



NetApp®
Partenaire d'impact pour l'ODD 4

Durée totale

60
minutes

Âge

10+
ans



DEVENONS FACTIVISTES !

Plonger dans les données sur l'objectif de développement durable 4



NOUS AVONS BESOIN DE VOUS !

Notre système éducatif est en crise. Trop de personnes encore n'ont pas la chance de pouvoir apprendre et trop peu acquièrent les compétences nécessaires dans le monde d'aujourd'hui. Nous avons besoin de vous pour aider les élèves à comprendre cette crise et à faire part de leur point de vue. Leurs messages seront ensuite diffusés dans le monde entier afin de favoriser le changement.

POURQUOI NOUS CONCENTRONS-NOUS SUR LES DONNÉES ?

Les données sont un outil qui permet aux élèves de comprendre la « crise mondiale de l'éducation » et de prendre la parole pour défendre leur propre éducation. En apprenant à vos élèves à exploiter les données, vous leur donnez les outils pour devenir des « factivistes » : des acteurs du changement qui s'appuient sur des faits pour transformer le monde ! Cela les aidera également à développer leur compréhension des données, une compétence clé dans le monde actuel.

À QUI S'ADRESSE-T-ELLE ?

Le projet a été conçu pour les élèves âgés de dix ans et plus. Les activités peuvent être dirigées par des enseignants non expérimentés en matière d'utilisation des données, avec la possibilité d'approfondir le sujet grâce à des activités complémentaires.

COMBIEN DE TEMPS FAUT-IL Y CONSACRER ?

Environ une heure, avec la possibilité de prolonger

Étape 1 : Introduction aux données

Étape 2 : Manipuler les données

Étape 3 : Utiliser les données pour générer le changement

N'hésitez pas à adapter les activités pour pouvoir les exploiter au mieux avec vos élèves. Si vous le pouvez, passez plus de temps sur l'étape 3 pour perfectionner les visualisations de données de façon créative !

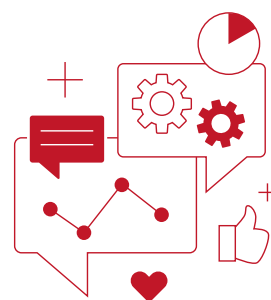
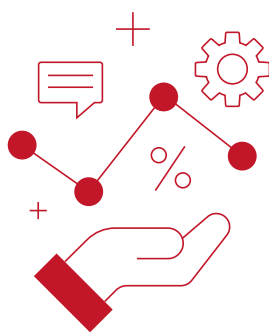
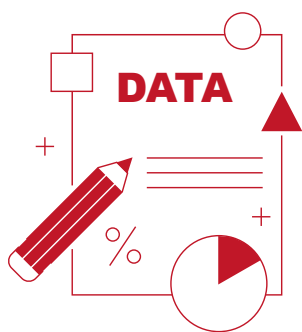
PARTAGER LE TRAVAIL DE VOS ÉLÈVES AVEC LE MONDE

Le travail effectué par vos élèves sera exposé à la vue de milliers de personnes sur les médias sociaux de La plus grande leçon du monde et sera présenté lors d'événements internationaux sur l'éducation tels que le Sommet sur la transformation de l'éducation dans le cadre de l'Assemblée générale des Nations Unies. Suivez-nous

@TheWorldsLesson ou écrivez-nous à l'adresse lesson@project-everyone.org

Merci de prendre part à La plus grande leçon du monde !

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



Étape 1 : Introduction aux données

Étape 2 : Manipuler les données

Étape 3 : Utiliser les données pour générer le changement

SOMMAIRE :

Étape 1 : Introduction aux données

Une introduction pour les novices. Les élèves créent des ensembles de données en répondant à des questions simples. Vous pouvez ignorer cette section si besoin.

Étape 2 : Manipuler les données

Une activité simple de manipulation des données. Les élèves créent une infographie afin de visualiser un ensemble de données qui les concerne : la fermeture des écoles aux quatre coins du monde pendant la pandémie de COVID-19.

Étape 3 : Utiliser les données pour générer le changement

Exploiter les données pour contribuer à la réalisation de l'ODD 4. Les élèves découvrent un nouvel ensemble de données et utilisent leur créativité pour sensibiliser sur un sujet important. Partagez ensuite leur travail avec le monde entier !

Pour aller plus loin

Un ensemble de ressources et d'activités suggérées pour vous aider à approfondir l'apprentissage, y compris des ensembles de données à consulter et des outils à utiliser.

Annexe

Graphiques de données, visuels et feuilles d'exercice.

CODAP

Tout au long de la fiche pédagogique, vous trouverez des liens pour utiliser l'outil libre CODAP à des fins de visualisation et de consultation des données. [Pour plus d'informations sur CODAP et sur son utilisation, veuillez cliquer ici.](#)

ÉTAPE 1 : INTRODUCTION AUX DONNÉES

15
min

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Je comprends ce que sont les données et leur utilité

Je sais comment recueillir et regrouper des données de différentes façons

Je reconnais mon propre rôle dans la création de données

ACTIVITÉ : INTRODUCTION AUX DONNÉES

Lève-toi si tu réponds oui à l'une des questions suivantes.

- Préfères-tu les chats aux chiens ?
- Es-tu venu à l'école à pied aujourd'hui ?
- Utilises-tu les réseaux sociaux tous les jours ?
- As-tu découvert un nouveau passe-temps pendant le confinement ?

Recueillir les données à l'aide d'un tableau de dénombrement possédant une ligne par question et deux colonnes correspondant à Oui et à Non.



Discussion : Nous disposons maintenant de quatre ensembles de « données ». Quelles informations peut-on en tirer sur notre classe ? En quoi ces informations sur notre classe peuvent-elles être utiles ?

Recueillons maintenant les données sous une forme différente. Alignez-vous dans l'ordre de vos anniversaires, du plus tôt au plus tard dans l'année.

Voici un ensemble de données d'un genre différent. Au lieu de deux options (Oui/Non), nous avons toute une variété de réponses, présentée sous forme de graphique humain ! Cela nous donne de nouvelles informations, par exemple qui fête son anniversaire le plus tôt/tard dans l'année.

