



Duración

4 horas

Edad

8-14 años

# Del aprendizaje a la acción

## Elaboración de un plan de acción comunitaria



### Objetivo general de la unidad didáctica

Emplear los Objetivos Mundiales como catalizador para que los alumnos identifiquen un problema comunitario local que quieren ayudar a resolver, y crear un plan de acción para ponerse en marcha.

### Resultados de aprendizaje específicos

- Los alumnos entenderán y conocerán su comunidad
- Los alumnos crearán un mapa de la comunidad
- Los alumnos examinarán las relaciones de causa y efecto en la entrevista a miembros de la comunidad
- Los alumnos identificarán un problema importante con objeto de elaborar un proyecto de cambio
- Los alumnos demostrarán su capacidad de pensamiento crítico al encontrar una solución al problema comunitario

### Presentación de la unidad didáctica

**Primer paso:** ver la parte 3 de la película de animación *La lección más grande del mundo*

**Segundo paso:** relacionar los Objetivos Mundiales con los alumnos

**Tercer paso:** participar en un paseo por la comunidad (se propone una actividad alternativa en el aula para el caso de que el paseo no fuera posible)

**Cuarto paso:** los alumnos crean un mapa de la comunidad e identifican un problema

**Quinto paso:** los alumnos determinan a qué personas les gustaría entrevistar a fin de obtener más información o asesoramiento

**Sexto paso:** los alumnos generan y debaten diversas ideas a fin de encontrar una solución al problema de la comunidad

**Séptimo paso:** los alumnos elaboran un plan de acción

**Octavo paso:** los alumnos publican su plan de acción en el mapa de La lección más grande del mundo

Existen numerosas maneras de pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales; esta unidad didáctica es el enfoque que sugerimos para que los alumnos inicien un plan de acción comunitaria. Antes de comenzar, lea la unidad didáctica en su totalidad. Es necesario que los alumnos ya conozcan los Objetivos Mundiales; el enlace <https://vimeo.com/138068213> lo dirigirá a la parte 1 de la película de animación *La lección más grande del mundo*, que introduce a los alumnos en los Objetivos Mundiales.

Una excelente manera de presentar este proyecto es pedir primero a los alumnos que determinen qué los convierte en defensores y defensoras de los Objetivos Mundiales (alguien que pasa a la acción en favor de los Objetivos) y que creen su retrato como defensores: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

### Ideas para estructurar el paseo por la comunidad

La lección incluye un paseo con los alumnos por la comunidad con objeto conocer mejor e identificar sus problemas.

- Decida los límites físicos que desea establecer para el paseo.  
Su amplitud dependerá de la edad de los alumnos, de dónde viven y de la facilidad de acceso a la zona.
- Planifique el recorrido del paseo y familiarícese con él previamente.
- Prevea el tiempo que llevará, cuántos adultos deberán acompañarlos y qué deberán llevar los alumnos.
- Realice una evaluación del riesgo del paseo por la comunidad.
- Solicite a los padres o tutores de los alumnos que autoricen su participación en el paseo si la política de protección de su escuela no lo contempla.

A fin de ayudar a los alumnos a decidir en qué Objetivo se centrará su plan de acción, hemos dividido los Objetivos en dos categorías: las personas y el planeta. En cada categoría se incluye una lista de posibles problemas que los alumnos podrían detectar en su comunidad. Solo son una sugerencia, y no es obligatorio ceñirse a ellos.

**El planeta** (Objetivos 11, 12, 13, 14 y 15). Los alumnos podrían centrarse en los problemas siguientes: *cambio climático, fenómenos meteorológicos extremos, acidificación de los océanos, energías renovables, consumo excesivo (de alimentos, plásticos o recursos naturales), sobrepesca, animales en peligro de extinción, deforestación y contaminación atmosférica.*

**Las personas** (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 10). Los alumnos podrían centrarse en los problemas siguientes: *pobreza, desigualdad, falta de hogar, malnutrición, refugiados, acceso al agua, saneamiento, desigualdad de género, matrimonio infantil, trabajo infantil, educación y atención sanitaria.*

### Justificación de la enseñanza al aire libre y consejos al respecto

Antes de realizar el paseo por la comunidad, compruebe el pronóstico del tiempo para saber qué es necesario llevar. Es recomendable que los alumnos y usted lleven: *mapas y fundas plásticas (en caso de lluvia); un kit básico de primeros auxilios; sombreros, calcetines y guantes de recambio; agua; la evaluación de los riesgos; copias adicionales de las fichas de actividades de los alumnos; sujetapapeles; hoja de registro; crema solar; bolsas y mochilas; y cámaras fotográficas o teléfonos con cámara (resulta muy útil tomar fotos de zonas específicas de la comunidad, ya que los alumnos podrán utilizarlas como referencia al volver al aula).*

El paseo permitirá a los alumnos observar de primera mano las diversas oportunidades o problemas de la comunidad local y conocerla mejor. La enseñanza al aire libre también reporta muchos otros beneficios. En su encuesta de 2018, Outdoor Classroom Day <https://outdoorclassroomday.org.uk/> formuló a docentes de 45 países diferentes una serie de preguntas sobre el aprendizaje al aire libre. Los docentes encuestados afirmaron que en las clases al aire libre los niños

- muestran más interés (88% de acuerdo)
- se concentran mejor (68% de acuerdo)
- se comportan mejor (65% de acuerdo)
- El 89% de los docentes afirmaron que los niños están más contentos en las clases al aire libre.

Si desea obtener más información sobre la enseñanza y el aprendizaje al aire libre, visite el sitio web Outdoor Classroom Day <https://outdoorclassroomday.org.uk/>.

### Recursos adicionales para el paseo por la comunidad y cómo cartografiarlo

- Si desea obtener información más detallada sobre proyectos comunitarios, visite el sitio web del Instituto Jane Goodall de Canadá: <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf>.
- En [http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/10-Design-For-Change\\_one-week\\_Lesson-Plan\\_Traducción-a-español.pdf](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/10-Design-For-Change_one-week_Lesson-Plan_Traducción-a-español.pdf) encontrará una unidad didáctica de una semana de duración sobre cómo llevar a cabo un proyecto de cambio.
- El sitio web de Design For Change (<http://www.dfcworld.com/SITE>) incluye ejemplos de proyectos de acción ya puestos en marcha por los alumnos.
- Google Earth (<https://earth.google.com/web/>) es una excelente herramienta para que los alumnos exploren digitalmente su comunidad.
- Los alumnos también pueden crear mapas digitales detallados de su comunidad a través del portal Google Maps. En <https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps> puede consultar videotutoriales sobre el uso de Google Maps.

## Unidad didáctica

### Pregunta clave

¿Cómo podemos aplicar nuestros conocimientos sobre los Objetivos Mundiales a la mejora de nuestra comunidad?

Primer paso: Ver la parte 3 de la película de animación *La lección más grande del mundo*

5  
min

**Nota:** Si no fuera posible ver la película de animación, muestre a los alumnos los fotogramas y léales el guion (apéndice 1).

A modo de introducción, proyecte en su totalidad y sin interrupciones la parte 3 de la película de animación *La lección más grande del mundo* <https://vimeo.com/267426446> (durante la lección ya habrá tiempo para hacer pausas en la proyección y debatir en profundidad partes específicas de la película).

Segundo paso: Relacionar los Objetivos Mundiales con los alumnos

10  
min

Explique a los alumnos: *Ahora vamos a hacer algunas de las cosas que Astroniña sugiere*. Reanude la película y utilícela para estimular el debate tanto en este paso como en el tercero.

Detenga la película cuando el narrador dice: «*El mejor lugar para empezar es justo donde estás ahora, con quien mejor te conoce: TÚ*». Para estimular el debate, pregunte a los alumnos: *¿por qué para pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales lo mejor es empezar por uno mismo?* Explíqueles que se trata de una «pregunta para pensar»; no existe una respuesta mejor que otra, solo tiene el objetivo de que piensen una respuesta y sean capaces de justificar su opinión.

Reanude la proyección de la película y vuelva a detenerla cuando el narrador dice: «*¿Cómo eres? ¿Qué cosas te preocupan? ¿Qué es realmente importante para ti?*». Invite a los alumnos a que se tomen un momento para reflexionar acerca de estas preguntas. Luego pregúnteles si alguno de ellos ya ha realizado cambios personales en apoyo de los Objetivos. ¡Puede que ellos aún no sean conscientes de que esos pequeños cambios individuales contribuyen a lograr los Objetivos!

**Nota:** Si no fuera posible llevar a los alumnos a recorrer la comunidad, en su lugar pueden participar en la meditación guiada (**apéndice 2**), que los ayudará a comprender los problemas a los que se enfrenta la comunidad.

Explíqueles que los cambios personales pueden tener una repercusión aún mayor si se considera la comunidad en su conjunto. Por eso Astroniña sugiere que el siguiente paso para crear un proyecto de cambio es salir a la comunidad con los Objetivos Mundiales en mente. Pida a los alumnos que reflexionen sobre la palabra **comunidad**. *¿Qué creen que significa? ¿Quién vive en su comunidad?* A continuación, invite a los alumnos a intercambiar sus ideas en parejas y luego con toda la clase. Recuérdeles que los animales y el medio ambiente también son parte de la comunidad. *¿Por qué es importante pensar en ellos?*

Antes de salir, pida a los alumnos que se tomen un tiempo para conversar sobre su comunidad. *¿Existe algún asunto o problema del cual ya sean conscientes? En ese caso, ¿a quién afecta más? ¿Qué se ha hecho hasta ahora para tratar de resolverlo? ¿Con qué Objetivo Mundial se relaciona esa cuestión?*

Explique a los alumnos que el objetivo del paseo es conocer la comunidad desde el punto de vista de los Objetivos Mundiales, determinar qué funciona bien en ella y ya contribuye a los Objetivos, y qué puede mejorarse.

Para que el paseo sea lo más productivo posible, conviene estructurarlo.

- Considere si le gustaría centrarse en un tema o en unos Objetivos específicos. Consulte la **guía para el docente** para obtener ideas al respecto o pregunte a los alumnos si desean investigar algún tema en concreto.
- Prepare las preguntas que quiere que los alumnos respondan durante el paseo. Consulte algunas ideas en el apéndice 3, o invite a los alumnos a preparar sus propias preguntas y pídale que las apunten en la ficha de actividades del paseo por la comunidad (**apéndice 4**) antes de salir.

Comuníqueles con claridad las normas del paseo y el comportamiento que se espera de ellos.

Durante el trayecto indique a los alumnos que registren sus respuestas y observaciones en la ficha de actividades del mapa de la comunidad. Mientras caminan, recuérdelos los Objetivos Mundiales. Puede pedirles que imaginen que están observando la comunidad a través de la lente de los Objetivos Mundiales. *¿Qué Objetivos observan que están presentes en la comunidad? ¿Cuáles faltan?* Si los alumnos quisieran registrar fotográficamente sus observaciones, asegúrese de que piden permiso antes de fotografiar a una persona.

Compruebe que los alumnos completen el punto 3 de la ficha de actividades del paseo por la comunidad —*Cosas que realmente me gustaría que cambiaran en mi comunidad*— (**apéndice 4**), ya que servirá como punto inicial del debate para identificar los problemas de la comunidad.

## Cuarto paso: Elaborar un mapa de la comunidad e identificar el problema

45  
min

Al volver al aula, pida a los alumnos que debatan sus respuestas al punto 3 de la ficha de actividades del paseo por la comunidad. *¿Qué han respondido los alumnos? ¿Alguien más ha respondido lo mismo? ¿Qué otras cosas observaron? ¿Qué les ha parecido que funciona bien en la comunidad? ¿Han observado si alguno de los Objetivos Mundiales ya se están logrando en la comunidad? ¿Con respecto a qué Objetivos podrían mejorar las cosas?*

Explique a los alumnos que elaborarán un mapa de la comunidad para conocerla mejor e identificar sus posibles problemas. Los alumnos pueden dibujar el mapa a mano o cartografiar las zonas clave mediante Google Earth (la **guía para el docente** proporciona consejos sobre cómo cartografiar la comunidad). A los grupos de menos edad, indíqueles que dibujen un edificio, una infraestructura o un elemento natural específico de la comunidad. En este caso, los niños pueden crear juntos y de forma colaborativa el mapa de la comunidad.

Durante el transcurso de la actividad, recuerde a los alumnos que el propósito de la actividad es determinar en qué problema les gustaría que se centrara el proyecto de cambio.

### Guía para decidir en qué problema se centrará el plan de acción comunitaria

- Pida a los alumnos que piensen en si el problema que identificaron realmente les preocupa y es importante para ellos.
- Calculen a cuántas personas afecta el problema y cuántas se beneficiarían si se resuelve.
- ¿Qué reacción en cadena produciría la resolución del problema?
- ¿Afecta el problema a todos los integrantes de la comunidad (animales, medio ambiente y personas)?
- ¿Alguien más está tratando de resolver el problema?
- ¿Desean otros miembros de la comunidad que este problema se solucione?
- ¿Qué otras preguntas es necesario hacer, o qué otros criterios hay que emplear, a fin de identificar un problema?

## Quinto paso: Pedir asesoramiento sobre la cuestión

45  
min

Una vez identificado el problema, divida a los alumnos en grupos a fin de que determinen a qué personas o miembros de la comunidad les gustaría entrevistar para conocer mejor la cuestión.

### Cuestiones que los alumnos deben tener en cuenta a la hora de decidir a quién entrevistarán:

- ¿A quién afecta el problema?
- ¿A quién beneficiará este proyecto de cambio?
- ¿Qué autoridades locales pueden asesorarnos o ayudarnos al respecto?
- ¿Hay otras organizaciones que ya estén trabajando en este asunto?
- ¿Quién debería participar en el proceso del proyecto de cambio?
- ¿Cómo se pondrán en contacto los alumnos con su entrevistado?

Recuerde a los alumnos la frase de la película de animación «A veces las personas más discretas esconden las mejores ideas». ¿Hay alguien más a quien podrían recurrir?

Entregue a los alumnos el **apéndice 5** para que lo lean y anoten las preguntas que quieren hacer a su entrevistado.

Después de la entrevista, reúna otra vez a los alumnos y comenten los resultados. *Ahora que han escuchado otro punto de vista, ¿creen que deben realizar alguna modificación en el proyecto de cambio? ¿Ha variado la opinión de los alumnos con respecto al problema?*

Indíqueles que conserven las respuestas a la entrevista; las citas pueden resultar útiles para persuadir a otras personas de que los ayuden.

## Sexto paso: Generar ideas y ser creativos

45  
min

Ahora que los alumnos ya han identificado el problema y han pedido asesoramiento a diversos miembros de la comunidad, ha llegado el momento de que generen ideas sobre qué acciones pueden emprender.

Pregúnteles: *¿Con qué capacidades cuenta la clase? ¿Cómo podemos utilizarlas para crear un proyecto de cambio?* Divida a la clase en grupos pequeños a fin de proponer soluciones sobre cómo resolver el problema de la comunidad.

Entregue a los alumnos el **apéndice 6**. Explíqueles que la niña de la película ofrece una bandeja de pastelillos decorados con los Objetivos Mundiales como si fuera una bandeja llena de ideas. Los alumnos deben trabajar individualmente y generar la mayor cantidad de ideas posible en 5 minutos. Recomiéndeles que no evalúen sus ideas ni las de los demás.

Se trata de proponer soluciones, no de juzgarlas, ya que esto limitaría su creatividad.

A continuación, solicite a los alumnos que comenten en su grupo todas las ideas que se les ocurrieron. Aliéntelos a mantener una actitud abierta, no defensiva, hacia sus propias ideas y a hacer aportes a las ideas de los demás a fin de mejorarlas. Explique a los alumnos que cada grupo debe seleccionar su solución preferida y presentarla a la clase respondiendo las preguntas siguientes:

- ¿En qué consiste la idea?
- ¿Podrían llevarla a cabo por su cuenta?
- ¿A cuántas personas calculan que beneficiaría?

A continuación, cada grupo presenta su idea preferida al resto de la clase, que votará qué solución impulsar en el plan de acción.

Para concluir este apartado, trabaje con toda la clase para definir el problema que intentan resolver en menos de 20 palabras. A continuación, pídeles que también describan su idea o solución en menos de 20 palabras.

## Séptimo paso: Crear un plan de acción en favor de los Objetivos Mundiales

20  
min

Cuando los alumnos hayan definido cuál es su idea para resolver el problema de la comunidad, deberán recapitular todo lo aprendido con miras a la creación de su plan de acción.

Invite a la clase a *imaginar el resultado* y describirlo. A partir de ahí tienen que ir retrocediendo, como dice Astroniña. Formule las preguntas siguientes a los alumnos para que las respondan individualmente o entre toda la clase. También puede asignar una pregunta a cada grupo.

1. ¿A quién tenemos que pedir que nos ayude con nuestro plan de acción?
2. ¿Qué tenemos que hacer?
3. ¿Con qué capacidades contamos y qué más necesitamos?
4. ¿Cómo sabremos si nuestro plan funciona? ¿Cómo nos daremos cuenta? ¿Qué comentará la gente?

Entregue a los alumnos la ficha de actividades del plan de acción comunitaria (**apéndice 7**) para que la completen.

## Octavo paso: Dar a conocer el plan de acción

10  
min

Dar a conocer su plan de acción es el primer paso para hacerlo realidad.

Explique a los alumnos que, en 2015, 193 países acordaron en Nueva York un plan de acción para lograr un mundo más igualitario, equitativo y justo. Lo llamaron «Objetivos Mundiales», lo hicieron público y lo promovieron en todo el mundo. Señale que, al darlo a conocer, los alumnos estarán dando el primer paso hacia un mundo mejor.

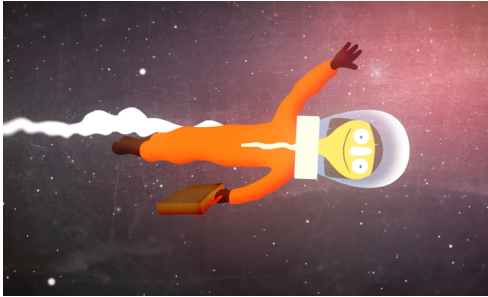
Una vez completada la ficha de actividades del plan de acción comunitaria, fotograffela e indique a los alumnos que la publiquen en el mapa de La lección más grande del mundo <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=es>.

## Apéndice 1: Guion y fotogramas de la película de animación



En asociación con  
unicef

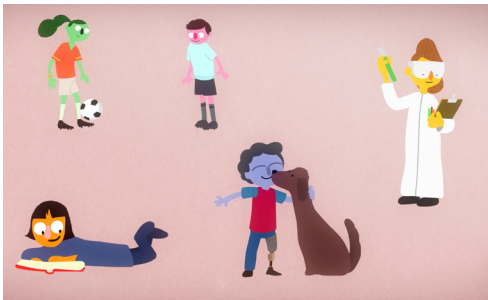
Si no fuera posible ver la parte 3 de la película de animación *La lección más grande del mundo*, lea el guion a los alumnos en voz alta y muéstreles los fotogramas.



Hola... Hola... soy yo otra vez. Solo quería ponerte al día sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con un poco de imaginación, es mucho lo que podemos hacer para lograrlos. Pero a veces resulta difícil empezar y... todos necesitamos un empujoncito en un momento dado. Sobre todo cuando, desde nuestro punto de vista, los problemas nos parecen enormes.



Estoy aquí para animarte y, curiosamente, el mejor lugar para empezar es justo donde estás ahora, con quien mejor te conoce: tú. Muchas de las cosas que haces a diario influyen en los Objetivos, desde lo que compras y lo que comes hasta la manera en la que tratas a los demás. Un pequeño cambio es suficiente para marcar una gran diferencia. Y quién sabe, quizá inicies una reacción en cadena que termine cambiando el mundo entero. ¿Pero cómo puedes saber por dónde empezar?



Primero dedica un rato a hacerte algunas preguntas. ¿Cómo eres? ¿Qué cosas te preocupan? ¿Qué es realmente importante para ti? Haz una lista de los cambios que podrías hacer para mejorar tu vida. Tal vez te encante la vida marina o que el agua esté limpia para poder nadar con tus amigos. En ese caso, si evitas usar botellas de agua, bolsas de plástico, no tendrás que tirarlas a la basura y así impedirás que lleguen al mar.



O quizá para ti sea importante tener una buena educación y considerar la escuela un entorno seguro. Entonces, si eres amable con los demás y respetas sus derechos, todos seguirán tu ejemplo, estarán contentos y tendrán ganas de aprender.

Puede que te preocupes por el medio ambiente y por eso empieces a comer menos carne por semana (si es que comes carne). O quizá te interese algo completamente diferente; intenta descubrir de qué se trata. ¿Qué podría ser?



No te olvides de contar a otras personas lo que vas a hacer, es posible que sigan tu ejemplo. De repente... ¡algo se MUEVE! Después sal a la comunidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en mente y piensa en cómo podrías mejorarla. Observa a tu alrededor, y observa con detalle.

## Apéndice 1: Guion y fotogramas de la película de animación



En asociación con



Pregúntale a la gente lo que piensa. No dejes a nadie de lado; a veces las personas más discretas esconden las mejores ideas. Y no te apresures a extraer conclusiones ni te aferres a tu primera idea. Cuanto más reflexiones, mejor serán tus ideas. Puedes contar con tus amigos o tu familia, ya que hay cosas que resulta difícil hacer sin ayuda y, además, es agradable trabajar en equipo.



Quizá al parque de tu localidad le haga falta una limpieza. ¿Puedes reunir a varios amigos para que te ayuden?



Tal vez donde vives hay personas que pasan hambre. ¿Podrías organizar una colecta de alimentos? Puede que haya lugares que tú y tus amigos evitan porque no se sienten seguros. ¿Qué podrían hacer para mejorar la situación?

O también es posible que se trate de algo diferente.



Imagínate el resultado. Y, a partir de ahí, retrocede y piensa en los cambios que harían falta para conseguirlo. ¡Haz una lista de la gente que debería participar y ponte manos a la obra! Algunas cosas funcionarán y otras no, pero vale la pena seguir intentándolo. Cuando hayas mejorado algo en tu comunidad, tendrás más confianza y podrás pensar en un proyecto más ambicioso.

Ahora ya sabes lo que puedes hacer para ayudar. Respira hondo. Lánzate y demuestra cuánto te importa.



Bueno, yo digo.

**Como alternativa al paseo comunitario:** explique a la clase que van a llevar a cabo una meditación guiada. En este ejercicio se pide a los alumnos que piensen en silencio las respuestas a algunas preguntas. Cree una atmósfera tranquila; puede apagar la luz o poner una música suave. Indique a los alumnos que cierren los ojos o bajen la vista. Señáleles que la meditación guiada se basará en un día lectivo normal. Lea lenta y claramente el guion que figura a continuación, haciendo una pausa entre cada párrafo.

*Imagina que comienza el día y acabas de despertarte. ¿Qué sonidos te llegan del exterior? Te levantas y te vistes para ir a la escuela. Ahora piensa en el trayecto a la escuela. ¿Qué ves? ¿Ves pájaros, animales o fuentes de agua? ¿Cómo llegas hasta la escuela? ¿Es un trayecto fácil y seguro?*

*Ya has llegado a la escuela. ¿Todos los demás también han podido llegar? ¿Qué observas al entrar en el aula? ¿Todos se tratan con amabilidad? Te sientas y te preparas para las clases. Llega la hora de la comida. ¿Qué comes? ¿Todos comen alimentos saludables? ¿Qué se hace con la comida que sobra? ¿Ves que la tiran a la basura?*

*Después de comer vuelves al aula. ¿Han podido todos pasar un rato divertido jugando en el patio?*

*Más tarde, el profesor da por finalizado el día de clase. ¿Qué sucede a la hora de marcharse? ¿Alguien se encarga de apagar la luz? Corres hacia la salida. Buscas a tus amigos para ir a jugar. ¿Tus amigos y tú van todos los días al mismo lugar después de clase? ¿O realizan distintas actividades?*

*Quizá al salir de la escuela prefieres irte directamente a casa. Piensa en el camino a casa y por dónde pasas. ¿Ves muchas personas durante el trayecto? ¿Parecen contentas? ¿Ves siempre los mismos edificios y la misma gente cuando vuelves a casa? ¿Hay alguna diferencia entre el trayecto de ida por la mañana y el de vuelta por la tarde? ¿Ha cambiado algo desde el principio del día?*

*Ahora ya has vuelto a casa. ¿Qué haces cuando llegas a casa? ¿Hay algún lugar donde puedas ir con tus amigos?*

*Has pasado el día observando tu comunidad. ¿Hay algo que te gustaría que cambiara? ¿Qué podría mejorar?*

## Apéndice 3: Lista de preguntas para el paseo por la comunidad



En asociación con



A continuación sugerimos algunas preguntas para centrar mejor la actividad del paseo por la comunidad.

- ¿Quién vive en nuestra comunidad?*
- ¿Trabajan o juegan a veces con los alumnos de otras escuelas de la zona?*
- ¿Cuántas personas ven?*
- ¿Todos tienen lo necesario para alimentarse?*
- ¿Todos cuentan con un lugar seguro para dormir?*
- ¿Todos los niños van a la escuela?*
- ¿Todos pueden ir a la escuela en condiciones de seguridad?*
- ¿Las carreteras están claramente señalizadas?*
- ¿Todos pueden acceder al transporte público?*
- En la comunidad, ¿se trata a todos de forma igualitaria?*
- ¿Evitan ciertos lugares?*
- ¿Cuenta la comunidad con recursos que podrían aprovecharse mejor para satisfacer las necesidades de sus miembros?*
- ¿Qué problema creen que es más importante resolver? ¿Por qué?*
- ¿Han observado algo más?*
- ¿Ven animales o plantas?*
- ¿Hay árboles?*
- ¿Ven algún curso de agua natural?*
- ¿Existen contenedores para reciclar residuos?*
- ¿Observan basuras?*
- ¿Quién es responsable de la recolección de residuos?*
- ¿Resulta fácil encontrar agua potable?*
- ¿Qué se hace en la escuela con la comida que sobra?*
- ¿Tienen todos acceso a un espacio seguro para jugar al aire libre?*
- ¿Existe algún lugar en el exterior de la escuela donde puedan jugar con sus amigos?*
- ¿Existen lugares a los que los animales no van? ¿Por qué?*
- ¿Qué problema creen que es más importante resolver? ¿Por qué?*
- ¿Hay espacios verdes y parques?*
- ¿La gente parece contenta?*
- ¿Todos cuentan con un espacio para jugar al aire libre?*
- ¿Existen fuentes de energía renovables?*

## Apéndice 4: Ficha de actividades del paseo por la comunidad



En asociación con



Lleva esta ficha cuando realices el paseo por la comunidad. Aquí puedes registrar tus observaciones y responder las preguntas que te planteaste. Durante el paseo también se te pueden ocurrir otras preguntas. Puedes apuntarlas a continuación.

Preguntas	Observaciones

### 1. Notas u observaciones generales

### 2. Cosas que realmente me gustan de mi comunidad:

### 3. Cosas que realmente me gustaría que cambiaran en mi comunidad:

- 1. Previamente infórmate sobre la persona a la que entrevistarás.** Esto te permitirá sentirte más seguro y preparado y hará que el entrevistado te tome en serio.
- 2. Prepara una lista de preguntas interesantes;** piensa en lo que quieres averiguar en la entrevista y en el tipo de respuestas que obtendrás si solo haces preguntas cerradas (es decir, aquellas que pueden responderse simplemente con un «sí» o un «no»). Asegúrate de hacer muchas preguntas abiertas: son más interesantes y ofrecen al entrevistado más oportunidades de hablar. Las preguntas abiertas comienzan con «cómo» o «por qué» o con frases del tipo «¿qué opina de...».
- 3. ¡Escucha y no temas salirte del guion!** Es realmente importante escuchar al entrevistado, ya que sus respuestas pueden sugerirte otras preguntas interesantes sobre la marcha.
- 4. Anotar las respuestas.** Piensa cómo tomarás nota de las respuestas a tus preguntas. ¿Las apuntarás? ¿Usarás una grabadora o una videocámara?

### Lista de preguntas que quiero hacer:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

### Durante la entrevista

#### Anotación de las respuestas a las preguntas:

### Después de la entrevista

#### Ahora que ya has realizado la entrevista, ¿deseas hacer algún cambio en tu idea?

## Apéndice 6: Generar ideas

Emplea esta ficha de actividades para generar ideas sobre cómo resolver el problema de tu comunidad. Este es solo el primer paso hacia el hallazgo de una solución al problema, así que puedes plantear las ideas que quieras, por muy ambiciosas, creativas y audaces que te parezcan. Escribe tus ideas junto a cada uno de los pastelillos.

The central illustration shows a woman with a yellow face and black hair, wearing a red dress, holding a white tray with several cupcakes. Each cupcake has a different icon representing a Sustainable Development Goal (SDG). The woman is surrounded by eight empty rectangular boxes, each with a cupcake icon at the top, intended for writing ideas.

# Apéndice 7: Plan de acción comunitaria en favor de los Objetivos Mundiales



En asociación con



¡Sigue estos 6 pasos para poner en marcha tu plan de acción comunitaria en favor de los Objetivos Mundiales!

1. ¿Cuál es el problema?

3. ¿Con qué capacidades contamos para resolverlo?

2. ¿Cuál es nuestra idea?

4. ¿Cómo sabremos si el plan funciona?

5. ¿Qué resultados veremos cuando el problema se haya resuelto?

6. ¿Cuál será nuestro primer paso, y cuándo lo daremos?

¡Cuéntennos cuáles son los 6 pasos que darán!

@TheWorldsLesson TheWorldsLargestLesson @theworldslesson



En asociación con

Con el apoyo de

Con la amable participación de