



NetApp®
Asociado para el impacto en el Objetivo 4

Duración

60
minutos

Edad

Más de 10
años



¡CONVIÉRTETE EN *FACT-IVIST!*

Ahonda en los datos del Objetivo Global 4



¡NECESITAMOS DE USTEDES!

Nuestro sistema educativo está en crisis. Muchos no tienen posibilidad de aprender y no todos los que podrían están adquiriendo las habilidades que se precisan para el mundo moderno. Necesitamos que ayuden a los alumnos a entender esta crisis y expresar sus opiniones. Luego compartiremos sus mensajes al resto del mundo con el objeto de lograr cambios.

¿POR QUÉ NOS CENTRAMOS EN LOS DATOS?

Los alumnos pueden usar los datos para entender la “crisis de aprendizaje” mundial y expresarse en defensa de su propia educación. Al enseñar a sus alumnos cómo trabajar con datos, podrá empoderarlos para que se conviertan en *Fact-Ivists*, es decir, agentes de cambio que usan la información para cambiar el mundo. En ese proceso, podrá ayudarlos a alfabetizarse en el uso de datos, una habilidad que resulta fundamental en el mundo contemporáneo.

¿A QUIÉNES SE DIRIGE?

El proyecto está destinado a alumnos de al menos 10 años de edad. Las actividades podrán impartirlas docentes sin experiencia previa en el uso de datos, y se prevén oportunidades de extensión por si tuviera interés en profundizar sobre el tema.

¿CUÁNTO DURA?

Aproximadamente 1 hora, con la opción de extender la duración

Primer paso: Presentar datos por primera vez

Segundo paso: Tratar conjuntos de datos y crear una ilustración

Tercer paso: Usar los datos para lograr cambios

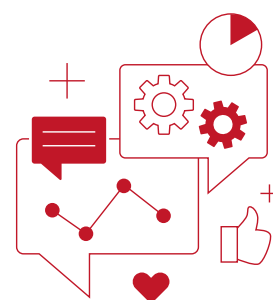
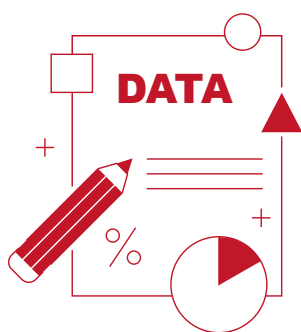
Puede adaptar las actividades para que resulten más eficaces para sus alumnos. En la medida de lo posible, dedique más tiempo al tercer paso para perfeccionar las visualizaciones de datos y presentarlas de manera sumamente creativa.

COMPARTIR EL TRABAJO DE SUS ALUMNOS CON EL MUNDO ENTERO

Compartiremos el trabajo de sus alumnos con miles de personas a través de las cuentas en redes sociales de La Lección Más Grande del Mundo y presentaremos ese trabajo en eventos internacionales de educación como la Cumbre sobre la Transformación de la Educación durante la Asamblea General de las Naciones Unidas. Conéctese con nosotros a través de @TheWorldsLesson o escribiendo a lesson@project-everyone.org

Gracias por formar parte de La Lección Más Grande del Mundo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



Primer paso: Entender qué son los datos

Segundo paso: Aprender cómo tratar los datos

Tercer paso: Usar los datos para conseguir cambios

CONTENIDOS:

Primer paso: Presentar los datos

Una introducción para principiantes. Los alumnos crean conjuntos de datos respondiendo preguntas sencillas. Puede omitir esta sección si fuera necesario.

Segundo paso: Tratar los datos

Una actividad sencilla de tratamiento de datos. Los alumnos crean una ilustración para visualizar un conjunto de datos que a todos les resulta familiar: el cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19 en todo el mundo.

Tercer paso: Usar datos para lograr cambios

Usar datos para marcar una diferencia en favor del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. Los alumnos analizan un nuevo conjunto de datos y aplican sus habilidades creativas para crear conciencia sobre un tema importante. ¡Y luego comparten su trabajo con el mundo entero!

Profundización

Un conjunto de recursos y actividades sugeridas para ayudarle a ampliar el aprendizaje, incluidos conjuntos de datos para analizar y herramientas para usar.

Apéndice

Gráficos de datos, guías visuales y fichas de trabajo.

CODAP

Mediante esta unidad didáctica, planteamos oportunidades de usar la herramienta gratuita CODAP para visualizar y explorar los datos. [Para obtener más información sobre CODAP y cómo usarla, haga clic aquí.](#)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Entiendo qué son los datos y por qué son útiles
- Sé cómo recopilar y agrupar datos de distintas formas
- Reconozco mi propio papel en la creación de datos

ACTIVIDAD: PRESENTAR LOS DATOS

Pónganse de pie si su respuesta a estas preguntas es “sí”.

- ¿Prefieres los gatos a los perros?
- ¿Caminaste hasta la escuela hoy?
- ¿Usas las redes sociales todos los días?
- ¿Descubriste un nuevo pasatiempo durante el confinamiento?

Estos datos deben recogerse usando una tabla para el recuento con una fila para cada pregunta y dos columnas para Sí y No.

 **Diga: Ahora tenemos cuatro conjuntos de “datos”. ¿Qué nos dicen sobre nuestra clase? ¿Por qué podría ser bueno saber estas cosas sobre nuestra clase?**

A continuación, reunamos los datos de una manera distinta. Armen una fila por orden de cumpleaños, desde el más cercano hasta el último en el año.

Ahora tenemos un conjunto de datos distinto. En vez de dos opciones (Sí / No), tenemos muchas respuestas, ¡y ustedes las presentaron con un gráfico humano! Esto nos da información nueva, como por ejemplo, quién cumple primero o último.