Pour finir, regroupez-vous maintenant par mois de naissance. Cette fois encore, l'ensemble de données est différent et nous donne de nouvelles informations sur notre classe. Par exemple, on peut se demander quel est le mois de naissance le plus courant. Qu'en est-il du mois de naissance le moins courant ?

DISCUSSION : QUE SONT LES DONNÉES ?



Demandez aux élèves : Que sont donc les données ?

Réponse : Les données sont un recueil de faits dont on peut tirer des informations. Les données sont par nature « brutes » et désordonnées. Les informations, en revanche, sont organisées. Par exemple, les données correspondent au nombre de personnes qui se lèvent à chaque question, tandis que l'information est ce qu'on peut en conclure.

Les informations organisent les données de façon à fournir une vue d'ensemble sur la façon dont elles s'imbriquent. Les données, en tant que telles, sont pratiquement insignifiantes. C'est grâce à l'analyse et à l'interprétation qu'on peut en tirer des informations qui ont du sens. Une fois que vous détenez ces informations, vous pouvez les utiliser pour changer le monde.

Pourquoi donc recueillons-nous des données ? Où les données sont-elles exploitées ? Les élèves peuvent-ils donner des exemples ? Que font les gouvernements et les entreprises avec les données ?

Réponse : Les données sont utilisées partout pour créer de l'information afin de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Les gouvernements recueillent des données pendant les élections pour savoir qui a obtenu le plus de votes. Google recueille des informations sur ses utilisateurs pour savoir ce qui les intéresse et cibler plus efficacement les publicités. L'une des raisons pour lesquelles il est important de comprendre ce que sont les données est que cela vous permet de savoir comment vos données sont utilisées par les autres.

DISCUSSION : PRÉSENTATION DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Voici un dernier exemple : les objectifs mondiaux de développement durable, ou ODD ! (Montrer l'affiche des ODD)

Il s'agit d'une liste de choses à accomplir pour les humains et pour la planète, qui inclue aussi bien la réduction de la pauvreté que la lutte contre le changement climatique ou encore la protection de la nature. Tous les membres des Nations Unies (193 pays !) se sont mis d'accord sur ces objectifs et ensemble, avec l'Organisation des Nations Unies elle-même, suivent leurs progrès à l'aide des données.

Pour ce projet, vous allez vous concentrer sur l'objectif que vous connaissez le mieux, car vous en faites partie ! L'ODD 4 : Éducation de qualité. Cet objectif vise à « assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

REGARDER LA VIDÉO DE PRÉSENTATION DE L'ODD 4

La vidéo est accessible sur le site Internet de La plus grande leçon du monde ou [en cliquant ici](#).

ÉTAPE 2 : MANIPULER LES DONNÉES

20
min

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Je comprends comment les données sont recueillies à l'échelle mondiale

Je sais visualiser les données pour en tirer des conclusions plus facilement

Je sais utiliser les données pour y trouver des informations

Si vous commencez directement à l'étape 2, appuyez-vous sur l'étape 1 ci-dessus pour aborder brièvement la partie « Que sont les données » en guise d'introduction et visionner la vidéo d'introduction à l'ODD 4.

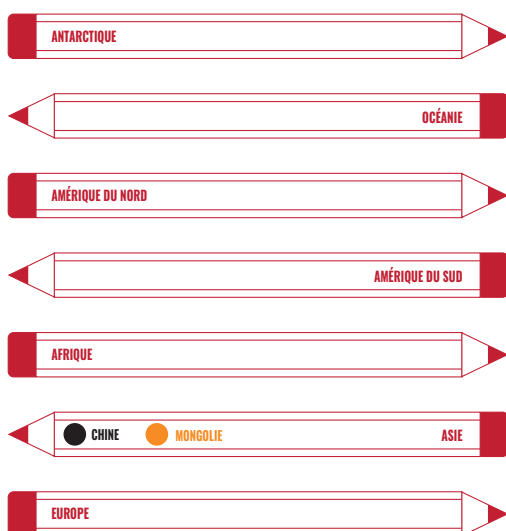
INTRO : ANALYSE DES DONNÉES SUR LA FERMETURE DES ÉCOLES PENDANT LA PANDÉMIE DE COVID-19

Ensemble, nous allons nous pencher sur les données relatives à l'ODD 4 : éducation de qualité. Pourquoi ? Parce qu'en tant que jeunes personnes, vous avez le droit d'en apprendre plus sur le système éducatif et d'exprimer ce que vous en pensez, et ce qui devrait changer selon vous.

Pour commencer, vous allez utiliser des données qui vous concernent. Comme nous l'avons appris dans la vidéo, les enfants et les jeunes ont manqué 2 000 milliards d'heures d'apprentissage à cause de la COVID-19. Combien d'heures pensez-vous avoir manqué ? Regardons les données sur la fermeture des écoles pour voir comment cela s'est traduit à travers le monde.

ACTIVITÉ : VISUALISER LES DONNÉES

DATE : FÉV 2020



Affichez ou distribuez les données sur la fermeture des écoles pendant la COVID-19 et les feuilles d'exercice avec les « crayons » (en annexe). Les élèves utiliseront les feuilles d'exercice pour visualiser les données. Chaque feuille d'exercice correspond à une date différente et chaque crayon représente une région.

Vous pouvez également demander aux élèves de dessiner quatre grandes fleurs, dotées chacune de sept pétales. Chaque fleur correspond à une date et chaque pétale représente une région.

Les élèves peuvent colorier les crayons avec des couleurs claires. Ils devront ensuite ajouter des points de couleurs différentes pour représenter les fermetures totales ou partielles dues à la pandémie, et indiquer le nom du pays pour chaque point. (Vous pouvez ignorer les vacances scolaires).

Par exemple, en février, il y a eu des fermetures dans deux pays d'Asie : des fermetures partielles en Chine et des fermetures totales en Mongolie. Il n'y a pas eu d'autres fermetures dans le monde.

Si les élèves sont déjà à l'aise avec les données, ou plus âgés, vous pouvez passer l'étape de discussion ci-dessous, en utilisant les données sur la fermeture des écoles à cause de la pandémie (en annexe) pour trouver les réponses.

Discussion : Que nous disent les données ?

En vous appuyant sur votre infographie (les crayons) ou sur le graphique de données, quelles informations déduisez-vous ?

