais pas par où commencer
- (b) Partiellement
- (c) Souvent
- (d) Toujours

15. Quelles sont les compétences que vous souhaitez développer dans ce club? Choisissez-en trois et listez vos choix par priorité 1-3 avec 1 étant votre priorité la plus élevée et 3 étant votre priorité la plus basse.

- (a) Leadership
- (b) Résolution de problèmes
- (c) Communication
- (d) Créativité
- (e) Travail d'équipe
- (f) Résilience

### Meilleures méthodes

16. Comment aimeriez-vous en savoir plus sur les ODD? Veuillez numéroter chacune des options ci-dessous de 1 à 5, 1 étant votre priorité la plus élevée et 5 étant votre priorité la plus basse

- Chansons
- Essais
- Dessin
- Activités en équipe
- Concurrence
- Autre (veuillez préciser)

## SEMAINE 1

Résultats d'apprentissage pour les élèves - Je sais ce que sont les ODD et pourquoi ils sont nécessaires.

### Ressources à utiliser:

- Plan de leçon sur la présentation des Objectifs de développement durable (version de 30 minutes) - <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/presentation-des-objectifs-mondiaux/>
- Notes de croquis des ODD
- Enquête pré-club - Pré-questionnaire pour les élèves des écoles, des communautés et des camps de déplacés internes
- Affiche des ODD (veuillez l'afficher durant toutes les séances du club sur le mur de la classe ou à tout autre espace approprié)

### Structure suggérée pour 2 heures:

#### Étape 1

- Enquête pré-club - Pré-questionnaire à remplir par les élèves des écoles, des communautés et des camps de déplacés internes. (15 minutes)
- Apprenez ensemble l'engagement du club:

**Je m'engage à cœur avec amour pour ma vie et l'humanité à travailler pour le bien et la croissance de ma communauté.**

**Je m'engage à être la voix qui parle; des yeux qui voient; des mains qui travaillent; des jambes qui marchent.**

**Pour être une réponse à ma génération.**

**Pour éliminer l'extrême pauvreté, lutter contre le changement climatique, garantir la justice et la liberté de tous.**

- Activités brise-glace d'échauffement pour «apprendre à vous connaître» (à l'enseignant de décider). (15 minutes)
- Enseigner à présent l'activité A, le plan de leçon sur la présentation des Objectifs de développement durable qui se trouve dans les activités clés à l'arrière de ce pack et effectuez les étapes 2 et 3 (1 heure):

**Étape 2** - Discutez de ce que les élèves pensent être les plus gros problèmes au monde.

**Étape 3** - Présentez les ODD (visualisez les deux animations, regardez les notes de croquis des ODD et discutez des affiches sur les ODD).

**Étape 4** - Temps de réflexion. Questions / clarification / test sur les connaissances du jour des élèves. (15 minutes)

### VOULEZ-VOUS ALLER PLUS LOIN?

#### Discutez et concluez:

Explorez les Objectifs du Millénaire pour le développement afin de voir d'où viennent les ODD. Selon vous, quels seront les objectifs pour 2050? Vous pourriez peut-être jeter un œil sur le Projet de l'UNESCO, «Les futurs de l'éducation». Ce projet explore les pensées et les aspirations pour 2050. Pourquoi pensez-vous que le sous-titre est «Apprendre à devenir»?

À l'aide de la liste des problèmes auxquels les gens sont confrontés aujourd'hui, parlez à deux des problèmes qui ont probablement été répandus en 1820. Expliquez ce que vous pensez. Quels ont été les obstacles au progrès dans certains domaines et quels ont été les facilitateurs dans d'autres? Voyage? Économie? Langue? Etc.

## SEMAINE 2

### Résultats d'apprentissage pour les élèves - Je comprends au moins un ODD en profondeur

Nous vous suggérons de choisir l'objectif 5 Égalité des sexes comme objectif à cibler. Si vous préférez choisir un ODD différent, veuillez adapter la structure de cette semaine de manière appropriée.

#### Ressources à utiliser:

- Affiche sur les ODD (veuillez l'afficher pendant toute les séances du club sur le mur de la classe ou sur tout autre espace)
- Notes de croquis des ODD
- Enquête sur l'égalité des sexes que les élèves doivent remplir et réviser

#### Structure suggérée pour 2 heures:

**Étape 1** - Récapitulatif rapide de la semaine précédente, les élèves partagent ce qu'ils ont appris la dernière fois avec un partenaire / avec les autres. (15 minutes)

**Étape 2** - Révélez de quel ODD vous voulez parler aujourd'hui. Regardez la page du carnet de croquis de cet ODD.

- Discussion rapide sur la question de savoir si les élèves pensent que la vie des garçons et des filles est la même dans leur communauté. Sinon, pourquoi pas?
- Quelles sont les similitudes et les différences? (15 minutes)

**Étape 3** - (30 minutes)

- Séparez les garçons et les filles et, si possible, associez les filles aux garçons. Demandez aux pairs de dessiner ce qu'ils pensent que l'avenir de l'un et l'autre sera. Par exemple, si vous êtes une fille, vous dessinez ce que sera l'avenir d'un garçon. Si vous êtes un garçon, vous dessinez ce que sera l'avenir d'une fille. Ne montrez pas à votre partenaire ce que vous avez dessiné.
- (Points à considérer - quel travail feront-ils quand ils grandiront? Où vivront-ils? Avec qui vivront-ils? Que feront-ils pendant leur temps libre? Auront-ils une famille? Seront-ils mariés?)
- Choisissez quelques élèves pour révéler leurs dessins à la classe.
- Demandez aux élèves s'ils ont des questions sur les dessins. Y a-t-il des thèmes communs d'après les dessins qu'ils ont remarqués? Pourquoi pensent-ils que cela est arrivé?
- Y a-t-il des réponses communes qui se produisent?

**Étape 4** - Si vous avez le temps, demandez aux élèves de créer leur propre rapport entre les sexes et de terminer l'activité B, le projet d'enquête sur le genre qui se trouve dans les activités clés à l'arrière du pack.

## Étape 5 - Temps de réflexion. (45 minutes)

- Demandez aux élèves s'ils pensent que leur expérience d'être un garçon ou une fille aujourd'hui est différente de ce que cela était pour leurs parents ou grands-parents? Pourquoi donc?
- Demandez aux élèves d'essayer de décrire clairement les problèmes qui, selon eux, existent encore selon que l'on soit garçon ou fille dans le lieu où ils habitent.
- Demandez aux élèves d'essayer de développer des idées sur ce qu'ils pourraient faire pour changer les choses.
- Avant de terminer, demandez aux élèves s'ils ont des questions ou ont besoin d'éclaircissements sur quoi que ce soit avant de leur poser quelques questions pour tester leurs connaissances de la session.

### VOUS VOULEZ ALLER PLUS LOIN?

#### Communiquez et créez:

En utilisant ce que vous avez appris ensemble sur l'équité entre les sexes, demandez aux élèves de réfléchir à quelques titres de presse qui pourraient célébrer certains progrès dans ce sens. Combinez des idées de titres dans une liste qui ressemblera maintenant à un poème ou à un appel à l'action. Partagez cette liste avec une autre école si vous le pouvez et débattrez ensemble du titre que vous aimeriez voir réalisé en premier dans votre communauté.

Collectez des ressources naturelles pour créer un grand modèle ou un collage représentant l'équité, l'égalité et la paix. Au fur et à mesure que vous créez votre modèle ou votre collage, discutez du comment et des raisons pour lesquelles vous l'organisez. Prendre des photographies si vous le pouvez, pour vous aider à communiquer vos idées sur l'équité sur les réseaux sociaux, etc.

## SEMAINE 3

### Résultat d'apprentissage pour les élèves - je peux identifier les problèmes et les opportunités dans ma communauté et comment ils sont liés aux ODD

#### Ressources à utiliser:

- Affiche sur les ODD (veuillez l'afficher pendant toutes les séances du club sur le mur de la classe ou sur tout autre espace) [cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2019/07/1-ENG-POST.pdf](https://cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2019/07/1-ENG-POST.pdf)
- Plan de leçon sur l'action communautaire [cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2018/06/Turning-Learning-Into-Action-Community-Mapping-For-The-Global-Goals-.pdf](https://cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2018/06/Turning-Learning-Into-Action-Community-Mapping-For-The-Global-Goals-.pdf) (only available in English)
- Notes de croquis des ODD

#### Structure suggérée pour 2 heures:

**Étape 1** - Récapitulatif rapide de la semaine précédente, les élèves partagent ce qu'ils ont appris la dernière fois avec un partenaire / avec d'autres. (15 minutes)

#### Étape 2

- Faire le lien avec les problèmes dont les élèves ont discuté au cours de la semaine 1 ou de la semaine 2, se promener SOIT pendant 30 minutes dans votre quartier / école / dans un endroit proche, pour identifier les problèmes dans la communauté OU si ce sera trop difficile à faire, passez les 30 minutes en classe à discuter des problèmes que les élèves voient chaque jour dans leur région / école / communauté locale.
- Séparez les élèves en petits groupes pour discuter des problèmes qu'ils jugent les plus importants.
- Désignez un orateur pour chaque groupe qui présentera leurs problèmes.
- Utilisez l'activité C, le plan de leçon sur l'action communautaire dans les activités clés à l'arrière de ce pack, pour guider votre marche et discussion.

**Étape 3** - Une fois que la personne désignée dans chaque groupe a parlé des problèmes que le groupe pense être le plus important, réduisez les problèmes à trois questions par un vote du Club. Divisez le Club en 3 groupes. Attribuez à chaque groupe l'un des problèmes. (30 minutes)

#### Étape 4

- Chaque groupe réfléchira à quelques idées sur la façon dont il pourrait résoudre le problème de la communauté qui lui a été assigné.
- Ils devront commencer à élaborer un plan d'action. Utilisez les annexes 6 et 7 de l'activité C, plan de leçon sur l'action communautaire pour vous aider. (30 minutes).
- Demandez aux élèves de réfléchir à qui ils pourraient parler de ce problème dans leur communauté, par ex. Parents, leaders communautaires. Ce problème a-t-il toujours existé? Quand a-t-il commencé à s'empirer? Posez les questions à d'autres personnes pour leurs idées.
- Temps de réflexion. Questions / clarification / test sur les connaissances du jour des élèves. (15 minutes)

## VOULEZ-VOUS ALLER PLUS LOIN?

#### Agir et s'afficher:

«Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde». Savez-vous qui a dit cela? Parlez de certaines autres citations que vous connaissez et / ou faites des recherches pour découvrir des discours célèbres. Greta Thunberg par exemple ou Chimamanda Ngozi Adichie. Qu'auriez-vous dit et dont vous aimeriez-vous qu'on se souvienne de vous? Mais les actions parlent-elles plus que les mots?

## SEMAINE 4

### Résultat d'apprentissage pour les élèves - Je peux entreprendre une action pour devenir Gardien de but

#### Ressources à utiliser:

- Affiche sur les ODD (veuillez l'afficher pendant toutes les séances du club sur le mur de la classe ou sur tout autre espace) [cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2019/07/1-ENG-POST.pdf](https://cdn.worldslargestLesson.globalgoals.org/2019/07/1-ENG-POST.pdf)
- Plan de leçon sur le Gardien de but - <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/tout-le-monde-peut-etre-gardienne-de-but/>
- Notes d'esquisse sur les ODD

#### Structure suggérée pour 2 heures:

**Étape 1** - Récapitulatif rapide de la semaine écoulée et des trois problèmes abordés par les élèves.

Les élèves partagent ce qu'ils ont appris précédemment avec un partenaire / avec d'autres personnes, y compris des conseils ou des idées reçus suite aux questions posées à d'autres personnes de la communauté. (15 minutes)

A présent, utilisez l'activité D, le plan de leçon du Gardien de but qui se trouve dans les activités clés à l'arrière du pack pour les étapes 2 et 3 (1,25 heure)

**Étape 2** - Montrez l'animation 3. Discutez si les élèves pensent qu'ils peuvent agir, sinon - passez du temps à discuter de ce qu'ils pensent pourrait les retenir - se sentent-ils comme des Gardiens de but? Sur quelles choses aimeraient-ils agir dans leur communauté (et / ou pays)? À quels ODD sont-elles liées?

**Étape 3** - Les élèves identifient ce qu'est un Gardien de but.

- Regardez les études de cas des jeunes dans le plan de leçon de Gardien de but. Discutez-en.
- Les élèves peuvent-ils penser à d'autres Gardiens de but?
- Quelles similitudes les élèves ont-ils entre eux et des Gardiens de but dont-ils ont discuté?
- Choisissez 5 caractéristiques à l'arrière du plan de leçon de Gardien de but. Donnez chaque caractéristique à un élève. Cinq élèves se tiennent à l'avant et tous les autres élèves doivent aller se tenir à côté de l'un des cinq personnes qui, selon eux, leur ressemble le plus, en raison de cette caractéristique.
- Ensuite, séparez la classe en groupes - essayez de vous assurer qu'il y a une personne de chacun des 5 différentes caractéristiques dans chaque groupe. Demandez-leur de passer du temps à réfléchir sur la façon de passer à l'action sur leur problème communautaire en utilisant les caractéristiques.

**Étape 4** - Temps de réflexion (questions / clarification / test sur les connaissances du jour des élèves.) (30 minutes)

- Les élèves peuvent-ils établir des liens et des exemples concrets entre les ODD et leur vie?
- Quelles compétences ont-ils? Quelles mesures pourraient-ils prendre pour s'attaquer aux problèmes qu'ils ont identifiés la semaine écoulée.

### VOULEZ-VOUS ALLER PLUS LOIN?

#### Connectez-vous et collectez:

Après avoir exploré quelques histoires nationales qui décrivent ce que les gens ont fait pour agir pour les ODD, demandez aux élèves de commencer à collecter des histoires d'actions qu'ils voient le plus localement. Peut-être qu'il y a un article dans le journal local ou à la radio sur un projet ou une personne qui a réalisé quelque chose qui aidera à progresser vers les ODD. Établissez des liens et créez une image de Gardiens de but près de chez vous.

## SEMAINE 5

**Acquis d'apprentissage pour les élèves - Je peux dessiner le Nigeria que je veux voir en 2030 où les ODD ont été atteints.**

### Ressources à utiliser:

- Affiche sur les ODD (veuillez l'afficher pendant toutes les séances du club sur le mur de la classe ou sur tout autre espace)
- Plan de leçon sur Quel monde voulez-vous en 2030 - <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/resource/quel-monde-voulez-vous-en-2030/>
- Enquête finale - Post-questionnaire pour les élèves des écoles, des communautés et des camps de déplacés internes.

### Structure suggérée pour 2 heures:

**Étape 1** – Récapitulatif des 4 dernières semaines, les élèves partagent ce qu'ils ont appris avec un partenaire / avec d'autres. (30 minutes)

**Étape 2** - Enseigner l'activité E, le plan de leçon sur Quel monde voulez-vous en 2030, qui se trouve dans les activités clés à l'arrière de ce pack, ce qui permet à vos élèves de dessiner le Nigeria qu'ils veulent voir en 2030 avec les ODD en cours de réalisation. Demandez à vos élèves de se rassembler tous comme un club et de contribuer à dessiner leur pays qu'ils veulent voir en 2030.

**Étape 3** - Le club peut-il afficher sa vision du pays qu'il souhaite voir en 2030 dans son école ou communauté ou camp? Organisez un moment pour que le club présente sa photo aux autres membres de leur école (par exemple, une assemblée), leur communauté ou leur camp. Peut-être pourriez-vous même organiser une réunion avec le directeur / la communauté ou le chef de camp pour discuter de votre photo.

**Étape 4** - Les élèves remplissent le questionnaire final. Clôturez la session. (20 minutes)  
(Les enseignants doivent également avoir rempli leur post-questionnaire).

## VOULEZ-VOUS ALLER PLUS LOIN?

### Hypothèses et adaptations:

Discutez ensemble des hypothèses que vous aimeriez faire sur les progrès vers les ODD. Si vous supposez que cela arrivera, n'est-ce pas? Il est préférable de suivre les progrès et d'adapter les plans et les projets au fur et à mesure s'ils ne semblent pas faire de bons progrès! Mais. Pouvez-vous supposer que vous le ferez en tant que groupe, défendre et travailler collectivement pour les ODD en tant que Gardiens de but? Revisitez l'engagement de la semaine 1.

Y a-t-il un nouvel engagement que vous aimeriez prendre ensemble? Comment pouvez-vous convaincre les autres à vous rejoindre?

**Nous espérons que vous avez aimé apprendre avec le Club17! Pourquoi ne pas participer à notre défi annuel de la Communauté des ODD?**

**Email: [club17afrique@gmail.com](mailto:club17afrique@gmail.com) ou visitez [www.club17africa.org](http://www.club17africa.org) pour en savoir plus!**

## Post-questionnaire pour les élèves des écoles, des communautés et des camps de déplacés internes.

1. Prénom

2. Âge

3. Genre

4. Classe

5. École / communauté / camp

### Comprendre les ODD

### Comprendre les ODD

6. Connaissez-vous les ODD? Oui  Non

Si vous avez répondu OUI à la question 6, répondez à la question 7

7. Quels sont les ODD? Cochez la bonne réponse

- (a) Ce sont les 10 objectifs
- (b) Ce sont les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU
- (c) Ce sont des objectifs réservés aux personnes d'un seul pays
- (d) Ils essaient seulement de résoudre un problème
- (e) Ils sont réservés aux enfants

### Besoins prioritaires

08. Lorsque vous constatez un problème dans votre école ou votre communauté, essayez-vous de l'améliorer?

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| (a) Inspiré <input type="checkbox"/> | (g) Engagé <input type="checkbox"/>      |
| (b) Ennuyé <input type="checkbox"/>  | (h) Impuissant <input type="checkbox"/>  |
| (c) Utile <input type="checkbox"/>   | (i) Indifférent <input type="checkbox"/> |
| (d) Motivé <input type="checkbox"/>  | (j) Heureux <input type="checkbox"/>     |
| (e) Triste <input type="checkbox"/>  | (k) Confus <input type="checkbox"/>      |
| (f) Frustré <input type="checkbox"/> |  |

9. Pensez-vous que vous comprenez mieux votre communauté et ses problèmes maintenant?

- (a) Certainement
- (b) Beaucoup
- (c) Un peu
- (d) Pas vraiment
- (e) Pas du tout

10. Dans quelle mesure pensez-vous qu'il est important que les ODD soient atteints?

- (a) Extrêmement
- (b) Très
- (c) Un peu
- (d) Pas vraiment
- (e) Pas du tout

11. Parlez-vous des ODD à d'autres personnes? Oui  Non

12. Après avoir rejoint ce Club, pensez-vous que vous prendrez plus d'actions pour les ODD?  
Oui  Non

13. Pensez-vous avoir acquis de nouvelles compétences? Choisissez –en trois et listez vos choix par priorité 1 à 3, 1 étant ce que vous avez le plus appris

- (a) Leadership
- (b) Résolution de problèmes
- (c) Communication
- (d) Créativité
- (e) Travail d'équipe
- (f) Résilience

### Meilleures méthodes

14. Comment avez-vous connu les ODD? Numérotez les options ci-dessous de 1 à 5, 1 étant ce que vous avez fait le plus et 5 étant ce que vous avez fait le moins.

- Chansons
- Essais
- Dessin
- Activités en équipe
- Concurrence
- Autre (veuillez préciser)

## Les paroles du chant-l'Hymne du Club ODD

1. Nous sommes le futur  
C'est nous  
Nous travaillerons ensemble pour changer le monde  
Et quand nous-nous lèverons  
Nous ferons une différence  
Pour rendre le monde meilleur

Refrain  
Club17!  
Relevons l'Afrique  
Club17!  
Oublier l'argent  
Nous travaillerons ensemble  
Déterminés pour les ODD  
Club17!  
Oui nous sommes UN

2. Nous les jeunes sommes debout  
Contre le vice  
L'Inégalité  
Et la pauvreté  
Nous devons avoir la paix  
Et la prospérité  
Et partager un monde propre pour tous

Refrain  
Club17!  
Relevons l'Afrique  
Club17!  
Oublier l'argent  
Nous travaillerons ensemble  
Déterminés pour les ODD  
Club17!  
Oui nous sommes UN

## ACTIVITÉS CLÉS

- Présentation du plan de cours sur les Objectifs de développement durable
- Affiche sur les ODD
- Notes de croquis des ODD
- Projet d'égalité des sexes
- Plan d'action communautaire
- Plan de leçon sur Tout le monde peut être Gardien de but
- Plan de leçon sur Quel monde voulez-vous en 2030



# THE GLOBAL GOALS

## Objectifs mondiaux pour le développement durable

« Nous n'avons qu'une seule planète. Nous ne pouvons aller nulle part ailleurs. Si nous faisons bon usage de notre créativité, nous n'avons d'ailleurs pas besoin de chercher ailleurs. Si nous prenons soin de notre planète et si nous prenons soin les uns des autres, tout ce dont nous avons besoin se trouve ici. »

Sir Ken Robinson  
Auteur/éducateur

## Présentation des objectifs mondiaux

### Thème

Le présent document peut être utilisé dans le cadre d'un grand groupe, d'un cours particulier ou d'une activité en classe.

### Objectifs d'apprentissage

Les élèves sont en mesure d'expliquer ce que sont les objectifs mondiaux de développement durable et pourquoi ils sont importants.

### Préparation

Si possible, imprimez et affichez les objectifs mondiaux à l'avant de la salle ou sur un écran (utilisez pour cela les documents annexes 2 ou 3). Préparez un tableau pour consigner les suggestions des élèves. Imprimez ou tracez de petits carrés sur une feuille de papier pour l'activité de création d'une bande dessinée.

### En savoir plus

Pour plus d'informations sur les objectifs mondiaux, rendez-vous sur [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org).

Pour obtenir :

- Des conseils sur la façon d'enseigner les objectifs mondiaux
- Un livret sur les objectifs mondiaux destiné aux enfants
- D'autres fiches pédagogiques afin d'approfondir les objectifs mondiaux et un lien vers des ressources supplémentaires
- Une galerie d'images liées aux objectifs mondiaux
- De l'aide en vue d'inciter les enfants à agir

Rendez-vous sur [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson).

Durée totale :



Âge :



# Présentation des objectifs mondiaux

## Introduction

10  
min

Avant que les élèves entrent dans la salle, affichez la question suivante : « **Quels sont les principaux problèmes rencontrés par les individus au sein de notre communauté/de notre pays/dans le monde ?** » (adaptez selon le besoin)

Incitez les enfants à se mettre à la place des autres, en disant par exemple : « **Imaginez que vous êtes le président de la République.** »

Par deux, les élèves essaient d'identifier les principaux problèmes rencontrés au sein de leur communauté, de leur pays ou dans le monde. Recueillez quelques suggestions auprès du groupe. Celles-ci peuvent être consignées sur un tableau à l'avant de la salle.

Utilisez le document annexe 1 pour amorcer la discussion si nécessaire.

## Les objectifs mondiaux

5  
min

Montrez les objectifs mondiaux aux élèves et indiquez-leur lesquels sont liés aux problèmes qu'ils ont identifiés. Comparez leurs listes de problèmes avec les objectifs mondiaux affichés à l'avant de la salle.

Si vous travaillez avec un grand groupe, vous pouvez demander à 17 élèves de se tenir debout, dos à l'assemblée. Chaque élève tient une feuille de papier comportant l'un des objectifs mondiaux. Lorsque quelqu'un évoque un problème lié à l'objectif qui lui a été attribué, l'élève se retourne.

## Comprendre les objectifs mondiaux

10  
min

Les élèves regardent l'animation de Sir Ken Robinson sur un grand écran, un écran d'ordinateur ou se rassemblent autour d'un téléphone portable ([www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)). Ils peuvent également lire la bande dessinée disponible sur [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson) sur un téléphone portable ou une tablette en faisant défiler les vignettes.

## Activité

10  
min

1. Pour conclure, demandez à chaque élève de rédiger une phrase reflétant ce qu'il pense des objectifs mondiaux et ce que ces derniers représentent pour lui. Limitez le nombre de mots autorisés à la longueur d'un tweet que vous pourrez envoyer à [@TheGlobalGoals](https://twitter.com/TheGlobalGoals) avec le hashtag [#laplusgrandeleçon](https://twitter.com/hashtag/laplusgrandeleçon).
2. Imprimez ou tracez des carrés d'environ 12 x 12 cm sur une feuille de papier. Distribuez un carré de papier vierge à chaque élève et demandez-leur de se dessiner en train d'utiliser leurs superpouvoirs, à la manière d'une vignette de bande dessinée, puis d'ajouter une bulle indiquant comment ils pourraient contribuer aux objectifs mondiaux. Rassemblez les carrés de papier sur un panneau et affichez-le dans l'établissement, partagez-le sur notre page Facebook [The Global Goals](https://www.facebook.com/TheGlobalGoals) ou envoyez un tweet comme indiqué ci-dessus.

### Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design For Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager

les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur [www.globalgoals.org/](http://www.globalgoals.org/)



# Problèmes rencontrés par les individus aujourd'hui (à utiliser pour amorcer la discussion si nécessaire)

- Pauvreté
- Inégalités entre les pays
- Faim
- Problèmes de santé et maladies
- Eau insalubre
- Manque d'accès à l'assainissement
- Manque d'éducation — Certains enfants ne peuvent pas aller à l'école.
- Rémunération et nombre d'emplois insuffisants
- Faible croissance économique — Les pays n'ont pas de revenus suffisants pour subvenir à l'ensemble des besoins de leur population.
- Inégalité entre les sexes — Les hommes et les femmes sont traités différemment et ne bénéficient pas des mêmes opportunités.
- Guerres, conflits et instabilité
- Sentiment d'insécurité
- Violence entre les personnes
- Corruption et injustice
- Non-respect des droits de l'homme
- Absence de collaboration ou d'entente entre les pays
- Énergie disponible insuffisante pour permettre à chacun de vivre confortablement
- Infrastructures fragiles, technologies et moyens de communication inadaptés
- Insécurité urbaine
- Manque de viabilité des villes, qui consomment plus que ce que le monde peut produire
- Gaspillage des ressources et recyclage insuffisant
- Changement climatique
- Pollution des mers et des océans
- Habitats dégradés
- Accès limité à la technologie, téléphones portables et ordinateurs coûteux
- Sentiment de ne pas être correctement protégé
- Croissance démographique
- Obésité
- Racisme
- Éclatement des communautés

# THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux pour le développement durable



# THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux pour le développement durable





# #SDGsketch

Un projet du  
Club17Afrique

en collaboration avec Dr Mina Ogbanga - Notes de Croquis par Mauro Toselli

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa



Les **ODD** sont un Programme de l'ONU

<https://sustainabledevelopment.un.org>

Extrait du site internet:

"Le 25 Septembre 2015 les pays ont adopté un ensemble d'objectifs pour **ÉLIMINER LA PAUVRETÉ, PROTÉGER LA PLANÈTE et ASSURER la PROSPÉRITÉ POUR TOUS** dans le cadre d'un nouvel **AGENDA DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**"

"Pour que ces Objectifs soient atteints

Tout le monde doit **JOUER SON RÔLE**"

Le but de #SDGsketch  
est de créer

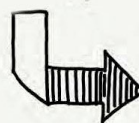
une **PRISE DE CONSCIENCE**



améliorer **LA CONNAISSANCE**

des ODD par les **JEUNES**

**17 OBJECTIFS & 169 CIBLES**



**17 notes de Croquis**

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 1: Eliminer la pauvreté partout sous toutes ses formes



Plus  
D'EXTREME  
PAUVRETE

Moins de 50% de  
personnes vivant  
sous la PAUVRETE



Gérer des systèmes pour  
TROUVER, MESURER ET  
SUIVRE LA PAUVRETE

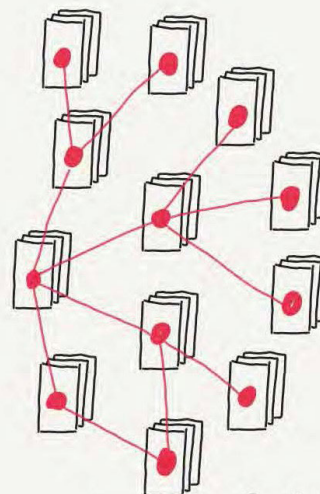
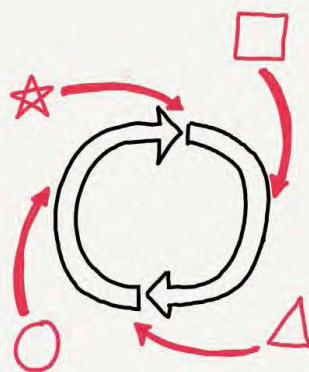


Tous les hommes et  
femmes en particulier les  
pauvres et les personnes  
vulnérables ont des  
DROITS ÉGAUX pour avoir  
accès aux  
RESSOURCES ÉCONOMIQUES ET  
SERVICES DE BASE



PROTÉGER les pauvres  
contre L'EXTREME  
CLIMAT et d'autres  
chocs et désastres

DÉPLACER LES RESSOURCES  
de plusieurs sources pour les  
rendre DISPONIBLES POUR  
RÉDUIRE LA PAUVRETE

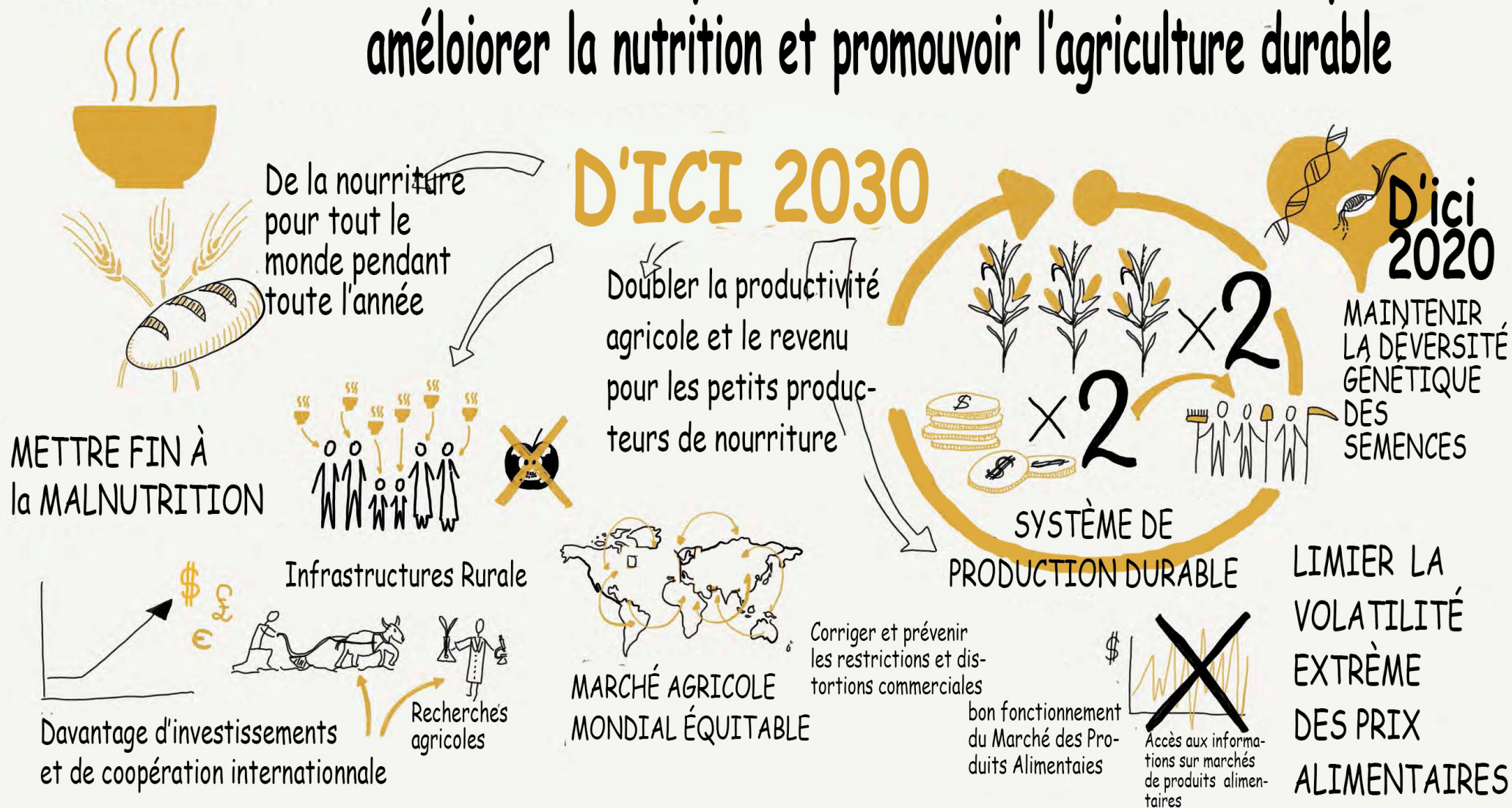


Créer un cadre politique solide basé sur des  
stratégies qui prennent en charge les PAU-  
VRES et qui tiennent compte du GENRE  
pour faciliter les investissements dans des  
ACTIONS visant à mettre FIN À LA PAU-  
VRETE

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOgbanga

## OBJECTIF 2: Eliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable



17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 3: Assurer des vies saines et promouvoir le bien être pour tous à tous les âges\*

### D'ICI 2030

100.000  
NAISSANCES  
VIVANTES

\* Le ratio de la mortalité maternelle au plan mondial est réduit à moins de 70/100.000

12 1.000 NAISSANCES VIVANTES 25

\* La mortalité néo-natale est aussi basse que 12/1.000

\* La mortalité des enfants de moins de 5 ans est en dessous de 25/1.000

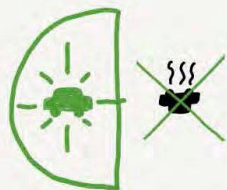
Mortalité prématurée due aux maladies nos transmissibles

\* Réduit d' 1/3

\* Renforcer la prévention et le traitement des SUBSTANCES D'ABUS

\* Mettre fin aux Epidémies

\* Accès universel aux services de soin en santé sexuelle et reproductive



D'ici 2020, Moins de 50% des décès causés par des blessures et accidents de voiture dans le monde



COUVERTURE Sanitaire Universelle

Réduire les décès causés par la pollution et la contamination néfastes



IMPLÉMENTER  
**FCTC**

Plan de convention de l'OMS sur le contrôle du tabac



Soutenir la R&D des vaccins et de la Médecine

Financer la croissance de la main d'oeuvre sanitaire dans les pays en développement



Améliorer • l'alerte précoce  
• la réduction de risque  
• gestion des risques sanitaires

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 4: Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous

### D'ICI 2030



Tous les Filles et Garçons  
achèvent l'éducation pri-  
maire et secondaire de  
qualité et gratuite



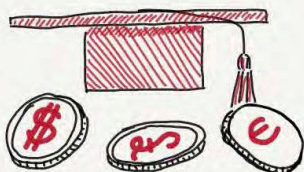
Tous les Filles et Garçons  
ont accès à l'éducation  
pré-primaire



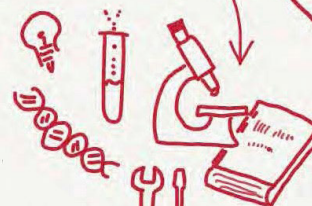
construire et modern-  
iser des installations  
éducatives adaptées  
aux enfants, aux hand-  
icaps et au genre



Accès à l'éducation testiaire pour  
tous les hommes et femmes



élargir à l'échelle mondiale le  
nombre de bourses disponibles  
dans les pays en développement



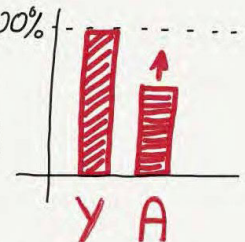
Davantage  
de jeunes et d'adultes détien-  
nent des compétences clés



Davantage d'enseignants qual-  
ifiés spécialement dans les  
pays en développement



Eliminer la dis-  
parité Genre  
dans l'éducation



Tous les jeunes et une propor-  
tion substantielle d'adultes  
sont alphatisés et détiennent  
des compétences en calcul

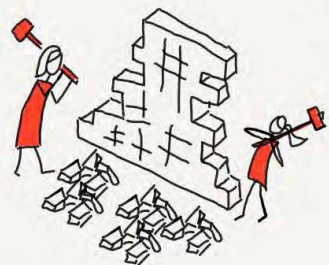


Tous les apprenants acquier-  
ent les connaissances et  
compétences pour promou-  
voir le développement dura-  
ble entre autres

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 5: Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et filles



Eliminer toutes les formes de violence à l'égard des femmes et filles

Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et filles

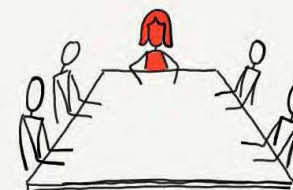


Assurer l'utilisation d'une technologie habilitante pour promouvoir l'autonomisation des femmes



Eliminer toutes les Pratiques Néfastes

Garantir la pleine et effective



participation et des opportunités égales pour le leadership des femmes à tous les niveaux de prise de décision



Adopter et renforcer des politiques solides et mettre en vigueur la législation pour la promotion de l'égalité genre



Reconnaitre et valoriser les soins non rémunérés et le travail domestique



Assurer un accès universel à la santé sexuelle et reproductive et aux droits de reproduction

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 6: Assurer la disponibilité et une gestion durable de l'eau et de l'assainissement pour tous



Accès équitable et universel à l'eau potable pour tous



Assainissement et hygiène adéquats et équitables pour tous

### D'ICI 2030

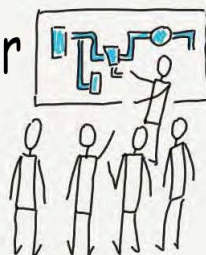
Améliorer la qualité d'eau, accroître le recyclage et une réutilisation saine à l'échelle mondiale



Mettre en oeuvre une gestion intégrée des ressources en eau



D'ici 2020, protéger et restaurer l'écosystème relatif à l'eau



Elargir la coopération internationale et le soutien au renforcement de capacité aux pays en développement en ce qui concerne les activités et programmes en eau



Soutenir et renforcer la participation des communautés locales dans l'amélioration de la gestion de l'eau et de l'assainissement

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 7: Assurer un accès à l'énergie moderne abordable, fiable et durable pour tous

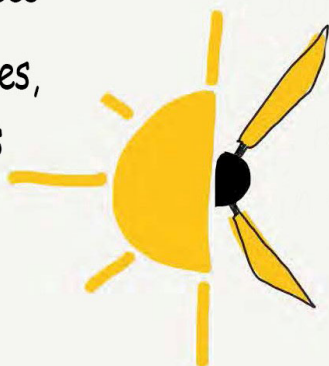
### D'ici 2030



Doubler le taux mondial  
d'amélioration de l'effi-  
cacité énergétique



Accès universel aux services  
énergétiques modernes,  
abordables et fiables



augmenter la part des  
énergies renouvelables  
dans le mix énergétique



Renforcer la coopération  
internationale pour faciliter  
l'accès à la recherche en éner-  
gie propre et en technologie



Augmenter les infrastructures  
et mettre à niveau la technolo-  
gie pour fournir les services  
énergétiques, modernes et du-  
rables pour tous dans les pays  
en développement

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 8: Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive, durable, un travail décent et le plein emploi productif pour tous

# 7%

Soutenir une croissance économique par habitant en particulier et au moins 7% du produit intérieur brut par an dans les pays en développement

Parvenir à une productivité économique élevée à travers la diversification, l'évolution technologique et l'innovation

Améliorer la production et la consommation mondiales en ressources efficaces pour découpler la croissance économique de la dégradation environnementale

Protéger les droits de travail et promouvoir un environnement de travail sain et sécurisé

Promouvoir le tourisme durable

Renforcer la capacité des institutions financières domestiques

### L'AIDE AU COMMERCE

Accroître l'aide pour le soutien du commerce dans les pays en développement

**10** D'ici 2020, développer et rendre opérationnelle une stratégie mondiale pour l'emploi des jeunes et mettre en oeuvre le Global Job Pact de l'OIT

Promouvoir des politiques orientées sur le développement et encourager la formalisation et la croissance des micro, petites et moyennes entreprises

D'ici 2030, assurer le plein emploi productif pour toutes les femmes, les hommes, les jeunes et les personnes vivants avec un handicap

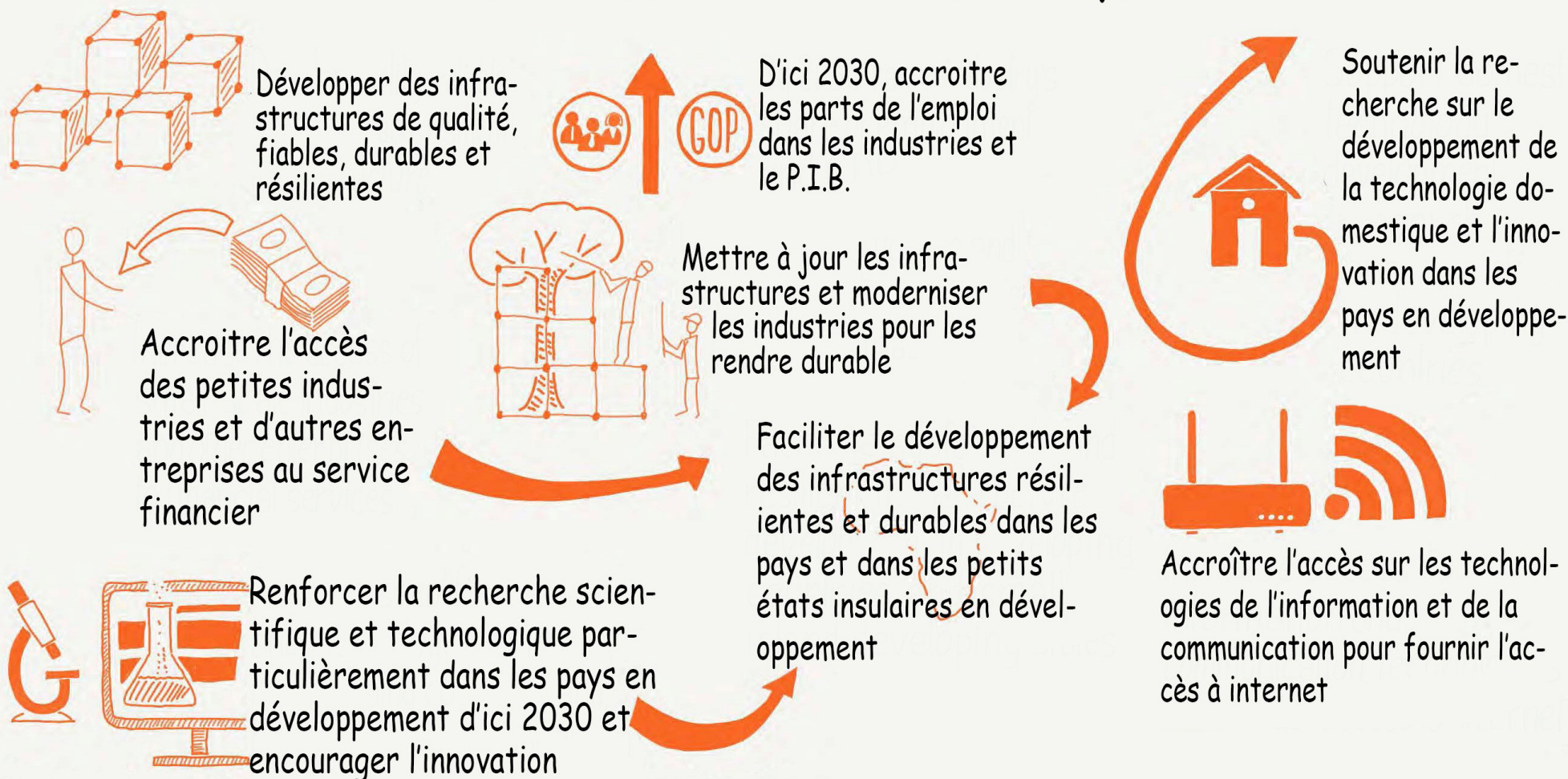
D'ici 2020, réduire la proportion de jeunes qui ne sont pas employés ni dans le système éducatif ou de formation

Eradiquer le travail forcé, l'exclavage moderne et le trafic humain

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

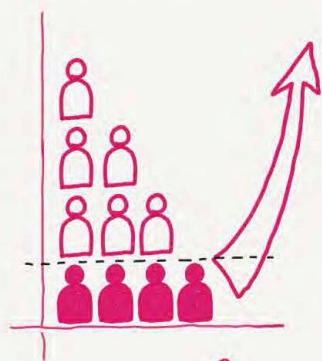
## OBJECTIF 9: Construire une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation inclusive et durable et favoriser l'innovation



17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOgbanga

## OBJECTIF 10: Réduire l'inégalité parmi et entre les pays



D'ici 2030, parvenir à et soutenir la croissance des revenus des 40% les plus pauvres de la population

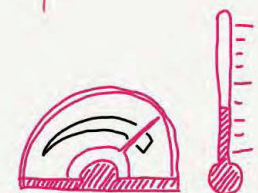
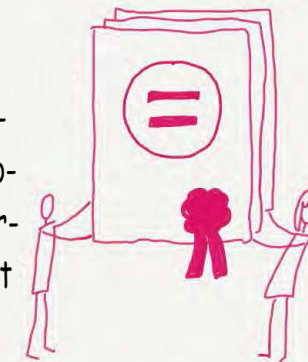


D'ici 2030, autonomiser et promouvoir l'inclusion sociale, politique et économique pour tous



Éliminer les lois, politiques et pratiques discriminatoires

Adopter les politiques spécialement celles fiscale, salariale et de protection sociale pour parvenir à progressivement l'égalité au sens large



Améliorer la régulation et le suivi des marchés financiers et institutions mondiaux



Assurer une voix et une représentation renforcée pour les pays en développement dans l'arène de prise de décision au sein des institutions financières et internationales dans le monde



Faciliter la migration et la mobilité ordonnées, sécurisées, régulières et responsables des personnes



Mettre en oeuvre le principe du traitement spécial et différentiel pour les pays en développement

Encourager l'assistance officielle au développement et le flux financier aux Etats ou le besoin est le plus immense



D'ici 2030, réduire à moins de 3% les coûts de transaction pour l'envoi des fonds de migrants

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 11: Rendre inclusifs, sécurisés, résilients et durable les villes et les communautés



D'ici 2030, assurer  
l'accès à un logement  
adequat, sécurisé et  
abordable pour tous



D'ici 2030, fournir  
l'accès aux systèmes de transport  
sécurisés, abordables, accessibles et du-  
rables pour tous



D'ici 2030, Renforcer l'ur-  
banisation inclusive et du-  
rable ainsi que la capacité  
pour des installations hu-  
maines participatives, in-  
tégrées et durables



D'ici 2030, réduire le nombre de  
décès et de personnes affectées  
par des pertes économiques dues  
aux catastrophes



Soutenir des liens économique,  
social et environnemental posi-  
tifs entre les zones rurales,  
urbaines et peri-urbaines

Renforcer les efforts  
pour protéger et sauve-  
garder l'héritage na-  
turel et culturel mondial



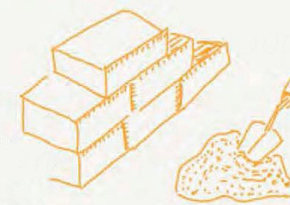
D'ici 2030, réduire l'impact environnemen-  
tal, néfaste des villes par habitant



D'ici 2030, fournir un accès  
universel aux espaces verts  
et publics sécurisés, in-  
clusifs et accessibles



D'ici 2020, accroître le nombre de villes qui ont adopté le  
plan SENDAI pour la réduction des risques de catastrophe

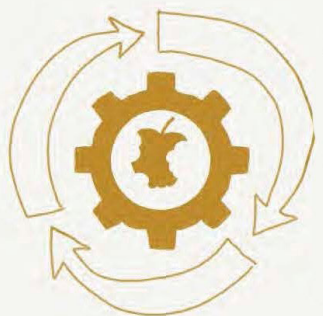


Soutenir les pays en  
développement dans la  
construction des  
édifices résilients et  
durables avec des  
matériaux locaux

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOgbanga

## OBJECTIF 12: Assurer les modes de production et de consommation durables



Mettre en oeuvre le plan décennal des programmes sur la consommation et la production durables



D'ici 2020, renforcer la écologiquement rationnelle des produits chimiques et des déchets tout au long de leur cycles de vie

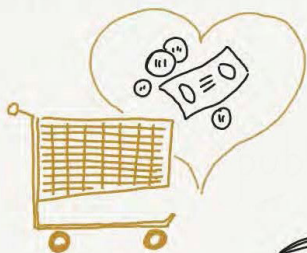
D'ici 2030, réduire de moitié le gaspillage alimentaire au niveau de la vente en détail et du consommateur par habitant



D'ici 2030, parvenir à une gestion durable et une utilisation efficace des ressources naturelles



D'ici 2030, réduire substantiellement la production des déchets à travers la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation



Promouvoir les pratiques de marché public durables

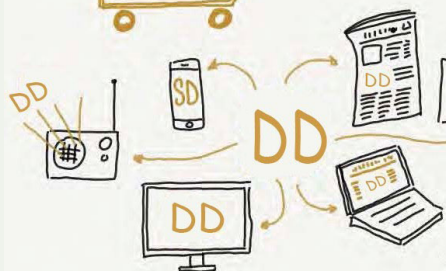
Encourager les entreprises et spécialement les grandes entreprises et transnationales à adopter les pratiques durables



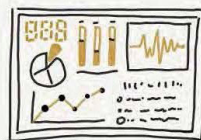
Aider les pays en développement à transiter vers les modes de production et de consommation durables



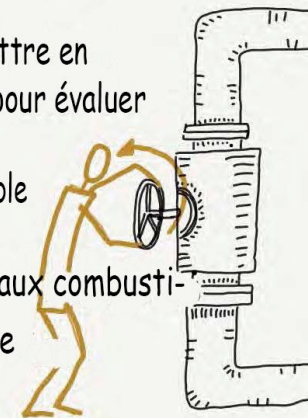
Développer et mettre en oeuvre les outils pour évaluer les impacts du développement durable pour le tourisme durable



D'ici à 2030, s'assurer que les personnes partout ont les informations pertinentes et la sensibilisation sur le développement durable



Rationaliser les subventions inefficaces aux combustibles fossiles qui encouragent le gaspillage



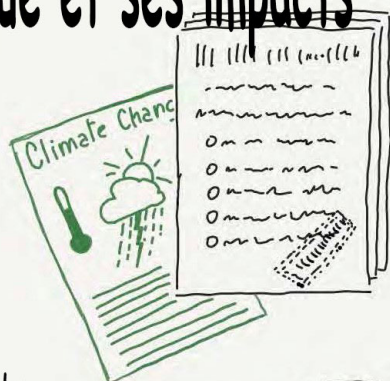
17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 13: Prendre des mesures urgentes pour combattre le changement climatique et ses impacts



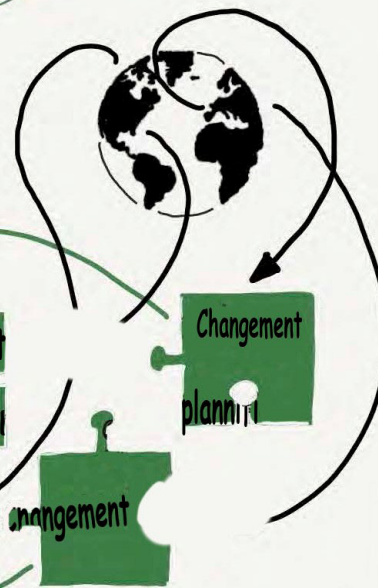
Renforcer la résilience et la capacité d'adaptation aux catastrophes naturels et risques ayant traits aux climats dans tous les pays



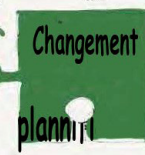
Intégrer les mesures du changement climatique dans les politiques, les stratégies et les plans internationaux



Améliorer la capacité d'éducation, de sensibilisation, humaine et institutionnelle sur l'atténuation, l'adaptation, la réduction d'impact et l'alerte précoce du changement climatique



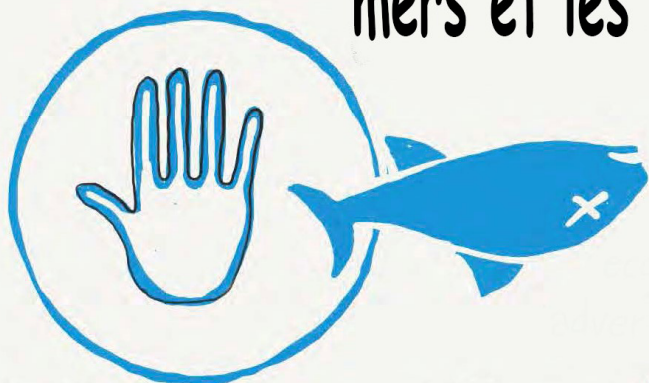
Mettre en oeuvre l'engagement des pays en développement envers le Plan des Nations Unies sur le changement climatique pour mobiliser conjointement 100 milliards de dollars par an d'ici à 2020 afin de rendre totalement opérationnel le Fonds vert pour le climat



17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 14: Conserver utiliser durablement les océans, les mers et les ressources marines pour le développement durable

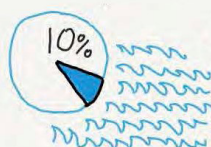


D'ici à 2020, gérer et protéger de façon durable les écosystèmes côtiers et marines pour éviter des impacts négatifs et significatifs

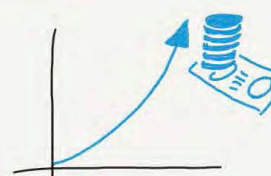


Minimiser et traiter l'impact de l'acidification des océans, notamment grâce à une coopération scientifique à tous les niveaux

D'ici à 2025, prévenir et réduire de façon significative toute sorte de pollution marine

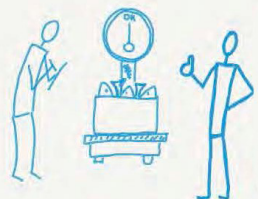


D'ici à 2020, conserver au moins 10% des zones côtières et marines



D'ici à 2030, accroître les bénéfices économiques des petits Etats insulaires et des pays en développement à

partir de l'utilisation durable des ressources marines



D'ici à 2020, réguler effectivement la récolte et mettre fin à la surpêche et à la pêche illégale, non-régulées et non-déclarées

D'ici à 2020, interdire certaines formes de subventions à la pêche qui contribuent à la surcapacité et à la surpêche



Fournir l'accès aux ressources marines et aux marchés pour les petits pêcheurs



Accroître la recherche scientifique et développer les capacités de recherche et transférer la technologie marine en tenant compte des

encadrements de la commission océanographique intergouvernementale



Renforcer la conservation et l'utilisation durable des océans et de leur ressources par la mise en oeuvre de la loi internationale tel que spécifié dans UNCLOS

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 15: Protéger, restaurer et promouvoir une utilisation durable des écosystèmes terrestres, gérer durablement les forêts, combattre la désertification, arrêter et inverser la dégradation des terres et mettre un terme à la perte de la biodiversité



D'ici à 2020, promouvoir la mise en oeuvre d'une gestion durable de tous types de forêts

D'ici à 2030, assurer la conservation des écosystèmes des montagnes y compris leur biodiversité



D'ici à 2020, assurer la conservation, la restauration et l'utilisation durable des écosystèmes terrestres et des eaux douces intérieures

Réduire la dégradation des habitations naturelles

Prendre des mesures urgentes pour mettre fin au braconnage et au trafic des espèces protégées



Intégrer la valeur des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale

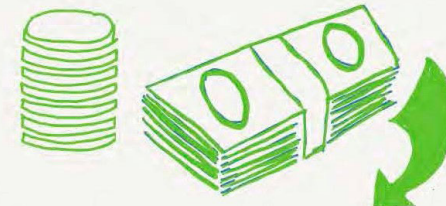
Promouvoir une répartition équitable et juste des bénéfices issus de l'utilisation des ressources génétiques



D'ici 2020, prendre des mesures pour prévenir l'introduction et la réduction de l'impact des espèces exotiques



D'ici à 2020, combattre la désertification et restaurer les terres et les sols dégradés



Des ressources financières pour:

- conserver et utiliser de façon durable les écosystèmes et la biodiversité
- la gestion durable des forêts
- combattre le braconnage et le trafic des espèces protégées

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 16: Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, favoriser l'accès pour tous à la justice et mettre en place des institutions efficaces, redevables et inclusives à tous les niveaux

Réduire la corruption  
sous toutes ses  
formes.



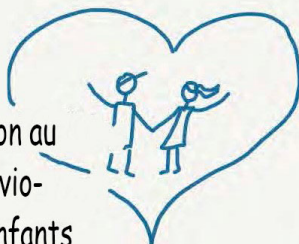
Réduire toutes les formes de violence et les taux de décès y afférents partout

Mettre fin à l'abus, à l'exploitation au trafic et à toutes les formes de violence et tortures à l'égard des enfants

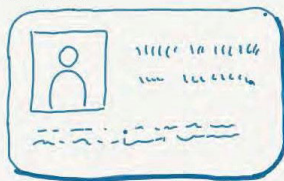


D'ici 2030, réduire le financement illicite, la circulation des armes et combattre toutes formes de crimes organisés

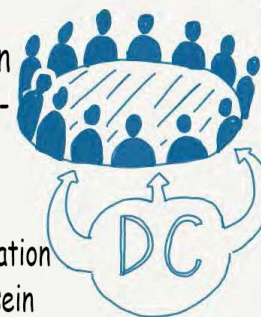
Garantir un accès équitable, à la justice pour tous



D'ici 2030, donner une identité légale pour tous y compris l'enregistrement à la naissance



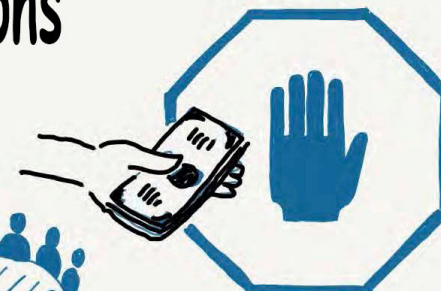
Garantir prise de décision sensible, inclusive, participative et représentative à tous les niveaux



Elargir et renforcer la participation des pays en développement au sein des institutions à l'échelle mondiale



Renforcer les institutions nationales pertinentes y compris à travers la coopération internationale pour développer la capacité à prévenir la violence et à combattre le terrorisme et les crimes



Mettre en place des institutions effectives, redevables et transparentes à tous les niveaux

Garantir l'accès public à l'information et protéger la liberté fondamentale



Promouvoir et mettre en vigueur les lois non discriminatoires et des politiques de développement durable

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

## OBJECTIF 17: Renforcer les moyens de mise en oeuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable

Mobiliser des ressources financières additionnelles pour les pays en développement

Mobilisation des ressources domestiques  
Capacité domestique pour la collecter des taxes et autres revenus

### FINANCE

Les pays en développement mettent totalement en oeuvre leur engagement du développement d'assistance officielle

### COMMERCE

- UNIVERSEL
- BASE SUR DES RÈGLES
- OUVERT
- NON DISCRIMINATOIRE
- MULTILATERAL ÉQUITABLE

Accroître les exportations des pays en développement

Mettre en oeuvre un accès au marché en franchise de droits et sans contingent sur une base durable pour les pays en développement

### RENFORCEMENT DE CAPACITÉ

Pays en développement

### ODD

Partenariat mondial pour le développement durable pour atteindre les ODD dans chaque pays

Assister les pays en développement et atteindre la viabilité de la dette à long terme

Soutien international



### PROBLEMES SYSTÉMIQUES

Renforcer la cohérence des politiques

Renforcer la stabilité macroéconomique mondiale

Respecter l'espace politique et le leadership des pays à établir des politiques d'éradication de la pauvreté et pour le DD

D'ici à 2020, renforcer le système de renforcement de capacité des pays en développement

D'ici à 2030, s'inspirer des initiatives existantes pour développer des mesures de progrès du développement durable

17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE

Un projet du @club17Afrique <http://club17africa.org>  
en collaboration avec @xLontrax et @DrMinaOqbanqa

# AGIR

Le but du projet #SDGSKetch est de  
créer la SENSIBILISATION ET  
D'Améliorer la CONNAISSANCE des  
jeunes sur les ODD

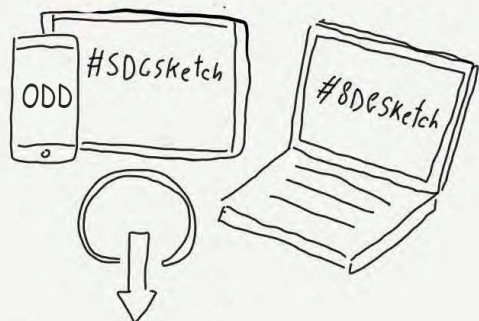


## En 3 Etapes Simples

Tout le monde  
doit jouer  
son rôle



Télécharger le  
#SDGSKetch ebook  
gratuit



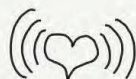
[www.Club17Africa.org](http://www.Club17Africa.org)

[www.maurotoselli.com/sdgsKetch.html](http://www.maurotoselli.com/sdgsKetch.html)



Développer vos  
connaissances et  
créer une prise  
de conscience.

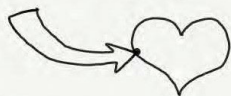
Lire le ebook et  
trouver:



Ce qui résonne avec vous



Les champs où vous pour-  
vez faire quelque chose

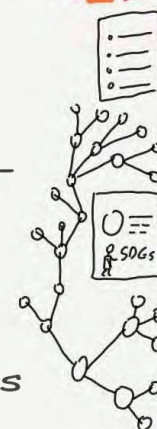


Les aspects qui  
impactent votre vie

Consulter le site des  
ODD pour en savoir plus

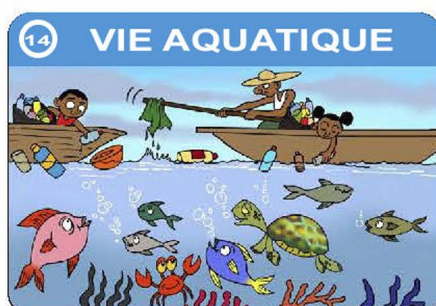
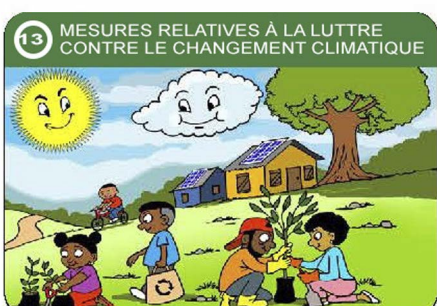
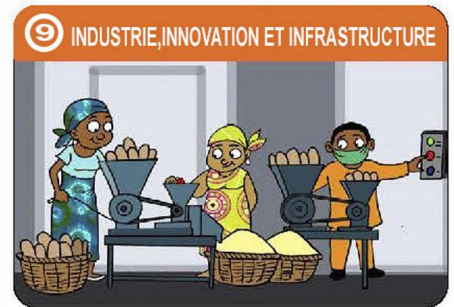
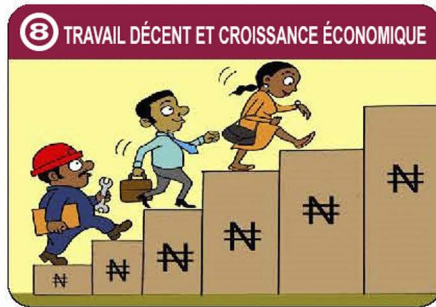
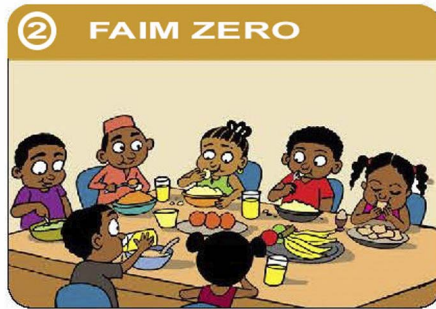


## PARTAGER



Choisissez n'im-  
porte lequel des  
croquis des ODD  
qui a de sens pour  
vous et PARTAG-  
ER, PARTAGER,  
PARTAGER  
dans vos réseaux  
et avec vos par-  
ties prenantes!

# LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE(ODD)





## Où je me tiens

Un projet égalité entre les sexes pour les objectifs mondiaux

### Thèmes

Citoyenneté, EMC, sciences sociales

### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre le cadre de référence des objectifs mondiaux de développement durable.
- Sensibiliser les écoliers à un thème universel (l'égalité entre les sexes) et au fait que mieux comprendre un sujet permet d'éveiller les consciences au niveau mondial et de mettre en place des actions efficaces.
- Recueillir, traiter, calculer, analyser, interpréter et utiliser les données, en les comparant aux estimations.
- Obtenir des données locales qui vont alimenter une banque de données mondiale pour définir les actions et aider à atteindre les objectifs mondiaux.

### Préparation

- Cette leçon et ce projet sont répartis en deux sessions séparées par un travail à faire à la maison. La session 1 sera animée sur une journée se concluant ainsi par ce travail à la maison. La session 2 sera organisée peu après pour clore l'activité
- Lisez l'introduction et l'intégralité de la fiche pédagogique.
- Si possible, préparez le matériel dont vous aurez besoin pour diffuser une ou deux vidéos d'animation, en fonction de la connaissance que les élèves ont des objectifs mondiaux
- Imprimez les Annexes 3 et 4 (un exemplaire de chaque par élève).

2x45  
min

8-14  
ans



## Le contexte Objectif mondial 5: Égalité des sexes

### Que signifie l'égalité des sexes?

Dans le monde d'aujourd'hui et tel que défini dans les objectifs mondiaux, l'égalité des sexes signifie:

- Mettre fin à toutes les formes de discrimination contre toutes les femmes et les filles par tout dans le monde.
- Mettre fin à toutes les formes de violence contre les femmes et les filles.
- Mettre fin à toutes les pratiques et traditions susceptibles de nuire à la santé physique, mentale et sexuelle des femmes et des filles.
- Reconnaître et valoriser le travail des femmes à la maison. Encouragez les femmes et les filles à avoir l'égalité des chances d'être entendu et d'avoir de réelles opportunités de participer à tous sphères politique, économique et publique.
- Protéger les droits des femmes à la santé sexuelle et reproductive.
- Promouvoir des politiques et des lois pour garantir l'égalité des sexes, y compris des réformes pour donner aux femmes une égalité d'accès à la propriété et au contrôle de la terre et d'autres formes de propriété, services, héritage et ressources naturelles. Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles partout

Ce projet vous permet de réfléchir et de contribuer à encourager les femmes et les filles à avoir l'égalité des chances d'être entendu et d'avoir de réelles opportunités de participer à tous sphères politique, économique et publique.

### Le saviez-vous....

- En août 2015, 21 femmes dans le monde étaient chefs d'État ou chefs de gouvernements sur 193 pays dans le monde  
- Ceci donne un ratio hommes / femmes de 11: 89 femmes: hommes
- Dans le monde entier, seulement 22% des personnes élues pour représenter les gouvernements sont des femmes – ceci équivaut à un rapport de 22: 78 femmes: hommes (statistiques prises sur le site Web d'ONU Femmes)

Si l'ambition est que d'ici 2030, les femmes soient également représentées à ces postes comme des hommes. Nous avons alors un long chemin à parcourir.

Suivez cette vidéo d'Emma Watson : <https://vimeo.com/174213067>

Au cas où ceci n'est pas possible, lisez ce qui suit:

Les statistiques que vous venez de lire montrent que nous sommes loin d'atteindre l'égalité des sexes.

La plus grande leçon du monde, l'initiative HeForShe d'ONU Femmes, l'UNICEF, les gouvernements et toutes les organisations qui soutiennent les objectifs mondiaux estiment qu'une chose qui ferait une différence est si toutes les filles et tous les garçons grandissent avec le sentiment de pouvoir tout réaliser. Une façon pour rendre cela possible est si tout le monde a des modèles et des leaders puissants à admirer dans sa communauté – en leur montrant ce qui est possible.

Il pourrait être facile de supposer que cela se produit déjà dans de nombreuses régions du monde - mais est-ce vrai? Combien de fois est-ce que nous-nous arrêtons pour penser vraiment à l'équilibre entre les hommes et les femmes qui prennent les décisions et font les travaux qui influencent le plus nos vies? Allons-nous vraiment vers un monde égal, où il y a un nombre égal d'hommes et de femmes qui exercent la profession de médecin, des lecteurs de journaux, des politiciens, des policiers, des patrons, des juges - et toutes ces sortes de choses.

La seule façon de créer un changement est de connaître les faits - de savoir d'où nous partons. Ceci vous conduira à participer à un projet vraiment intéressant pour mesurer où en sont les choses avec l'égalité des sexes ici où nous vivons.

C'est vraiment facile à faire. L'idée est de remplir un formulaire et de calculer un ratio en fonction de vos résultats.

Une fois que cela est fait, vous pouvez réaliser une affiche pour montrer l'équilibre ou le déséquilibre entre les femmes et les hommes. Vous pouvez ensuite rejoindre d'autres personnes à travers le monde et apporter ces données et connaissances à la plus grande leçon au monde et aider à créer une carte d'histoire mondiale montrant ce qu'est l'égalité des sexes comme, en ce moment en 2016 - afin que nous puissions comparer et être plus conscients de l'égalité genre au niveau local et mondial!

Vous devrez peut-être demander à un parent ou à un soignant de vous aider à partager vos données si vous n'avez pas accès à un téléphone portable ou êtes trop jeune pour utiliser les médias sociaux.

Commencez par répondre au sondage, puis suivez les instructions pour compléter votre affiche et partager vos résultats

## « Où je me tiens »

Enquête sur les décideurs et les personnes influentes au niveau local

**Remplissez le questionnaire en cochant la case qui convient**

	Femme	Homme
<b>RESPONSABLES POLITIQUES</b>		
Votre Premier(e) ministre/Président(e)		
Votre représentant(e) au Parlement		
<b>RESPONSABLES LOCAUX</b>		
Le/la responsable du district ou de la collectivité territoriale/chef de tribu/président(e) du conseil régional/maire, etc.		
<b>DÉCIDEURS ET PERSONNES INFLUENTES AU NIVEAU LOCAL</b>		
Le directeur/la directrice de votre école		
Votre médecin		
Le patron/la patronne de l'un de vos parents		
Le chef de la police locale		
Le directeur/la directrice de votre banque		
Le présentateur/la présentatrice du journal télévisé que vous regardez ou le rédacteur/la rédactrice en chef du journal que vous lisez		
L'interprète de votre chanson préférée		
L'entraîneur/l'entraîneuse de votre équipe de sport (facultatif)		
Votre chef religieux, spirituel ou pastoral (facultatif)		
<b>TOTAL :</b>		

**Note :** il est possible que certaines personnes ne soient associées à aucun de ces genres. Vous pouvez donc ajouter une troisième colonne si vous le souhaitez.

**Consignes à suivre pour remplir le formulaire et le poster**

# Où Je Me Tiens

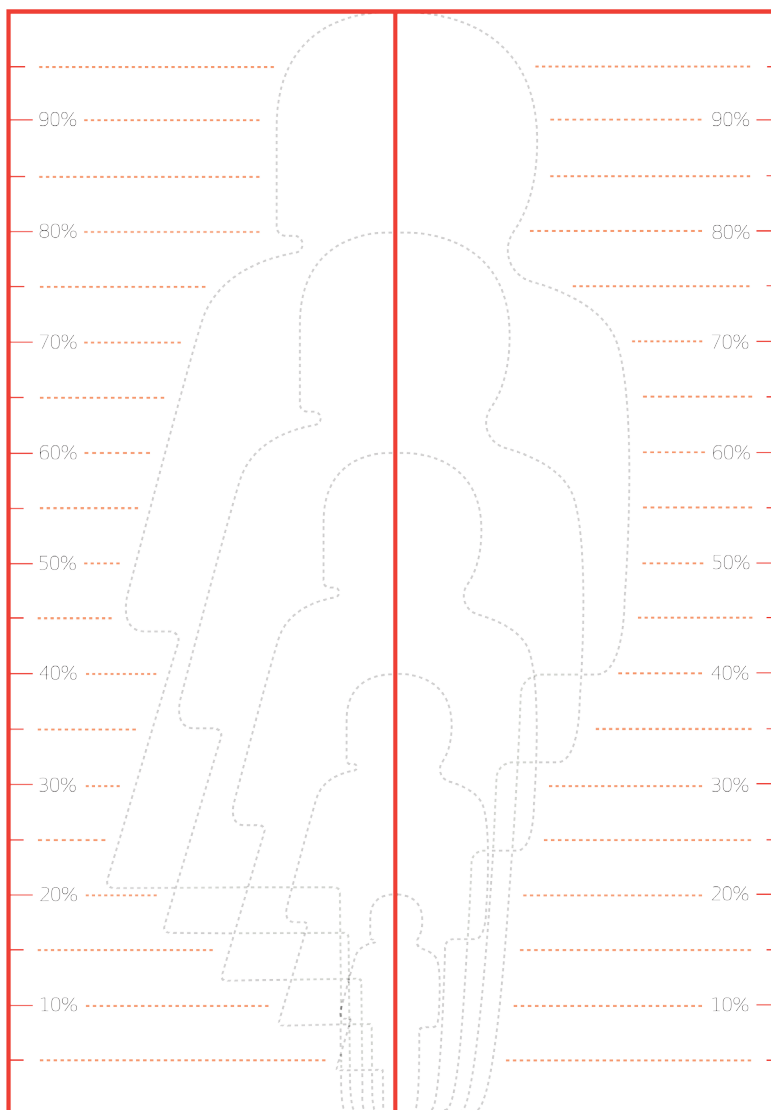
Nom de l'école

Ville/District/Région

---

Pays

Drapeau



Voici les résultats de l'enquête sur la part de femmes et d'hommes parmi les décideurs et les personnes influentes de la communauté.

Femmes	Hommes
•	
•	

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand au/en #..... le taux femmes/hommes est de ..... : ..... #GlobalGoals

## Calcul du taux femmes/hommes

Additionnez le nombre de croix faites dans chaque colonne et notez le total dans la dernière ligne. Calculer ensuite le total pour les deux colonnes. Exemple : si la personne interrogée a répondu à toutes les questions, la somme des croix faites dans les deux colonnes sera 12.

**"From Where I Stand"**  
A Survey of Your Local Community Influencers and Decision Makers  
Fill in your survey by putting a cross in the relevant box.

	Female	Male
<b>POLITICAL LEADERSHIP</b>		
Your Prime Minister / President		×
The person that represents you in your national parliament		×
<b>LOCAL LEADERSHIP</b>		
The local leader of your district or town council / tribal chief / head of county / mayor etc.		×
<b>LOCAL COMMUNITY INFLUENCERS AND DECISION MAKERS</b>		
Your head teacher		×
Your doctor	×	
The boss of one of your parents		×
The head of your local police		×
Your local bank manager		×
Newspaper or the TV news channel you watch or the editor of the newspaper you read		×
The lead singer of your favourite song	×	
The coach of your sports team (optional)		×
Your religious/spiritual or pastoral leader (optional)		×
<b>TOTAL:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Note: Some people may not identify as either of these particular genders, you can add an inclusive third column if you wish.

$\frac{2}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100$   
16.66 : 83.33  
17 : 83

Comment calculer le taux :

$$\frac{\text{Total colonne « Femmes »}}{\text{Total}} \times 100 : \frac{\text{Total colonne « Hommes »}}{\text{Total}} \times 100$$

Exemple : si la personne interrogée a répondu à toutes les questions et que le formulaire indique 2 femmes et 10 hommes, le calcul devrait être le suivant :

$$\frac{2}{12} \times 100 : \frac{10}{12} \times 100$$

$$= 16,66 : 83,33$$

**17/83**

Présentez le résultat sous la forme suivante : taux de femmes/taux d'hommes. (Exemple : 50/50 ou 17/83)

La somme des deux éléments du taux doit être égale à 100. N'oubliez pas de noter le chiffre correspondant aux femmes à gauche, et celui correspondant aux hommes à droite.

## Complétez le poster

**From Where I Stand**

School Name: Green School  
Town/District/Region: London  
Country: United Kingdom  
Flag: [UK Flag]

These are my results of a survey looking at the ratio of community influencers and decision makers who are female & male.

my gender ratio is 17 : 83

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand in #UK  
my gender ratio is 17 : 83 #GlobalGoals

Remplissez les cases situées en haut du poster.

Nous souhaitons savoir où vous vivez, mais vous n'êtes pas obligé(e) d'indiquer votre nom.

Indiquez le taux de femmes. Si le résultat est 17 par exemple, coloriez dans la partie « femmes » du schéma la zone située juste sous la ligne des 20 %.

Utilisez une couleur différente pour colorier la partie « hommes », à droite.

Notez clairement le taux dans la case placée sous le schéma pour qu'il soit bien visible.

## Partagez les résultats

Prenez votre poster en photo et postez-la sur notre compte Twitter, Instagram ou Facebook  
Twitter & Instagram : @TheWorldsLesson Facebook : TheWorldsLargestLesson

Copiez ce message après avoir rempli les blancs pour bien nous transmettre toutes les informations.

**@TheWorldsLesson #FromWhereIStand au/en #[votre pays] le taux femmes/hommes est de x:y (indiquez le taux que vous avez obtenu au format suivant : femmes/hommes) #GlobalGoals**



Durée totale

4 heures

Âge

8-14 ans

# Des connaissances à l'action

## Lancer un plan d'action communautaire



### Objectif général de la fiche pédagogique

Se servir des objectifs mondiaux comme catalyseur pour permettre aux élèves de définir un problème communautaire local qu'ils aimeraient résoudre et de commencer par créer un plan d'action.

### Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Les élèves comprendront mieux leur communauté et en apprendront davantage à son sujet.
- Les élèves dresseront une carte de leur communauté.
- Les élèves examineront les relations de cause à effet à l'occasion d'un entretien communautaire.
- Les élèves définiront un problème important en vue de l'élaboration d'un projet de changement.
- Les élèves exerceront leur esprit critique pour trouver une solution à leur problème communautaire.

### Structure de la fiche pédagogique

- Étape 1 : diffusion de la troisième partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde.
- Étape 2 : établissement de liens entre les objectifs mondiaux et les élèves.
- Étape 3 : participation à une marche dans la communauté (une alternative en classe est possible également).
- Étape 4 : cartographie de la communauté et définition d'un problème par les élèves.
- Étape 5 : recherche, par les élèves, d'une personne à interroger afin d'obtenir davantage d'informations ou de conseils.
- Étape 6 : formulation d'idées et discussion entre les élèves pour trouver une solution à leur problème communautaire.
- Étape 7 : création d'un plan d'action.
- Étape 8 : partage du plan d'action avec La plus grande leçon du monde.

Il est possible d'agir en faveur des objectifs mondiaux d'un grand nombre de façons différentes. Par le biais de cette fiche pédagogique, nous vous proposons une approche que les élèves pourront adopter pour lancer un plan d'action communautaire. Lisez la fiche pédagogique dans son ensemble avant de commencer. Les élèves devront connaître et comprendre les objectifs mondiaux – la première partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde présentant aux élèves les objectifs mondiaux est disponible ici, à l'adresse : <https://vimeo.com/138068035>.

Pour introduire ce projet, il serait bienvenu de demander aux élèves de définir, tout d'abord, ce qui fait d'eux un(e) gardien(ne) de but (à savoir, quelqu'un agissant en faveur des objectifs mondiaux) et de créer un portrait virtuel de gardien(ne) de but à l'adresse : <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

### Idées pour établir le cadre de la marche dans la communauté

La présente leçon suppose d'organiser une marche dans la communauté avec les enfants pour mieux comprendre et définir ses problèmes.

- Décidez du périmètre de marche que vous souhaitez établir pour votre classe. Sa taille pourra dépendre de l'endroit où vous vivez, de sa facilité d'accès et de l'âge des élèves.
- Planifiez la marche dans la communauté et familiarisez-vous avec le trajet avant d'y emmener les élèves.
- Prévoyez la durée de cette sortie, le nombre d'adultes nécessaire pour vous accompagner et ce que les élèves devront apporter avec eux.
- Complétez une évaluation des risques pour la marche dans la communauté.
- Demandez la permission des tuteurs ou des parents pour faire participer les enfants à la marche si cela n'est pas déjà couvert par la politique de protection de votre école.

Afin d'aider les élèves à décider de l'objectif mondial sur lequel ils se concentreront en vue de leur plan d'action, nous avons réparti ces objectifs en deux catégories – la première mettant l'accent sur la population, la seconde sur la planète. Chacune des catégories propose une liste de problèmes que les élèves pourraient observer au sein de leur communauté. Elles ne se veulent pas exhaustives.

**Gros plan sur la planète** (englobant les objectifs 11,12,13, 14 et 15) Problèmes sur lesquels les élèves pourront travailler : *changement climatique, conditions météorologiques extrêmes, acidification des océans, énergies renouvelables, surconsommation (nourriture, plastique, ressources naturelles), surpêche, animaux menacés, déforestation, pollution de l'air.*

**Gros plan sur la population** (englobant les objectifs 1,2,3,4,5 et 10) Problèmes sur lesquels les élèves pourront travailler : *pauvreté, inégalités, sans-abrisme, malnutrition, réfugiés, accès à l'eau, assainissement, inégalités entre les sexes, mariage d'enfants, travail des enfants, éducation, soins de santé*

### Conseils et justification concernant l'enseignement en plein air

Avant d'entamer votre marche dans la communauté, vérifiez les prévisions météorologiques pour savoir quels accessoires emporter. Propositions de ressources à prendre avec vous : *des cartes et des pochettes en plastique (en cas de pluie), une trousse de premiers secours de base, des couvre-chefs, de l'eau, l'évaluation des risques, des fiches d'activité supplémentaires pour les élèves, des porte-blocs, une feuille de présence, des chaussettes et des gants de rechange, de la crème solaire, des sacs et sacs à dos, des appareils photo ou des téléphones munis d'un appareil photo – il est très utile de prendre en photo des zones spécifiques de la communauté auxquels pourront se référer les élèves une fois de retour en classe.*

En effectuant cette marche en plein air dans la communauté, les élèves verront de leurs propres yeux les divers problèmes ou possibilités existants et comprendront mieux leur communauté locale. Le fait d'aller enseigner en dehors de la salle de classe présente de nombreux autres avantages. Dans le cadre de l'enquête de 2018 de la campagne « Journée école en plein air » <https://journeeecoleenpleinair.fr/>, des enseignants issus de 45 pays différents ont été invités à répondre à une série de questions sur l'apprentissage en plein air. Les enseignants ayant pris part à cette étude ont déclaré que lorsqu'ils organisaient des cours en dehors de la salle de la classe, les enfants :

- étaient plus investis dans l'apprentissage (88 % de réponses positives)
- parvenaient mieux à se concentrer (68 % de réponses positives)
- se comportaient mieux (65 % de réponses positives)
- En outre, 89 % des enseignants ont déclaré que les enfants étaient plus heureux lorsqu'ils apprenaient en plein air.

Pour plus d'informations concernant l'enseignement et l'apprentissage en plein air, rendez-vous sur le site de la campagne « Journée école en plein air » à l'adresse : <https://journeecoleenpleinair.fr/>.

## Ressources supplémentaires pour l'organisation d'une marche dans la communauté et la préparation de sa cartographie

- Pour une approche plus détaillée d'un projet communautaire, rendez-vous sur le site du Jane Goodall Institute Canada <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>
- Téléchargez une fiche pédagogique « Une idée, une semaine » sur le site du réseau Design for Change pour savoir comment mettre en œuvre un projet de changement : <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf>
- Rendez-vous sur le site de Design For Change (<http://www.dfcworld.com/SITE>) pour des exemples de projets d'action déjà lancés par des élèves.
- L'utilisation de Google Earth <https://earth.google.com/web/> peut constituer, pour les élèves, un excellent moyen d'explorer virtuellement leur communauté.
- Les élèves peuvent également créer des cartes virtuelles détaillées de leur communauté à partir du portail Google Maps. Pour des tutoriels vidéo expliquant la façon d'utiliser Google Maps à cette fin, rendez-vous sur le site : <https://www.commentcamarche.com/faq/36982-creer-une-carte-google-maps>

## Fiche pédagogique

### Problématique

Comment pouvons-nous mettre à profit notre compréhension des objectifs mondiaux pour améliorer notre communauté ?

### Étape 1 : diffusion de la troisième partie du film d'animation sur La plus grande leçon du monde.

5  
min.

**Remarque :** s'il n'est pas possible de diffuser la vidéo, utilisez le scénarimage et le script figurant à l'**annexe 1** pour lire à voix haute le texte et montrer les images aux élèves.

Plantez le décor en diffusant sans interruption la vidéo de la troisième partie de La plus grande leçon du monde disponible à l'adresse : <https://vimeo.com/267434892>. (Vous aurez du temps, tout au long de la leçon, pour interrompre la vidéo et discuter de façon plus approfondie de ses différentes séquences).

### Étape 2 : établissement de liens entre les objectifs mondiaux et les élèves.

10  
min.

Adressez-vous aux élèves : *Maintenant, nous allons faire quelques-unes des actions suggérées par Astro Girl.* Relancez le film et utilisez-le pour amorcer la discussion à ce stade de la leçon et à l'étape 3.

Mettez en pause la vidéo lorsque la narratrice dit « *The best place to start is [...] with the person you know best – YOU.* » [*le meilleur endroit pour commencer, c'est [...] en compagnie de la personne que tu connais le mieux : toi !*]. Utilisez cette phrase pour amorcer une discussion en classe : « *Pourquoi la meilleure façon de commencer à agir en faveur des objectifs mondiaux est d'agir soi-même ?* » Expliquez qu'il s'agit là d'une question qui n'implique aucune bonne ou mauvaise réponse, mais qui amène simplement les élèves à réfléchir à une réponse et à être capables de justifier leur opinion.

Poursuivez la diffusion de la vidéo et mettez-la à nouveau en pause lorsque la narratrice déclare « *What are you like as a person, what do you care about, what's really important to you?* » [*Quel type de personne es-tu ? Qu'est-ce qui te tient à cœur ? Qu'est-ce qui compte vraiment pour toi ?*]. Invitez les élèves à prendre le temps de réfléchir à ces questions. Puis demandez-leur si l'un d'eux a déjà effectué des changements personnels en vue de soutenir les objectifs mondiaux. Il peut s'agir de petits changements personnels qui, sans que les élèves ne s'en rendent compte, contribuent déjà à réaliser les objectifs mondiaux !

**Remarque :** s'il n'est pas possible d'organiser une marche en plein air dans la communauté avec les élèves, ils peuvent prendre part à une méditation guidée (**annexe 2**). Celle-ci aidera les élèves à comprendre les problèmes auxquels fait face leur communauté.

Expliquez aux élèves dans quelle mesure les changements personnels peuvent avoir une incidence encore plus importante lorsque l'on considère la communauté dans son ensemble. Pour cela, Astro-Girl suggère, pour la prochaine étape du projet de changement, de se rendre dans la communauté en gardant en tête les objectifs mondiaux. Demandez aux élèves de réfléchir au mot **communauté**. *Selon eux, que signifie-t-il ? Qui vit dans leur communauté ?* Invitez les élèves à réfléchir à certaines idées, à en discuter en groupes et à partager leurs points de vue à cet égard. Rappelez-leur que les animaux et l'environnement font également partie de notre communauté – *pourquoi pourrait-il être important d'y penser ?*

Avant de sortir, demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour discuter de leur communauté – *existe-t-il déjà des difficultés et des problèmes, selon eux ? Si tel est le cas, qui sont les plus touchés ? Quelles mesures ont déjà été mises en place pour essayer d'améliorer la situation ? À quel(s) objectif(s) mondial(x) ce problème renvoie-t-il ?*

Expliquez aux élèves que la marche en plein air leur permettra de comprendre leur communauté sous l'angle des objectifs mondiaux et de déterminer ce qui fonctionne bien en son sein et contribue déjà aux objectifs, et ce qui pourrait être amélioré.

Pour rendre la marche plus productive, vous devrez fournir un certain cadre.

- Demandez-vous si vous souhaitez mettre l'accent sur un thème particulier ou sur des objectifs mondiaux spécifiques. Reportez-vous au **Guide de l'enseignant** pour trouver des idées à ce sujet ou demandez aux élèves s'ils aimeraient étudier un thème précis.
- Élaborez quelques questions auxquelles vous souhaiteriez que les élèves répondent au cours de la marche. Voir l'annexe 3 pour trouver des idées ou mettez les élèves au défi d'élaborer leurs propres questions et de les écrire sur leur fiche d'activité relative à la marche dans la communauté (**annexe 4**) avant de commencer.

Indiquez clairement les règles éventuelles s'appliquant à la marche et le comportement attendu des élèves.

Au cours de la sortie, invitez les élèves à noter leurs réponses et observations sur leur fiche relative à la cartographie de la communauté. Rappelez-leur également les objectifs mondiaux tout au long de la marche. Vous pourriez leur demander d'imaginer qu'ils regardent leur communauté au travers des objectifs mondiaux – *quels objectifs mondiaux pouvez-vous voir dans votre communauté ? Le(s)quel(s) manque(nt) ?* S'ils souhaitent se souvenir de ce qu'ils voient à l'aide de photos, assurez-vous qu'ils demandent aux personnes concernées la permission de les prendre en photo.

Veillez à ce que les élèves complètent le point 3 de leur fiche d'activité relative à la marche dans la communauté – *Ce que j'aimerais vraiment voir changer dans ma communauté* (**annexe 4**) – lequel servira de point de départ à une discussion visant la définition du problème communautaire.

## Étape 4 : cartographie de la communauté et définition du problème

Une fois de retour en classe, demandez aux élèves de discuter de leurs réponses à ce point 3. *Qu'ont répondu les élèves ? Étaient-ils plusieurs à donner la même réponse ? Quels autres éléments les élèves ont-ils remarqués ? Qu'ont-ils défini comme fonctionnant bien dans la communauté ? Ont-ils remarqué certains objectifs mondiaux déjà appliqués dans leur communauté ? Quels objectifs pourraient être améliorés ?*

Expliquez aux élèves qu'ils vont cartographier leur communauté pour mieux la comprendre et définir ses éventuels problèmes. Les élèves voudront peut-être dessiner leur propre carte à la main ou à l'aide de Google Earth pour tracer des zones clés – (voir le **Guide de l'enseignant** pour des conseils concernant la cartographie de votre communauté). Pour les élèves plus jeunes, donnez-leur un bâtiment, une infrastructure ou une caractéristique environnementale à dessiner. Ces différents dessins pourront être assemblés afin de créer une carte collaborative de la communauté.

Tout au long de l'activité, rappelez aux élèves que celle-ci a pour objectif de définir un problème sur lequel ils aimeraient se concentrer en vue de concevoir un projet de changement.

### Conseils concernant la marche à suivre pour choisir un problème en vue de l'élaboration d'un plan d'action communautaire

- Demandez aux élèves s'il s'agit d'un problème qui leur tient vraiment à cœur et s'il est important à leurs yeux.
- Estimez le nombre de personnes touchées par ce problème et le nombre de personnes susceptibles de bénéficier de sa résolution.
- Quelles retombées pourrait avoir la résolution de ce problème ?
- Ce problème touche-t-il tous les membres de la communauté ? Les animaux, l'environnement et la population.
- Quelqu'un essaie-t-il déjà de résoudre ce problème ?
- D'autres membres de la communauté souhaitent-ils la résolution de ce problème ?
- Quels autres critères ou questions sont nécessaires, selon les élèves, pour définir un problème ?

45  
min.

### Étape 5 : demande de conseils à propos du problème

Une fois que le problème communautaire a été défini, répartissez les élèves en plusieurs groupes et demandez-leur de rechercher des individus ou des membres de la communauté qu'ils souhaiteraient interroger afin d'en apprendre davantage sur le problème.

#### Quelques pistes de réflexion à destination des élèves pour décider de la personne à interroger :

- Qui est touché par ce problème ?
- Qui bénéficiera de ce projet de changement ?
- Quelles figures d'autorité locales pourraient avoir des conseils à donner concernant ce problème ou seraient en mesure d'aider ?
- D'autres organisations travaillent-elles déjà sur ce problème ?
- Qui doit être impliqué dans le processus du projet de changement ?
- Comment les élèves contacteront-ils la personne à interroger ?

Rappelez aux élèves la phrase suivante issue de la vidéo : « *Sometimes it's the quietest voices who have the best ideas* » [les personnes les plus discrètes sont parfois celles qui ont les meilleures idées] – pourrait-on demander à quelqu'un d'autre ?

Distribuez l'**annexe 5** aux élèves pour qu'ils y réfléchissent et écrivent les questions qu'ils souhaitent poser à la personne qu'ils vont interroger.

À l'issue de l'entretien, réunissez-vous en classe et discutez de ce que les élèves ont appris. *Les élèves devront-ils apporter des modifications à leur projet de changement maintenant qu'ils ont entendu un nouveau point de vue ? Les opinions des élèves à l'égard du problème ont-elles changé ?*

Veillez à conserver les notes prises lors de l'entretien – des citations peuvent être utiles pour persuader d'autres personnes de vous aider.

45  
min.

### Étape 6 : formulation d'idées et créativité

Maintenant que le problème a été défini et que des conseils ont été obtenus auprès d'un large éventail de membres de la communauté, il est temps pour les élèves de formuler des idées concernant l'action qu'ils peuvent mener.

Demandez aux élèves : *Quelles compétences possédons-nous dans la classe ? Comment peuvent-elles être utilisées pour créer un projet de changement ?* Répartissez les élèves en petits groupes afin de générer des idées sur la manière de résoudre leur problème communautaire.

Distribuez la fiche d'activité relative à la formulation d'idées figurant en **annexe 6**. Expliquez que la jeune fille de la vidéo offre une assiette de cupcakes aux couleurs des objectifs mondiaux, comme s'il s'agissait d'une assiette pleine d'idées ! Les élèves doivent travailler individuellement pour formuler autant d'idées que possible en cinq minutes. Demandez-leur de ne pas évaluer leurs propres idées ni celles des autres. Le but est de trouver des idées sans les juger, pour ne pas limiter leur créativité.

Ensuite, demandez aux élèves de discuter au sein de leur groupe de toutes les idées proposées par chacun d'entre eux. Encouragez-les à se montrer ouverts d'esprit, à ne pas adopter une attitude défensive concernant leurs propres idées et à prendre appui sur les idées des autres pour les améliorer. Demandez aux groupes de cibler leurs choix et de sélectionner l'idée qu'ils préfèrent pour la présenter au reste de la classe. Invitez chaque groupe à la présenter en répondant aux questions suivantes :

- *Quelle est votre idée ?*
- *Pouvons-nous mettre en œuvre cette idée nous-mêmes ?*
- *Combien de personnes pouvons-nous espérer toucher avec cette idée ?*

Chaque groupe présentera ensuite son idée principale au reste de la classe, et un vote sera organisé pour sélectionner l'idée qui sera retenue en vue de l'élaboration du plan d'action.

Terminez cette section en travaillant en classe à la définition du problème que les élèves souhaitent résoudre en utilisant moins de 20 mots. Puis, décrivez l'idée ou la solution en moins de 20 mots.

## Étape 7 : création d'un plan d'action en faveur des objectifs mondiaux

20  
min.

Une fois que les élèves auront décidé de l'idée à suivre pour résoudre leur problème communautaire, ils devront rassembler tous les enseignements tirés pour créer leur plan d'action.

Demandez à la classe de décrire *ce à quoi il ressemblera une fois qu'ils y seront parvenus* ? Puis, comme l'a dit Astro-Girl, nous allons devoir travailler en partant du résultat que nous souhaitons obtenir. Posez une série de questions aux élèves, qui pourront y répondre individuellement, en classe entière ou par groupes, en assignant une question à chacun d'entre eux :

1. *De qui avons-nous besoin pour nous aider à élaborer ce plan d'action ?*
2. *Que devons-nous faire ?*
3. *Quelles compétences dont nous disposons déjà peuvent nous aider et de quoi d'autre avons-nous besoin ?*
4. *Comment saurons-nous si notre plan fonctionne ? – que pourrons-nous observer auprès des personnes, que pourront-elles nous dire ?*

Distribuez la fiche d'activité relative au plan d'action communautaire (**annexe 7**) aux élèves pour qu'ils la complètent.

## Étape 8 : partage du plan d'action

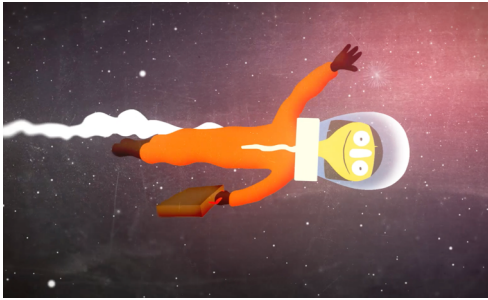
10  
min.

Partager son plan d'action est la première étape à sa concrétisation.

Expliquez aux élèves que, lorsque les gouvernements de 193 pays se sont réunis à New York en 2015 pour convenir d'un plan d'action visant à rendre le monde plus égal, plus équitable et plus juste, ils ont choisi de le nommer les objectifs de développement durable, de le rendre public et d'en informer la planète tout entière. Soulignez que, en rendant ce plan public, les élèves font un premier pas vers le changement.

Prenez en photo la fiche d'activité relative au plan d'action communautaire complétée et demandez aux élèves de la publier sur la carte de La plus grande leçon du monde, à l'adresse : <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=fr>.

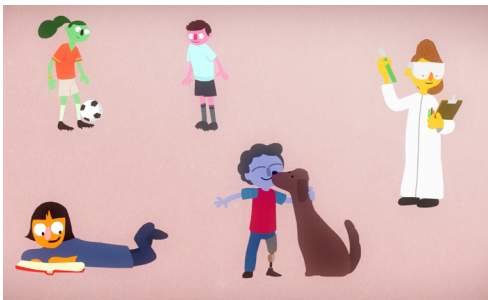
Comme alternative à la diffusion de la troisième partie de La plus grande leçon du monde, lisez à haute voix le script aux élèves et montrez-leur les images tirées de la vidéo.



Salut salut, c'est encore moi ! Je reviens pour te parler des objectifs mondiaux. Si tu as de l'imagination, tu peux faire beaucoup de choses pour aider à les atteindre. Mais il est parfois difficile de savoir par où commencer et... on a tous besoin d'un petit coup de pouce à un moment ou un autre. Surtout lorsque les problèmes peuvent nous sembler énormes.



Je suis là pour te donner un petit coup de pouce. Et ce qui est amusant, c'est que le meilleur endroit pour commencer, c'est justement celui où tu te trouves, en compagnie de la personne que tu connais le mieux : toi ! La plupart de tes actions au quotidien ont une influence sur les objectifs mondiaux : ce que tu manges, ce que tu achètes, mais aussi ta façon de te comporter avec les autres. Même un petit changement peut faire bouger les choses. Et, qui sait, tu déclencheras peut-être une réaction en chaîne qui finira par changer le monde entier. Alors, comment savoir par où commencer ?



D'abord, prends le temps de te poser quelques questions. Quel type de personne es-tu ? Qu'est-ce qui te tient à cœur ? Qu'est-ce qui compte vraiment pour toi ? Commence par constituer une liste de ce qui te tient à cœur et réfléchis aux changements que tu pourrais apporter pour améliorer les choses. Peut-être que tu aimes la mer et les espèces marines, ou que tu apprécies de nager dans une eau claire avec tes amis ? Tu peux alors décider de ne plus utiliser de bouteilles, de pailles ni de sacs en plastique, et tu éviteras ainsi qu'ils finissent dans la mer après les avoir jetés.



Peut-être que tu tiens à recevoir un enseignement de qualité, dans une école où tu te sens en sécurité ? Tu peux alors faire en sorte de traiter chaque élève avec respect et gentillesse. Tout le monde suivra ton exemple, et chacun se sentira heureux et disposé à apprendre.

Ou peut-être que tu t'intéresses à l'environnement ? Tu peux alors choisir de manger moins de viande chaque semaine (si tu en manges, bien sûr). Ou tu penses peut-être à toute autre chose. Fais quelques recherches et imagine une solution. De quoi pourrait-il s'agir ?



N'oublie pas de parler de ce que tu vas faire autour de toi ; peut-être que d'autres personnes te suivront. Et soudain...les choses BOUGENT ! C'est le moment de te tourner vers ta communauté pour trouver les solutions qui feront avancer les objectifs mondiaux. Tu les découvriras en observant autour de toi et en allant un peu plus loin.



Recueille des avis dans ton entourage. Interroge beaucoup de personnes différentes pour obtenir des réponses variées. Parle avec tout le monde – les personnes les plus discrètes sont parfois celles qui ont les meilleures idées. Ne tire pas de conclusions hâtives et ne te précipite pas sur ta première idée : plus tu réfléchiras, plus tes idées seront bonnes. N'hésite pas à te faire aider par tes amis ou par ta famille ; certaines choses sont difficiles à faire seul, et il est agréable de travailler en équipe.



Le parc de ton quartier a peut-être besoin d'un bon nettoyage. Pourrais-tu réunir quelques amis pour t'aider dans ce projet ?



Peut-être qu'il y a des gens qui ont faim près de chez toi. Pourrais-tu organiser une collecte alimentaire ?

Ou peut-être encore que tu évites certains endroits avec tes amis, car vous ne vous y sentez pas en sécurité. Comment pourriez-vous agir ensemble pour faire changer les choses ?

Ou tu penses peut-être à tout autre chose. Mène tes recherches et trouve une solution.



Imagine ce que serait le résultat final une fois ton projet terminé. Pars du résultat que tu souhaites obtenir et réfléchis à tous les changements nécessaires pour y parvenir. Dresse une liste de toutes les personnes à impliquer et lance-toi ! Tu t'apercevras que certaines choses fonctionnent et d'autres pas – mais il faut persévérer. Lorsque tu auras accompli un projet au niveau local, tu auras suffisamment d'assurance pour voir les choses en plus grand.

Maintenant tu sais ce que tu dois faire pour aider. Prends une grande respiration, lance-toi, et montre à quel point tu t'impliques en faveur des objectifs mondiaux.



Je dis ça comme ça.

**Comme alternative à une marche dans la communauté** : expliquez aux élèves qu'ils vont commencer une méditation guidée. Lors de cet exercice, les élèves seront invités à répondre à un certain nombre de questions dans leur tête. Créez une atmosphère calme – vous pouvez éteindre la lumière ou mettre une musique douce en fond. Encouragez les enfants à fermer les yeux ou à baisser leurs yeux.

Dites-leur que cette méditation guidée va s'appuyer sur une journée d'école normale. Lisez le script ci-dessous lentement et distinctement, en prenant le temps de faire une pause entre chaque paragraphe.

*Imagine que c'est le début de la journée et que tu viens de te réveiller. Quels bruits entends-tu dehors ? Tu te lèves et t'habilles pour aller à l'école. Maintenant, visualise ton trajet pour te rendre à l'école. Que vois-tu sur ton chemin ? Vois-tu des oiseaux, des animaux ou des sources d'eau ? Comment te rends-tu à l'école ? Le trajet est-il facile et sûr ?*

*Tu es maintenant arrivé à l'école. Tout le monde peut-il aller à l'école ? Que remarques-tu en entrant dans la salle de classe ? Les élèves sont-ils aimables les uns avec les autres ? Tu t'assieds et te prépares pour le cours. C'est maintenant l'heure du déjeuner, que manges-tu ? Tout le monde mange-t-il une nourriture saine ? Que devient la nourriture non consommée ? Est-ce que tu vois qu'elle est jetée à la poubelle ?*

*Après le déjeuner, tu retournes en classe. Tout le monde est-il allé jouer dehors ? Avez-vous tous eu la chance de vous dépenser et de vous amuser ?*

*L'heure avance et ton professeur te dit que c'est la fin de la journée. Comment est la salle de classe à la fin de la journée ? Quelqu'un est-il chargé d'éteindre la lumière ? C'est la fin de la journée et tu cours pour sortir de l'école. Tu retrouves tes amis pour aller jouer à l'extérieur. Avec tes amis, allez-vous chaque jour au même endroit après l'école ? Ou faites-vous chaque fois des activités différentes ?*

*Tu veux peut-être rentrer à la maison juste après l'école. Visualise ton trajet pour rentrer chez toi et tout ce que tu rencontres sur ton chemin. Rencontres-tu beaucoup de personnes ? Ces personnes semblent-elles heureuses ? Passes-tu devant les mêmes bâtiments et rencontres-tu les mêmes personnes tous les jours ? Observes-tu des différences avec ton trajet de ce matin pour te rendre à l'école ? Quelque chose a-t-il changé ?*

*Tu arrives chez toi. Que fais-tu ? Y a-t-il un endroit où tu peux aller avec tes amis ?*

*Tu as passé une journée dans ta communauté, y a-t-il quelque chose que tu souhaiterais changer ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?*

## Annexe 3 : propositions de questions pour la marche dans la communauté



En partenariat avec  


Ci-après des questions à poser aux élèves pour une approche plus ciblée de leur marche dans la communauté.

*Qui vit dans notre communauté ?*

*Travaillez-vous ou jouez-vous avec les élèves des autres écoles de votre quartier ?*

*Combien de personnes voyez-vous ?*

*Tout le monde a-t-il assez à manger ?*

*Tout le monde a-t-il un endroit sûr où dormir ?*

*Tous les enfants vont-ils à l'école ?*

*Tout le monde peut-il se rendre à l'école en sécurité ?*

*La signalisation sur les routes est-elle assez claire ?*

*Tout le monde peut-il prendre les transports publics ?*

*Tout le monde est-il traité de façon égale dans votre communauté ?*

*Existe-t-il des endroits où vous évitez généralement d'aller ?*

*Existe-t-il des ressources possédées par la communauté qui pourraient être mieux utilisées pour répondre aux besoins de ses membres ?*

*Quel problème est, selon vous, le plus important à résoudre ? Pourquoi ?*

*Remarquez-vous autre chose ?*

*Voyez-vous des oiseaux ou des animaux ?*

*Voyez-vous des arbres ?*

*Voyez-vous un cours d'eau naturel ?*

*Voyez-vous des poubelles pour le recyclage des déchets ?*

*Voyez-vous des déchets ?*

*Qui est responsable de la collecte des déchets ?*

*Est-ce facile de trouver de l'eau salubre ?*

*Qu'est-ce que votre école fait des restes de nourriture ?*

*Tout le monde a-t-il accès à un espace extérieur sûr où jouer ?*

*Y a-t-il un endroit à l'extérieur où vous pouvez jouer avec vos amis ?*

*Existe-t-il des endroits où les animaux ne vont pas ? Pourquoi ?*

*Quel problème est, selon vous, le plus important à résoudre ? Pourquoi ?*

*Y a-t-il un espace vert et des parcs à disposition ?*

*Les habitants semblent-ils heureux ?*

*Tout le monde dispose-t-il d'un endroit où jouer dehors ?*

*Voyez-vous des sources d'énergie renouvelable ?*

## Annexe 4 : fiche d'activité relative à la marche dans la communauté



En partenariat avec  


Prends cette fiche avec toi lors de la marche dans ta communauté. Tu peux y noter tes observations et répondre aux questions que tu as toi-même élaborées. Au cours de cette marche, d'autres questions te viendront peut-être à l'esprit. Tu peux les noter ci-dessous.

Questions que je souhaite poser	Observations

1. Remarques/observations générales :

2. Ce que j'aime vraiment à propos de ma communauté :

3. Ce que j'aimerais vraiment voir changer dans ma communauté :

- 1. Fais des recherches sur la personne que tu vas interroger** – effectue des recherches de base sur elle ou lui afin de connaître un certain nombre d'éléments à son sujet avant l'entretien. Tu te sentiras ainsi plus confiant/confiante et prêt/prête et la personne interrogée saura que tu es sérieux/sérieuse si tu as réalisé des recherches.
- 2. Aie une liste de questions intéressantes** – réfléchis à ce que tu souhaites découvrir à propos de la personne interrogée. Quel type de réponses obtiendras-tu si tu poses seulement des questions fermées (à savoir des questions dont la réponse est oui ou non) ? Veille à préparer un grand nombre de questions ouvertes – elles sont plus intéressantes et donnent à la personne interrogée davantage la possibilité de parler. Les questions ouvertes commencent par « *Comment* » ou « *Pourquoi* » ou des expressions telles que « *Que pensez-vous de...* »
- 3. Écoute et n'hésite pas à t'éloigner du script !** – il est vraiment important d'écouter ton interlocuteur, car l'une de ses réponses pourra t'amener à penser spontanément à une nouvelle question intéressante.
- 4. Recueil des réponses** – réfléchis à la façon dont tu vas recueillir les réponses à tes questions. Vas-tu les noter ? Vas-tu utiliser un magnétophone ou vas-tu filmer ?

### Mes questions principales à poser :

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

### Pendant l'entretien :

Notes pour se rappeler des réponses aux questions :

### Après l'entretien :

As-tu des modifications à apporter à ton idée à l'issue de l'entretien ?

## Annexe 6 : formulation d'idées

Utilise cette fiche d'activité pour formuler quelques idées sur la façon de résoudre ton problème communautaire. Il s'agit seulement de la première étape dans la formulation d'une solution à ton problème communautaire ; vois les choses en grand, sois aussi audacieux/audacieuse et créatif/créative que tu le souhaites ! Écris tes idées dans les cadres à côté de chaque cupcake.

The illustration shows a woman with a yellow face and black hair, wearing a red dress with yellow stripes on the sleeves. She is holding a white tray with eight cupcakes, each topped with a different icon representing a Sustainable Development Goal (SDG). The icons include a person, a factory, a water drop, a gear, a person with a gear, a person with a gear, a person with a gear, and a person with a gear. She is sitting at a brown table with eight empty rectangular boxes, each with a cupcake icon at the top, for writing ideas.

## Annexe 7 : plan d'action communautaire en faveur des objectifs mondiaux



En partenariat avec  
**unicef**



Objectifs mondiaux de développement durable

Suivez ces six étapes simples pour commencer votre plan d'action communautaire en faveur des objectifs mondiaux !

1. Quel est le problème ?

3. Quelles compétences dont nous disposons déjà nous aideront ?

2. Quelle est notre idée ?

4. Comment saurons-nous si notre plan fonctionne ?

5. À quoi la situation ressemblera-t-elle lorsque le problème sera résolu ?

6. Quelle sera la première mesure que nous prendrons et quand ?

Partagez ces six étapes avec nous !

@TheWorldsLesson TheWorldsLargestLesson @theworldslesson



Durée totale :

45-  
60 minutes

Tranche d'âge :

8-14 ans

## Tout le monde peut être gardien(ne) de but !



### Objectifs d'apprentissage

- Les élèves comprendront les caractéristiques propres à un(e) gardien(ne) de but œuvrant en faveur des objectifs mondiaux.
- Les élèves définiront et comprendront les compétences et connaissances qu'ils possèdent déjà pour contribuer à la réalisation des objectifs mondiaux.
- Les élèves apprendront à justifier leurs opinions.

### Ressources

Cette leçon peut être effectuée avec ou sans accès à Internet.

Avec un accès à Internet : appareil photo ou téléphone avec appareil photo, ordinateurs portables, iPads pour télécharger les photos des élèves sur l'application Goalkeeper Me.

Sans accès à Internet : crayons, tubes de peinture, matériel de collage, miroirs et feuille d'activité « Portrait de gardien(ne) de but ».

### Contexte général de la fiche pédagogique

La présente fiche pédagogique vise à instiller chez les élèves la conviction que chacun a le potentiel d'être gardien(ne) de but et d'agir en faveur des objectifs de développement durable (objectifs mondiaux). En comprenant que tout le monde doit prendre part à la réalisation de ces objectifs, les élèves définiront et évalueront les différentes compétences de chaque individu, y compris les leurs. Cette fiche pédagogique établit un lien avec l'un des critères clés du Cadre d'évaluation de l'enquête PISA 2018 de l'OCDE : la compétence mondiale. L'OCDE décrit ce concept comme étant « la capacité à examiner des problèmes locaux, mondiaux et interculturels, à comprendre et à évaluer les perspectives et les visions du monde d'autrui, à prendre part à des interactions ouvertes, appropriées et efficaces avec des personnes issues de cultures différentes, et à agir en faveur du bien-être collectif et du développement durable ».

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

### Remarque pour l'éducateur

Cette leçon suppose que les élèves réfléchissent à leurs propres compétences et connaissances ainsi qu'à leur personnalité en créant un portrait de gardien(ne) de but. Certains élèves pourront ne pas se sentir à l'aise à l'idée d'être pris en photo et pourront par conséquent être invités à créer un portrait de gardien(ne) de but d'un(e) autre élève ou d'un(e) gardien(ne) de but célèbre des objectifs mondiaux.

La leçon implique également le téléchargement de photos d'élèves sur Internet. Veuillez à vous conformer à la politique de confidentialité et de protection de votre école et à lire les conditions générales de l'application Goalkeeper Me : <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf>.

## Remerciements

Nous remercions tout particulièrement **Chris Gadbury**, Twitter : @chrisgadbury [www.magicstorybooks.com](http://www.magicstorybooks.com)

**Memory Banda** : <https://memorybanda.blogspot.com/>

**Ndubuisi Uchea** et **Hayel Wartemberg** : <https://wordonthecurb.co.uk/>

### Étape 1 : mobilisation des connaissances

5  
min.

**Remarque** : cette leçon présuppose que les élèves ont déjà connaissance des objectifs mondiaux.

La première partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde présentant aux élèves les objectifs mondiaux est disponible à l'adresse <https://vimeo.com/138068035>.

Posez les questions suivantes pour récapituler brièvement les connaissances des élèves à l'égard des objectifs mondiaux. Vous pouvez à ce titre suivre le déroulement « Réfléchir, comparer, partager » ou bien effectuer une activité avec la classe entière. *Que doivent permettre de réaliser les objectifs mondiaux ? Pourquoi sont-ils importants ? Combien y a-t-il d'objectifs ?*

### Étape 2 : définition des personnes contribuant déjà à la réalisation des objectifs mondiaux

10  
min.

Posez la question suivante aux élèves : *qui est responsable de la réalisation des objectifs mondiaux ?*

Points de départ possibles : les gouvernements, les ONG, les œuvres caritatives, les Nations Unies, les entreprises, les écoles, les enfants, les adultes – TOUT LE MONDE !

Puis répondez aux questions : *les jeunes ont-ils la responsabilité de réaliser les objectifs mondiaux ?*

*Les jeunes peuvent-ils faire bouger les choses vis-à-vis des objectifs mondiaux ?*

Discutez des réponses et opinions différentes et expliquez que, même dès le plus jeune âge, les enfants et les jeunes peuvent avoir une incidence significative sur les objectifs. Lancez la deuxième partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde (<https://vimeo.com/181793478>) pour montrer des exemples de jeunes gens ordinaires agissant en faveur des objectifs. Vous pouvez également présenter aux élèves la [carte interactive de La plus grande leçon du monde](#) et leur faire découvrir les actions menées par d'autres jeunes en faveur des objectifs mondiaux.

Expliquez que ces personnes pourraient être appelées **gardien(ne)s de but** car elles se mobilisent et agissent en faveur des objectifs mondiaux. Ce sont des personnes ordinaires à qui il importe de faire de leur école, de leur maison, de leur communauté et de leur pays des environnements au sein desquels chacun peut vivre dans de meilleures conditions dès maintenant, tout en veillant à les protéger pour l'avenir. Pour eux, les objectifs mondiaux sont un moyen de relier leur action à un Plan mondial visant à rendre le monde plus juste et équitable. Les élèves peuvent en apprendre davantage sur les autres jeunes gardien(ne)s de but du monde entier en consultant l'**annexe 1**.

## Étape 3 : établissement de liens entre les compétences de chacun et les objectifs mondiaux

15  
min.

**Remarque :** pour l'activité suivante, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cette activité vise à susciter le débat parmi les élèves en posant des questions ouvertes qui les incitent à justifier leurs idées et leurs opinions.

Lisez à voix haute ou montrez la citation de la gardienne de but Memory Banda ci-dessous (voir l'**annexe 1** pour en apprendre davantage sur l'incroyable travail accompli par Memory en faveur de l'objectif 5).

« Il n'existe pas de superpouvoirs pour devenir gardien(ne) de but, **tout le monde peut en être un(e) en choisissant simplement l'un des objectifs mondiaux et en commençant à faire avancer les choses.** »

Débattez de cette citation en classe – *les élèves sont-ils d'accord ?* Expliquez que chacun possède des compétences et des connaissances différentes pour réaliser les objectifs. Ce qui importe, c'est la manière dont ils les utilisent à ces fins. Lorsqu'un(e) gardien(ne) de but décide de se mobiliser et d'agir – même s'il ou elle essuie des revers et des déceptions, il ou elle demeure positif(ve) et optimiste, et reste déterminé(e) à réaliser les objectifs mondiaux !

Montrez la feuille d'activité « Établir des liens entre les objectifs mondiaux » (**annexe 2**). Cette activité aidera les élèves à définir le type de compétences pouvant être nécessaires à la réalisation de chacun des objectifs. Affichez les 15 mots en vert suggérés dans l'**annexe 3** (vous voudrez sans doute modifier cette liste pour votre école). Choisissez un mot pour commencer, « créatif/créative », par exemple. Écrivez-le dans le premier rectangle rouge au milieu de la feuille d'activité.

Demandez ensuite aux élèves : *comment la créativité pourrait-elle contribuer à la réalisation des objectifs ? Sur quel(s) objectif(s) pourrait-elle avoir le plus d'effet ?* Encouragez les élèves à justifier leurs opinions et leurs choix. Recueillez quelques suggestions de la classe et reliez le mot « créatif/créative » avec les objectifs choisis en traçant une ligne entre ce mot et tous les objectifs pertinents.

Les élèves peuvent ensuite compléter le reste de la feuille d'activité en choisissant les autres compétences listées dans l'**annexe 3** qu'ils pensent être les plus importantes pour la réalisation des objectifs et en reliant ces compétences aux objectifs qui, selon eux, en bénéficieront le plus.

Tout au long de l'activité, interrompez les élèves pour leur demander les compétences qu'ils ont définies comme étant les plus importantes, et demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont choisi telle ou telle compétence pour un objectif spécifique.

**Remarque :** il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse car cela peut dépendre du ressenti des élèves. Certaines compétences peuvent même s'avérer pertinentes pour l'ensemble des objectifs.

**Défi :** demandez aux élèves : *pourquoi est-il important de disposer d'un grand nombre de personnes possédant des compétences, des connaissances et des intérêts différents pour contribuer à la réalisation des objectifs ?* Parce que les problèmes auxquels fait face le monde sont immenses et divers et, bien souvent, il n'existe pas qu'une seule réponse ou une seule solution pour les résoudre.

## Étape 4 : réalisation du potentiel de chacun

10  
min.

L'étape qui suit vise à permettre aux élèves de définir leurs compétences personnelles. Invitez-les à prendre le temps de réfléchir aux réponses des questions suivantes. Ils voudront peut-être s'entretenir avec un camarade pour obtenir d'autres suggestions.

1. *Qu'est-ce qui, selon vous, vous rend uniques ?*
2. *Qu'est-ce qui vous fait penser que vous avez le potentiel de devenir gardien(ne)s de but ?*
3. *Quelles compétences ou caractéristiques que vous possédez déjà pourrez-vous développer davantage en devant gardien(ne)s de but ?*
4. *Quel type de personne souhaiteriez-vous être lorsque vous serez plus grands ?*

Encouragez les élèves à réfléchir à ces questions et à choisir le plus de mots possible. Il est important de préciser aux élèves qu'ils ne choisissent pas des mots décrivant leur apparence physique, mais plutôt des mots détaillant leurs caractéristiques, leurs compétences et leurs connaissances. Pour amorcer la réflexion, vous pouvez renvoyer aux mots listés dans l'**annexe 3**.

## Étape 5 : création d'un portrait de gardien(ne) de but

10  
min.

Présentez l'application Goalkeeper Me. Expliquez aux élèves qu'ils devront choisir les trois mots qui, selon eux, pourront leur être le plus utile pour agir en faveur des objectifs mondiaux. Profitez de cette occasion pour leur expliquer qu'il s'agit d'accepter les différences de chacun et que ces ambitions et intérêts divers sont nécessaires à la réalisation des objectifs mondiaux. Vous pouvez montrer quelques exemples de portraits de gardien(ne)s de but : <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/>.

Les élèves téléchargent une photo d'eux sur le site Internet de l'application Goalkeeper Me et peuvent personnaliser leurs portraits avec des couleurs et des mots différents (voir l'**annexe 4** pour la liste complète des consignes).

Incitez les élèves à réfléchir aux différentes façons d'utiliser leurs portraits de gardien(ne)s de but afin d'informer le plus grand nombre au sujet des objectifs mondiaux. Présentez-leur des exemples montrant comment de précédents portraits de gardien(ne)s de but ont été utilisés pour mettre en avant le premier événement consacré aux gardien(ne)s de but, à New York, en 2017. *Les élèves pourraient-ils créer leur propre campagne de gardien(ne)s de but ?*

**Alternative** : si vous n'avez pas de téléphones avec appareil photo ou d'appareils photo à disposition, fournissez des miroirs et invitez les enfants à se dessiner, se peindre, ou encore à faire un collage d'eux-mêmes. Les élèves peuvent ensuite utiliser cette image et les trois mots qu'ils ont choisis pour créer un portrait de gardien(ne)s de but (voir le modèle à l'annexe 5). Ces portraits peuvent ensuite être affichés dans la classe ou bien dans le reste de l'école. Incitez les élèves à réfléchir à d'autres choses à afficher. *Où pourraient-ils afficher leurs portraits de gardien(ne)s de but pour informer le plus grand nombre au sujet des objectifs mondiaux ?*

## Étape 6 : vous voici prêt : menez votre première action !

10  
min.

Une fois que les élèves ont défini les compétences et les connaissances qu'ils possèdent déjà pour devenir gardien(ne)s de but, ils sont prêts à agir en faveur des objectifs mondiaux ! Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes en classe :

- Quelles actions pouvez-vous commencer à entreprendre aujourd'hui en faveur des objectifs ?
- Que souhaitez-vous faire, tous ensemble, en faveur des objectifs ?
- Avez-vous des questions à propos des objectifs ?

Regardez la troisième partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde <https://vimeo.com/267434892> pour trouver d'autres idées sur la manière de commencer à agir dès maintenant !

Partagez vos portraits de gardien(ne)s de but avec nous ! Rejoignez des milliers d'autres jeunes gardien(ne)s de but en ajoutant les enseignements que vous avez tirés de cette expérience à [notre carte interactive](#). Envoyez-nous un message sur Twitter @TheWorldsLesson, Facebook @TheWorldsLargestLesson, Instagram @theworldslesson ou écrivez-nous à l'adresse [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org).

### Pour aller plus loin :

- Montrez aux élèves la rubrique « Les élèves en action » sur le site de La plus grande leçon du monde <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/> pour trouver d'autres idées sur la façon d'agir en faveur des objectifs mondiaux.
- Créez un projet d'action communautaire pour susciter un changement au sein de la communauté locale : <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/student-led-change-projects/>.
- Montrez cette courte vidéo aux élèves (lien Vimeo <https://vimeo.com/268764152>, lien YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=lf4jpEhRubs&feature=youtu.be>) – Notez que cette vidéo est uniquement disponible en anglais) à propos de personnes célèbres du passé. Posez aux élèves les questions suivantes : *Si les personnes figurant dans cette vidéo étaient encore en vie, seraient-ils des gardien(ne)s de but ? Selon vous, pour quels objectifs se mobiliseraient-ils ? En quoi ces personnes sont-elles des gardien(ne)s de but ? Quelles caractéristiques ont-ils dû démontrer pour parvenir à réaliser les remarquables exploits qu'ils ont accomplis ?* Cet exercice peut être donné à faire à la maison, ou bien constituer le départ d'un projet d'histoire s'intéressant à de célèbres figures historiques.
- Demandez aux élèves de chercher d'autres personnes de leur propre pays qui, selon eux, devraient être désignées comme gardien(ne)s de but, et d'écrire un court texte pour détailler et expliquer leur choix. *Quels enseignements les élèves peuvent-ils tirer de ces personnes ? Ces personnes pourraient-elles être invitées à parler dans votre école ? Ou inspirer les jeunes à agir ?*
- Tout le monde peut créer un portrait de gardien(ne) de but ! Encouragez les élèves à faire participer leurs parents, leur famille et leurs amis afin de faire passer le message en faveur des objectifs mondiaux.
- Demandez aux élèves de se renseigner sur les événements consacrés aux gardien(ne)s de but (sur les <https://www.globalgoals.org/goalkeepers>) organisés chaque année. *Qui étaient les invités et participants des années précédentes ? Quelles mesures ont-ils prises en faveur de la réalisation des objectifs mondiaux ? En quoi des événements spéciaux de ce type sont-ils importants pour réaliser les objectifs mondiaux ?*

## Annexe 1: Exemples de jeunes gardiens de but du monde entier



**Olude Marvelous, Ernest Ogunyemi, et Amao David - Nigéria**

Team Aqua est une équipe de trois garçons—Olude Marvelous, Ernest Ogunyemi et Amao David, qui a eu l'idée d'indigéniser l'eau de sable biologique pour fournir de l'eau portable aux personnes dans leur communauté. Le projet de bio-sable indigène de filtre à eau qu'ils ont conçu fait usage de matériaux disponible localement, ce qui signifie qu'il est bon marché et abordable, et il est actuellement utilisé dans leur école et dans un certain nombre de ménages de leur communauté.

### 1. Qu'est-ce qui vous a incité à agir pour les ODD?

C'était principalement l'environnement. Vivre dans une communauté où l'assainissement est probablement un fantasme, un pays où le nombre de personnes disposant d'eau potable propre et salubre est bien inférieur à celui de ceux qui utilisent des smartphones. Ajoutez à cela le fait que personne ne semble s'en soucier, non pas parce qu'il ne le veulent pas, mais plutôt parce qu'ils en manquent de moyens. En conséquence, tout ce à quoi nous pouvions penser était comment nous pourrions, par notre petite contribution, provoquer un petit changement : un changement qui signifie que les familles ont de l'eau potable et des vies sont sauvées.

### 2. Qu'est-ce qui vous motive à continuer?

Notre motivation, tout d'abord, était le Beyond School Community Challenge, une initiative du Mandela Washington Fellows Alumni au Nigeria, où les membres du jury et bien d'autres personnes ont soutenu notre projet en nous attribuant une somme en espèces sous forme de prix, partagé des expériences avec nous et nous ont montré comment nous pourrions nous améliorer. C'était la motivation de la start-up, mais au quotidien, notre motivation est l'impact, bien que faible, que le projet a eu et continue d'avoir sur notre communauté, et combien les jeunes ont également une longueur d'avance pour bouger. Notre premier projet, qui était une usine de biogaz pour le laboratoire de l'école nous a toujours motivés à continuer à travailler sur le projet de filtre à eau avec du bio-sable indigène.

### 3. Pourquoi pensez-vous que les jeunes jouent un rôle important dans la réalisation des ODD?

Notre réponse est «pourquoi-pas». Ayant rencontré un grand nombre de jeunes de tout le Nigéria et de nombreux autres de partout dans le monde qui contribuent à rendre le monde meilleur, on se demanderait seulement ce qu'ils peuvent faire pour nous aider tous à atteindre les objectifs. Les jeunes possèdent une sorte d'esprit magique qui leur donne la volonté de poursuivre et de réaliser tout ce qu'ils veulent accomplir, malgré les difficultés et les obstacles qui corsent leur chemin. Ajouter à cela le fait que les jeunes dans le monde aujourd'hui, près de deux milliards, sont une force énorme. Le fait qu'il y en a tellement beaucoup d'entre nous ici signifie que nous jouons un rôle majeur dans tout ce qui se passe dans notre monde. De plus, les jeunes sont très importants car la plupart des ODD sont leurs objectifs. Ce sont les jeunes qui ont besoin le plus d'une éducation de qualité, ce sont les jeunes qui seront ici pour assister à tout ce qui se passera / ne se passera pas (selon la façon dont nous le traitons) sur la terre.

### 4. Que signifie pour vous être gardien de but?

Être un gardien de but pour nous, c'est vivre chaque jour d'une manière qui affecte notre communauté pour de bon; c'est la petite joie que nous sentons en sachant que quelqu'un quelque part est en sécurité; que les filles et les garçons ne sont pas perdus face à la variété des maladies de l'eau qui ont tué la plupart de nos rêves en Afrique subsaharienne et dans d'autres régions du monde.

## Annexe 2: Exemples de jeunes gardiens de but du monde entier



**Comfort Ijaola, Victor Aromose et Alfred Adeyemi du Nigéria**

Comfort, Victor et Alfred sont des collégiens et lycéens d'une école publique réputée dans le sud du Nigéria qui abordent la violence sexuelle des adolescents au Nigéria par des moyens innovants. Le taux auquel les filles sont agressées et molestées dans leurs communautés ont incité les élèves à lancer un plan d'action durable en tant qu'école secondaire. Les élèves ont travaillé en collaboration pour concevoir le modèle pour le Just Nig Project. Le projet est le premier du genre qui a poussé le Nigéria à faire partie du Global Diamond Challenge en tant que finaliste mondial en 2019..

### 1. Qu'est-ce qui vous a incité à agir pour les objectifs mondiaux?

En équipe, nous avons découvert que les adolescentes du monde entier, en particulier au Nigéria, sont confrontées à de nombreux défis, dont l'agression et le harcèlement sexuels en sont des principaux. Nous avons découvert que ce problème montait en flèche au quotidien selon les statistiques. De plus, les expériences personnelles ainsi que les histoires de vie des gens nous ont incités à agir pour l'objectif 5 – Égalité Genre.

### 2. Qu'est-ce qui vous motive à continuer?

La technologie a eu une influence majeure sur l'exécution de notre objectif, elle nous a permis de continuer depuis le début. Également, la passion que nous avons pour cet objectif est ce qui nous fait avancer. L'utilisation d'Internet nous a permis d'avoir un impact sur les gens à l'échelle mondiale. Un exemple de ceci est un site Web que nous avons créé et qui a servi d'outil majeur pour atteindre cet objectif. La réaction positive des vies que nous sauvons nous permet également de continuer.

### 3. Pourquoi pensez-vous que les jeunes jouent un rôle important dans la réalisation des objectifs mondiaux?

Nous sommes au 21e siècle et le monde est rempli de jeunes. Cela envoie un signal que plus les jeunes sont impliqués dans des projets passionnants comme celui-ci, plus notre société se développe. En fait, s'engager dans la réalisation d'objectifs comme celui-ci devrait encourager davantage de nos jeunes car la passion est une caractéristique majeure des jeunes.

### 4. Que signifie pour vous être gardien de but?

Être un gardien de but nous rend conscients de notre société. Pour aider notre communauté là où de l'aide est nécessaire et pour trouver des personnes disposées à collaborer pour atteindre les objectifs de manière efficace. Ceci est le reflet de notre modèle de partenariat avec Saviours qui est partenaire de Just Nig Project en tant que des conseillers, des militants des droits de l'homme, des thérapeutes et les médias.



### Memory Banda Malawi

Memory milite sans relâche en faveur de l'éradication du mariage d'enfants. Elle a refusé de se marier à un jeune âge et, à la place, elle a œuvré aux côtés des chefs de village pour élaborer des règlements visant à protéger les jeunes filles contre le mariage. Son travail a conduit les autorités à repousser l'âge légal du mariage à 18 ans, au Malawi.

Pour en découvrir davantage sur le travail de Memory, cliquez [ici](#).

#### 1. Qu'est-ce qui t'a inspirée à agir en faveur des objectifs mondiaux ?

Le fait de grandir dans l'un des pays les plus pauvres du monde n'est pas chose facile, en particulier pour les filles. Nous grandissons en ne pouvant faire que peu de choix, voire aucun, et en ayant moins de possibilités dans la vie. C'est tellement triste de grandir sans savoir que nous avons des droits fondamentaux qui doivent être protégés et défendus. Le plus dur, c'est de voir des jeunes filles se taire lorsque leurs droits sont bafoués ou lorsqu'elles font face à des difficultés dans leur vie. L'éducation est un droit fondamental, mais la plupart des filles n'en bénéficient pas. Lorsque j'ai été témoin de mariages d'enfants dans ma famille, chez mes amis ou au sein de ma communauté, j'ai décidé de me battre pour eux. Le mariage d'enfants est une tradition dévastatrice qui touche un trop grand nombre de filles qui auraient pu devenir des citoyennes productives. J'ai pensé qu'il était grand temps que les filles aient les mêmes possibilités de rester à l'école et de participer à des activités sociales, politiques et économiques.

#### 2. Qu'est-ce qui te motive à poursuivre tes efforts ?

Ce qui me pousse à continuer, ce sont les progrès que nous réalisons. Les filles s'affranchissent des difficultés se présentant à elles et surmontent le statu quo. Elles se mobilisent et font bouger les choses dans leurs communautés, elles deviennent des leaders, des actrices du changement, elles défendent leurs droits. Cela prouve que l'égalité entre les sexes (objectif 5) peut être atteinte.

#### 3. Pourquoi, selon toi, les jeunes sont-ils importants pour aider à la réalisation des objectifs mondiaux ?

Les jeunes sont, pour la plupart, touchés par les limites de chaque objectif, il est donc important qu'ils prennent part aux activités ayant des conséquences sur leur vie partout dans le monde. Sans les jeunes, les objectifs ne pourront pas être atteints. Les objectifs mondiaux visent tous à ne laisser personne de côté. Les jeunes doivent faire partie du tout, de façon à poser des fondements durables pour les générations futures.

#### 4. Que signifie pour toi être gardien(ne) de but ?

Être un(e) gardien(ne) de but signifie être capable de soulever un problème social et de savoir quoi faire, d'y répondre en prenant les devants, ainsi que de commencer à penser différemment et de croire soi-même que les choses vont changer. Il n'existe pas de superpouvoirs pour devenir gardien(ne) de but, tout le monde peut en être un(e) en choisissant simplement l'un des objectifs mondiaux et en commençant à faire avancer les choses. Le changement survient lorsqu'il y a de la passion, de la volonté et de l'action.



### Ndubuisi Uchea et Hayel Wartemberg Royaume-Uni

Ndu et Hayel sont les cofondateurs de [Word on the Curb](#), une agence de communication culturelle visant à comprendre les histoires, l'identité et la culture des jeunes. Ndu et Hayel veulent explorer les idées fausses et les stéréotypes associés à différentes populations à travers le monde, en élaborant un outil à cet effet, Word On The Curb, une plateforme permettant à chacun de partager son histoire et de découvrir celle des autres. En retour, ils aident des marques et des entreprises en leur offrant une place dans la culture des jeunes par le biais de la communication numérique et en leur donnant une certaine visibilité tout en fournissant aux jeunes des possibilités d'apprentissage et de création de réseau au sein de la sphère créative.

#### 1. Qu'est-ce qui vous a inspirés à agir en faveur des objectifs mondiaux ?

Nous avons tous deux eu le luxe de grandir à Londres, une ville marquée par une forte diversité culturelle et ethnique. Lorsque nous sommes allés à l'université, à Manchester, nous avons rapidement appris que, malgré cette éducation, nous avons toujours une vision assez fermée du monde et, surtout, des différentes cultures et identités qui le composent. Nous avons pensé qu'il y avait là une chance de créer une plateforme explorant les histoires de différentes personnes du campus et, une fois notre diplôme en poche, nous souhaitions déployer cette plateforme au-delà de l'université et de Manchester. Ayant tous les deux personnellement subi des discriminations aussi bien ouvertes que cachées, nous connaissons les effets négatifs découlant du fait de ne pas comprendre différentes cultures et, maintenant, plus que jamais, nous voulons aider à réfréner ces attitudes.

#### 2. Qu'est-ce qui vous motive à poursuivre vos efforts ?

Le fait d'utiliser des vidéos nous a permis d'influencer les personnes à l'échelle mondiale, en créant du contenu qui est visionné et partagé aux quatre coins du monde. Une vidéo virale que nous avons créée, intitulée « What I Wasn't Taught In School » (« Ce qu'on ne m'a pas appris à l'école ») en est un bon exemple. Cette vidéo montre un collégien défier sa professeure sur l'enseignement de l'histoire des Noirs. La vidéo comptabilise au total plus de 40 millions de vues à travers plusieurs plateformes sociales, et nous continuons à recevoir des e-mails du Lesotho jusqu'à la Louisiane nous faisant part des conséquences positives de cette vidéo sur des personnes, des écoles, des familles et des communautés. Nous avons tous deux reçu des vidéos sur Whatsapp de la part de membres de notre famille au Nigéria et au Ghana qui ne s'étaient pas rendu compte que nous les avions produites ! Ce sont de telles réponses qui nous poussent à poursuivre nos efforts.

#### 3. Pourquoi, selon vous, les jeunes sont-ils importants pour aider à la réalisation des objectifs mondiaux ?

Le monde compte plus de jeunes que jamais auparavant (environ 2 milliards de personnes ont entre 10 et 24 ans). Cela signifie que collaborer avec eux doit non seulement être considéré comme important, mais doit constituer une condition préalable aux efforts déployés en faveur de la réalisation des objectifs. Les jeunes sont souvent les créateurs de tendance : nous avons Whatsapp et Facebook avant nos parents et nous leur apprenons comment s'en servir. Par conséquent, l'engagement des jeunes en faveur des objectifs a une incidence considérable.

#### 4. Que signifie pour vous être un(e) gardien(ne) de but ?

Être un(e) gardien(ne) de but est un rappel quotidien de l'obligation qui nous incombe d'aider la communauté à constituer un meilleur environnement où nous pouvons tous vivre et exister les uns avec les autres. La communauté de gardien(ne)s de but partageant le même état d'esprit nous permet de travailler ensemble et de ne pas être submergés par les cibles ambitieuses définies par les objectifs mondiaux. Ces objectifs peuvent être atteints et ils le seront.

# OBJECTIFS MONDIAUX



**OBJECTIF 17**  
Partenariats pour  
la réalisation  
des objectifs



**OBJECTIF 1**  
Pas de pauvreté



**OBJECTIF 16**  
Paix, justice et  
institutions efficaces



**OBJECTIF 15**  
Vie terrestre



**OBJECTIF 14**  
Vie aquatique



**OBJECTIF 13**  
Mesures relatives  
à la lutte contre les  
changements climatiques



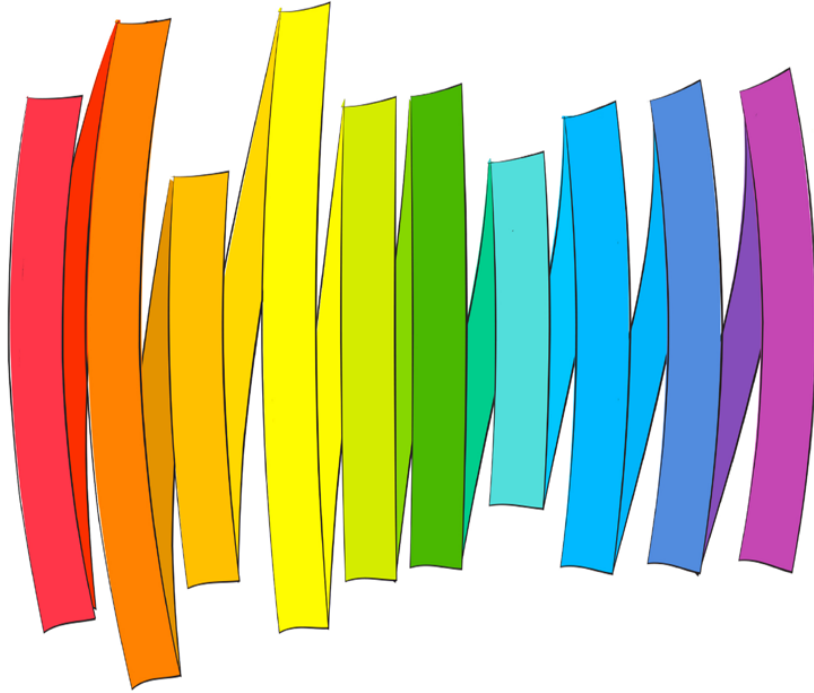
**OBJECTIF 12**  
Consommation  
et production responsables



**OBJECTIF 11**  
Villes et communautés  
durables



**OBJECTIF 10**  
Inégalités réduites



**OBJECTIF 3**  
Bonne santé et  
bien-être



**OBJECTIF 4**  
Éducation de qualité



**OBJECTIF 5**  
Égalité entre les sexes



**OBJECTIF 6**  
Eau propre  
et assainissement



**OBJECTIF 7**  
Énergie propre et  
d'un coût abordable



**OBJECTIF 8**  
Travail décent  
et croissance  
économique



@chrisgadbury

**OBJECTIF 9**  
Industrie, innovation  
et infrastructure



www.magicstorybooks.com

## Annexe 6 : Liste de mots pour l'application Goalkeeper Me

Les mots en **vert** correspondent aux compétences démontrées en apprenant à connaître les objectifs mondiaux. Les mots en **bleu** correspondent aux mots que les élèves voudront peut-être utiliser pour se présenter dans l'application Goalkeeper Me. Les élèves seront en mesure de choisir *trois* de ces mots pour leur portait de gardien(ne) de but.

1. **Courageux/courageuse**
2. **Attentionné/attentionnée**
3. **Créatif/créative**
4. **Curieux/curieuse**
5. **Déterminé/déterminée**
6. **Enthousiaste**
7. **Heureux/heureuse**
8. **Serviable**
9. **Imaginatif/imaginative**
10. **Aimable**
11. **Loyal/loyale**
12. **Résistant/résistante**
13. **Fort/forte**
14. **Prévenant/prévenante**
15. **Fiable**
16. **Activiste**
17. **Aventurier/aventurière**
18. **Artiste**
19. **Athlète**
20. **Frère**
21. **Militant/militante**
22. **Acteur/actrice du changement**
23. **Concepteur/conceptrice**
24. **Rêveur/rêveuse**
25. **Entrepreneur/entrepreneuse**
26. **Environnementaliste**
27. **Ami/amie**
28. **Innovateur/innovatrice**
29. **Leader**
30. **Mathématicien/mathématicienne**
31. **Musicien/musicienne**
32. **Optimiste**
33. **Scientifique**
34. **Sœur**
35. **Conteur/conteuse**
36. **Élève**
37. **Visionnaire**

## Annexe 7 : Consignes d'utilisation de l'application Goalkeeper Me

1. Prenez un selfie ou demandez à quelqu'un de vous prendre en photo. Assurez-vous que l'on peut clairement voir votre visage et que vous souriez ! Il doit s'agir d'un gros plan de votre visage, sans que votre corps n'apparaisse. Enregistrez la photo sur votre bureau.

2. Rendez-vous sur l'application consacrée aux gardien(ne)s de but :

<http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>



3. Cliquez sur l'icône d'appareil photo pour télécharger votre photo.



4. Utilisez les icônes dans le coin en haut à droite de chaque image pour personnaliser vos portraits. L'icône « A » vous permet de sélectionner vos mots, le pinceau change la couleur du texte et le cercle rempli à moitié sert à choisir la teinte de vos photographies.

5. Avant d'enregistrer votre portrait de gardien(ne) de but, veillez à bien avoir lu les conditions générales de l'application.

6. Vous pouvez enregistrer votre portrait de deux façons différentes : en cliquant sur le bouton bleu « Save », votre portrait sera automatiquement téléchargé sur votre ordinateur. Vous pouvez sinon cliquer sur le bouton « Save To Gallery » pour enregistrer et télécharger votre portrait de gardien(ne)s de but sur votre ordinateur et le partager sur la galerie publique de la plateforme.

7. Publiez ensuite votre portrait de gardien(ne) de but sur les médias sociaux : Twitter ou Instagram @TheWorldsLesson ou Facebook @TheWorldsLargestLesson et en utilisant le hashtag #WorldsLargestLesson ou en nous écrivant à l'adresse [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org).

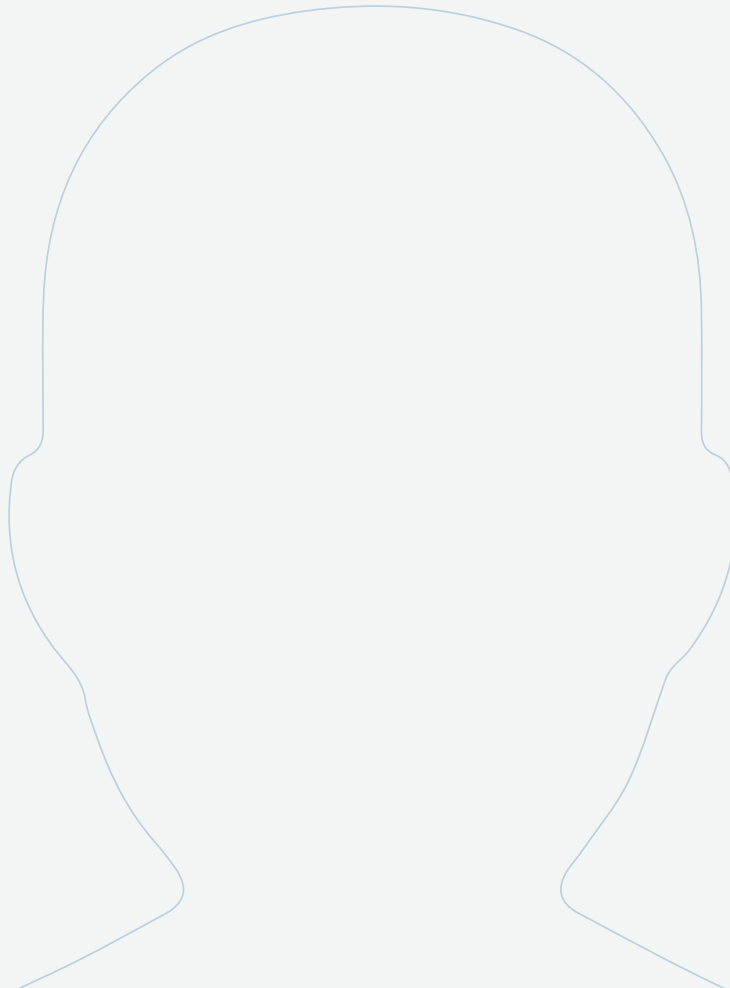
# Mon portrait de gardien(ne) de but



## Consignes

- Utilisez un miroir ou une photographie pour dessiner, peindre ou créer un portrait de vous-même.
- Choisissez trois mots décrivant le mieux les raisons pour lesquelles vous êtes un(e) gardien(ne) de but.
- Partagez votre portrait de gardien(ne) avec d'autres !

--	--



	<b>GARDIEN(NE) DE BUT</b>
--	---------------------------



Durée totale :

60-90  
minutes

Tranche d'âge :

8-14 ans

## Quel monde voulez-vous en 2030 ?

Une leçon pour **tout le monde** présentant les objectifs mondiaux

(Aucune expérience de l'enseignement nécessaire !)



### Matériel

Autocollants/papier vierges, 2 paquets différents de cartes de couleur, autocollants/billes/cailloux/biscuits/bonbons (petits objets en grand nombre à donner aux élèves), grandes feuilles de papier blanc (assez pour que les élèves puissent travailler en petits groupes), feutres/crayons de couleur (assez pour que chaque groupe en ait plusieurs), cartes d'engagement en faveur des objectifs mondiaux (une par élève)

### Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

- Comprendront l'interdépendance des objectifs mondiaux
- Établiront des liens entre les objectifs mondiaux et leur propre vie
- Dessineront leur propre vision d'un pays dans lequel les objectifs mondiaux sont réalisés
- Synthétiseront les informations et s'engageront personnellement à prendre des mesures pour contribuer aux objectifs mondiaux

Si vous voulez avoir plus de renseignements sur les objectifs mondiaux, l'idéal est de regarder [la première partie de notre film d'animation](#). Elle présente les objectifs brièvement et simplement, et décrit également une partie du contexte dans lequel ils ont été créés.

## Remerciements

Un grand merci à **Miroslava Silva Ordaz**, de l'université autonome de Querétaro au Mexique, chercheuse invitée de l'université de technologie de Delft et à la **classe 6B** de l'école internationale de La Haye, aux Pays-Bas.

## Conseils pour enseigner

Et merci à vous qui enseignez la plus grande leçon du monde à titre bénévole. Vous trouverez ci-dessous quelques conseils pour enseigner :

- Parlez lentement et clairement.
- Essayez de limiter vos « discours » (les parties où vous vous adressez directement aux élèves, qui se contentent de vous écouter) à 10 minutes à chaque fois pour maintenir éveillé l'intérêt des élèves.
- Saluez les efforts et les progrès accomplis. Par exemple : « *J'apprécie que tu te sois donné du mal pour répondre à cette question ; j'apprécie que tu aies mis autant d'énergie dans ce projet aujourd'hui.* »
- Nous avons découvert que l'image du puzzle peut aider les élèves à comprendre l'interdépendance des objectifs mondiaux. Par exemple :  
« *Chaque pièce a son importance (comme chaque objectif), parce qu'elles s'emboîtent les unes dans les autres, et que le puzzle n'est pas terminé tant qu'il en manque une.* » (Voir **Document annexe 1**)
- Demandez-vous pourquoi vous enseignez cette leçon aujourd'hui. Pourquoi pensez-vous que les objectifs mondiaux sont importants ? Pourquoi faut-il en parler aux jeunes ? Préparez une petite anecdote ou une expérience personnelle à raconter à vos élèves, car ce sont les anecdotes personnelles qui marquent le plus.
- Souriez et amusez-vous !

## Préparation avant la leçon

- Familiarisez-vous avec la [mappemonde interactive de la plus grande leçon du monde](#), car vous devrez y ajouter votre leçon.
- Demandez auparavant à l'enseignant-e quelles sont les règles en vigueur dans la classe et quel est le comportement attendu des élèves. Suggestions de questions : *Quelle est la méthode employée par l'enseignant-e pour indiquer aux élèves de faire silence pendant qu'il ou elle parle ? Y a-t-il un système de récompenses dans la classe ?*
- Imprimez les tableaux des objectifs mondiaux (**Document annexe 4**) en nombre suffisant pour que chaque groupe en ait un.
- Dessinez sur des feuilles de papier une grande forme ronde qui représentera le « pays ». Faites en sorte que le « pays » s'étende sur un nombre de feuilles suffisant pour que chaque groupe de la classe en ait une. Si vous voulez donner plus d'indications aux élèves, vous pouvez dessiner une route faisant le tour du pays ou noter que tout autour du pays il y a un océan.

**Remarque :** Vous trouverez ci-après une proposition de méthode pour les activités de cette leçon. Des variantes sont proposées dans le **Document annexe 2**. Cela dit, rien ne vous empêche d'inventer les vôtres !

## Étape 1 : Présentez-vous

5  
min.

Faites court. Vous aurez le temps de développer par la suite.

Dites aux élèves comment vous vous appelez, d'où vous venez et pour quelle organisation vous travaillez (le cas échéant). Demandez aux élèves de se présenter.

Expliquez que vous êtes là pour parler des objectifs de développement durable ou objectifs mondiaux (c'est la même chose). Demandez aux élèves qui en ont déjà entendu parler de lever la main et demandez à quelques élèves dans ce groupe de raconter ce qu'ils ou elles savent des objectifs au reste de la classe. Si personne n'a entendu parler des « objectifs mondiaux » auparavant, rassurez la classe en expliquant que tout le monde saura de quoi il s'agit à la fin de la leçon.

## Étape 2 : Activité d'introduction

10  
min.

Cette activité vise à donner une « porte d'entrée » sur les objectifs qui ait un sens pour les élèves (fondée sur un seul objectif ou un thème global), au lieu de les assommer avec tous les objectifs en même temps. D'autres plans de déroulement de cette activité sont proposés dans le **Document annexe 2**.

Distribuez les billes/cailloux/morceaux de papier/bonbons/autocollants dans la classe en veillant à ne pas faire des parts égales : certains élèves doivent en avoir beaucoup, d'autres en auront un peu, et d'autres encore ne recevront rien du tout.



Gardez la plupart des objets pour vous. Demandez à la classe : « *Est-ce que c'est juste ?* » Encouragez les élèves à en discuter tous ensemble.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ou elles pensent de la quantité d'objets en leur possession. Expliquez que c'est vous qui en avez le plus parce que vous êtes la personne la plus âgée dans la pièce (ou choisissez un autre critère arbitraire si ce n'est pas le cas).

Demandez aux élèves si le fait de distribuer les objets en fonction de ce critère leur paraît juste.

*Quelle pourrait être la manière la plus équitable de répartir les objets ?*

Introduisez la notion d'**inégalité sociale**. *Demandez à la classe si elle a une idée de ce que cela signifie.*

Expliquez que les objectifs mondiaux ont été créés pour réduire les inégalités dans tous les domaines de la vie et pour créer un monde juste pour tous, dans lequel personne n'est laissé pour compte. Cela vaut également pour tous les objectifs concernant le climat et la planète, car ce sont les personnes les moins à même de se protéger qui sont les plus durement touchées par les effets des changements climatiques et de l'évolution de l'environnement. Demandez aux élèves de se souvenir de ce que l'on ressent quand on reçoit moins d'objets que les autres, et de garder ce sentiment à l'esprit pendant toute la leçon.

**Inégalité sociale** : « *une situation où les personnes ne sont pas égales, car certains groupes ont plus de possibilités, de pouvoir, d'argent, etc. que d'autres groupes* » (source : dictionnaire anglais MacMillan).

## Étape 3 : Présentation des objectifs mondiaux

10  
min.

Expliquez à la classe qu'elle va visionner un film d'animation pour en savoir plus sur les objectifs mondiaux. En fonction du niveau de connaissances des élèves, il peut s'agir de la première partie du film, qui est une introduction aux objectifs, ou de la deuxième partie, qui donne des exemples de diverses mesures prises à travers le monde.

Pendant la diffusion du film d'animation, demandez aux élèves de noter les mots qu'ils ou elles ne comprennent pas ou leurs questions concernant les objectifs. Vous les reprendrez ensemble à la fin du film.

S'il s'agit de leur premier aperçu des objectifs mondiaux, les élèves risquent d'avoir beaucoup de questions auxquelles vous ne saurez pas forcément répondre. Faites de votre mieux pour répondre à leurs questions et, si vous ne connaissez pas la réponse, dites aux élèves de consulter le site Internet des objectifs mondiaux ou lancez-leur le défi de trouver la réponse de leur côté après la séance !

## Étape 4 : Établissement de liens entre les objectifs mondiaux et la vie quotidienne

10  
min.

Pour établir encore plus de liens entre les objectifs mondiaux et leur expérience personnelle, demandez aux élèves : *Quel âge aurez-vous en 2030 ? Pourquoi 2030 est-elle une année importante ?*

À ce moment-là, les élèves auront peut-être l'âge de travailler. Demandez-leur de réfléchir (individuellement), de comparer (en discutant avec la personne à côté d'eux) et de partager (en racontant à toute la classe) autour de la thématique suivante : *Que ferez-vous en 2030 ? Quel emploi pourriez-vous avoir ? Que voudriez-vous étudier ? Comment occuperez-vous votre temps ?*

À votre avis, quels liens pourrait-on établir entre votre vie future et les objectifs mondiaux ? – Demandez-leur de réfléchir aux aspects de leur emploi potentiel qui pourraient avoir un lien avec les objectifs mondiaux. Par exemple : si des élèves veulent être instituteur ou institutrice, cela contribuera à l'objectif n° 4.

## Étape 5 : Activité principale

20  
min.

**Remarque :** *Vous trouverez un exemple de cette activité dans le Document annexe 3. Profitez de l'activité pour vous promener dans la classe. Les élèves seront très curieux de mieux vous connaître et de découvrir vos liens personnels avec les objectifs. Donnez-leur votre point de vue, et demandez-leur de parler un peu plus d'eux-mêmes et de leur intérêt pour les objectifs mondiaux. C'est une excellente occasion de leur demander leur avis sur les objectifs et de savoir si les élèves voient ou non des liens avec leur vie quotidienne.*

Expliquez que la classe va passer à une activité d'apprentissage en groupes. Divisez les élèves en groupes de 3 à 5 (en fonction des effectifs), puis expliquez que la tâche principale du jour consiste à imaginer un pays où les objectifs mondiaux sont réalisés. Chaque groupe dessinera sa propre vision de ce à quoi un pays qui a atteint les objectifs ressemblera en 2030. Demandez à la classe de discuter en groupes des *installations et infrastructures dont un pays peut avoir besoin pour prendre soin de sa population, de son environnement et de ses ressources naturelles (écoles, hôpitaux, points d'eau, systèmes de gestion des déchets, routes sûres, etc.)*. Recueillez des suggestions auprès de différents groupes.

Montrez aux élèves les grandes feuilles de papier que vous avez préparées. Expliquez que chaque groupe va recevoir une des feuilles pour dessiner sa carte d'un pays où les objectifs mondiaux sont réalisés, et que les feuilles seront réunies à la fin de la séance pour que l'on puisse voir le pays tout entier. Vous en trouverez une illustration sur l'image du **Document annexe 3**.

Faites en sorte que chaque groupe reçoive le tableau des objectifs mondiaux (**Document annexe 4**) et la fiche résumant les objectifs en une phrase (**Document annexe 5**). Sinon, affichez le tableau et la fiche au tableau pour servir d'« aide-mémoire » pendant que les élèves essaieront de concevoir un pays ayant les installations et infrastructures nécessaires à la réalisation de chaque objectif.

Si les élèves ont besoin d'aide, posez-leur les questions suggérées dans le **Document annexe 6**.

## Étape 6 : Approfondissement de la réflexion

10  
min.

Au bout de quelque temps, réunissez les groupes et posez-leur des questions sur les objectifs qu'ils ont pu oublier. Par exemple, les élèves ont tendance à penser en premier aux aspects pratiques du pays : points d'eau, écoles, etc. Saisissez cette occasion de stimuler leur réflexion par des questions portant sur l'inclusion et la communauté. Par exemple : *Qu'est-ce qui contribue à la santé et au bien-être sur votre carte ? Qu'est-ce qui garantit que le pays que vous dessinez est ouvert à tout le monde ? Qu'est-ce qui garantit que la nature est protégée ?*

À plusieurs reprises pendant l'activité, rappelez aux élèves le temps qu'il leur reste et dites-leur que vous prévoyez de leur faire remplir les fiches d'engagement à la fin de la leçon. Saluez l'esprit d'équipe, les efforts, la communication entre les groupes et les discussions autour des objectifs.

**Pour aller plus loin :** Si certains groupes ont fini plus tôt, confiez-leur la tâche d'identifier à quels objectifs les images de leur carte font spécialement référence. Par exemple, si un groupe a dessiné des panneaux solaires, il doit noter à côté « Objectif 7, Énergie propre et d'un coût abordable ».

## Étape 7 : Conclusion de l'activité d'apprentissage

10  
min.

Invitez les élèves à venir rassembler les différentes parties de leur pays pour qu'il forme un tout. Laissez-leur le temps d'observer la carte entière de ce pays où les objectifs mondiaux sont réalisés.

Demandez à un groupe de présenter sa partie à la classe, puis aux autres de réagir à la présentation en établissant des liens entre cette partie du pays et celle qu'ils ont imaginée. *Quels sont les points communs et les différences entre les interprétations de chaque groupe ?*

## Étape 8 : Passer des connaissances à l'action

10  
min.

À présent que le « pays » où les objectifs mondiaux sont réalisés est terminé et que les différentes parties ont été réunies, faites réfléchir les élèves sur cette activité et demandez-leur comment les cartes imaginées pourraient devenir une réalité dans leur propre pays. *Comment pourrions-nous y parvenir ici ? Qu'est-ce que chaque individu doit faire ou changer pour qu'on y arrive ?*

Reliez ces questions aux engagements personnels des élèves concernant les objectifs mondiaux (voir Document annexe 7), puis expliquez que chaque personne peut faire avancer les objectifs et qu'il existe différentes manières de procéder.

Donnez-leur le temps de réfléchir à leurs propres engagements : *que pouvez-vous faire pour que ces changements deviennent une réalité ?*

Expliquez que vous voulez que les élèves réfléchissent aux premiers pas qui leur permettront de respecter leur engagement et aux personnes avec lesquelles ils ou elles peuvent en discuter : *famille/amis/école/responsables communautaires, etc.*

*Exemple d'engagement personnel pour l'objectif 14 :*

*Je refuserai d'utiliser des bouteilles d'eau en plastique. Mon premier pas consistera à acheter une bouteille d'eau réutilisable.*

*Exemple d'engagement personnel pour l'objectif 12 :*

*Je m'efforcerai de réduire mes déchets alimentaires. Mon premier pas consistera à discuter des menus avec ma famille.*

Proposez aux élèves qui ont terminé de saisir votre leçon sur la [mappemonde interactive de la plus grande leçon du monde](#) pour montrer à la classe combien de leçons sont données dans le monde entier !

Remerciez les élèves de vous avoir consacré du temps et racontez-leur quelque chose que vous avez appris aujourd'hui. Encouragez-les à parler des objectifs mondiaux à tout le monde : leur famille, leurs amis, leurs camarades, etc. Donnez-leur les noms des comptes sur les réseaux sociaux : @TheWorldsLesson sur Twitter, @TheWorldsLargestLesson sur Facebook, @TheWorldsLesson sur Instagram.

## Étape 9 : Partagez votre leçon !

**REMARQUE :** Vous devez vous assurer auprès de l'enseignant-e ou des responsables de l'établissement que leur politique de protection de l'enfance vous autorise à prendre des photos des élèves.

Demandez si vous pouvez photographier les cartes d'engagement des élèves et, si possible, les élèves avec leur carte de pays.

N'hésitez pas à nous raconter comment s'est passée cette séance de la plus grande leçon du monde en nous envoyant des photos de votre leçon à [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org) ou sur les réseaux sociaux : @TheWorldsLesson sur Twitter, @TheWorldsLargestLesson sur Facebook ou @theworldslesson sur Instagram. Et n'oubliez pas de vous signaler sur notre [mappemonde interactive](#) !

# Annexe 1 : Puzzle des objectifs mondiaux



## Annexe 2 : Autre jeu pour l'étape 2

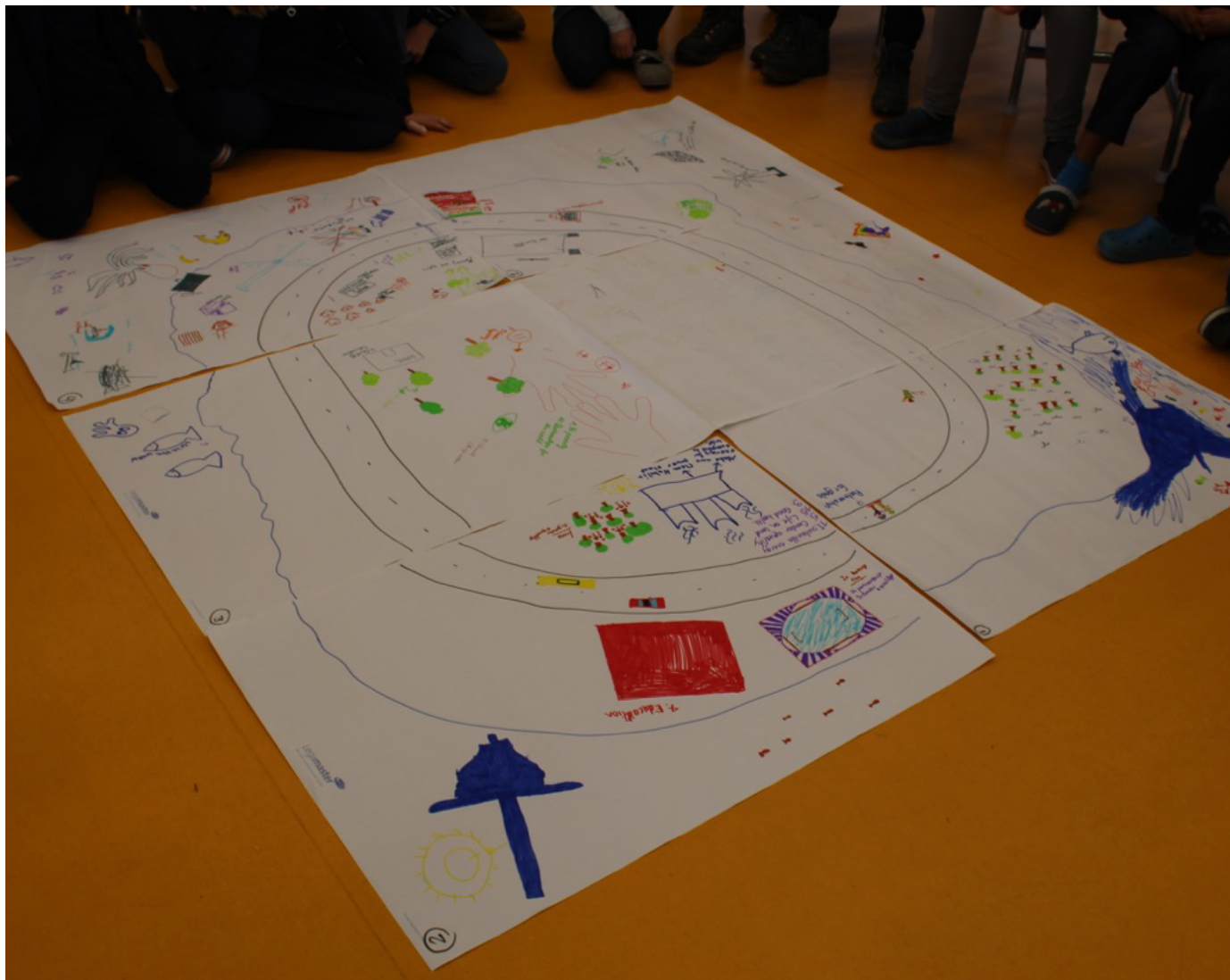
### Établissement de liens entre les objectifs mondiaux et la vie quotidienne

Pour lancer la leçon, vous pouvez également travailler sur l'égalité entre les sexes. Dans ce cas, dites par exemple à tous les garçons de la classe qu'ils doivent s'asseoir par terre, tandis que les filles peuvent s'asseoir sur une chaise. Ou alors, expliquez que lorsque les garçons veulent partager une idée avec le reste de la classe, ils doivent d'abord en parler à une fille, qui parlera en leur nom. Vous pouvez également décider de n'écouter que les questions/idées des garçons, et voir si la classe s'en rend compte. *Comment les garçons se sentent-ils ? Est-ce que c'est juste ? Comment aurais-je pu me comporter ?*

Cela permet d'entamer une discussion sur l'objectif 5 avec la classe, en examinant comment parvenir à l'égalité entre les sexes et comment rendre autonomes les femmes et les filles.

## Annexe 3 : Exemple d'activité principale

Voici un exemple tiré d'une leçon précédente. Des groupes d'élèves ont préparé chacun une partie du pays, puis se sont rassemblés pour discuter du pays complet en classe entière.



# THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable



## Annexe 5 : Description des objectifs mondiaux en une phrase

Ces descriptions peuvent aider les élèves à mieux comprendre ce que chaque objectif veut atteindre.

**Objectif 1** – Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

**Objectif 2** – Éliminer la faim et faire en sorte que tout le monde ait accès à une alimentation équilibrée et nourrissante

**Objectif 3** – Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

**Objectif 4** – Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et ouverte à tous

**Objectif 5** – Parvenir à l'égalité des sexes et rendre autonomes toutes les femmes et les filles

**Objectif 6** – Garantir l'accès de tous à une eau claire et salubre

**Objectif 7** – Garantir l'accès de tous à une énergie propre et sûre

**Objectif 8** – Promouvoir une croissance économique solidaire et durable offrant à tous des perspectives de travail décent

**Objectif 9** – Bâtir des infrastructures résilientes qui ne sont dangereuses ni pour l'environnement ni pour les êtres humains et aider les entreprises à concevoir et créer des technologies nouvelles et des innovations

**Objectif 10** – Réduire les inégalités dans les pays et entre pays

**Objectif 11** – Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

**Objectif 12** – Établir des modes de consommation durables et contribuer à mettre fin au gaspillage alimentaire

**Objectif 13** – Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

**Objectif 14** – Conserver et préserver les océans, les mers et les ressources marines

**Objectif 15** – Préserver, restaurer et promouvoir la nature et les animaux qui y vivent

**Objectif 16** – Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous

**Objectif 17** – Créer de nouveaux partenariats à travers le monde pour réaliser les objectifs mondiaux

## Annexe 6 : Type de questions

Servez-vous de ces questions pour stimuler la réflexion et la discussion des élèves au sujet des objectifs mondiaux.

1. Y a-t-il des objectifs qui vous semblent particulièrement importants ?
2. On peut globalement diviser les objectifs mondiaux en plusieurs catégories. Pouvez-vous trouver lesquelles (environnement, êtres humains, vie urbaine, etc.) ? Cela peut aider les élèves à trouver le groupe d'objectifs qui les intéresse en particulier.
3. Y a-t-il des objectifs qui vous semblent particulièrement importants pour les jeunes ? Est-ce qu'il manque des objectifs ?
4. Pensez à l'endroit où vous habitez. Il y a peut-être des caractéristiques qui sont propres à votre communauté, et d'autres où elle pourrait peut-être s'améliorer (le recyclage, par exemple). Quels sont les liens que vous voyez avec les objectifs mondiaux ?
5. Selon vous, certains objectifs sont-ils plus faciles à atteindre que d'autres ?
6. Y a-t-il, selon vous, des objectifs pour lesquels votre pays ou votre communauté sont particulièrement bons ou qu'ils pourraient améliorer ?
7. Y a-t-il, selon vous, des objectifs qui ne vous concernent pas ou qui ne concernent pas votre pays ? Chaque objectif concerne tous les pays. Cette question peut déboucher sur une discussion sur les raisons pour lesquelles les objectifs mondiaux sont valables partout et pour tous.
8. Y a-t-il des objectifs auxquels votre école/collège travaille sans que vous en ayez conscience ? L'objectif 12, par exemple, en plaçant une poubelle de tri dans les classes.
9. Y a-t-il des objectifs auxquels vous travaillez chez vous sans le savoir ? – Cette question permettra aux élèves de voir qu'ils ou elles contribuent peut-être déjà aux objectifs, par exemple en prenant des repas équilibrés et nourrissants à la maison (objectif 3).
10. Si nous atteignons l'objectif 1, quel effet cela aura-t-il sur les autres objectifs mondiaux ? – Discussion pour aider les élèves à comprendre que tous les objectifs mondiaux sont liés, comme les pièces d'un puzzle.
11. Est-ce qu'il y a des choses que vous apprenez en classe qui sont liées aux objectifs ?

## Annexe 7 : Engagements personnels à agir

Donnez ces cartes aux élèves pour noter leur engagement personnel à contribuer aux objectifs mondiaux.

Ma contribution en faveur des objectifs mondiaux :

LA PLUS GRANDE LEÇON DU MONDE

En partenariat avec unicef

Avec l'aimable participation de

#WorldsLargestLesson

Ma contribution en faveur des objectifs mondiaux :

LA PLUS GRANDE LEÇON DU MONDE

En partenariat avec unicef

Avec l'aimable participation de

#WorldsLargestLesson