Por último, formen grupos entre los que cumplen años el mismo mes. Una vez más, ahora tenemos un conjunto de datos diferente, que nos da información nueva sobre nuestra clase. Por ejemplo, ¿cuál es el mes en el que nacieron más personas? ¿Y en el que nacieron menos?

DEBATE: ¿QUÉ SON LOS DATOS?



Pregunte a los alumnos: Entonces, ¿qué son los datos?

Respuesta: Los datos son un conjunto de hechos que pueden brindarnos información. Al principio, los datos son “brutos”, confusos y desorganizados. La información es organizada. Por ejemplo, un dato es la cantidad de personas que se paran en cada pregunta, mientras que la información es lo que podemos aprender contando a esas personas.

La información realiza un mapeo de los datos y brinda una imagen general de cómo encaja el conjunto. Los datos, por sí solos, prácticamente no tienen importancia. Cuando se analizan e interpretan, se convierten en información útil. Una vez que se tiene información, puede usarse para cambiar al mundo.

Entonces, ¿por qué recopilamos datos? ¿En qué se usan los datos? ¿Pueden los alumnos dar ejemplos? ¿Qué hacen los gobiernos y las empresas con los datos?

Respuesta: Se usan en todos lados, para generar información, de modo que podamos tomar decisiones y resolver problemas. Los gobiernos reúnen datos durante las elecciones para saber quién obtiene la mayoría de los votos. Google recolecta datos sobre sus usuarios para saber los intereses de las personas y poder enviarles anuncios adecuados. Una razón importante para aprender sobre datos es que permite saber cómo otros usan nuestros datos.

DEBATE: PRESENTAR LOS OBJETIVOS GLOBALES



Un último ejemplo: Los Objetivos Globales para el Desarrollo Sostenible u ODS. (Muestre la tabla de Objetivos Globales)

Es una lista de tareas pendientes para las personas y el planeta, que incluyen desde reducir la pobreza y las desigualdades hasta responder al cambio climático y proteger la naturaleza. Todos los miembros de las Naciones Unidas (193 países) acordaron estos objetivos y, junto con la propia Organización, hacen un seguimiento de los avances usando datos.

En este proyecto van a centrarse en el objetivo que más conocen porque forman parte de él. ODS 4 (Educación de calidad) El propósito de este objetivo es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

MIRAR EL VIDEO QUE PRESENTA EL OBJETIVO GLOBAL 4

Acceda al video desde el sitio web de La Lección Más Grande del Mundo o [haga clic aquí](#).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Entiendo cómo se recopilan los datos a nivel mundial

Puedo visualizar datos para lograr que sea más fácil aprender de ellos

Puedo usar datos para descubrir información

Si empieza con el segundo paso y omite el primero, presente este paso con el análisis rápido sobre “¿Qué son los datos?” y mire el video introductorio sobre el Objetivo 4 del primer paso anterior

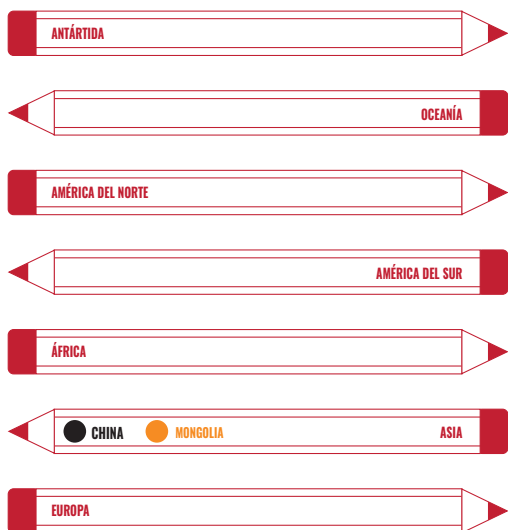
INTRODUCCIÓN: AHONDAR EN LOS DATOS SOBRE CIERRES DE ESCUELAS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Vamos a analizar juntos diversos datos sobre el ODS 4 (Educación de calidad). ¿Por qué? Porque los jóvenes tienen derecho a aprender sobre el sistema educativo y decir lo que piensan al respecto, y cómo creen que debería cambiar.

Primeramente, van a usar algunos datos de los que ya son parte. Como aprendimos del video, la pandemia de COVID-19 hizo que niños, niñas y jóvenes perdieran 2 billones de horas de aprendizaje. ¿Cuántas horas creen que perdieron ustedes? Echemos un vistazo a los datos sobre cierres de escuelas para ver qué ocurrió en todo el mundo.

ACTIVIDAD: VISUALIZAR LOS DATOS

FECHA: FEBRERO DE 2020



Muestre o distribuya los datos sobre los cierres de escuelas por la pandemia de COVID-19 y las fichas de trabajo con “lápices” (Apéndice). Los alumnos usarán las fichas de trabajo para visualizar los datos. Cada ficha de trabajo representa una fecha distinta, y cada lápiz una región distinta.

Otra opción sería pedir a los alumnos que dibujen cuatro flores grandes, cada una con siete pétalos. Cada flor representa una fecha y cada pétalo una región.

Los alumnos pueden pintar el interior de los lápices con colores claros. Luego tienen que añadir puntos de colores distintos para marcar cuando haya habido cierres totales o parciales por la pandemia, y designar los puntos con los nombres de los países. (No deben incluirse los “recesos académicos”).

Por ejemplo, en febrero, en Asia hubo cierres en dos países: parciales en China y totales en Mongolia. No se decretaron otros cierres de escuelas en todo el mundo.

Si los alumnos se sienten más seguros con los datos, o son más grandes, puede omitir el análisis siguiente, y usar los datos sobre cierres de escuelas por la COVID-19 (Apéndice) para encontrar las respuestas.

Debate: ¿Qué nos dicen los datos?

Usando las ilustraciones (los lápices) o el gráfico de datos, ¿qué información pueden extraer?

- ¿En qué continente se cerraron primero las escuelas en forma total o parcial?
- ¿Cuándo se cerraron más escuelas?
- ¿Cuándo se cerraron menos escuelas?
- ¿En qué continente se cerraron las escuelas en último lugar?
- ¿Hay alguna otra cosa interesante que hayan aprendido de los datos?

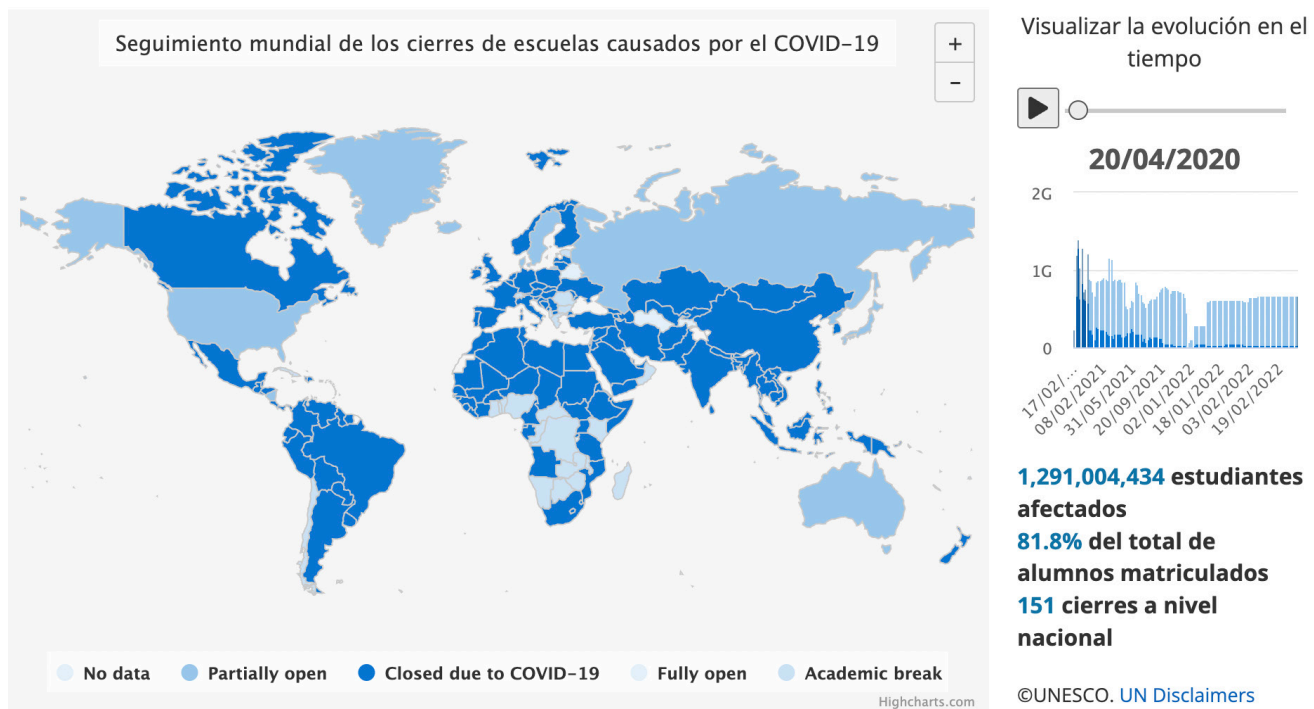
¡Felicitaciones! Han usado los datos para descubrir información

DEBATE: VISUALIZAR TODO EL CONJUNTO DE DATOS



A continuación, presente el conjunto de datos mundiales sobre cierres de escuelas durante la pandemia de COVID-19. Podría presentarse usando [esta herramienta en línea](#), copias impresas (ver Apéndice) o [CODAP](#). Se basa en datos del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de alcance mundial, un organismo de las Naciones Unidas.

¿Podemos aprender algo nuevo de estas visualizaciones? ¿Por qué podría ser importante visualizar datos de esta forma? ¿A quiénes serviría?



Ya hemos visto cómo pueden tomar datos brutos, aprender de ellos y luego visualizarlos de formas que sean más fáciles de entender. En la sección siguiente, podrán explorar otro elemento del Objetivo Global 4 (Educación de calidad) y aprender a usar la información que descubran para cambiar al mundo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

He aprendido más sobre el ODS 4 a través de los datos

Puedo usar datos para generar un contenido de “factivismo” persuasivo

He compartido mi “factivismo” con el resto del mundo para contribuir a lograr cambios

INTRODUCCIÓN: ¡NECESITAMOS DE USTEDES!

Explique que La Lección Más Grande del Mundo invita a los jóvenes a que envíen mensajes sobre por qué creen que la educación es importante, y cómo debería cambiar. Les interesa compartir las visualizaciones de datos —o ilustraciones— sobre educación que han preparado con el resto del mundo.

Elegirán las mejores para difundirlas en las redes sociales y llegar así a una audiencia mundial, trabajarán con artistas para crear nuevas ilustraciones inspiradas en las de ustedes y las llevarán a París y Nueva York, donde se llevarán a cabo las cumbres sobre educación de las Naciones Unidas.

DEBATE: ELEGIR UN NUEVO CONJUNTO DE DATOS SOBRE LA CRISIS DE APRENDIZAJE



El Objetivo Global 4 contempla todos los aspectos de la educación en el mundo. El propósito de este objetivo es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. ¿Cómo sabremos si se cumplió este Objetivo? Cuando tengamos datos que lo demuestren.

Sin embargo, hasta el momento solo hemos aprendido acerca de quienes están en la escuela. Por eso, a continuación vamos a enfocarnos en aquellos que no pueden estudiar en absoluto. Juntos ahondaremos en un aspecto del ODS 4 y descubriremos qué pueden decirnos los datos. Luego, usaremos la información que obtengamos para intentar generar un cambio.

Elija un tema anticipadamente o pida a los alumnos que voten qué es lo que más les interesa:

- Niños y niñas que no pueden ir a la escuela en absoluto
- Niñas que no pueden estudiar, en comparación con los niños
- Niños y niñas que no tienen Internet para aprender desde casa

Una vez que haya elegido el tema, comparta el título para esa cuestión.
(Más información sobre cada tema en el Apéndice)

- 1: Antes de la pandemia, había 258 millones de niños, niñas y jóvenes que no estaban en la escuela.
- 2: Varios millones más de niñas que de niños no pueden ir a la escuela
- 3: Dos terceras partes de los niños y las niñas en el mundo no tienen conexión a Internet en su hogar

 **Analice el título:**

- ¿Qué piensan los alumnos sobre esto? ¿Les sorprende?
- ¿Han sufrido este problema o conocen a personas que tengan ese problema? ¿Pueden imaginarse cómo sería que este problema los afectara?
- ¿Cuáles creen que podrían ser las causas? ¿Y qué hay de las consecuencias?

DEBATE: ¡CONVIÉRTETE EN FACT-IVIST!



Ahora es el momento de usar los datos para cambiar el mundo, a través del “factivismo”.

Elementos fácticos + Activismo = Factivismo. Conlleva usar los hechos para crear conciencia sobre un tema y generar cambios sociales. Para ello, podemos usar datos e información de manera visual, como las ilustraciones, y así cambiar la forma de pensar de las personas.

A través de una ilustración eficaz se visualizan datos para captar la atención y transmitir un mensaje. Estos son los elementos básicos de una ilustración realmente eficaz:

- A) Un mensaje o título claros.
- B) Una visualización que ayuda a entender los datos.
- C) Algo que haga reflexionar.

Puede mostrar ejemplos de ilustraciones que sirvan de fuente de inspiración. Se pueden obtener algunos en el [sitio web de los ODS de las Naciones Unidas](#).

Debate: ¿Las ilustraciones consiguen los objetivos A, B y C? En caso afirmativo, ¿cómo? 
En caso negativo, ¿por qué no?

ACTIVIDAD: DAR VIDA A LOS DATOS

¡Ahora es su turno! Primero, cierren los ojos. Piensen sobre el tema en el que han estado trabajando.

- ¿Qué mensaje quieren enviar?
- ¿Cómo pueden visualizar los datos?
- ¿Cómo nace su interés por esto?

Conceda algo de tiempo a los alumnos para que piensen sobre cada una de estas tres preguntas por sí solos y escriban lo que piensan. Los alumnos pueden crear las ilustraciones individualmente o en grupos. En el caso de alumnos más inseguros, puede trabajar con ellos en el análisis de los tres elementos básicos paso a paso. ¡Asegúrese de incluir el logotipo de los Objetivos Globales / ODS 4!

Ampliación: Ahondar en los datos

Si se siente seguro trabajando con los datos y quisiera dedicar más tiempo a explorar el ODS 4, se brindan algunas herramientas en la sección siguiente: “Profundización”. Puede idear nuevos títulos para las tres cuestiones usando los conjuntos de datos y las herramientas que se proporcionaron, o explorar los datos sobre otros temas relacionados con el ODS 4.

Si cuenta con algo más de tiempo, le invitamos a que utilice su creatividad al crear las ilustraciones. Puede dar vida al título usando un gráfico 3D o a través de una dramatización, una obra de arte gigante u horneando un pastel y cortándolo como un diagrama circular.

INFORME A LOS DEMÁS

Cuando hayan terminado, envíe fotografías o videos del trabajo de sus alumnos a lesson@project-everyone.org para que podamos compartirlo con el resto del mundo. También podrá compartirlos en las redes sociales a través de [@theworldslesson](https://www.instagram.com/theworldslesson)

REFLEXIÓN

Felicitaciones, ¡ahora son Fact-ivists! Han demostrado que los datos pueden usarse para generar cambios. Ahora es momento de reflexionar sobre la lección de hoy. De forma individual, escriban sus respuestas a las tres preguntas siguientes.

- He aprendido... Me pregunto... Quisiera...



Goal 4 impact partner



PROFUNDIZACIÓN

AHONDAR TODAVÍA MÁS EN LOS DATOS (10 AÑOS O MÁS)

Dedique algo más de tiempo a explorar los datos sobre el ODS 4 y vea qué más pueden descubrir sus alumnos. Las tres fichas de datos del Apéndice incluyen lo siguiente:

- Una **estadística mundial** o **título** sobre el tema
- Una **explicación** sencilla sobre cómo se calcula esa estadística mundial usando el conjunto de datos proporcionado
- Algo de **contexto general** sobre el tema
- Un **conjunto de datos simplificado** para que los alumnos comparen distintas regiones o continentes
- Un enlace al **conjunto de datos completo**, para que puedan profundizar si así lo desean
- Un enlace para explorar sobre **CODAP**

TEMAS DE DEBATE



¿Qué sabemos?

¿Qué aprendieron con los datos?

Comparemos las regiones, ¿cuáles son las diferencias?

Comparemos los grupos de ingreso alto y bajo, ¿cuáles son las diferencias?

Comparemos las fechas para analizar los avances en el tiempo

¿Qué podemos “deducir”?

¿Cuáles podrían ser las causas de estas diferencias o cambios en el tiempo?

¿Qué podrían hacer las personas?

¿Qué podrían hacer los gobiernos y otras instituciones? ¿Qué podrían hacer otros países?

¿Influyen factores culturales?

¿Influyen factores económicos?

¿Cuáles podrían ser las consecuencias?

¿Qué información necesitan para saber si esto es cierto?

¿Qué relación tiene esto con ustedes?

¿Tienen experiencias personales con estos temas?

¿Qué cambiaría para ustedes si vivieran en otra región?

¿Por qué creen que es importante conocer esta información?

¿Cómo podrían usar esta información para generar un cambio?

También pueden analizar un tema nuevo que abarque el ODS 4 y transmitir lo que aprendan.

A continuación se enumeran algunos recursos útiles para analizar datos. Lamentablemente, estos recursos no están disponibles en todos los idiomas.

[CODAP](#)

[ODS 4 de las Naciones Unidas](#)

[Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

[Rastreador de UNICEF sobre la situación de los niños durante la COVID-19](#)

[Factivismo sobre Objetivos Globales](#)

[Gapminder](#)

[New York Times: What's Going On In This Graph?](#)

PARTICIPAR EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE (10 AÑOS O MÁS)

Invite a los alumnos a que opinen acerca de los datos sobre su propia educación a través de una **encuesta mundial interactiva**.

SÚMESE AL DÍA MUNDIAL DE LOS NIÑOS EL 20 DE NOVIEMBRE (8 A 14 AÑOS)

Pida a los alumnos que diseñen y **dicten su propia clase**.

MÁS ESTADÍSTICAS SOBRE LA EDUCACIÓN

UNICEF (2022). “Are children really learning? Exploring Foundational Skills in the midst of a learning crisis”.

- La pandemia entra en su tercer año y casi 670 millones de niños y niñas en edad de ir a la escuela siguen afectados por cierres parciales o totales de escuelas.
- La mayoría de los niños de todo el mundo no tienen las competencias lectoras o aritméticas básicas al llegar a tercer grado.
- En los países de ingresos bajos y medios, los cierres de escuelas han provocado que hasta el 70% de los niños de 10 años no sepan leer o comprender un texto sencillo.

Foro Económico Mundial (2022). “Catalysing Education 4.0: Investing in the Future of Learning for a Human-Centric Recovery”.

- Para lograr el ODS 4, será necesario contratar otros 69 millones de docentes.
- Desde principios de 2020, el presupuesto educativo de los países de ingreso bajo y mediano bajo se ha recortado en un 65%, y el de los países de ingreso alto y mediano alto, en un 33% (Foro Mundial sobre la Educación, 2022).
- Solo el 2% de la inversión mundial se destina al aprendizaje, y la mayor parte de ese porcentaje corresponde a economías de ingreso alto.

(UNESCO, 2015). ACNUR (2019). *Reforzando la educación de los refugiados en crisis.*

- De los 7,1 millones de niños refugiados en edad escolar, 3,7 millones (más de la mitad) no asisten a la escuela.

Instituto de Estadística de la UNESCO.

- Menos del 30% de los investigadores en el ámbito de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM) en el mundo son mujeres.

UNESCO e Informe de seguimiento de la educación en el mundo (2017). “Reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal”.

- La pobreza mundial podría reducirse a la mitad si todos los adultos completaran la educación secundaria.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo (2020).

- Solo el 17% de los países tienen leyes que garanticen la inclusión de los alumnos con discapacidad en las escuelas convencionales.
- Un tercio de los niños de 11 a 15 años han sido víctimas de acoso en la escuela. Los niños que no siguen las normas o ideales sociales son los que tienen más probabilidades de sufrir acoso.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo (2021).

- Solo alrededor del 30% de los alumnos han adquirido los conocimientos básicos de ciencias medioambientales (Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias, 2019).
- En los países de ingreso bajo, el 12% de las familias tienen que pedir un préstamo para pagar la educación.
- En 34 países de ingreso mediano alto, tres cuartas partes de la población preferirían que aumentara el gasto público en educación.
- En una encuesta administrada a más de 20.000 docentes de 165 países, el 39% afirmó que su bienestar físico, mental y emocional se había deteriorado durante la pandemia.

UNESCO (2021). *Aprender por el planeta: revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación.*

- En más de la mitad de las políticas educativas y los planes de estudios de 46 países no se menciona el cambio climático.

OCDE. “PISA 2018: Insights and Interpretations”.

- Uno de cada cinco alumnos de 15 años afirmaron sentirse excluidos en la escuela.
- Solo el 54% de los alumnos de 15 años entrevistados en los países de la OCDE demostró ser capaz de distinguir entre hechos y opiniones.



¿Qué otra información sobre el ODS 4 podría ser interesante averiguar? ¿Qué cuestiones sobre la educación interesan más a los alumnos? ¿Cuál es la situación en su país?

Invite a los alumnos a buscar sus propias estadísticas y comparta su “factivismo” con el resto del mundo. Cuando se investigue, recuerde preguntarles siempre si sus fuentes son fiables.

CIERRE DE ESCUELAS POR LA COVID-19: DATOS

Continente	País	Cerradas / Parcialmente cerradas / Abiertas			
		Abril de 2020	Septiembre de 2020	Marzo de 2021	Julio de 2021
Europa	Reino Unido	Abiertas	Abiertas	Abiertas	Abiertas
	Francia	Abiertas	Abiertas	Abiertas	Receso académico
	Portugal	Abiertas	Abiertas	Cerradas	Receso académico
	Italia	Parcialmente cerradas	Abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
	Eslovenia	Abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
Asia	China	Cerradas	Abiertas	Parcialmente abiertas	Abiertas
	India	Abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	Japón	Parcialmente cerradas	Abiertas	Abiertas	Abiertas
	Kazajstán	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
	Mongolia	Cerradas	Abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
África	Egipto	Cerradas	Abiertas	Cerradas	Receso académico
	Mozambique	Cerradas	Parcialmente abiertas	Receso académico	Parcialmente abiertas
	Ghana	Receso académico	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
	Madagascar	Receso académico	Parcialmente abiertas	Abiertas	Parcialmente abiertas
	Sudán	Cerradas	Cerradas	Abiertas	Receso académico
América del Norte	México	Cerradas	Cerradas	Cerradas	Receso académico
	Canadá	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
	Honduras	Cerradas	Parcialmente abiertas	Cerradas	Cerradas
	Cuba	Receso académico	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	EE. UU.	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
América del Sur	Brasil	Cerradas	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	Bolivia	Cerradas	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	Argentina	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	Ecuador	Cerradas	Cerradas	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas
	Chile	Receso académico	Parcialmente abiertas	Parcialmente abiertas	Receso académico
Australasia	Australia	Parcialmente abiertas	Abiertas	Abiertas	Receso académico
	Vanuatu	Abiertas	Abiertas	Abiertas	Abiertas
	Nueva Zelandia	Cerradas	Abiertas	Abiertas	Receso académico
	Fiji	Receso académico	Abiertas	Abiertas	Cerradas
	Papua Nueva Guinea	Cerradas	Abiertas	Abiertas	Abiertas

VISUALIZAR LOS DATOS

ANTÁRTIDA

OCEANÍA

AMÉRICA DEL NORTE

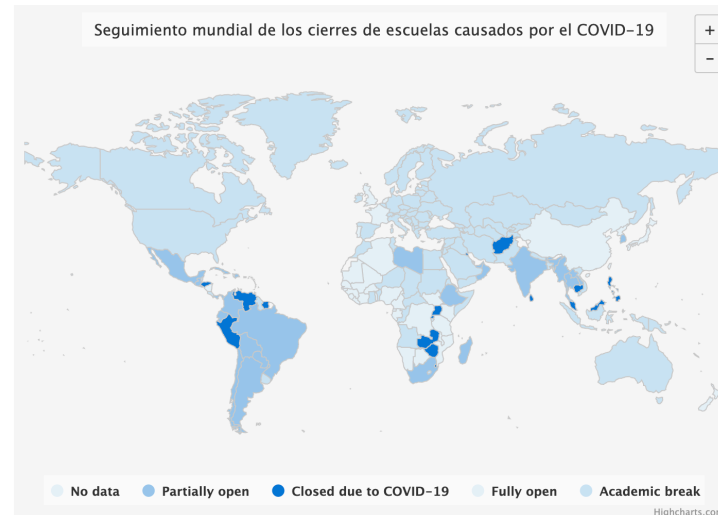
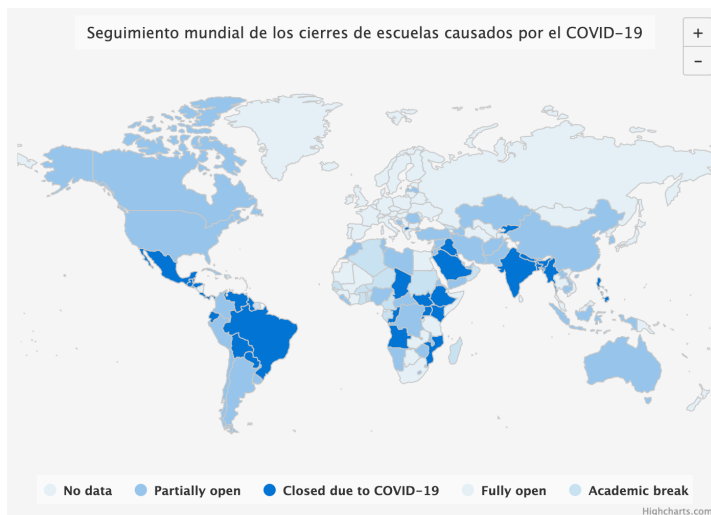
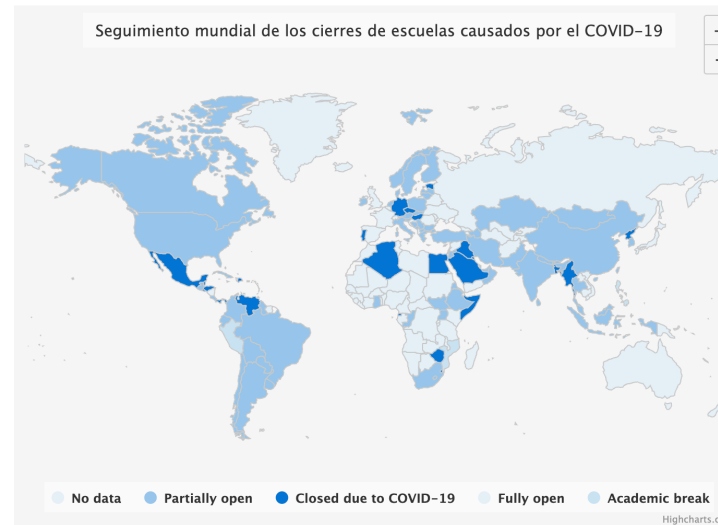
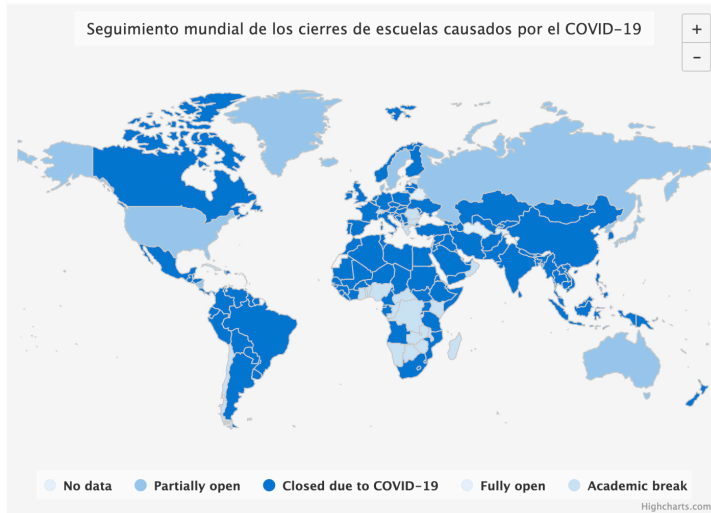
AMÉRICA DEL SUR

ÁFRICA

ASIA

EUROPA

CIERRE DE ESCUELAS POR LA COVID-19: MAPAS

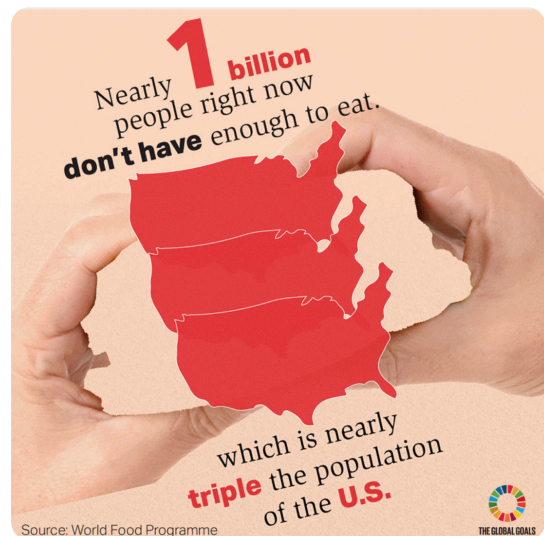


Ahora mismo, casi 2/3 de la población mundial está respirando aire contaminado.



Nuestro planeta se está calentando. Ahora mismo, casi 616 millones de personas sufren estrés hídrico.

En este momento, casi 1.000 millones de personas (casi el triple de la población de los Estados Unidos) no disponen de alimentos suficientes.



FICHA DE DATOS DEL ODS 4: ACCESO A LA EDUCACIÓN

Titular mundial:

Antes de la pandemia, había 258 millones de niños, niñas y jóvenes que no estaban en la escuela (UNESCO, 2019)

Explicación de cómo se calcula esto:

UNESCO recopila estos datos de registros oficiales de los gobiernos cada país. Se considera que los niños, niñas y jóvenes “no están en la escuela” si directamente no están inscritos en ninguna escuela. Una vez que obtiene los datos de cada país, UNESCO puede calcular el promedio mundial como un porcentaje. También puede formar grupos para comparar diferencias, por ejemplo, entre distintas regiones geográficas o países con ingresos nacionales bajos, medianos y altos.

Contexto general:

Cerca de 258 millones de niños, niñas y jóvenes no están en la escuela. La cifra total incluye a 59 millones de niños y niñas en edad de cursar la educación primaria, 62 millones en edad de cursar el ciclo inferior de la educación secundaria

y 138 millones en edad de cursar el ciclo superior de la educación secundaria (UNESCO, 2019). Si bien esta cifra se incrementó sustancialmente durante la crisis de la COVID-19, el incremento puede obedecer a otros motivos, como por ejemplo, los conflictos, la falta de financiamiento de las escuelas y los docentes, el cambio climático y los fenómenos meteorológicos extremos, el trabajo infantil y la discriminación contra las niñas.

El Banco Mundial acuñó el término “pobreza en el aprendizaje” para referirse a la imposibilidad de un niño o niña de leer y entender un texto sencillo a la edad de 10 años. En países de ingreso bajo y mediano, los cierres de escuelas derivados de la pandemia de COVID-19 han provocado que hasta el 70% de los niños de 10 años no puedan leer ni entender un texto sencillo, en comparación con el 53% registrado antes de la pandemia (Banco Mundial, UNESCO y UNICEF, 2021).

Porcentaje de alumnos que no está en la escuela

	2000	2010	2020
Instituto de Estadística de la UNESCO - Regiones			
A nivel mundial	26,2%	19,1%	16,9%
Estados Árabes	27,9%	19,7%	16,6%
Europa Central y Oriental	11,0%	8,0%	5,1%
Asia Central	10,5%	8,5%	4,7%
Asia Oriental y el Pacífico	17,2%	10,1%	8,5%
América Latina y el Caribe	11,8%	9,1%	8,5%
América del Norte y Europa Occidental	4,7%	3,3%	2,2%
Asia Meridional y Occidental	39,4%	27,7%	21,3%
África Subsahariana	46,9%	33,3%	31,7%
Pequeños Estados insulares en desarrollo	24,3%	17,7%	12,9%
Grupos de ingreso del Banco Mundial			
Países de ingreso bajo	53,2%	35,4%	33,6%
Países de ingreso mediano bajo	35,1%	25,3%	20,5%
Países de ingreso mediano	26,6%	19,2%	16,2%
Países de ingreso mediano alto	14,4%	8,6%	7,9%
Países de ingreso alto	5,6%	3,6%	2,4%

Conjunto de datos completo

- ODS 4.1.4: tasa de desescolarización desglosada por edad escolar y sexo (datos administrativos)
- CODAP

FICHA DE DATOS DEL ODS 4: DESIGUALDAD DE GÉNERO

Titular mundial:

Varios millones más de niñas que de niños no pueden ir a la escuela (UNESCO, 2020)

Explicación de cómo se calcula esto:

UNESCO ha recabado datos sobre el porcentaje de niños y niñas que no están en la escuela en cada país. Con base en esos datos, pueden calcular el porcentaje medio de niños y niñas que están desescolarizados en todo el mundo. También pueden formar grupos para comparar diferencias, por ejemplo, entre distintas regiones geográficas o países con ingresos nacionales bajos, medianos y altos.

Contexto

Las niñas tienen más probabilidades que los niños de no poder ir a la escuela, sobre todo aquellas en países de ingreso bajo y de comunidades pobres o rurales. Si bien la diferencia porcentual puede ser poca, hay cientos de millones de niñas en todo el mundo, por lo que incluso un porcentaje bajo representa millones más de niñas que de niños que están excluidas de la educación.

Son muchas las causas por las que las niñas no pueden asistir a la escuela. Por ejemplo, la situación de pobreza puede implicar que las niñas tengan más posibilidades de quedarse en su casa o, su lugar, ir a trabajar. En al menos 20 países de los que se dispone de datos, apenas se registran alumnas de sectores pobres y rurales que completan el nivel superior de la educación secundaria (Alianza Mundial para la Educación, 2019).

En los países afectados por conflictos, las niñas tienen dos veces y media más probabilidades de estar en situación de desescolarización que los niños (UNICEF, 2017). Las niñas pueden sufrir discriminación si asisten a la escuela. Las escuelas pueden ser menos seguras para las niñas que para los niños, y algunas niñas se ven obligadas a contraer matrimonio a una edad temprana y retiradas de la escuela.

Sin embargo, ha habido avances importantes. Como apuntan los datos, se ha reducido el porcentaje de niñas desescolarizadas. Esto significa que varios millones más de niñas van a la escuela y que estamos más cerca de una situación de igualdad que en el pasado. Cabe destacar que en algunas regiones la situación de los niños es un poco menos favorable que la de las niñas.

Porcentaje de niños y niñas que no están inscritos en la escuela

	2000 (varones)	2000 (mujeres)	2010 (varones)	2010 (mujeres)	2020 (varones)	2020 (mujeres)
Instituto de Estadística de la UNESCO - Regiones						
A nivel mundial	23,4%	29,2%	18,4%	19,9%	16,7%	17,2%
Estados Árabes	23,6%	32,4%	17,4%	22,0%	15,0%	18,3%
Europa Central y Oriental	10,2%	11,8%	7,8%	8,3%	5,0%	5,1%
Asia Central	10,1%	10,9%	7,9%	9,1%	4,5%	5,0%
Asia Oriental y el Pacífico	16,1%	18,3%	10,4%	9,8%	9,4%	7,4%
América Latina y el Caribe	11,8%	11,8%	9,8%	8,5%	9,2%	7,8%
América del Norte y Europa Occidental	4,8%	4,6%	3,5%	3,0%	2,2%	2,1%
Asia Meridional y Occidental	33,7%	45,6%	27,0%	28,5%	21,7%	21,0%
África Subsahariana	42,6%	51,4%	30,2%	36,4%	29,6%	33,9%
Pequeños Estados insulares en desarrollo	22,9%	25,7%	16,6%	18,8%	12,8%	13,1%
Grupos de ingreso del Banco Mundial						
Países de ingreso bajo	46,7%	59,8%	31,2%	39,7%	30,6%	36,5%
Países de ingreso mediano bajo	31,1%	39,5%	24,6%	26,1%	20,5%	20,5%
Países de ingreso mediano	23,8%	29,6%	18,8%	19,6%	16,4%	15,9%
Países de ingreso mediano alto	13,3%	15,6%	8,9%	8,4%	8,7%	7,0%
Países de ingreso alto	5,8%	5,5%	3,9%	3,4%	2,5%	2,3%

Conjunto de datos completo

- ODS [4.1.4: tasa de desescolarización desglosada por edad escolar y sexo \(datos administrativos\)](#)
- CODAP

Titular mundial:

Estadística mundial: Dos terceras partes de los niños y las niñas en el mundo no tienen conexión a Internet en su hogar (UNICEF y UIT, 2020)

Explicación de cómo se calcula esto:

Para determinarlo, los investigadores realizaron encuestas nacionales de hogares en varios países del mundo. Les interesaba saber cuántos niños y niñas pudieron aprender desde sus hogares durante la pandemia, por lo que no incluyeron a quienes tenían conexión a una red móvil, ya que no resulta confiable para el trabajo escolar diario.

Contexto general

Internet es un recurso fundamental para la información y el aprendizaje en el mundo actual, y adquirió una importancia incluso mayor durante la pandemia de COVID-19, cuando el aprendizaje pasó a ser virtual. Sin embargo, dos terceras partes de los niños y las niñas en edad escolar de todo el mundo —o 1.300 millones de niños y niñas de entre 3 y 17 años— no tienen conexión a Internet en sus hogares (UNICEF y UIT).

2.900 millones de personas de todas las edades —o el 37% de la población mundial— nunca en su vida usaron Internet, y el 96% de ellas vive en países en desarrollo. (UIT) Incluso entre quienes usan Internet, varios cientos de millones posiblemente solo se conectan con poca frecuencia, usan dispositivos compartidos o experimentan velocidades de conexión que obstaculizan su experiencia de uso de Internet.

Porcentaje de familias con acceso a Internet en el hogar

	2005	2012	2020
Agrupados por región			
África	1,8%	8,6%	22,7%
Américas	34,4%	52,1%	75,9%
Estados Árabes	10,5%	34,0%	62,4%
Asia-Pacífico	12,3%	30,9%	64,1%
Europa Oriental y Asia (CEI)	14,4%	54,3%	81,7%
Europa	39,0%	70,5%	87,6%
Agrupados por nivel de desarrollo económico			
A nivel mundial	19,6%	39,2%	65,7%
Desarrollados	44,9%	73,1%	87,8%
En desarrollo	9,0%	26,7%	57,8%
Países menos adelantados	0,6%	5,4%	22,0%
Países en desarrollo sin litoral	2,3%	13,6%	31,0%
Pequeños Estados insulares en desarrollo	No disponible	No disponible	48,4%

Conjunto de datos completo

- <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>
- [CODAP](#)

THE GLOBAL GOALS

Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible