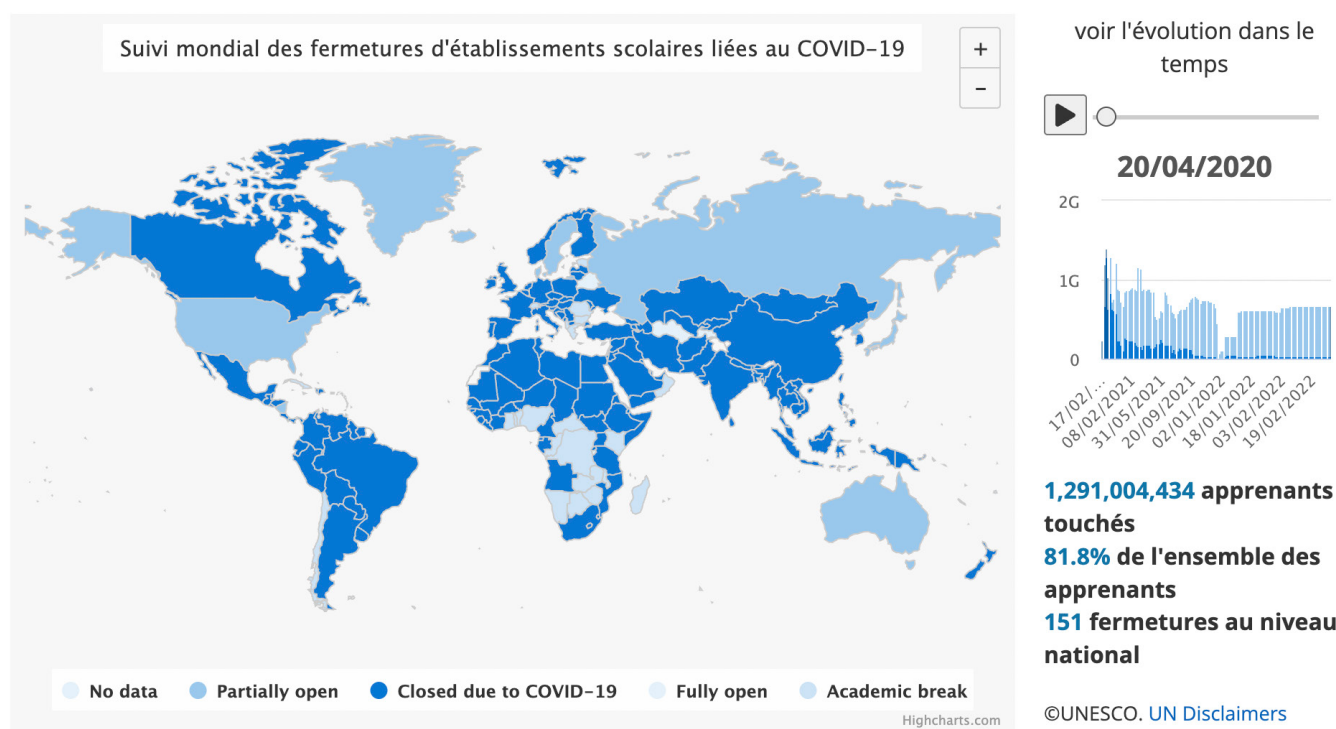
- Sur quel continent les écoles ont-elles été fermées, en totalité ou en partie, en premier ?
- Quand y a-t-il eu le plus de fermetures d'écoles ?
- Quand y a-t-il eu le moins de fermetures d'écoles ?
- Sur quel continent les écoles ont-elles été fermées en dernier ?
- Y a-t-il d'autres informations intéressantes que vous tirez de ces données ?

Félicitations, vous avez utilisé des données pour découvrir des informations !

DISCUSSION : VISUALISER L'ENSEMBLE DE DONNÉES DANS SA GLOBALITÉ

Présentez maintenant l'ensemble des données mondiales sur les fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19. Vous pouvez le faire à l'aide de [cet outil en ligne](#), en imprimant les cartes (en annexe) ou à l'aide de [CODAP](#). Les données sont issues de l'Institut de statistique de l'UNESCO, une agence des Nations Unies.

Pouvons-nous apprendre quelque chose de nouveau grâce à ces visualisations ? Pourquoi peut-il être utile de visualiser les données de cette manière ? Qui pourrait trouver cela utile ?



Vous savez désormais comment utiliser les données brutes pour en tirer des enseignements, puis les visualiser de façon à les rendre plus compréhensibles. Dans la section suivante, vous aurez l'occasion de découvrir un nouvel aspect de l'objectif mondial 4 : l'accès à une éducation de qualité, et d'apprendre comment utiliser les informations que vous en tirerez pour changer le monde !

ÉTAPE 3 : UTILISER LES DONNÉES POUR GÉNÉRER LE CHANGEMENT

25+
min

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

J'en ai appris plus sur l'ODD 4 grâce aux données

Je suis capable d'utiliser les données pour créer un support de « factivisme » convaincant

J'ai partagé mon « factivisme » avec le monde pour contribuer au changement

INTRO : NOUS AVONS BESOIN DE VOUS !

Expliquez que La plus grande leçon du monde sollicite des messages de la part de jeunes sur l'importance de l'éducation et les aspects sur lesquels elle devrait évoluer, selon eux. Leur objectif est de partager vos visualisations de données (ou infographies) sur l'éducation avec le monde entier !

Ils partageront les meilleures sur les médias sociaux pour toucher un public mondial, collaboreront avec des artistes pour réaliser de nouvelles infographies inspirées des vôtres et les présenteront à Paris et à New York à l'occasion des sommets sur l'éducation des Nations Unies.

DISCUSSION : CHOISIR UN NOUVEL ENSEMBLE DE DONNÉES À PROPOS DE LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE.



L'ODD 4 couvre tous les aspects de l'éducation à travers le monde. Cet objectif vise à « assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Comment saurons-nous si cet objectif a été atteint ? Nous le saurons lorsque les données le prouveront.

Jusqu'ici, nous nous sommes concentrés sur ceux qui vont à l'école. Désormais, nous allons nous intéresser à ceux qui n'ont pas du tout accès à l'école. Ensemble, nous allons approfondir l'un des aspects de l'ODD 4 et découvrir ce que les données peuvent nous apprendre. Nous utiliserons ensuite les informations obtenues pour essayer de faire évoluer les choses.

Choisissez un sujet à l'avance, ou demandez aux élèves de voter pour celui qui les intéresse le plus :

- Les enfants qui ne peuvent pas du tout aller à l'école
- Les filles qui n'ont pas accès à l'école, en comparaison avec les garçons
- Les enfants qui n'ont pas accès à Internet pour apprendre à la maison

Une fois votre sujet choisi, partagez le titre correspondant.
(Plus d'informations sur chaque sujet sont disponibles en annexe.)

1 : Avant la pandémie, 258 millions d'enfants et de jeunes n'étaient pas scolarisés

2 : Le nombre de filles qui ne peuvent pas aller à l'école est supérieur de plusieurs millions à celui des garçons

3 : Deux tiers des enfants dans le monde n'ont pas accès à une connexion Internet chez eux



Discussion sur votre titre :

- **Qu'en pensent les élèves ? Sont-ils surpris ?**
- **Eux-même ou des personnes qu'ils connaissent ont-ils été concernés par ce problème ? Peuvent-ils imaginer ce que cela ferait s'ils étaient concernés par ce problème ?**
- **Quelles peuvent en être les causes selon eux ? Qu'en est-il des conséquences ?**

DISCUSSION : DEVEZ-VOUS FACTIVISTE !



Il est maintenant temps d'utiliser les données pour changer le monde, grâce au « factivisme » !

Facts (les faits) + activisme = factivisme. Le factivisme consiste à utiliser les faits pour sensibiliser à propos d'un sujet et provoquer un changement dans la société. Pour y parvenir, nous pouvons présenter les données et informations de façon visuelle sous forme d'infographie, afin de convaincre le public.

Une infographie réussie présente les données sous forme visuelle de façon à captiver l'attention et à véhiculer un message. Voici les trois principes fondamentaux pour réaliser une infographie réellement efficace :

- 1) Un titre ou un message clair
- 2) Une visualisation qui aide à comprendre les données
- 3) Quelque chose qui suscite l'intérêt

Vous pouvez montrer quelques exemples d'infographies pour donner de l'inspiration aux élèves.

Discussion : Est-ce que les infographies respectent les principes 1, 2 et 3 ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?



ACTIVITE : DONNER VIE AUX DONNÉES

C'est à votre tour ! D'abord, fermez les yeux. Pensez au sujet sur lequel nous avons travaillé.

- Quel est votre message ?
- Comment pouvez-vous visualiser les données ?
- Qu'est-ce qui fait que cela vous importe ?

Donnez un peu de temps aux élèves pour qu'ils réfléchissent individuellement à chacune de ces questions et qu'ils écrivent leurs réflexions. Ensuite, les élèves peuvent travailler seuls ou en groupe pour créer leur infographie. Vous pouvez accompagner les élèves qui sont moins sûrs d'eux dans leur réflexion, étape par étape. Veillez à inclure le logo des ODD ou de l'ODD 4 !

Pour aller plus loin : se plonger dans les données

Si vous êtes à l'aise avec l'utilisation des données et souhaitez approfondir le sujet de l'ODD 4, des outils sont fournis dans la section suivante : « Pour aller plus loin ». Vous pouvez chercher de nouveaux titres pour les trois sujets à l'aide des ensembles de données et outils fournis, ou consulter les données relatives à d'autres sujets dans le cadre de l'ODD 4.

Si vous avez encore du temps, laissez libre cours à votre créativité dans vos infographies ! Vous pouvez donner vie à votre titre avec un graphique en 3D, un spectacle, une œuvre d'art géante, ou encore un gâteau découpé comme un diagramme circulaire !

LE FAIRE SAVOIR AU MONDE

Une fois terminé, envoyez des photos ou vidéos du travail de vos élèves à lesson@project-everyone.org pour que nous puissions les partager avec le monde entier ! Vous pouvez aussi le partager sur les médias sociaux avec le tag [@theworldslesson](https://twitter.com/theworldslesson)

RÉFLEXION

Félicitations, vous êtes désormais des factivistes ! Vous avez démontré comment les données peuvent être utilisées pour faire bouger les choses. Il est maintenant temps de réfléchir à ce que vous avez appris aujourd'hui. Individuellement, écrivez la suite des trois débuts de phrase suivants.

- J'ai appris... Je me demande... Je souhaite

POUR ALLER PLUS LOIN

PLONGER PLUS PROFONDÉMENT DANS LES DONNÉES (10 ANS ET +)

Poursuivez l'analyse des données sur l'ODD 4 et voyez ce que vos élèves peuvent découvrir d'autre. Les trois fiches de données figurant en annexe comportent :

- une **statistique mondiale** ou un **titre** à propos de ce sujet ;
- une **explication** simple de la façon dont cette statistique mondiale a été calculée à partir de l'ensemble de données fourni ;
- des **éléments de contexte plus larges** sur ce sujet ;
- un **ensemble de données simplifié** pour permettre aux élèves de comparer plusieurs régions/continents ;
- un lien vers l'**ensemble de données complet**, afin qu'ils puissent approfondir si nécessaire ;
- un lien pour consulter **CODAP**.

POINTS DE DISCUSSION



Que savons-nous ?

Qu'est-ce que les données vous ont appris ?

En comparant les régions, quelles sont les différences ?

En comparant les groupes à revenu faible et à revenu élevé, quelles sont les différences ?

Comparez les dates pour voir la progression dans le temps

Que peut-on en déduire ?

Quelles pourraient être les causes de ces différences / évolutions ?

Quel rôle les individus peuvent-ils jouer ?

Quel rôle les gouvernements et autres institutions peuvent-ils jouer ? Quel rôle les autres pays peuvent-ils jouer ?

Existe-t-il des facteurs culturels ? Existe-t-il des facteurs économiques ?

Quels peuvent être leurs effets ?

De quelles informations avez-vous besoin pour prouver la véracité de ces déductions ?

En quoi cela vous concerne-t-il ?

Avez-vous eu des expériences personnelles en rapport avec ces sujets ?

En quoi les choses pourraient-elles être différentes si vous viviez dans une autre région ?

Pourquoi pensez-vous qu'il est important de connaître ces informations ?

Comment pourriez-vous utiliser ces informations pour faire évoluer la situation ?

Vous pouvez également vous pencher sur un nouveau sujet lié à l'ODD 4 et mettre en commun vos découvertes !

Voici quelques ressources utiles pour étudier des données. Malheureusement, ces ressources ne sont pas disponibles dans toutes les langues.

[CODAP](#)

[ODD 4 de l'ONU](#)

[Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO](#)
[Suivi de la situation des enfants pendant la COVID-19 de l'UNICEF](#)

[Global Goals Factivism](#)

[Gapminder](#)

[New York Times : What's Going On In This Graph?](#)

PARTICIPER À L'ENQUÊTE SUR LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION (10 ANS ET +)

Invitez les élèves à partager leur point de vue sur leurs données relatives à l'éducation à travers une **enquête mondiale interactive**.

PARTICIPER À LA JOURNÉE MONDIALE DE L'ENFANCE LE 20 NOVEMBRE (8-14 ANS)

Invitez les élèves à élaborer et à **enseigner leur propre leçon** !

AUTRES STATISTIQUES SUR L'ÉDUCATION

« Qu'apprennent réellement les enfants ? État des compétences fondamentales en période de crise de l'apprentissage », UNICEF, 2022

- Alors que nous entrons dans la troisième année de la pandémie, près de 670 millions d'écoliers continuent d'être affectés par des fermetures totales ou partielles d'écoles.
- La majorité des enfants dans le monde ne maîtrisent pas les bases de la lecture ou du calcul lorsqu'ils atteignent l'équivalent du CE2.
- Dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, la fermeture des écoles a eu pour conséquence que jusqu'à 70 % des enfants de 10 ans sont incapables de lire ou de comprendre un texte simple.

« Catalysing Education 4.0: Investing in the Future of Learning for a Human-Centric Recovery » Forum économique mondial (FEM), 2022

- Pas moins de 69 millions d'enseignants supplémentaires devront être recrutés pour atteindre l'ODD 4.
- Depuis début 2020, les budgets de l'éducation ont été réduits dans 65 % des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire de la tranche inférieure, ainsi que dans 33 % des pays à revenu supérieur et à revenu intermédiaire de la tranche supérieure (FEM 2021).
- Seuls 2 % des investissements mondiaux sont consacrés à l'apprentissage, et la plupart de ces investissements sont réalisés dans les économies à revenu supérieur (UNESCO, 2015).

« Redoubler d'efforts : L'éducation des réfugiés en crise », HCR, 2019

- Sur les 7,1 millions d'enfants réfugiés en âge d'être scolarisés, 3,7 millions (plus de la moitié) ne vont pas à l'école.

Institut de statistiques de l'UNESCO

- Moins de 30 % des chercheurs STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques) dans le monde sont des femmes.

« Réduire la pauvreté dans le monde à travers l'enseignement primaire et secondaire universel », UNESCO et Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM), 2017

- La pauvreté mondiale pourrait être réduite de moitié si tous les adultes terminaient leurs études secondaires.

GEM, 2020

- Seuls 17 % des pays disposent de lois garantissant l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les écoles ordinaires.
- Un tiers des jeunes de 11 à 15 ans ont été victimes de harcèlement à l'école. Les personnes perçues comme différant des normes ou des idéaux sociaux sont les plus susceptibles d'être victimes d'intimidations.

GEM, 2021

- Seuls environ 30 % des élèves ont atteint la « compétence » en matière de connaissances en sciences de l'environnement [Étude internationale sur les tendances de l'enseignement des sciences et des mathématiques (TIMSS), 2019].
- Au total, 12 % des familles doivent faire un emprunt pour payer l'éducation dans les pays à faible revenu.
- Dans 34 pays à revenu intermédiaire et à revenu élevé, trois quarts des personnes souhaiteraient une augmentation des dépenses publiques en matière d'éducation.
- Dans une enquête menée auprès de plus de 20 000 enseignants dans 165 pays, 39 % ont déclaré que leur bien-être physique, mental et émotionnel avait été mis à mal pendant la pandémie.

« Apprendre pour la planète : Une étude mondiale de l'intégration des questions environnementales dans l'éducation », OCDE, 2021

- Dans 46 pays, plus de la moitié des politiques et programmes éducatifs étudiés ne font aucune mention du changement climatique.

« PISA 2018: Insights and Interpretations », OCDE

- Un élève de 15 ans sur cinq a fait état de son sentiment d'être un étranger à l'école.
- Seuls 54 % des élèves de 15 ans interrogés dans les pays de l'OCDE ont démontré qu'ils pouvaient faire la distinction entre les faits et les opinions.



Quelles autres informations sur l'ODD 4 pourraient être intéressantes à rechercher ? Quels sont les sujets qui passionnent le plus les élèves en matière d'éducation ? Quelle est la situation dans votre pays ?

Invitez les élèves à rechercher leurs propres statistiques, puis partagez votre « fact-ivism » avec le monde entier ! Lorsque vous effectuez des recherches, pensez à toujours demander si les sources sont fiables.

FERMETURES D'ÉCOLES DUES À LA COVID-19 : LES DONNÉES

Continent	Pays	Fermées / Partiellement fermées / Ouvertes			
		Avr 2020	Sep 2020	Mar 2021	Juil 2021
Europe	Royaume-Uni	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes
	France	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes	Vacances scolaires
	Portugal	Ouvertes	Ouvertes	Fermées	Vacances scolaires
	Italie	Partiellement fermées	Ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
	Slovénie	Ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
Asie	Chine	Fermées	Ouvertes	Partiellement ouvertes	Ouvertes
	Inde	Ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	Japon	Partiellement fermées	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes
	Kazakhstan	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
	Mongolie	Fermées	Ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
Afrique	Égypte	Fermées	Ouvertes	Fermées	Vacances scolaires
	Mozambique	Fermées	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires	Partiellement ouvertes
	Ghana	Vacances scolaires	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
	Madagascar	Vacances scolaires	Partiellement ouvertes	Ouvertes	Partiellement ouvertes
	Soudan	Fermées	Fermées	Ouvertes	Vacances scolaires
Amérique du Nord	Mexique	Fermées	Fermées	Fermées	Vacances scolaires
	Canada	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
	Honduras	Fermées	Partiellement ouvertes	Fermées	Fermées
	Cuba	Vacances scolaires	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	États-Unis	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
Amérique du Sud	Brésil	Fermées	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	Bolivie	Fermées	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	Argentine	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	Équateur	Fermées	Fermées	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes
	Chili	Vacances scolaires	Partiellement ouvertes	Partiellement ouvertes	Vacances scolaires
Australasie	Australie	Partiellement ouvertes	Ouvertes	Ouvertes	Vacances scolaires
	Vanuatu	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes
	Nouvelle-Zélande	Fermées	Ouvertes	Ouvertes	Vacances scolaires
	Fidji	Vacances scolaires	Ouvertes	Ouvertes	Fermées
	Papouasie-Nouvelle-Guinée	Fermées	Ouvertes	Ouvertes	Ouvertes

VISUALISER LES DONNÉES

ANTARCTIQUE

OCÉANIE

AMÉRIQUE DU NORD

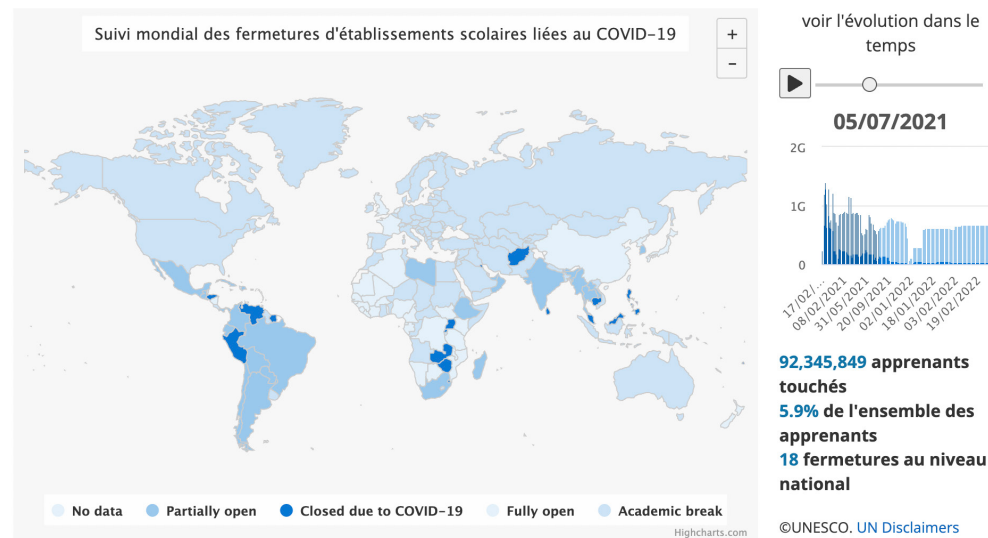
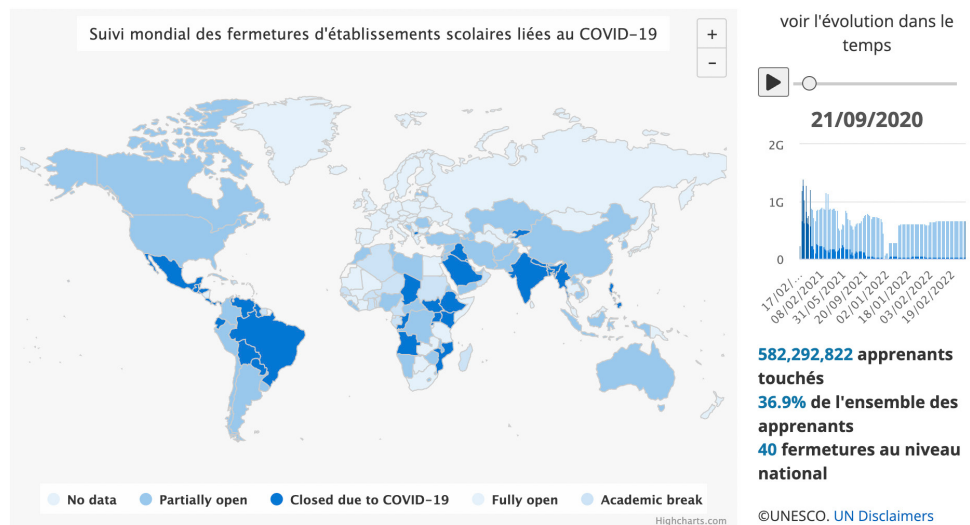
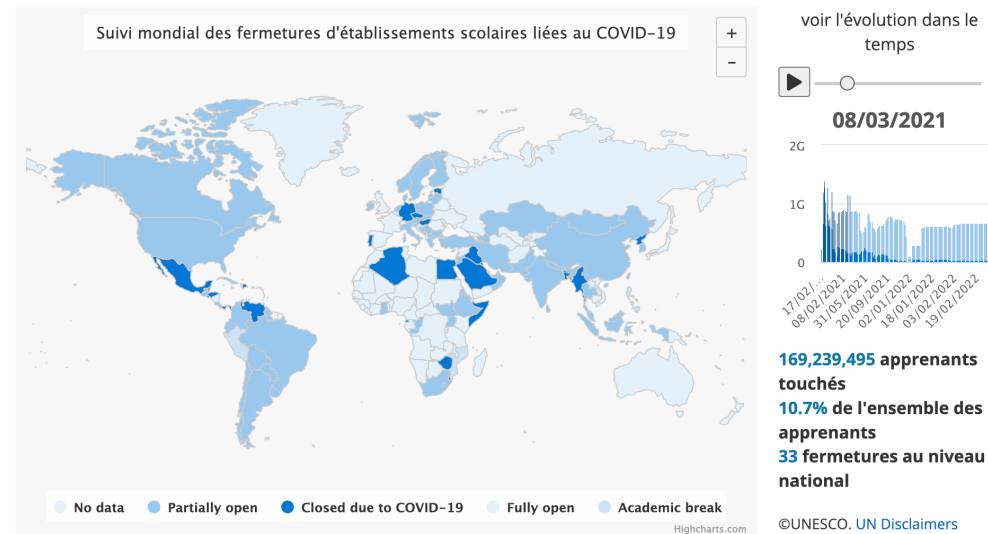
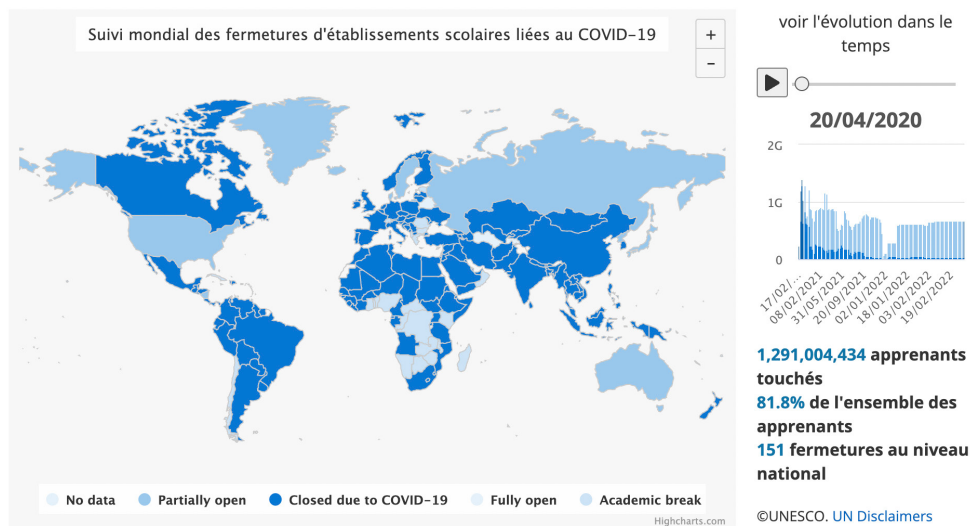
AMÉRIQUE DU SUD

AFRIQUE

ASIE

EUROPE

FERMETURES D'ÉCOLES DUES À LA COVID-19 : CARTES



Actuellement, près de deux tiers de la population mondiale respire un air pollué.



Notre planète se réchauffe.
Actuellement, près de 616 millions de personnes souffrent du stress hydrique.

Près d'un milliard de personnes n'ont actuellement pas assez à manger, soit près du triple de la population des États-Unis.



FICHE DE DONNÉES SUR L'ODD 4 : ACCÈS À L'ÉDUCATION

Titre mondial :

Avant la pandémie, on comptait 258 millions d'enfants et de jeunes non scolarisés (UNESCO, 2019)

Explication de ce calcul :

L'UNESCO recueille les données à partir des registres officiels des gouvernements de chaque pays. Les enfants et les jeunes sont considérés comme « non scolarisés » lorsqu'ils ne sont inscrits dans aucune école. Une fois les données recueillies pour chaque pays, l'UNESCO peut calculer la moyenne mondiale, exprimée en pourcentage. L'institution peut également répartir les pays en groupes, par exemple selon leur région géographique ou selon leur catégorie de revenu national (faible, intermédiaire, élevé) pour comparer les différences.

Contexte global :

Environ 258 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés. Parmi eux, 59 millions sont des enfants en âge

de fréquenter l'école primaire, 62 millions sont en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et 138 millions sont en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire (UNESCO, 2019). Ce chiffre a grimpé en flèche pendant la crise de COVID-19, mais les causes de cette hausse sont multiples. On peut citer notamment les conflits, le manque de financement pour les écoles et les enseignants, le changement climatique et les événements climatiques extrêmes, les enfants contraints à travailler et les discriminations à l'égard des filles.

La Banque mondiale a forgé le terme de « pauvreté des apprentissages » pour décrire l'incapacité d'un enfant à lire et à comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans. Dans les pays à revenus faible et intermédiaire, les fermetures d'écoles en raison de la COVID-19 ont porté à 70 % le nombre d'enfants de 10 ans ne sachant ni lire ni comprendre un simple texte, ce chiffre étant de 53 % avant la pandémie (Banque mondiale, UNESCO et UNICEF, 2021).

Pourcentage d'élèves non scolarisés

	2000	2010	2020
Régions de l'Institut de statistiques de l'UNESCO			
Monde	26,2 %	19,1 %	16,9 %
États arabes	27,9 %	19,7 %	16,6 %
Europe centrale et orientale	11,0 %	8,0 %	5,1 %
Asie centrale	10,5 %	8,5 %	4,7 %
Asie orientale et Pacifique	17,2 %	10,1 %	8,5 %
Amérique latine et Caraïbes	11,8 %	9,1 %	8,5 %
Amérique du Nord et Europe occidentale	4,7 %	3,3 %	2,2 %
Asie du Sud et de l'Ouest	39,4 %	27,7 %	21,3 %
Afrique subsaharienne	46,9 %	33,3 %	31,7 %
Petits États insulaires en développement	24,3 %	17,7 %	12,9 %
Groupes de revenus de La Banque mondiale			
Pays à faible revenu	53,2 %	35,4 %	33,6 %
Pays à revenu intermédiaire (tranche inférieure)	35,1 %	25,3 %	20,5 %
Pays à revenu intermédiaire	26,6 %	19,2 %	16,2 %
Pays à revenu intermédiaire (tranche supérieure)	14,4 %	8,6 %	7,9 %
Pays à revenu élevé	5,6 %	3,6 %	2,4 %

Ensemble de données complet

- ODD [4.1.4 Taux d'enfants non scolarisés par âge scolaire et sexe \(données administratives\)](#)
- CODAP

FICHE DE DONNÉES SUR L'ODD 4 : INÉGALITÉS DE GENRE

Titre mondial :

Le nombre de filles qui ne peuvent pas aller à l'école est supérieur de plusieurs millions à celui des garçons (UNESCO, 2020)

Explication de ce calcul :

L'UNESCO a recueilli des données sur le pourcentage de filles et de garçons non scolarisés dans chaque pays. Le pourcentage moyen de filles et de garçons non scolarisés dans le monde est calculé à partir de ces données. L'institution peut également répartir les pays en groupes, par exemple selon leur région géographique ou selon leur catégorie de revenu national (faible, intermédiaire, élevé) pour comparer les différences.

Contexte

Les filles sont plus susceptibles d'être privées d'accès à l'école que les garçons, en particulier dans les pays à faible revenu et dans les contextes pauvres/ruraux. Étant donné qu'il y a des centaines de millions de filles dans le monde, même un faible écart de pourcentage représente une différence entre filles et garçons qui se compte en millions.

Les causes de la non-scolarisation des filles sont nombreuses. La pauvreté, par exemple, amène plus souvent les filles que les garçons à rester à la maison ou à aller travailler plutôt qu'à aller à l'école. Dans au moins 20 pays dont les données sont disponibles, quasiment aucune élève pauvre ou vivant en milieu rural n'achève le deuxième cycle du secondaire (Partenariat mondial pour l'éducation, 2019).

Dans les pays touchés par des conflits, les filles ont 2,5 fois plus de risques d'être déscolarisées que les garçons (UNICEF, 2017). Elles peuvent être victimes de discrimination si elles vont à l'école. Les écoles peuvent être moins sûres pour les filles que pour les garçons, et certaines filles sont contraintes à un mariage précoce et déscolarisées.

Il y a eu néanmoins beaucoup de progrès. Comme les données permettent de le constater, le pourcentage de filles non scolarisées a diminué. Cela signifie que le nombre de filles scolarisées a augmenté de plusieurs millions et que nous nous rapprochons de l'égalité. Il convient également de noter que dans certaines régions, les garçons sont légèrement plus défavorisés que les filles.

Pourcentage de garçons et de filles non scolarisés

	2000 garçons	2000 filles	2010 garçons	2010 filles	2020 garçons	2020 filles
Régions de l'Institut de statistiques de l'UNESCO						
Monde	23,4 %	29,2 %	18,4 %	19,9 %	16,7 %	17,2 %
États arabes	23,6 %	32,4 %	17,4 %	22,0 %	15,0 %	18,3 %
Europe centrale et orientale	10,2 %	11,8 %	7,8 %	8,3 %	5,0 %	5,1 %
Asie centrale	10,1 %	10,9 %	7,9 %	9,1 %	4,5 %	5,0 %
Asie orientale et Pacifique	16,1 %	18,3 %	10,4 %	9,8 %	9,4 %	7,4 %
Amérique latine et Caraïbes	11,8 %	11,8 %	9,8 %	8,5 %	9,2 %	7,8 %
Amérique du Nord et Europe occidentale	4,8 %	4,6 %	3,5 %	3,0 %	2,2 %	2,1 %
Asie du Sud et de l'Ouest	33,7 %	45,6 %	27,0 %	28,5 %	21,7 %	21,0 %
Afrique subsaharienne	42,6 %	51,4 %	30,2 %	36,4 %	29,6 %	33,9 %
Petits États insulaires en développement	22,9 %	25,7 %	16,6 %	18,8 %	12,8 %	13,1 %
Groupes de revenus de La Banque mondiale						
Pays à faible revenu	46,7 %	59,8 %	31,2 %	39,7 %	30,6 %	36,5 %
Pays à revenu intermédiaire (tranche inférieure)	31,1 %	39,5 %	24,6 %	26,1 %	20,5 %	20,5 %
Pays à revenu intermédiaire	23,8 %	29,6 %	18,8 %	19,6 %	16,4 %	15,9 %
Pays à revenu intermédiaire (tranche supérieure)	13,3 %	15,6 %	8,9 %	8,4 %	8,7 %	7,0 %
Pays à revenu élevé	5,8 %	5,5 %	3,9 %	3,4 %	2,5 %	2,3 %

Ensemble de données complet

- ODD [4.1.4 Taux d'enfants non scolarisés par âge scolaire et sexe \(données administratives\)](#)
- CODAP

FICHE DE DONNÉES SUR L'ODD 4 : LA FRACTURE DIGITALE

Titre mondial :

Statistique mondiale : Deux tiers des enfants dans le monde n'ont pas accès à une connexion Internet chez eux (UNICEF et UIT, 2020)

Explication de ce calcul :

Pour aboutir à ce résultat, les chercheurs ont mené des enquêtes nationales auprès des ménages dans de nombreux pays à travers le monde. Ils cherchaient à savoir combien d'enfants avaient la possibilité d'apprendre depuis chez eux pendant la pandémie, et n'ont donc pas inclus ceux qui possédaient une connexion réseau mobile, celle-ci n'étant pas suffisamment fiable pour travailler chaque jour.

Contexte global

Internet est un outil essentiel pour apprendre et obtenir des informations dans le monde moderne. Il est devenu indispensable pendant la pandémie de COVID-19, lorsque l'enseignement s'est fait en ligne. Pourtant, deux tiers des enfants en âge d'être scolarisés dans le monde (soit 1,3 million d'enfants âgés de 3 à 17 ans) n'ont pas de connexion Internet à leur domicile. (UNICEF et UIT)

2,9 milliards de personnes, tous âges confondus (soit 37 % de la population mondiale) n'ont jamais utilisé Internet, et 96 % d'entre eux vivent dans des pays en développement (UIT). Parmi les usagers d'Internet, plusieurs centaines de millions n'y ont accès qu'occasionnellement, à travers des appareils partagés, ou bien ont une vitesse de connexion qui entrave leur utilisation d'Internet.

Pourcentage de ménages dotés d'un accès à Internet à domicile

	2005	2012	2020
Regroupés par région			
Afrique	1,8 %	8,6 %	22,7 %
Amériques	34,4 %	52,1 %	75,9 %
États arabes	10,5 %	34,0 %	62,4 %
Asie-Pacifique	12,3 %	30,9 %	64,1 %
Europe orientale et Asie (CEI)	14,4 %	54,3 %	81,7 %
Europe	39,0 %	70,5 %	87,6 %
Regroupés par niveau de développement économique			
Monde	19,6 %	39,2 %	65,7 %
Pays développés	44,9 %	73,1 %	87,8 %
Pays en développement	9,0 %	26,7 %	57,8 %
Pays les moins avancés	0,6 %	5,4 %	22,0 %
Pays en développement sans littoral	2,3 %	13,6 %	31,0 %
Petits États insulaires en développement	Inconnu	Inconnu	48,4 %

Ensemble de données complet

- <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>
- CODAP

THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable

